Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института передовых
инженерных технологий
_____ И.Ю. Кольчурина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

27.01.01 «Контролер измерительных приборов»
(направленность (профиль): «Контроль измерительных приборов»)

Квалификация выпускника
Контролер

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7fcee22ea712e8a9d62ca0595e78e8dabbfaa85
Владелец: Директор ИПИТ Кольчурина Ирина Юрьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-05-2026 21:46:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Задачами учебной дисциплины являются:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по профессии

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История;
– Основы безопасности и защиты Родины;
– Обществознание;
– Химия;
– Биология.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
– осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
– оценивать достоверность информации;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности;
– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– сформированность принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное

население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий,

изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***34***	*10*	*24*
Лекции, *академ. час.*	***4***	*2*	*2*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***2***	*0*	*2*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***24***	*8*	*16*
Контроль, *академ. час.*	***4***	*0*	*4*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в предмет (Определение, цели и задачи учебной дисциплины "География");

Раздел 2 Общая характеристика мира (Современная политическая карта мира. География населения мира. География мировых природных ресурсов. Мировой хозяйство);

Раздел 3 Региональная характеристика мира (Зарубежная Азия. Зарубежная Европа. Африка. Австралия и Океания. Северная и Латинская Америка. Россия в современном мире);

Раздел 4 Глобальные проблемы человечества (Географические аспекта глобальных проблем человечества).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Введение в предмет	1
Раздел 2.	Общая характеристика мира	1
Раздел 3.	Региональная характеристика мира	1
Раздел 4.	Глобальные проблемы человечества	1
Итого:		**4**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 2.	Общая характеристика мира	1
Раздел 3.	Региональная характеристика мира	1
Итого:		**2**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	2	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	4	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**28**	

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Раздел 2.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Тестовые задания
Раздел 4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 10 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 10 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.2 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл;

беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не

рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: зачет с оценкой на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Зачет проводится по результатам текущего контроля.

Таблица – Шкала оценивания обучающегося по дисциплине «География» по результатам текущего контроля

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все практические задания и посещал более 60% аудиторных занятий
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% практических заданий и посещал более 30% аудиторных занятий
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов
неудовлетворитель	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся,

Оценка	Требования к знаниям
но	если он допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку ниже трех баллов. Оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/472931 (дата обращения: 28.04.2026);

2 География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. – URL: https://urait.ru/bcode/590571 (дата обращения: 28.04.2026);

3 Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. – URL: https://urait.ru/bcode/561178 (дата обращения: 28.04.2026).

б) дополнительная литература:

1 Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. – URL: https://urait.ru/bcode/566028 (дата обращения: 28.04.2026);

2 Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584022 (дата обращения: 28.04.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Географии», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации, плакатами и учебно-наглядными пособиями. Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по профессии 27.01.01 «Контролер измерительных приборов».

Составитель(и):

преподаватель 1 категории Созинова Елизавета Константиновна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Укажите моря, которыми омывается территория России:

А) Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.

Б) Белое, Баренцево, Северное

В)Японское, Красное, Карское

Г) Балтийское, Черное, Азовское

2 Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

А) Грузия, Казахстан

Б) США, Япония

В) Швеция, Турция

Г) КНДР, Белоруссия

3 Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:

А) Атлантический

Б) Тихий

В) Северный Ледовитый

Г) Индийский

4 Укажите главный фактор размещения предприятий тяжелого машиностроения.

А) материалоемкость

Б) трудоемкость

В) наукоемкость

Г) потребительский

5 Какой материк Земли самый сухой?

А) Южная Америка

Б) Евразия

В) Африка

Г) Австралия

6 Какие горы находятся в Южной Америке:

А) Кордильеры

Б) Атлас

В) Анды

Г) Аппалачи

7 Самым маленьким по площади океаном Земли является:

А) Тихий

Б) Индийский

В) Северный Ледовитый
Г) Атлантический

8 Следствием осевого вращения Земли является
А) смена времен года
Б) солнечная активность
В) вулканическая активность
Г) смена дня и ночи

9 Высочайшая вершина Земли – это гора …
А) Аконкагуа
Б) Эльбрус
В) Джомолунгма
Г) Килиманджаро

10 Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
А) Глобус
Б) Рисунок местности
В) Географическая карта
Г) План местности

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в предмет

1 Устный опрос на лекции

1 Дайте определение понятию «география как наука»
2 Какие источники географической информации вы знаете?
3 Какова основная цель географии как учебной дисциплины?
4 Основные задачи географии как учебной дисциплины
5 Зачем нужно изучать географию?

Раздел 2. Общая характеристика мира

1 Устный опрос на лекции

1 Дайте определение «политическая карта мира». Какую информацию она несет в себе?
2 Охарактеризуйте этапы формирования политической карты мира
3 Количественные и качественные изменения политической карты мира
4 Классификация стран. Типология стран по уровню социально-экономического развития
5 Что такое природные ресурсы? Какие виды природных ресурсов существуют? Приведите примеры
6 Страны-лидеры в различных видах природных ресурсов

7 Что такое воспроизводство населения? Какие типы воспроизводства существуют?

8 Охарактеризуйте показатели качества жизни населения

9 Религиозный состав населения

10 Что такое мировое хозяйство? Охарактеризуйте этапы развития мировой экономики

11 Международное разделение труда (МРТ). Международная специализация. Международное кооперирование. Интернационализация производства. Региональная интеграция

12 ВВП, ВНП, производство ВВП на душу населения.

13 Отраслевая структура мирового хозяйства

Раздел 3. Региональная характеристика мира

1 Устный опрос на лекции

1 Зарубежная Азия (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

2 Африка (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

3 Австралия и Океания (ГП, субрегионы, история, особенности населения, природные условия и ресурсы, география основных промышленных комплексов и отраслей)

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

1 Устный опрос на лекции

1 Что такое глобальные проблемы современности? История развития глобальных проблемы современности

2 Сырьевая и энергетическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

3 Демографическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

4 Продовольственная проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

5 Проблема преодоления отсталости развивающихся стран (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

6 Экологическая проблема (понятия, причины, аспекты.Примеры стран)

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «СибГИУ».

Раздел 1. Введение в предмет
Перечень вопросов для тестирования

1 Что изучает география?
А) Только историю стран
Б) Природу Земли, население и его хозяйственную деятельность
В) Только животный мир
Г) Только экономику

2 Какой из разделов не относится к географии?
А) Физическая география
Б) Социально-экономическая география
В) Астрономия
Г) Картография

3 Как называется наука, изучающая карты?
А) Геология
Б) Картография
В) Биология
Г) Экономика

4 Что такое глобус?
А) Модель Луны
Б) Чертёж местности
В) Карта города
Г) Уменьшенная модель Земли

5 Как называется линия, делящая Землю на Северное и Южное полушарие?
А) Меридиан
Б) Экватор
В) Параллель
Г) Гринвич

6 Какой материк самый большой по площади?
А) Африка
Б) Евразия
В) Северная Америка
Г) Австралия

7 Что такое масштаб карты?
А) Цвета на карте
Б) Отношение длины на карте к реальной длине на местности
В) Условные знаки
Г) Название карты

8 Как называется наука о населении?
А) Экономика
Б) Демография
В) Социология
Г) Политология

9 Что такое урбанизация?
А) Рост сельского населения
Б) Рост городского населения
В) Исчезновение городов
Г) Переселение в горы

10 Какие основные методы использует география?
А) Только математический
Б) Наблюдение, картографический, статистический, сравнительный, исторический
В) Только экспериментальный
Г) Только опросы

11 Что такое географическая оболочка?
А) Оболочка, где взаимодействуют литосфера, гидросфера, атмосфера и биосфера
Б) Оболочка только из воды
В) Оболочка только из воздуха
Г) Оболочка только из почвы

12 Как называется самая длинная параллель?
А) Тропик Рака
Б) Экватор
В) Полярный круг
Г) Гринвичский меридиан

13 Что такое меридиан?
А) Линия, определяющая широту
Б) Линия, соединяющая полюсы и определяющая долготу
В) Линия, параллельная экватору
Г) Линия, показывающая время суток

14 Какой из этих объектов географический?
А) Книга
Б) Река Волга
В) Компьютер
Г) Музыка

15 Что изучает физическая география?

А) Экономику страны

Б) Природные компоненты: рельеф, климат, воды, почвы, растительный и животный мир

В) Население

Г) Политику государств

16 Как называется наука о хозяйственной деятельности человека?

А) Физическая география

Б) Экономическая география

В) Биогеография

Г) Политическая география

17 Что такое горизонтали на карте?

А) Линии, показывающие границы стран

Б) Линии, соединяющие точки с одинаковой высотой над уровнем моря

В) Линии, показывающие реки и дороги

Г) Линии, показывающие температуру воздуха

18 Какой материк самый маленький по площади?

А) Африка

Б) Австралия

В) Южная Америка

Г) Антарктида

19 Что такое картографическая легенда?

А) История создания карты

Б) Список условных знаков с их расшифровкой

В) Картографические рассказы и мифы

Г) Масштаб карты

20 Почему важно изучать географию?

А) Чтобы знать названия стран

Б) Чтобы понимать устройство мира, взаимосвязи природы и общества, принимать обоснованные решения по использованию ресурсов и охране окружающей среды

В) Чтобы уметь рисовать карты

Г) Чтобы изучать историю

Раздел 2. Общая характеристика мира

Перечень вопросов для тестирования

1 Карта земного шара, материка или региона, на которой отражено территориально-политическое деление – это?

А) Физическая карта мира

Б) Региональная карта мира

В) Географическая карта мира
Г) Политическая карта мира

2На каком этапе формирования политической карты мира произошел распад колониальных империй, возникновение более 100 новых независимых государств?
А) Древний
Б) Средневековый
В) Новый
Г) Новейший
Д) Современный

3Какая страна входит в десятку самых больших по площади стран мира?
А) Франция
Б) Аргентина
В) Ливия
Г) Индонезия

4Какая страна входит в десятку самых крупнейших по численности населения стран мира?
А) Канада
Б) Австралия
В) Бангладеш
Г) Алжир

5К какой группировке по типу социально-экономического развития относятся данные страны: Израиль, ЮАР, Канада, Австралия, Новая Зеландия
А) Ключевые страны крупного потенциала
Б) Страны переселенческого капитализма
В) Концессионного развития
Г) Новые индустриальные страны (НИС)

6К какой группировке по типу социально-экономического развития относятся данные страны: Китай, Индия, Мексика, Бразилия
А) Страны переселенческого капитализма
Б) Концессионного развития
В) Новые индустриальные страны (НИС)
Г) Ключевые страны крупного потенциала

7Выберите страны, которые лидируют по запасам лесных ресурсов
А) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла
Б) Казахстан, Россия, Германия, Италия
В) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия

Г) Россия, Бразилия, Канада, США

8Выберите страны, которые лидируют по запасам водных ресурсов
А) Казахстан, Россия, Германия, Италия
Б) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия
В) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия
Г) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла

9Выберите страны, которые лидируют по запасам минеральных ресурсов (нефть, природный газ)
А) Казахстан, Россия, Германия, Италия
Б) Саудовская Аравия, Кувейт, Катар, Венесуэла
В) Пакистан, Бангладеш, Афганистан, Индия
Г) Бразилия, Аргентина, Парагвай, Боливия

10Для какого типа воспроизводства населения характерна данная формула: Р<С =>ЕПН↓?
А) Суженное
Б) Простое
В) Расширенное
Г) Современное

11 Что такое воспроизводство населения?
А) количество умерших на 1000 чел
Б) постоянное возобновление численности и структуры населения в ходе смены поколений людей на основе рождаемости и смертности.
В) количество живорожденных на 1000 чел
Г) все ответы верны

12Выберите страны, в которых самая высокая в мире рождаемость:
А) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман
Б) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь
В) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина
Г) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин

13Выберите страны, в которых самая высокая в мире смертность:
А) Монако, Андорра, Япония, Греция, Аомынь
Б) Катар, ОАЭ, Кувейт, Бахрейн, Оман
В) Нигер, Ангола, Уганда, Мали, Бенин
Г) Лесото, Литва, Болгария, Латвия, Украина

14В каких странах существенно преобладает буддизм?
А) Аргентина, Чили, Венесуэла
Б) Колумбия, Чехия, Австрия

В) Китай, Япония, Республика Корея
Г) Индонезия, Австралия, Малайзия

15В каких странах преобладает монголоидная раса?
А) Китай, Аргентина
Б) США, Канада
В) Россия, Мексика
Г) КНДР, Япония

16В каких странах преобладает негроидная раса?
А) США, Канада
Б) Россия, Китай, Монголия, Австралия
В) Боливия, Перу, Колумбия, США, Канада
Г) Мали, Уганда, Малави, Нигерия, Ангола

17Для какого этапа характерна стадия «юности» мировой экономики?
А) Постиндустриальное хозяйство
Б) Индустриальное хозяйство
В) Аграрное хозяйство
Г) Присваивающее хозяйство

18 Пример: Эквадор специализируется на производстве бананов, поскольку обладает наилучшими природными условиями для развития этой отрасли. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример
А) Международное кооперирование
Б) Интернационализация производства
В) Международная специализация
Г) Региональная интеграция

19 Пример: если гражданин Канады по разным причинам считает невыгодным открыть собственное дело у себя на родине, то он без особых проблем может реализовать свою идею в той стране, где, согласно его расчетам, это сделать лучше всего, например в Индонезии. В конечно счете выигрывают все => продукция становится дешевле, американец получает более высокую прибыль, Малайзия получает налоговые отчисления в бюджет, а ее граждане, работающие на этом предприятии, - зарплату. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример
А) Интернационализация производства
Б) Региональная интеграция
В) Международное кооперирование
Г) Международная специализация

20 Пример: самолет «Боинг-777» собирают из комплектующих и деталей, которые поставляют свыше 400 предприятий из почти 30 стран мира в Германию. Определите к какой составляющей мирового хозяйства относится данный пример

А) Международная специализация

Б) Интернационализация производства

В) Региональная интеграция

Г) Международное кооперирование

Раздел 3. Региональная характеристика мира

Перечень вопросов для тестирования

1Какой субрегион Зарубежной Азии наибольший по площади территории?

А) Западная Азия

Б) Восточная Азия

В) Южная Азия

Г) Центральная Азия

2Какие первые государства возникли на территории Зарубежной Азии ещё в четвертом тысячелетии до н.э.?

А) Древний Египет, Нубия, Абиссиния и Карфаген

Б) Древняя Греция, Древний Рим

В) Царство Майя, государство Тиауанако, Ацтекское царство

Г) Шумерское и Вавилонское царства

3Какая отрасль сельского хозяйства преобладает в Зарубежной Азии?

А) Масловодство

Б) Сыроводство

В) Животноводство

Г) Растениеводство

4Какая страна первой начала колониальные захваты на территории Зарубежной Азии?

А) Великобритания

Б) Португалия

В) Испания

Г) Нидерланды

5К какому субрегиону Африки относятся данные страны: Ботсвана, Лесото, Намибия, Свазиленд, ЮАР?

А) Центральная Африка

Б) Южная Африка

В) Северная Африка

Г) Западная Африка

6 Согласно Тордесильясскомудоговору заключенному между европейскими государствами в 1494г., Африка полностью вошла в сферу влияния какой страны?

А) Испании
Б) Нидерландов
В) Португалии
Г) Великобритании

7Выберите ведущую отрасль промышленности Африки
А) Химическая промышленность
Б) Металлургия
В) Машиностроение
Г) Горнодобывающая промышленность

8Какой субрегион Африки наибольший по численности населения?
А) Южная Африка
Б) Восточная Африка
В) Западная Африка
Г) Северная Африка

9Какая европейская страна первой начала колонизацию Австралии и Океании?
А) Великобритания
Б) Нидерланды
В) Португалия
Г) Испания

10К какой расе относится коренное население Австралии и Океании?
А) Европеоидная
Б) Монголоидная
В) Австролоидная
Г) Негроидная

11В каком субрегионе Океании самые мелкие острова?
А) Никронезия
Б) Меланезия
В) Микронезия
Г) Полинезия

12 Ведущая отрасль региона Австралия и Океания?
А) Сельское хозяйство и горнодобывающая промышленность
Б) Химическая и лесная промышленность
В) Лесозаготовка и рыболовство

Г) Машиностроение и металлообработка

13Какой официальный язык в большинстве стран Латинской Америки?

А) Французский
Б) Английский
В) Испанский
Г) Португальский

14Какие первые государства возникли на территории Латинской Америки?

А) Шумерское и Вавилонское царства
Б) Царство Майя, государство Тиауанако, Ацтекское царство
В) Древняя Греция, Древний Рим
Г) Древний Египет, Нубия, Абиссиния и Карфаген

15По какому принципу размещается населения Латинской Америки?

А) Смешанный и внутренний
Б) Приморский и внутренний
В) Внутренний
Г) Крайний и приморский

16 Согласно Тордесильясскомудоговору заключенному между европейскими государствами в 1494г., «все земли Латинской Америки, открытые к западу от меридиана 46О 37, з.д., должны были попасть под власть» какой страны?

А) Великобритании
Б) Нидерландов
В) Испании
Г) Португалии

17К какому субрегиону Зарубежной Европы относятся данные страны: Великобритания, Ирландия, Франция, Германия, Монако, Швейцария?

А) Восточная Европа
Б) Западная Европа
В) Южная Европа
Г) Северная Европа

18В каких странах Зарубежной Европы крупнейшие запасы лесных ресурсов?

А) Финляндия, Швеция, Норвегия
Б) Польша, Венгрия, Австрия
В) Ирландия, Исландия, Дания

Г) Испания, Португалия, Греция

19Выберите страну Зарубежной Европы, в которой большинство населения исповедует ислам:

А) Молдавия
Б) Эстония
В) Польша
Г) Албания

20Выберите двунациональную страну Зарубежной Европы:

А) Италия
Б) Испания
В) Франция
Г) Бельгия

Раздел 4. Глобальные проблемы человечества

Перечень вопросов для тестирования

1 Совокупность социально-природных проблем, имеющих планетарный характер, затрагивающих интересы всех народов, от решения которых зависит экономический и социальный прогресс человечества и сохранение цивилизации – это … ?

А) Природные проблемы современности
Б) Социальные проблемы современности
В) Планетарные проблемы современности
Г) Глобальные проблемы современности

2 В какие развивающиеся страны первоначально мигрировало производство простых товаров и товаров средней сложности?

А) страны Зарубежной Европы, Зарубежной Азии и Латинской Америки

Б) страны Латинской Америки, Восточной Европы и Юго-Западной Азии

В) страны Латинской Америки, Восточной и Юго-Восточной Азии
Г) страны Западной Европы, Западной Азии и Северной Африки

3 Что является главными проводниками идеи перераспределения производства товаров (причем и сырьевых, и готовых) и услуг между различными странами и регионами мира?

А) Межотраслевая кооперация производства (МКП)
Б) Валютно-кредитные отношения (ВКО)
В) Международная торговля (МТ)
Г) Транснациональные корпорации (ТНК)

4 Выберите главную причину сырьевой проблемы?

А) Ухудшением горно-геологических условий залегания ПИ

Б) Ограниченность разведанных запасов
В) Ухудшение природных условий
Г) Рост объемов извлекаемого из недр Земли минерального сырья

5В чем заключается современная демографическая проблема?
А) В неравномерном росте численности населения в различных группах стран
Б) В нехватке еды населению Африки
В) В снижении темпов прироста населения
Г) В неравномерном распределении продовольствия

6Выберите один из аспектов продовольственной проблемы:
А) Влияние климата на население
Б) Неравномерность численности населения в различных группах стран
В) Неравномерность распределения продовольствия
Г) Медленный рост численности населения Земли

7 Выберите одну из причин проблемы отсталости развивающихся стран
А) Развитость природно-ресурсного потенциала
Б) Выгодное экономико-географическое положение
В) Длительная колониальная зависимость
Г) Значительное имущественное сплочение населения

8 К чему приведет общее потепление климата?
А) сокращению площади арктических льдов
Б) исчезновению природных ресурсов
В) уменьшению солнца, потому что оно отдает тепло Земле
Г) исчезновению людей на планете

9 Выберите важный аспект охраны Мирового океана:
А) недопущение купания человека в море
Б) недопущение использования в качестве питьевой воды вод Мирового океана
В) недопущение добычи полезных ископаемых, залегающих на дне Мирового океана
Г) недопущение перелова рыбы и чрезмерной добычи других морепродуктов

10 Какая страна является крупнейшим эмитентом (производителем) углекислого газа?
А) Австралия
Б) Франция
В) Канада

Г) Китай

11В какой стране наблюдается наибольшее количество населения с излишним весом?

А) Эфиопия
Б) Аргентина
В) США
Г) Греция

12Какая страна обладает самым старым населением в мире?

А) Япония
Б) Аргентина
В) Китай
Г) Греция

13 Наибольшая доля населения какого региона недоедает или голодает?

А) Северная Америка
Б) Россия
В) Южная Азия
Г) Восточная Европа

14 Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах современности?

А. Сегодня существует угроза выживания человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно ограничить рост потребления.

А) верно только А
Б) верно только Б
В) верны оба суждения
Г) оба суждения неверны

15 Выберите лидеров в потреблении топливно-энергетических ресурсов (ТЭР) в 2018г

А) Катар, ОАЭ, Сингапур
Б) США, Китай, Мексика
В) Франция, Великобритания, Германия
Г) Аргентина, Венесуэла, Перу

16 Выберите страны, которым удалось снизить потребление топливно-энергетических ресурсов к 1990-м гг.

А) Канада, Франция, Мексика
Б) Нигерия, Мали, ЮАР
В) Алжир, Ливия, Египет

Г) Япония, Германия, США

17 В каком регионе быстрее всего растет численность населения?
А) Зарубежная Европа
Б) Австралия и Океания
В) Африка
Г) Латинская Америка

18С чем связано разрушение озонового слоя?
А) увеличением количества теплоэлектростанций
Б) выделением газов при извержениях вулканов
В) бытовым использованием фреонов
Г) промышленным использованием фреонов

19 В каких странах глобальные проблемы наиболее выражены?
А) в развитых странах Запада
Б) в развивающихся странах
В) в новых индустриальных странах
Г) в бывших социалистических странах

20 Основной способ решения глобальных проблем?
А) освоение космоса
Б) сокращение населения планеты
В) консолидация усилий всех стран
Г) их нельзя решить

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Перечень примерных заданий по разделу 2 «общая характеристика мира»:

Задание №1. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Зарубежной Европы по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №2. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Африки по отношению к водам Мирового океана

Сторона	Океаны	Моря	Заливы	Проливы

горизонта				
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №3. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Австралии и Океании по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №4. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Латинской Америки по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №5. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Зарубежной Азии по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №6. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Северной Америки по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание№7. Для выполнения задания используйте учебник и атлас, а также ваши знания из школьного курса истории и географии.

Вставьте пропущенные названия некоторых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мире в конце XX–начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, их столицы:

Россия – Москва;

Украина – Киев;

Белоруссия – Минск;

… - Кишинев;

Грузия - …;

… - Баку;

Армения - …;

Казахстан - …;

… - Бишкек;

Туркмения - Ашхабад;

Таджикистан - …;

… - Ташкент;

Эстония - …;

… - Рига;

… - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

Сербия – Белград;

Хорватия - …;

Черногория - …;

… - Скопье;

… - Любляна;

Босния и Герцеговина - …

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы:

… - Прага;

… - Братислава.

Перечень примерных заданий по разделу 3 «региональная характеристика мира»:

Задание №1. Используя карты атласа составьте характеристику региона по выбору, касаемо размещения и национального состава населения.

Регионы на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Латинская Америка, Северная Америка, Россия)

По какому принципу размещается население?

Какой субрегионсамый наибольший по плотности?

Преобладание какой языковой семьи преимущественно в данном регионе?

На каких языках говорят в регионе?

Преобладание какой религии имеется в регионе?

Сделайте вывод о населении региона

Задание №2. Используя карты атласа охарактеризуйте состояние минеральных ресурсов региона по выбору.

Регионы на выбор (Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Австралия и Океания, Латинская Америка, Северная Америка, Россия)

План характеристики природных ресурсов

1. Общие запасы минеральных ресурсов.
2. Качество, состав.
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов).
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования.
5. Освоенность территории.
6. Транспортные возможности.
7. Вывод о рациональном использовании с учетом влияния на окружающую природу.

5 Задания (вопросы) к зачету с оценкой для промежуточной аттестации обучающихся

Оценивание обучающегося на зачете по результатам текущего контроля

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой учебной дисциплины.