Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы безопасности и защиты Родины

27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)

Квалификация выпускника
Контролер

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-05-2026 21:46:25 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– достижение выпускниками базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с актуальными потребностями личности, общества и государства.

Задачами учебной дисциплины являются:

– способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;;

– сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;;

– знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Безопасность жизнедеятельности;

– Физическая культура.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– География;

– Биология.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

– уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;
– сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
– готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
– готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;
– готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;
– сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооруженные Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;
– ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооруженных Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;
– сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убежденность и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
– осознание духовных ценностей российского народа и российского воинства;
– сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

– ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;
– эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;
– понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;
– сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;
– понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
– способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);
– осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
– знание приемов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;
– потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;
– осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
– готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
– готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
– расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

– самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, разрабатывать алгоритмы их возможного решения в различных ситуациях;
– устанавливать существенный признак или основания для обобщения, сравнения и классификации событий и явлений в области безопасности жизнедеятельности, выявлять их закономерности и противоречия;
– определять цели действий применительно к заданной (смоделированной) ситуации, выбирать способы их достижения с учетом самостоятельно выделенных критериев в парадигме безопасной жизнедеятельности, оценивать риски возможных последствий для реализации риск ориентированного поведения;
– моделировать объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать их различные состояния для решения познавательных задач, переносить приобретенные знания в повседневную жизнь;
– планировать и осуществлять учебные действия в условиях дефицита информации, необходимой для решения стоящей задачи;
– развивать творческое мышление при решении ситуационных задач;
– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
– осуществлять различные виды деятельности по приобретению нового знания, его преобразованию и применению для решения различных учебных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
– анализировать содержание вопросов и заданий и выдвигать новые идеи, самостоятельно выбирать оптимальный способ решения задач с учетом установленных (обоснованных) критериев;
– раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальным (заданным) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;

– критически оценивать полученные в ходе решения учебных задач результаты, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
– характеризовать приобретенные знания и навыки, оценивать возможность их реализации в реальных ситуациях;
– использовать знания других предметных областей для решения учебных задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретенные знания и навыки в повседневную жизнь;
– владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из источников разных типов при обеспечении условий информационной безопасности личности;
– создавать информационные блоки в различных форматах с учетом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выбирать оптимальную форму их представления;
– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;
– владеть навыками по предотвращению рисков, профилактике угроз и защите от опасностей цифровой среды;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением требований эргономики, техники безопасности и гигиены;
– осуществлять в ходе образовательной деятельности безопасную коммуникацию, переносить принципы ее организации в повседневную жизнь;
– распознавать вербальные и невербальные средства общения; понимать значение социальных знаков; определять признаки деструктивного общения;
– владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
– аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;
– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать оптимальный способ и составлять план их решения в конкретных условиях;
– делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе личных предпочтений и за счет

привлечения научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень;
– оценивать образовательные ситуации; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при их разрешении; вносить коррективы в свою деятельность; контролировать соответствие результатов целям;
– использовать приемы рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора оптимального решения;
– принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства, невозможности контроля всего вокруг;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую;
– понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
– ставить цели и организовывать совместную деятельность с учетом общих интересов, мнений и возможностей каждого участника команды (составлять план, распределять роли, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, договариваться о результатах);
– оценивать свой вклад и вклад каждого участника команды в общий результат по совместно разработанным критериям;
– осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической значимости; проявлять творчество и разумную инициативу.

Предметные результаты:

– знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;
– знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;
– сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении

защиты государства; формирование представления о военной службе;

– сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;
– сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;
– сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;
– сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;
– сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;
– сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;
– знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;
– знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

– владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;
– знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;
– сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;
– сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость,	***34***	*14*	*20*

академ. час.			
Лекции, *академ. час.*	***2***	*2*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***26***	*12*	*14*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в предмет (Определение, цели и задачи учебной дисциплины "Основы безопасности и защиты Родины");

Раздел 2 Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья (Здоровье и здоровый образ жизни. Вредные привычки);

Раздел 3 Основы медицинских знаний (Понятие первой помощи. Первая помощь при неотложных состояниях. Первая помощь при ожогах и обморожении.);

Раздел 4 Основы обороны государства и воинская обязанность (История создания и структура Вооруженных Сил Российской Федерации. Элементы начальной военной подготовки. Применение современных достижений научно-технического прогресса. Воинская обязанность);

Раздел 5 Государственная система обеспечения безопасности населения (Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Гражданская оборона. Оружие массового поражения и способы защиты от него. Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта. Правила поведения в социальной среде).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***

Раздел 1.	Введение в предмет	0.25
Раздел 2.	Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	0.25
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	0.5
Раздел 4.	Основы обороны государства и воинская обязанность	0.5
Раздел 5.	Государственная система обеспечения безопасности населения	0.5
Итого:		**2**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 3.	Основы медицинских знаний	1
Раздел 5.	Государственная система обеспечения безопасности населения	1
Итого:		**2**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	2	

Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	6	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**30**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты;	1. Вопросы для устного

	метапредметные результаты; предметные результаты	обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 5.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 10 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

12 Текущий контроль

12.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в

формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного

неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил

активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «Основы безопасности и защиты Родины» по результатам текущего контроля

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все практические задания и посещал более 60% аудиторных занятий
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% практических заданий и посещал более 30% аудиторных

Оценка	Требования к знаниям
	занятий
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Основы безопасности и защиты Родины. Безопасность человека : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией В. П. Соломина. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 351 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-18656-7. – URL: https://urait.ru/bcode/600370 (дата обращения: 12.05.2026);

2 Беляков, Г. И. Основы обеспечения жизнедеятельности и выживание в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / Г. И. Беляков. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 641 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17728-2. – URL: https://urait.ru/bcode/584511 (дата обращения: 12.05.2026);

3 Резчиков, Е. А. Организация защиты населения и территорий : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 205 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20034-8. . – URL: https://urait.ru/bcode/589885 (дата обращения: 12.05.2026).

б) дополнительная литература:

1 Каракеян, В. И. Организация безопасности в чрезвычайных ситуациях : учебник для среднего профессионального образования / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Профессиональное

образование). — ISBN 978-5-534-17934-7. – URL: https://urait.ru/bcode/583899 (дата обращения: 12.05.2026);

2 Мисюк, М. Н. Основы медицинских знаний : учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Мисюк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 379 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17442-7. – URL: https://urait.ru/bcode/560842 (дата обращения: 12.05.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;

– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Основы безопасности и защиты Родины», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации, плакатами и учебно-наглядными пособиями. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель 1 категории Созинова Елизавета Константиновна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:
1) несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут
2) потеря части продуктов питания, потеря компаса
3) потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств в условиях природной среды
4) плохие погодные условия на маршруте движения

2 Собираясь в поход, вам необходимо подобрать одежду. Каким нижеперечисленным требованиям она должна соответствовать?
1) одежда должна быть однотонного цвета или из камуфлированного материала
2) одежда должна быть из синтетических материалов
3) одежда должна иметь световозвращающие элементы
4) одежда должна быть свободной и надеваться в несколько слоев

3 Что такое землетрясение?
1) проекция центра очага землетрясения на земную поверхность (эпицентр землетрясения)
2) область возникновения подземного удара (Очаг землетрясения.)
3) это природное явление, связанное с процессами в окружающей атмосфере
4) подземные толчки и колебания поверхности Земли

4 По шкале итальянского ученого Меркалли в баллах оценивается(-ются):
1) степень разрушений в эпицентре землетрясения
2) величина разрывов в верхней части мантии
3) сила землетрясения, его интенсивность
4) величина смещения земной коры в очаге землетрясения

5 Признаками алкогольного отравления являются:
1) головокружение, тошнота, рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние

2) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
3) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
4) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

6 Какую информация необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?
А) Дату, время (часы и минуты) наложения жгута, ФИО наложившего жгут;
Б) Дату и время (часы и минуты) наложения жгута, время получения ранения;
В) ФИО пострадавшего, время получения ранения;
Г) Дату и время (часы и минуты) наложения жгута

7 Как нужно оказывать первую помощь пострадавшему при попадании химических веществ внутрь организма?
А) Дать большое количество воды, вызвать рвоту, дать 3-4 таблетки активированного угля, принимать с небольшими промежутками воду;
Б) Дать большое количество воды, вызвать скорую помощь;
В) Дать попить теплого сладкого чая, затем 1-2 таблетки анальгина и активированного угля;
Г) Дать пострадавшему антидот

8 При открытом переломе прежде всего необходимо:
А) Дать обезболивающее средство;
Б) Остановить кровотечение;
В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г) Провести обездвиживание конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения

9 Определите последовательность оказания первой помощи при потере сознания
А) Проверить дыхание и устранить факторы, препятствующие этому, (ослабить воротник, пояс, расстегнуть галстук и т.д.)
Б) Обеспечить горизонтальное положение больному (на спине)
В) Позаботиться о свежем воздухе
Г) Подложить что-либо под нижние конечности (под углом 30-45°), чтобы голова оказалась ниже колен

10 При каких видах кровотечения наложение жгута обязательно?
А) Капиллярное, смешанное;

Б) Венозное, капиллярное;
В) Артериальное, венозное;
Г) Артериальное, смешанное

Раздел 1. Введение в предмет

1 Устный опрос на лекции

1 Какова основная цель Основ безопасности и защиты Родины как учебной дисциплины?

2 Основные задачи Основ безопасности и защиты Родины как учебной дисциплины

3 Зачем нужно изучать Основы безопасности и защиты Родины?

Раздел 2. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое здоровый образ жизни?

2Перечислите элементы здорового образа жизни и охарактеризуйте каждый из них

3 Что такое вредные привычки?

4Какие вы знаете причины приобщения к вредным привычкам?

5 Что такое наркотики, алкоголь и курение? Общий механизм действия наркотических веществ, алкоголя и табака на организм.Какие заболевания вызывают данные вещества?

Раздел 3. Основы медицинских знаний

1 Устный опрос на лекции

1 Дайте определение понятия «Первая помощь». Какова сущность первой помощи? Охарактеризуйте признаки жизни

2 Что такое клиническая смерть? Охарактеризуйте признаки клиническое смерти.Что такое биологическая смерть?Охарактеризуйте признаки биологической смерти

3 Что такое реанимация? Как проводится искусственная вентиляция легких и непрямой массаж сердца?

4 Первая помощь при эпилепсии, инсульте, СДС

5 Что такое ожог?Сколько степеней ожога выделяют? Охарактеризуйте их. Первая помощь при ожоге

6 Что такое химический ожога? Какова первая помощь при химических ожогах? Что такое электрический ожог? Какова первая помощь при электрическом ожоге?Что такое лучевой ожог? Перечислите и охарактеризуйте периоды лучевого ожога. Первая помощь при лучевых ожогах.

7 Что такое обморожение? Сколько степеней обморожения выделяют? Охарактеризуйте их. Первая помощь при обморожении. Что способствует обморожению на морозе? Что нельзя делать при обморожении?

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

История создания и структура Вооруженных Сил России.

1 Устный опрос на лекции

1 Что такое ВС РФ? В каком году были образованы ВС РФ? Основные задачи ВС РФ. Кто является главнокомандующим ВС РФ?

2Расскажите о военной реформе Ивана Грозного и Петра I

3Структура ВС РФ: На сколько военных округов разделена РФ? Что такое виды и рода войск? Какие выделяют виды и рода войск?

4Общевоинские уставы: основы строевой, тактической, огневой, инженерной, технической и топографической подготовки

5 Применение беспилотных летательных и морских беспилотных аппаратов

6 Что такое воинская обязанность?Как осуществляется подготовка граждан к военной службе?Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе

Раздел 5. Государственная система обеспечения безопасности населения

Общие понятия и классификация чрезвычайных ситуаций

1 Устный опрос на лекции

1 Что такое чрезвычайная ситуация? Что такое предупреждение и ликвидациячрезвычайной ситуации?

2 Охарактеризуйте классификацию чрезвычайных ситуаций по масштабу распространения,по скорости развития, по характеру поражающих факторов, по природе возникновения, по ведомственной принадлежности

3Что такое РСЧС? Как расшифровывается РСЧС?История создания РСЧС. Функции и структура РСЧС.Основные направления деятельности РСЧС.

4 Что такое гражданская оборона?История создания гражданской обороны.Цели и задачи гражданской обороны.Функции, органы управления, силы и средства гражданской обороны?

5Какие виды оружия массового поражения вы знаете? Охарактеризуйте каждое из них

6Какие средства коллективной защиты вы знаете?Какого типа бывают убежища? Каково их строение и вместимость? Что такое щель? Как она строится? Какова вместимость щели? Расскажите о правилах поведения в защитных сооружениях

7 Что такое терроризм? Какие виды терроризма выделяют?Правила поведения при угрозе теракта?

8 Что такое социальная опасность? Виды социальных опасностей. Какие способы защиты от социальных опасностей вы знаете?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Введение в предмет
Перечень вопросов для тестирования:

1 Что изучает предмет «Основы безопасности и защита Родины»?
а) Только военную историю.
б) Способы выживания в природе.
в) Основы безопасности жизнедеятельности и защиты государства.
г) Историю развития техники.

2 Какова основная цель курса «Основы безопасности и защита Родины»?
а) Подготовка к спортивным соревнованиям.
б) Формирование знаний и навыков для защиты себя и Отечества.
в) Изучение иностранных языков.
г) Развитие творческих способностей.

3 Кто несёт ответственность за безопасность граждан в мирное время?
а) Только армия.
б) Только полиция.
в) Государственные органы, общество и каждый гражданин.
г) Только МЧС.

4 Что такое «Родина» в контексте предмета?
а) Страна, где человек живёт, её история, культура и народ.
б) Только место рождения.
в) Город, в котором родился.
г) Территория, где находятся родственники.

5 Какой документ определяет основные права и обязанности граждан РФ по защите Отечества?
а) Трудовой кодекс.
б) Конституция Российской Федерации.
в) Семейный кодекс.
г) Уголовный кодекс.

6 Что такое «чрезвычайная ситуация»?

а) Любое изменение погоды.

б) Обычный рабочий день.

в) Праздничное мероприятие.

г) Ситуация, при которой возникает угроза жизни и здоровью людей, имуществу или окружающей среде.

7 Какие основные виды угроз существуют для безопасности государства?

а) Только экономические.

б) Природные, техногенные, социальные, военные.

в) Только военные.

г) Только социальные.

8 Кто обязан проходить военную службу в России?

а) Только мужчины в определённом возрасте, если нет законных оснований для отсрочки или освобождения.

б) Все граждане без исключения.

в) Только женщины.

г) Только студенты.

9 Что такое «гражданская оборона»?

а) Организация спортивных соревнований среди граждан.

б) Система мероприятий по подготовке и защите населения от опасностей военного и мирного времени.

в) Только обучение школьников ОБЗР.

г) Охрана государственных границ.

10 Какова роль каждого гражданина в обеспечении безопасности страны?

а) Никакой роли не играет.

б) Только платить налоги.

в) Соблюдать законы, быть готовым к защите Отечества, участвовать в общественных мероприятиях по безопасности.

г) Только служить в армии.

11 Что такое «терроризм»?

а) Вид спорта.

б) Научное движение.

в) Политическая партия.

г) Идеология насилия и практика воздействия на принятие решений органами власти путём устрашения населения или иными формами противоправных действий.

12 Какие органы занимаются вопросами безопасности в России?

а) Только школы и университеты.

б) Только армия.

в) Только частные охранные предприятия.

г) МВД, ФСБ, МЧС, Минобороны, органы местного самоуправления и др.

13 Что такое «воинская обязанность»?

а) Обязанность участвовать в спортивных сборах.

б) Конституционная обязанность граждан защищать Отечество, включающая военную службу и участие в военных сборах.

в) Обязанность работать на заводе.

г) Обязанность учиться в школе.

14 Какова основная задача МЧС России?

а) Организация праздников.

б) Предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций, спасение людей и оказание помощи пострадавшим.

в) Контроль за строительством дорог.

г) Управление финансами страны.

15 Что такое «национальная безопасность»?

а) Безопасность только одного города.

б) Состояние защищённости жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз.

в) Безопасность только армии.

г) Безопасность только экономики.

16 Какие основные виды военной службы существуют в России?

а) Только срочная служба по призыву.

б) Только альтернативная гражданская служба.

в) Только служба по контракту.

г) Срочная служба по призыву, служба по контракту, альтернативная гражданская служба, участие в мобилизации и резерве.

17 Что такое «мобилизация»?

а) Перевод вооружённых сил и экономики государства на военное положение, призыв граждан на военную службу в условиях войны или угрозы войны.

б) Организация концертов для армии.

в) Учебные занятия в школе.

г) Подготовка к спортивным соревнованиям.

18 Какова роль патриотизма в защите Родины?

а) Никакой роли не играет.

б) Патриотизм — это только любовь к природе своей страны.

в) Патриотизм нужен только для праздников.

г) Патриотизм формирует чувство ответственности за судьбу страны, готовность защищать её интересы и ценности.

19 Какие основные права есть у военнослужащего?

а) Право не подчиняться приказам командира.

б) Право на неограниченный отпуск в любое время года

в) Право на уважение достоинства, социальную защиту, отдых, медицинское обслуживание и др., согласно законодательству РФ и воинским уставам.

г) Право на получение любой должности без учёта квалификации

20 Почему важно изучать основы безопасности с раннего возраста?

а) Это не имеет значения

б) Для формирования культуры безопасности, умения действовать в чрезвычайных ситуациях и защищать себя и окружающих

в) Чтобы получить хорошую оценку по предмету

г) Чтобы стать профессиональным военным

Раздел 2.Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите правильное определение понятию «Здоровье»

А) Здоровье - это способность противостоять заболеваниям

Б) Здоровье - это отсутствие болезней и физических недостатков

В) Здоровье - состояние полного физического, душевного и социального благополучия

Г) Здоровье –состояние человека

2 Многолетние исследования специалистов в разных странах мира показали, что здоровье человека примерно на 50% зависит от

А) Образа жизни

Б) Экологических факторов

В) Наследственности

Г) Состояния медицины

3 Что такое физическое здоровье?

А) Состояния головного мозга

Б) Естественное состояние организма, обусловленное нормальным функционированием всех его органов и систем

В) Определяется теми моральными принципами, которые являются основой социальной жизни человека, т.е жизни в определенном человеческом обществе

Г) Знание культуры и искусства

4 Режим человека - это

А) это установленный распорядок жизни человека, который включает в себя труд, питание, отдых и сон

Б) система деятельности человека в быту и на производстве

В) индивидуальная форма существования человека в условиях среды обитания

Г) соблюдение этических правил поведения в обществе и культура безопасности человека в окружающей среде

5 Рациональное питание – это

А) правильное питание

Б) это питание человека, которое учитывает его физиологические потребности в энергетической ценности, полезных питательных веществах

В) основная система здорового образа жизни

Г) основная система питания человека

6 Выберите продукты, в которых содержатся сложные углеводы

А) шоколад, варенье, макароны, картофель, зеленый лук

Б) куриное мясо, рыба, краб, водоросли

В) растительное масло, крупа, фаст-фуд, газированные напитки

Г) фасоль, сладкий перец, булгур, гречка, малина, инжир

7Выберите продукты, в которых содержатся белки

А) шоколад, варенье, макароны, картофель, зеленый лук

Б) куриное мясо, рыба, краб, водоросли

В) растительное масло, крупа, фаст-фуд, газированные напитки

Г) фасоль, сладкий перец, булгур, гречка, малина, инжир

8Выберите продукты, в которых содержатся растительные жиры

А) свинина, говядина, птица, рыба

Б) куриное мясо, рыба, краб, водоросли

В) орехи, кукуруза, оливки, подсолнечное масло

Г) фасоль, сладкий перец, булгур, гречка, малина, инжир

9Укажите основные принципы, составляющие основу закаливающих процедур.

А) систематичность, малое время для процедур

Б) разнообразие средств, индивидуальность, простота

В) постепенность, регулярность и систематичность, многофакторность, учет индивидуальных особенностей организма

Г) творческий подход, наглядность, постепенность

10 Сколько времени на сон требуется взрослому человеку?

А) от 14 до 15 часов
Б) от 12 до 14 часов
В) от 10 до 11 часов
Г) от 7 до 9 часов

11 Что происходит с алкоголем, попавшим в организм человека?
А) быстро выводится вместе с мочой
Б) никогда не выводится из организма
В) разлагается на вещества, полезные для функционирования кровеносных сосудов
Г) растворяется в крови и разносится по всему организму, оказывая разрушительное действие на все ткани и органы

12 Признаками алкогольного отравления являются:
А) головокружение, тошнота, рвота, уменьшение сердечных сокращений и понижение артериального давления, возбуждение или депрессивное состояние
Б) отсутствие речи, резкое повышение температуры тела и артериального давления
В) пожелтение кожи, ухудшение слуха, отсутствие реакции зрачков на свет, отсутствие аппетита, понижение иммунитета
Г) замедление реакции, плохой сон, повышенная потливость, воспаление лимфатических узлов

13В какой фазе наркотической зависимости происходит нарушение синтеза выработка эндорфинов в организме человека?
А) Эйфория
Б) Психическая зависимость
В) Физическая зависимость
Г) Психосоциальная деградация личности

14 Заболевания, которые приобретают люди в процессе употребления наркотических веществ
А) ВИЧ, СПИД, гепатит, сепсис
Б) цирроз печени, инфаркт
В) рак легких, туберкулез
Г) катаракта, язва, гастрит

15 В какой стадии алкогольной зависимости происходит изменение биохимических процессов организма, в результате регулярное поступление алкоголя в организм становится необходимым для его нормального функционирования
А) Психическая
Б) Физическая
В) Химическая

Г) Деградация личности

16Заболевания, которые приобретают люди в процессе употребления никотина

А) ВИЧ, СПИД, гепатит, сепсис

Б) цирроз печени, инфаркт

В) рак легких, туберкулез

Г) катаракта, язва, гастрит

17 Что такое вредные привычки?

А) возможности, заложенные в человеке

Б)неотъемлемая часть образа жизни человека

В) формы поведения человека, возникающие в процессе обучения и многократного повторения различных жизненных ситуаций, выполняемых автоматически

Г) ряд различных форм социального поведения регулярно совершаемых человеком и приносящих ему вред

18 Кто является активными курильщиками?

А) только те люди, которые курят только крепкие сигары

Б) люди, которые курят

В) только те люди, которые курят сигареты с фильтром

Г) люди, которые ежедневно дышат дымом от других

19 Вдыхание паров бензина, ацетона, растворителей – это …

А) токсикомания

Б) наркомания

В) алкоголизм

Г) рефлексия

20 В каком веществе присутствует содержание табачного дыма?

А) кислород

Б) водород

В) азот

Г) никотин

Раздел 3. Основы медицинских знаний

Перечень вопросов для тестирования:

1При выполнении сердечно-легочной реанимации пострадавшему необходимо:

А) сразу приступить к непрямому массажу сердца и искусственной вентиляции лёгких;

Б) посадить пострадавшего на твердую поверхность, проверить наличие пульса, дыхания и реакции зрачка на свет и приступить к сердечно-легочной реанимации;

В) положить пострадавшего на спину на мягкую поверхность, проверить проходимость дыхательных путей приступить к и приступить к сердечно-легочной реанимации;

Г) положить пострадавшего горизонтально на жёсткую поверхность, проверить проходимость дыхательных путей и приступить к сердечно-легочной реанимации

2 Что является критерием эффективности проведения сердечно-легочной реанимации?

А) Отсутствие движений грудной клетки, наличие пульса;

Б) Широкие зрачки, наличие пульса;

В) Наличие пульса, исчезновение синюшности кожных покровов;

Г) Реакция зрачка на световой раздражитель, широкие зрачки

3 Что является характерным симптомом клинической смерти?

А) Отсутствие пульса;

Б) Симптом плавающей льдинки;

В) Охлаждение;

Г) Симптом Белоглазова

4 Биологическая смерть наступает по истечении … минут

А) 3-5 минут;

Б) 5-7 минут;

В) 8-10 минут;

Г) 10-15 минут

5 Что является характерным симптомом биологической смерти?

А) Отсутствие корнеального рефлекса;

Б) Отсутствие пульса;

В) Симптом плавающей льдинки;

Г) Отсутствие дыхательных движений грудной клетки

6 Клиническая смерть наступает по истечении … минут

А) 3-5 минут;

Б) 5-7 минут;

В) 8-10 минут;

Г) 10-15 минут

7Как расшифровывается СДС?

А) синдром детского сотрясения;

Б) синдром длительного сдавливания;

В) синдром сотрясения;

Г) синдром потери сознания

8 Кем из ученых впервые был описан СДС?

А) Эрик Байуотерс;
Б) французский хирург Кеню;
В) Н.И. Пирогов;
Г) Д. Билл

9Выберите признаки развития раннего периода СДС:
А) Кожные покровы багрово-синего цвета. На них возникают пузыри с серозным содержимым, в месте сдавления отсутствует пульс, движения в суставах затруднены или отсутствуют;
Б) Количество мочи снижено или полностью отсутствует, артериальное давление и частоты сердечных сокращений в норме;
В) Концентрация составляющих мочи в норме, развитие гнойных поражений и инфекций;
Г) Моча становится красно-бурого цвета, в её составе увеличивается процент белка, снижение в крови гемоглобина и эритроцитов в крови, развитие гнойных поражений и инфекций

10 Что является характерной особенностью СДС?
А) раздавливание мягких тканей;
Б) омертвление мягких тканей;
В) развитие синдрома после снятия пресса;
Г) развитие признаков синдрома при раздавливании мягких тканей

11Определите степень ожога по следующим признакам: боль, воспаление, отечность, образование пузырей наполненных серозным содержимым
А) I степень;
Б) II степень;
В) III степень;
Г) IV степень;

12Определите степень обморожения по следующим признакам: омертвление всех слоев кожи, нарушение кровоснабжения, появление пузырей, образование воспалительного вала
А) I степень;
Б) II степень;
В) III степень;
Г) IV степень;

13 Жжение, отечность, боль, онемение, ощущение «мыльной кожи» - это признаки ожога каким химическим веществом?
А) Кислотой;
Б) Щелочью;
В) Фосфором;
Г) Негашеной известью;

14Определите степень обморожения по следующим признакам: бледность и отечность кожи, после отогревания кожные покровы становятся сине-красного цвета, нарушена чувствительность кожи

А) I степень;

Б) II степень;

В) III степень;

Г) IV степень;

15 Первая помощь при ожоге кислотой:

А) Промыть под струей холодной воды, обработать раствором уксусной кислоты, наложить стерильную повязку;

Б) Промыть под струей холодной воды, обработать раствором марганцовки, наложить стерильную повязку;

В) Промыть под струей холодной воды, обработать перекисью водорода, наложить стерильную повязку;

Г) Промыть под струей холодной воды, обработать раствором соды, наложить стерильную повязку;

16Определите последовательность оказания первой помощи при потере сознания

А) Проверить дыхание и устранить факторы, препятствующие этому, (ослабить воротник, пояс, расстегнуть галстук и т.д.)

Б) Обеспечить горизонтальное положение больному (на спине)

В) Позаботиться о свежем воздухе

Г) Подложить что-либо под нижние конечности (под углом 30-45°), чтобы голова оказалась ниже колен

17 Кровь темно-вишневого цвета, вытекающая плавной струёй – это признак:

А) капиллярного кровотечения;

Б) венозного кровотечения;

В) артериального кровотечения;

Г) любого кровотечения.

18Какую информация необходимо указать в записке, прикрепляемой к жгуту?

А) Время наложения жгута, ФИО наложившего жгут;

Б) Время наложения жгута, время получения ранения;

В) ФИО пострадавшего, время получения ранения;

Г) Время наложения жгута

19 Перевязочный материал, кровоостанавливающий жгут, шины – это какие средства оказания первой помощи?

А) Подручные;

Б) Общие;
В) Табельные;
Г) Индивидуальные

20При открытом переломе прежде всего необходимо:
А) Дать обезболивающее средство;
Б) Остановить кровотечение;
В) На рану в области перелома наложить стерильную повязку;
Г) Провести обездвиживание конечности в том положении, в котором она находится в момент повреждения

Раздел 4. Основы обороны государства и воинская обязанность

Перечень вопросов для тестирования:

1 Основу вооруженных сил Московского государства в XVI в составляли:
А) пехота;
Б) дворянские формирования;
В) морской флот;
Г) рабы;

2По какому принципу создано военно-административное деление ВС РФ?
А) военному;
Б) административному;
В) территориальному;
Г) широтному

3Какой деятельностью занимается Министерство обороны РФ?
А) управление Вооружёнными силами Российской Федерации;
Б) проведение оперативной и мобилизационной подготовки ВС;
В) перевод Вооружённых сил на организацию и состав военного времени;
Г) проведение военной политики и осуществление государственного управления в сфере обороны России

4Назовите основные задачи Вооруженных сил Российской Федерации:
а) Предотвращение региональных военных конфликтов и мировой войны;
б) Обеспечение надежной защиты страны;
в) Обеспечение возможности захвата сопредельных территорий в национальных интересах страны;

г) Обеспечение ядерного сдерживания в интересах предотвращения как ядерной, так и обычной крупномасштабной или региональной войны и осуществление миротворческой деятельности.

5Назовите виды военной службы в Российской Федерации:

а) сухопутная, военно-морская, военно-воздушная;

б) частная, по соглашению сторон, пограничная;

в) гражданская, по найму, договорная;

г) по призыву, по контракту, альтернативная.

6 Кто из граждан России освобождается от призыва на военную службу?

а) имеющие неснятую судимость за совершение тяжкого преступления;

б) прошедшие службу в вооруженных силах другого государства;

в) по личному желанию гражданина;

г) признанные не годными или ограниченно годными к военной службе по состоянию здоровья

7 Заключение по результатам медицинского освидетельствования категории «Д» означает:

а) не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) временно не годен к военной службе;

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

8 Кто осуществляет воинский учет граждан в РФ?

а) Штабы воинских частей и гарнизонов;

б) Органы местного самоуправления;

в) Военные комиссариаты районов и городов;

г) Органы государственной власти.

9 К видам ВС РФ относятся:

А) мотострелковые войска, танковые войска, сухопутные войска

Б) сухопутные войска, ракетные войска, надводные силы

В) сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-космические силы

Г) военно-морские войска, военно-воздушные силы, мотострелковые войска

10 К родам войск, входящих в виды ВС РФ относятся:

А) воздушно-космические силы, танковые войска, войска тыла

Б) сухопутные войска, военно-морской флот, воздушно-космические силы

В) военно-воздушные силы, береговые войска, сухопутные войска
Г) подводные силы, танковые войска, военно-воздушные силы

11 К самостоятельным видам и родам войск относят:
А) ракетные войска стратегического назначения (РВСН), воздушно-десантные войска (ВДВ)
Б) мотострелковые войска, танковые войска, железнодорожные войска
В) военно-морские войска, военно-воздушные силы, мотострелковые войска
Г) воздушно-космические силы, танковые войска, войска тыла

12 Кто является верховным главнокомандующим ВС РФ?:
а) Президент РФ;
б) Советник безопасности РФ;
в) Министр обороны РФ;
г) Генеральный штаб обороны РФ

13На какое количество военных округов делится территория России согласно военно-административному делению?
А) 3
Б) 4
В) 5
Г) 8

14 Военно-врачебной комиссией призывник признан временно негодным по состоянию здоровья к прохождению военной службы, ему должны предоставить:
а) Военный билет;
б) Освобождение от военной службы;
в) Отсрочку от призыва
г) Направление на альтернативную службу.

15С 1705 г. Пётр I увеличил численность русской армии за счёт комплектования:
а) Гвардейских полков;
б) Рекрутских полков;
в) Артиллерийских полков;
г) Кавалерийских полков

16В каком случае на воинский учет становятся граждане РФ женского пола:
а) Если имеют соответствующую строевую выправку и желание служить;

б) Если обучаются в учебных заведениях, имеющих государственную аккредитацию;

в) Если отец или родной брат являются военнослужащими по контракту;

г) Если имеют военно-учетную специальность

17 Заключение по результатам медицинского освидетельствования категории «В» означает:

а) не годен к военной службе;

б) ограниченно годен к военной службе;

в) временно не годен к военной службе;

г) годен к военной службе с незначительными ограничениями

18 Воинскому учёту в военных комиссариатах, органах местного самоуправления и организациях подлежат:

А) граждане мужского пола, освобожденные от исполнения воинской обязанности в соответствии с Федеральным законом "О воинской обязанности и военной службе";

Б) граждане женского пола, не имеющие военно-учетной специальности

В) имеющие воинские звания офицеров и пребывающие в запасе Службы внешней разведки Российской Федерации и Федеральной службы безопасности Российской Федерации

Г) граждане мужского пола в возрасте от 18 до 30 лет

19 Согласно КоАП РФ Статья 21.5. Неисполнение гражданами обязанностей по воинскому учету:«Неявка гражданина без уважительной причины в указанные в повестке время и место - влечет за собой наложение административного штрафа в размере …»

А) наложение административного штрафа в размереот 10 тысяч до 30 тысяч рублей

Б) наложение административного штрафа в размереот 1 тысячи до 5 тысяч рублей

В) наложение административного штрафа в размереот 5 тысяч до 15 тысяч рублей

Г) лишение свободы в срок до одного года

20Какие рода войск входят в состав сухопутных войск?

А) береговые войска, подводные силы, танковые войска

Б) ракетные войска и артиллерия, войска противовоздушной обороны, войска радиационной, химической и биологической защиты

В) дальняя авиация, космические войска, специальные войска

Г) береговые войска, надводные и подводные силы

Раздел 5. Государственная система обеспечения безопасности населения

Перечень вопросов для тестирования:

1 Обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате аварии, природного явления, которая повлекла за собой человеческие жертвы, ущерб или окружающей природной среде, материальные потери или нарушения условий жизнедеятельности людей – это

А) опасные природные явления

Б) чрезвычайная ситуация

В) стихийное бедствие

Г) техногенная чс

2К стихийным бедствиям относятся:

а) химическая авария;

б) селевые потоки, оползни, обвалы;

в) террористический акт;

г) радиационная авария;

д) лесные, торфяные пожары;

е) землетрясения;

ж) взрыв на предприятии

3К зоне чрезвычайной ситуации относятся:

а) территория, на которой сложилась ЧС;

б) территория после ликвидации ЧС;

в) территория, на которой прогнозируется ЧС;

г) территория, на которой расположены потенциально опасные объекты

4 Согласно критериям выделения ЧС по Б.Н. Перфирьеву качественное описание «Человеческие жертвы, эпидемии, мутагенез, эпизоотии» относится к критерию:

А) временной

Б)социально-экологический

В)организационно управленческий

Г) специфический

5 Согласно критериям выделения ЧС по Б.Н. Перфирьеву качественное описание «Человеческие жертвы, эпидемии, мутагенез, эпизоотии» относится к критерию:«Необходимость значительных материальных затрат на восстановление и компенсацию, создание специальных фондов»

А) социально-экологический

Б) социально-психологический

В)организационно управленческий

Г) экономический

6 Данный вид ущерба возникает из-за остановки хозяйственной деятельности, упущенной выгоды, необходимости затрат на ликвидацию чрезвычайной ситуации и ее долговременных последствий

А) прямой
Б) косвенный
В) вертикальный
Г) горизонтальный

7 «землетрясение, взрывы, транспортные аварии» - к какому виду чрезвычайных ситуаций относятся данные происшествия по классификации ЧС по скорости развития

А) плавные
Б) стремительные
В) скоротечные
Г) внезапные

8 Территория, на которой сложилась чрезвычайная ситуация и нарушены условия жизнедеятельности людей, не выходит за пределы территории одного поселения или внутригородской территории города, при этом количество людей, погибших или получивших ущерб здоровью, составляет не более 50 человек либо размер ущерба окружающей природной среде и материальных потерь составляет не более 5 млн – это …

А) локальная ЧС
Б) муниципальная ЧС
В) региональная ЧС
Г) федеральная ЧС

9 Чрезвычайная ситуация, поражающие факторы которой выходят за пределы РФ, или ЧС, которая произошла за рубежом и затрагивает территорию РФ – это …

А) межмуниципальная ЧС
Б) межрегиональная ЧС
В) федеральная ЧС
Г) трансграничная ЧС

10К предотвращаемым ЧС относят:

А) Землетрясение
Б) Ураган
В) Акт терроризма
Г) Солнечное затмение

11 Гражданская оборона – это:

а) система мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время

б) система обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации

в) система мероприятий по подготовке к защите и по защите населения, материальных и культурных ценностей на территории Российской Федерации от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

г) система мероприятий по подготовке к защите объектов экономики от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий

12 Государственная структура, в полномочия которой входит решение вопросов защиты населения и территории от ЧС

а) МЧС;

б)ГО;

в) РСЧС;

г) ФСБ

13 Защитные сооружения по срокам строения классифицируются на:

а) возводимые заблаговременно,быстровозводимые;

б) встроенные;

в) для защиты работников предприятий и населения;

г)для размещения органов управления

14От воздействия ударной волны людей могут защитить:

а) общевойсковой защитный комплект ОЗК;

б) преграды, не пропускающие свет;

в) убежища и укрытия;

г) противогаз, респиратор

15Какое инженерное сооружение обеспечивает защиту населения от радиоактивного заражения, светового излучения, частично ударной волны и проникающей радиации ядерного взрыва:

а) Противорадиационное укрытие;

б) Убежище;

в) Простейшие укрытия;

г) Щель

16 Что бы ослабить поражающее действие ударной волны ядерного или обычного оружия, щель делают:

а) Полукруглыми;

б) Зигзагообразными;
в) Перпендикулярным расположение направления;
г) Прямой

17Из списка отравляющих веществ выберите не относящиеся к ним:

а) удушающие;
б) нервно-паралитические;
в) кожно-нарывные;
г) нервно-нарывные;

18 Заблаговременные построенные убежища малого объёма вмещают:

а) до 150 человек
б) до 600 человек
в) более 600 человек
г) до 50 человек

19При захвате самолета или автобуса террористами следует ...

а) не привлекать внимание террористов;
б) обращаться к террористам с просьбами;
в) оказывать террористам содействие;
г) выдвигать требования и протестовать

20В каких местах наиболее вероятно совершение террористического акта:

а) вокзалы;
б) пункты приема металлолома;
в) торговые комплексы;
г) поезда метро;
д) лесопарковые зоны;
е) тренажерные залы;

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Перечень примерных заданий по разделу 3 «основы медицинских знаний»:

Задание №1. По описанию определите тип кровотечения способы и последовательность оказания первой помощи.

Мальчик глубоко порезал пальцы стеклом при падении. Из раны струйкой течёт тёмно-красная кровь

Задание №2.По описанию определите тип кровотечения способы и последовательность оказания первой помощи.

Пострадавший при падении получил рану поверхности правого бедра, изкоторойпульсирующей струей вытекает кровь ярко-алого цвета

Задание №3.По описанию определите тип кровотечения, способы и последовательность оказания первой помощи.

Из раны на наружной поверхности левого предплечья по всей её площади сочится кровь красного цвета.

Задание №4.Выполните задания на отработку навыка остановки кровотечения. Задача состоит в том, чтобы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, вид кровотечения и способы оказания первой помощи пострадавшему.

Упавшее стекло нанесло рану на передней поверхности предплечья. Из раны струей вытекает кровь. Специальных приспособлений для остановки кровотечения нет. Нет стерильного перевязочного материала. В распоряжении оказывающегопервую помощь имеются носовой платок, электрический утюг, кипящий чайник на плите. Какова последовательность действий при оказании первой помощи?

Задание №5.Выполните задания на отработку навыка остановки кровотечения. Задача состоит в том, чтобы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, вид кровотечения и способы оказания первой помощи пострадавшему.

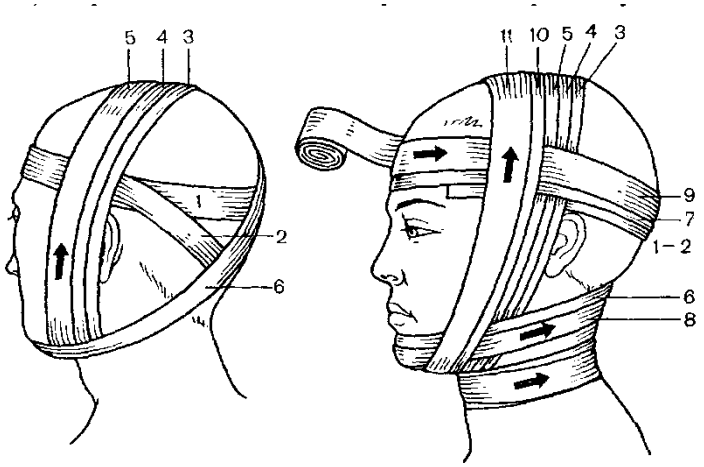
Молодой человек получил ранение в грудь ножом. Под ключицей справа рана, из которой вытекает кровь ярко красного цвета.

В распоряжении оказывающего помощь имеются флакон со спиртовым раствором йода, нестерильный целлофановый мешочек, нестерильный бинт. Какова первая помощь?

Задание №6.Выполните задания на отработку навыка остановки кровотечения. Задача состоит в том, чтобы вы оценили ситуацию, в которую попал пострадавший и попытались определить вид раны, вид кровотечения и способы оказания первой помощи пострадавшему.

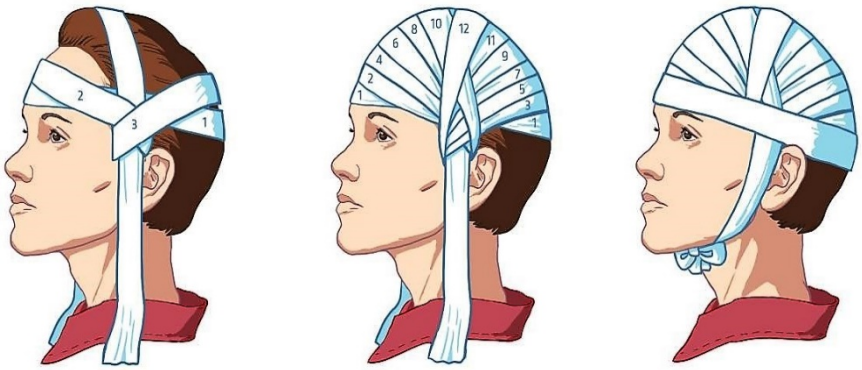
Вы стали свидетелем дорожно – транспортного происшествия, в результате которого водитель автомобиля сильно повредил руку. На руке, чуть выше локтевого сустава, видна глубокая рана, из которой кровь алого цвета вытекает пульсирующей струей. Ваши действия.

Задание №7. Опишите последовательность действий при наложении повязки «уздечка», используя рисунок.



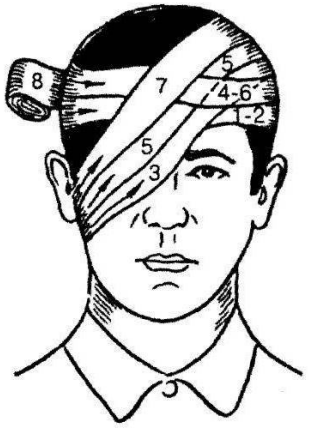
Ответьте на вопрос: при каких повреждениях применяется данная повязка?

Задание №8. Опишите последовательность действий при наложении повязки «чепец», используя рисунок.

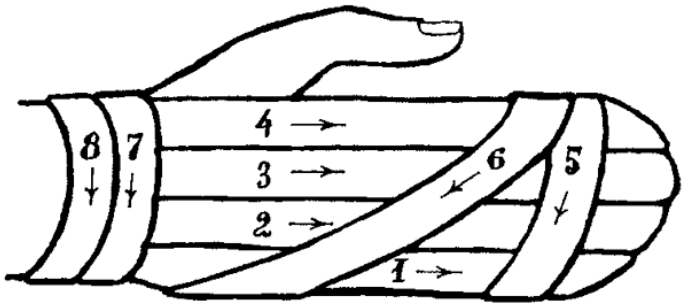


Ответьте на вопрос: при каких повреждениях применяется данная повязка?

Задание №9. Опишите последовательность действий при наложении повязки «Монокулярная», используя рисунок.

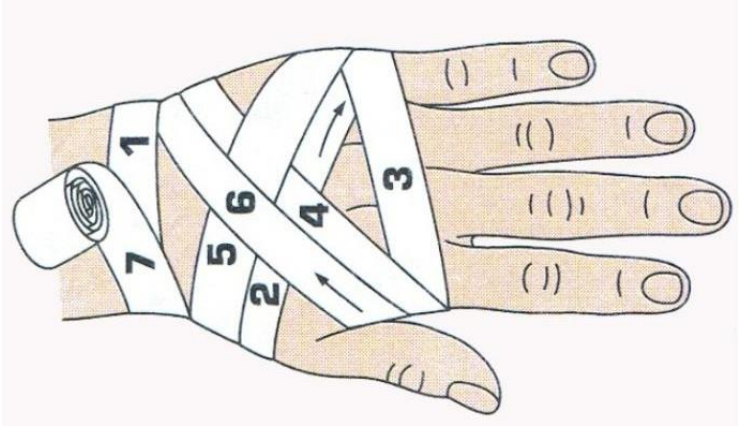


Задание №10. Опишите последовательность действий при наложении повязки «Варежка», используя рисунок.



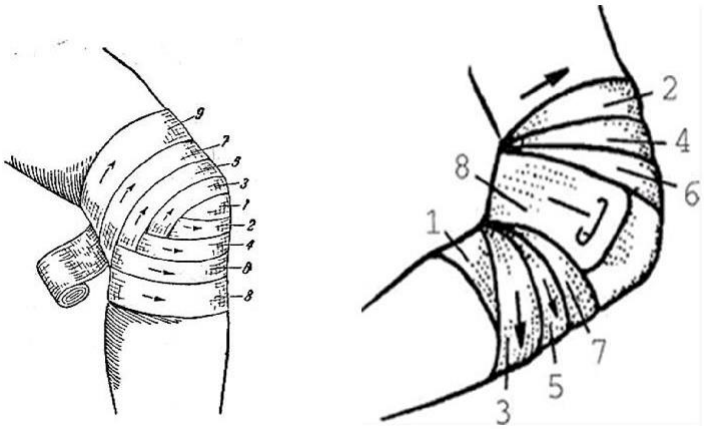
Ответьте на вопрос: при каких повреждениях применяется данная повязка?

Задание №11. Опишите последовательность действий при наложении повязки «Крестообразная повязка на кисть», используя рисунок.



Ответьте на вопрос: при каких повреждениях применяется данная повязка?

Задание №12. Опишите последовательность действий при наложении повязки «Черепашья на область коленного сустава» и «Черепашья на область локтевого сустава», используя рисунок.



Ответьте на вопрос: при каких повреждениях применяется данная повязка?

Перечень примерных заданий по разделу 5 «Государственная система обеспечения безопасности населения»:

Задание №1. Соотнесите природные явления.

1	Геофизические	А	Ураган, буря, смерчь
2	Геологические	Б	Лесные, степные
3	Метеорологические	В	Падение метеорита
4	Гидрологические	Г	Сель, оползень, обвал, лавина
5	Природные пожары	Д	Эпидемия, пандемия, эпизоотия, эпифитотия
6	Биологические	Е	Землетрясение, извержение вулкана
7	Космические	Ж	Наводнение, паводок, половодье, затор, зажор

Задание №2. Приведите примеры простого и сложного очага поражения.

Задание №3. Опишите природную чрезвычайную ситуацию «землетрясение» по стадиям развития.

Стадия зарождения	
Стадия инициирования	
Стадия кульминации	
Стадия затухания	

Задание №4.Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

Во время прогулки в лесу в пожароопасный период (сухая погода и ветер) вы уловили запах дыма, и выяснили, что попали в зону лесного пожара.

Ваши действия.

Ответьте на вопроыс: какие виды лесных пожаров существуют? Какой из них наиболее опасен и почему?

Задание №5. Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

По системе РСЧС получен сигнал о приближении урагана. Вы находитесь в многоквартирном доме один.

Ваши действия при угрозе урагана

Ответьте на вопросы: какие мероприятия должны быть проведены органами управления и силами РСЧС в режиме функционирования?

Задание №6.Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

Поступило сообщение об опасности наводнения в вашем городе. Ваш дом попадает в зону объявленного затопления.

Ваши действия при угрозе и во время наводнения.

Ответьте на вопрос: в чем разница между гидрологическими природными явлениями – паводок и половодье.

Задание №7.Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

Находясь дома одни, вдруг задрожали стены и закачалась люстра, с полок начали падать предметы.

Ваши действия.

Ответьте на вопрос: почему во время землетрясения запрещено пользоваться лифтом?

Задание №8.Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

Произошла авария на атомной электростанции (АЭС), возникла угроза радиоактивного заражения местности.

Ваши действия.

Ответьте на вопрос: определите поражающие факторы ядерного взрыва. Какой из них наиболее опасен?

Задание №9.Выполните задание. Задача состоит в том, чтобы определить вид чрезвычайной ситуации, оценить ситуацию, и правила поведения.

В районе вашего проживания произошла авария на химически опасном объекте с выбросом в атмосферу аварийно химически опасного вещества (АХОВ).

Ваши действия

Задание №10. Определите вид природной чрезвычайной ситуации по картинке. Определите последовательность действии при возникновении ЧС.



Задание №11. Определите биологическую чрезвычайную ситуацию по ее определению:

Определение	Биологическая ЧС

Массовое заболевание растений, вызываемое микроорганизмами, а также увеличение численности насекомых-вредителей, приводящее к гибели возделываемых культур на больших территориях	
Распространение нового заболевания в мировых масштабах	
Прогрессирующее распространение инфекционного заболевания среди людей, значительно превышающее обычно регистрируемый на данной территории уровень заболеваемости	
Быстро распространяющееся на местности поражение большого количества диких или хозяйственных животных инфекционной патологией	

Задание №12. Личная безопасность включает социальную защищенность как совокупность социальных прав личности, обеспечиваемых государством. Однако наряду с социальными правами личность обладает частными, гражданскими и экономическими свободами. Поэтому понятие личная безопасность включает защиту прав и свобод личности, и социально одобряемых интересов, что предполагает гарантии их обеспечения, редуцирующие угрозу их нарушения. Правила личной безопасности - это правила поведения в различных местах и ситуациях, позволяющие уменьшить вероятность возникновения опасной ситуации при общении с незнакомыми людьми. Определите правила безопасного поведения в социальной среде

3 Задания (вопросы) к зачету для промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающегося на зачете по результатам текущего контроля

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.