Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика внеклассной работы учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 18-05-2026 08:33:40 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– – обеспечить овладение студентами системой теоретических основ и методик планирования внеклассной деятельности, формами проведения внеклассных мероприятий.

Задачами учебной дисциплины являются:

– – способствовать формированию у студентов умений планировать внеклассные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;

– – способствовать формированию у студентов умений использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеклассных мероприятий;

– – способствовать формированию у студентов умений производить анализ и самоанализ воспитательной работы, проведенных внеклассных мероприятий, разрабатывать предложения по их совершенствованию и коррекции;

– – способствовать формированию у студентов педагогической культуры, как способа творческой самореализации личности, педагогических ценностей и технологий в воспитании подрастающего поколения;

– – формирование и развитие у студентов умений в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками в процессе организации внеклассной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психолого-педагогические основы деятельности учителя.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Педагогическая практика;

– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ПК	наименование ПК	индикатора достижения ПК	результаты обучения
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	– знать: психолого-педагогические основы, современные образовательные технологии, особенности организации внеклассной работы учителя с применением ИКТ и в соответствии с требованиями ФГОС. – уметь: использовать методический инструментарий для осуществления сопровождения образовательного процесса.
		ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	– знать: формы, методы и приемы организации внеклассной деятельности обучающихся, в том числе с применением ИКТ. – уметь: правильно использовать методический аппарат учителя для формирования у обучающихся образовательных результатов.
		ПК-1.3 Разрабатывает методики и технологии организации образовательной деятельности, в том	– знать: основы методики и технологии организации внеклассной работы учителя, том числе и с применением

		числе с применением информационно-коммуникационных технологий	ИКТ. – уметь: использовать методический инструментарий для организации образовательного процесса, том числе и с применением ИКТ.
	ПК-3: Способен проектировать и осуществлять учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	ПК-3.1 Анализирует методики и технологии проектирования и осуществления учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастным и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: особенности технологии проектирования учебного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся. – уметь: использовать методический инструментарий для осуществления сопровождения учебного процесса.
		ПК-3.2 Проектирует учебно-методическое и организационно-методическое сопровождение (в том числе инклюзивное) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: основы организации методического сопровождения учебного процесса и теорию индивидуализации и обучения. – уметь: использовать методический аппарат учителя для организации сопровождения обучающихся в учебном процессе, в том числе и с особенностями развития.
		ПК-3.3 Обеспечивает реализацию учебно-методического и организационно-методического сопровождения (в том числе инклюзивного) учебного процесса в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся	– знать: особенности реализации учебного процесса и методические приемы работы с обучающимися, в том числе с особенностями развития. – уметь: организовывать учебный процесс, в том числе и для инклюзивного обучения школьников.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***86***	*86*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы внеклассной работы педагога (Внеклассная воспитательная работа в школе. Сущность внеклассной работы, ее значение в учебно-воспитательном процессе. Цели и задачи внеклассного воспитания, как движущая сила в логике воспитательного процесса. Функции внеклассной работы. История формирования и развития внеклассной и внеурочной воспитательной работы в России. Принципы организации внеклассной воспитательной работы. Виды и формы воспитательной работы, направления деятельности. Роль классного руководителя в системе управления школой. Цели, задачи и функции классного руководителя. Организационные и методические основы деятельности классного руководителя.);

Раздел 2 Методический инструментарий внеклассной работы учителя (Методика организации внеклассной деятельности. Методы и средства воспитательной работы в школе. Теоретические основы и методика планирования внеклассной деятельности со школьниками. Методика

организации и проведение внеклассного мероприятия. Этапы и особенности организации. План, структура внеклассного мероприятия. Теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеклассной работы учителя.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1 Методика внеклассной работы учителя. Предмет, задачи, функции курса.	2	
Раздел 1.	2 Воспитание в структуре внеклассной работы. Принципы организации.	2	
Раздел 1.	3 Виды и формы внеклассной работы учителя.	2	
Раздел 1.	4 Классный руководитель в системе управления школой. Цели, задачи, функции классного руководителя. Организационные и методические основы деятельности.	2	
Раздел 2.	1 Методы и средства воспитательной работы в школе.	2	
Раздел 2.	2 Содержание, форма и структура плана воспитательной работы.	2	
Раздел 2.	3 Методика организации и проведения внеклассных мероприятий.	2	
Раздел 2.	4 Теоретические основы проведения анализа и самоанализа внеклассной работы учителя.	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1 История развития системы	2	

	внеклассной работы в России		
Раздел 1.	2 Роль учителя в системе внеклассной воспитательной деятельности	2	
Раздел 1.	3 Виды и формы воспитательной работы	2	
Раздел 1.	4 Планирование внеклассной деятельности учителя	4	
Раздел 2.	1 Методика разработки учебно-воспитательных внеклассных мероприятий	4	
Раздел 2.	2 Методика разработки досуговых внеклассных мероприятий	4	
Раздел 2.	3 Методика разработки спортивно-оздоровительных внеклассных мероприятий	4	
Раздел 2.	4 Анализ и самоанализ проведенного мероприятия	2	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение	40	

	тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	46	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**140**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-3	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование. Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 5	зачтено
4	не менее 4	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 5-10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по

усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: материал изложен последовательно, четко и аккуратно в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки

степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен на основе результатов бланкового тестирования.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов бланкового тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Для бланкового тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Подласый, И. П. Педагогика : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 575 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. – URL: https://urait.ru/bcode/535418 (дата обращения: 14.05.2026);

2 Классное руководство : учебное пособие для вузов / под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 342 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11812-4. – URL: https://urait.ru/bcode/542661 (дата обращения: 14.05.2026);

3 Коротаева, Е. В. Теория и практика педагогических взаимодействий : учебник и практикум для вузов / Е. В. Коротаева. — Москва : Юрайт, 2024. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10437-0. – URL: https://urait.ru/bcode/541780 (дата обращения: 14.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

преподаватель Зимина Лилия Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ

1 Выберите наиболее точное определение понятия «воспитание»:
а) целенаправленный процесс осуществления деятельности воспитуемых;
б) планомерный процесс подготовки детей к трудовой деятельности в обществе;
в) целенаправленный процесс организации и стимулирования активной деятельности развивающейся личности по овладению общественным опытом;
г) деятельность педагога по передаче подрастающему поколению общественного опыта.

2 Что является движущей силой процесса воспитания?
а) активность воспитанников;
б) педагогическое воздействие воспитателя;
в) диалектическое противоречие;
г) установки общества.

3 Кто из педагогов обосновал принцип воспитания в коллективе и через коллектив?
а) Ушинский К.Д.
б) Макаренко А.С.
в) Крупская Н.К.
г) Коменский Я.А.

4 Какой принцип характеризуется совместными усилиями семьи, школы, общественности в процессе воспитания?
а) субъектности;
б) единства воспитательных требований;
в) гуманистической направленности;
г) личностный подход.

5 К числу основных принципов воспитания относится?
а) самовоспитание и перевоспитание;
б) нравственное воспитание и формирование личности;
в) гуманизм и уважение личности воспитанника;
г) объективность и независимость воспитания.

6 Какой принцип воспитания характеризуется пониманием воспитанниками роли труда в жизни общества, требует развития трудолюбия?
а) стимулирования активности личности;
б) учета индивидуальных и половозрастных особенностей;
в) общественной направленности;
г) связи с жизнью, трудом.

7 Чем должен руководствоваться педагог при организации воспитательной работы?

а) советами более опытных коллег;
б) советами родителей;
в) интересами школьников;
г) принципами воспитания.
8 Закон жизни коллектива по Макаренко А.С. - это:
а) движение;
б) остановка;
в) продумывание;
г) переосмысление.
9 Какие методы являются методами организации деятельности и формирования опыта общественного поведения?
а) убеждение, пример;
б) поощрение, наказание;
в) создание ситуации успеха, поощрение;
г) требование, упражнение.
10 Теоретическая концепция, лежащая в основе педагогической системы школы, реализуется в таких процессах, как …
а) формирование;
б) воспитание;
в) социализация;
г) коммуникация.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы внеклассной работы педагога.

Устный опрос:
1 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.
Проанализируйте, в чем заключается сущность внеклассной воспитательной работы в школе, приведите примеры внеклассных мероприятий. Дайте развернутый ответ.
2 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.
Группа 1: Определите цели внеклассной воспитательной работы в школе.
Группа 2: Определите задачи внеклассной воспитательной работы в школе.
3 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.
Группа 1: Определите и проанализируйте следующие функции внеклассной воспитательной работы: воспитательная функция, образовательная, развивающая, социальная, культурная, профессионально – ориентированная. Приведите примеры мероприятий.
Группа 2: Определите и проанализируйте следующие функции внеклассной воспитательной работы: здоровьесберегающая функция, мотивационная, коммуникативная, интеграционная, коррекционная и информационная.
Приведите примеры мероприятий.
4 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Определите виды внеклассной воспитательной работы в школе. Ответ подкрепите примерами.

5 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Группа 1: Проанализируйте следующие педагогические требования к внеклассной работе в школе: соответствие образовательным стандартам, разнообразие и доступность, интеграция с учебным процессом, развитие личностных качеств, формирование здорового образа жизни, профессиональная ориентация.

Приведите примеры.

Группа 2: Проанализируйте следующие педагогические требования к внеклассной работе в школе: развитие творческих способностей, социальная адаптация, учет индивидуальных особенностей, оценка и анализ результатов, безопасность и законность, вовлечение родителей и общественности, использование современных технологий.

Приведите примеры.

6 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Группа 1: В чем заключаются цели работы классного руководителя?

Группа 2: В чем заключаются задачи работы классного руководителя?

7 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Группа 1: Определите, в чем заключаются такие функции классного руководителя, как: организационная, воспитательная, образовательная. Приведите примеры.

Группа 2: Определите, в чем заключаются такие функции классного руководителя, как: консультативная, информационная, контрольная и мотивационная. Приведите примеры.

8 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Группа 1: Охарактеризуйте следующие основные принципы организации внеклассной воспитательной работы в школе: принцип целостности и системности, индивидуализации, добровольности, активности и самостоятельности, вариативности и многообразия, преемственности.

Приведите примеры.

Группа 2: Охарактеризуйте следующие основные принципы организации внеклассной воспитательной работы в школе: принцип гуманизма, сотрудничества, инновационности, принцип оценки и анализа, безопасности, принцип интеграции с обществом. Приведите примеры.

Раздел 2. Методический инструментарий внеклассной работы учителя.

Устный опрос:

1 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Группа 1: Какие направления реализации программы внеклассного воспитания школьников Вам известны? Дайте характеристику следующим направлениям внеклассной работы:

- спортивно-оздоровительное,
- творческое,
- научно-исследовательское,
- социально-гуманитарное,
- профессионально-ориентационное,
- культурно-просветительское.

Приведите примеры мероприятий.

Группа 2: Дайте характеристику следующим направлениям внеклассной работы: экологическое, патриотическое, информационно-коммуникативное, личностно-ориентированное, межкультурное, психолого-педагогическое. Приведите примеры мероприятий.

2 Работа выполняется в группах по 3-6 человек.

Назовите и дайте характеристику основным методам воспитательной работы в школе. Приведите примеры. Дайте развернутый ответ.

3 В чем заключается методика организации и проведения внеклассного мероприятия? Приведите примеры на каждом этапе планирования. Дайте развернутый ответ.

4 Какую роль играют план и структура внеклассного мероприятия? Приведите пример плана внеклассного мероприятия. Дайте развернутый ответ.

5 Какое значение в структуре внеклассной работы имеет анализ проведенного мероприятия. Приведите пример план анализа проведенного мероприятия. Дайте развернутый ответ.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1

1 Выберите 1 правильный ответ.

Основная цель внеклассных мероприятий:

а) обеспечение всестороннего и гармоничного развития школьников;
б) получение знаний;
в) формирование умений и навыков;
г) социализация.

2 Выберите несколько правильных ответов.

К функциям внеклассной работы относятся:

а) развивающая;
б) коммуникативная;
в) воспитательная;
г) обучающая.

3 Установите правильную последовательность действий учителя при

организации внеклассной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) оценка результатов мероприятия и внесение необходимых коррективов;
б) определение целей и задач внеклассной работы;
в) подготовка материалов и ресурсов;
г) проведение мероприятия;
д) анализ индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ.

4 Выберите несколько правильных ответов.

К условиям успешного вовлечения школьников в различные виды внеклассной деятельности относятся:

а) увлечённость педагога внеурочной деятельностью;
б) формирование ценностных ориентаций детей;
в) привлекательность внеурочной деятельности для ученика;
г) возможность удовлетворить интересы и потребности детей.

5 Выберите несколько правильных ответов.

Заключительный этап создания плана воспитательной работы классного руководителя характеризуется:

а) закреплением ответственных за организацию мероприятий;
б) подведением итогов работы;
в) обсуждением на классном собрании;
г) проведением коллективного творческого дела.

6 Установите соответствие между методами и формами воспитательной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Методы формирования сознания	1) Наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности
б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	2) Соревнование, игра, поощрение, наказание
в) Методы стимулирования поведения	3) Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
г) Методы контроля, самоконтроля и самооценки	4) Упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций

7 Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).

_____ - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Этот метод требует обдуманных действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности.

8 Выберите несколько правильных ответов.

В содержание воспитательной работы входят:

а) развитие ученического самоуправления;
б) организация предметных недель;

в) упорядочение учебной нагрузки учащихся;
г) организация внеклассных мероприятий.
9 Выберите несколько правильных ответов.
К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как:
а) целенаправленность и конкретность образовательных задач;
б) разнообразие содержания, форм и методов;
в) инвариантность планирования;
г) включение большого количества разнообразных мероприятий.
10 Сопоставьте принципы внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Принцип добровольности	1) Принцип, предполагающий активное участие учащихся в различных видах деятельности.
б) Принцип индивидуального подхода	2) Принцип, предполагающий участие учащихся на основе их собственного желания.
в) Принцип активности	3) Принцип, предполагающий целостный и последовательный подход к организации внеклассной работы.
г) Принцип системности	4) Принцип, предполагающий учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Литературное творчество (написание стихов, рассказов)

11 Из приведенного перечня выберите несколько правильных вариантов методов внеклассной работы, направленных только на интеллектуальное развитие. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.
1)игровые методы;
2)проектная деятельность;
3)исследовательские методы;
4)методы социального взаимодействия;
5)методы творческого самовыражения;
6)факультативы и дополнительные занятия;
7)олимпиады и конкурсы;
8)экскурсии и поездки;
9)дискуссии и дебаты;
10)спортивные мероприятия.
12 Выберите 1 правильный ответ.
Принцип связи воспитания с жизнью предполагает:
а) формирование общеучебных умений;
б) соединение воспитания и дополнительного образования;
в) соединение воспитания с практической деятельностью;
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.
13 Выберите 1 правильный ответ.
Под термином внеурочной деятельности понимают:
а) освоение учащимися универсальных учебных действий;
б) способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
в) образовательную деятельность, направленную на возможность создания

знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

г) образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

14 Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями или изменениями в развитии внеклассной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Начало XX века	1) Внеклассная работа становится более разнообразной и включает большее количество направлений, таких как научно-технические, художественно-эстетические, социально-педагогические и туристическо-краеведческие
б) Советский период	2) Первые попытки организации внеклассных мероприятий, таких как экскурсии и спортивные соревнования
в) Постсоветский период	3) Внеклассная работа становится важной частью образовательного процесса, направленной на всестороннее развитие учащихся
г) Конец XIX века	4) Активное развитие кружков и секций, связанное с ростом интереса к образованию и развитием общественных организаций

15 Выберите 1правильный ответ.

Отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей, называется:

а) идеалами;

б) убеждениями;

в) ценностными ориентациями;

г) направленностью.

Раздел 2

1 Установите соответствие между ролью учителя в контексте внеклассной работы с ее описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Организатор	1) Консультирует учащихся и их родителей по вопросам, связанным с внеклассной деятельностью, помогая выбирать подходящие кружки и секции, а также решать возникающие проблемы
б) Наставник	2) Координирует работу различных внеклассных групп и обеспечивает их взаимодействие, а также решает конфликтные ситуации

в) Консультант	3) Организует и планирует различные внеклассные мероприятия, обеспечивая их проведение в соответствии с учебным планом и потребностями учащихся
г) Модератор	4) Предоставляет учащимся поддержку и советы, помогает им развивать свои интересы и таланты, а также формировать личностные качества

2 Выберите 1 правильный ответ.
Какая модель внеурочной деятельности реализуется всеми педагогическими работниками данной организации?
а) модель дополнительного образования;
б) оптимизационная модель;
в) модель «школы полного дня»;
г) инновационно-образовательная модель.
3 Выберите 1 правильный ответ.
Направления внеурочной деятельности по ФГОС:
а) общекультурное;
б) духовно-нравственное;
в) спортивно-оздоровительное;
г) обще интеллектуальное.
4 Выберите несколько правильных ответов.
К планам учебно-воспитательной работы предъявляются такие требования, как:
а) целенаправленность и конкретность образовательных задач;
б) разнообразие содержания, форм и методов;
в) инвариантность планирования;
г) включение большого количества разнообразных мероприятий.
5 Установите правильную логическую последовательность основных этапов анализа и оценки результатов проведенного внеклассного мероприятия.
а) использование анкет и опросов для получения обратной связи;
б) анализ продуктов деятельности;
в) наблюдение за учащимися во время занятия;
г) оценка достижения поставленных целей и задач;
д) проведение рефлексивных бесед с учащимися.
6 Из приведенного перечня выберите четыре правильных вариантов методов внеклассной работы, направленных только на духовно-нравственное развитие. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.
1)проведение бесед о моральных и этических ценностях;
2)участие в волонтерских акциях;
3)проведение кружков по изучению религиозных текстов;
4)организация экскурсий в музеи и храмы;
5)проведение дискуссий на темы духовности и нравственности;
6)участие в научных конференциях;
7)организация театральных постановок;

8)проведение спортивных соревнований;
9)участие в художественных конкурсах;
10)участие в профориентационных мероприятиях.
7 Выберите 1 правильный ответ.
Эстетическое воспитание характеризуется:
а) знанием своих прав, обязанностей и ответственности за их несоблюдение;
б) укреплением здоровья, обеспечением работоспособности, силы, выносливости;
в) совершенствованием в человеке способности воспринимать, создавать и ценить прекрасное в жизни и искусстве;
г) воздействием на формирование полового сознания и поведения детей. 8 Выберите 1 правильный ответ.
Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
б) умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
в) умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
г) трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура.
9 Установите соответствие между названиями групп и методами внеклассной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Игровые методы:	1) Индивидуальные проекты Групповые проекты Исследовательские проекты
б) Методы творческого самовыражения:	2) Дискуссии и дебаты Групповые обсуждения Совместные проекты и акции
в) Проектная деятельность:	3) Ролевые игры Интеллектуальные игры (викторины, квесты) Спортивные игры
г) Методы социального взаимодействия:	4) Художественное творчество (рисование, лепка) Музыкальное творчество (пение, игра на музыкальных инструментах) Литературное творчество (написание стихов, рассказов)

10 Перечислите в логической последовательности этапы планирования внеклассной работы учителя. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.
1)подбор необходимых материалов;
2)определение целей и задач;
3)организация и проведение мероприятий;
4)разработка плана мероприятий;
5)анализ и оценка результатов;

6)выбор методов и форм работы.

11 Вставьте пропущенное слово. Регистр не важен.

Формирование интеллектуальной культуры, познавательных мотивов, мировоззрения личности, называется .воспитанием.

12 Сопоставьте методы внеклассной работы с их описанием.

Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Игровые методы	1) Методы, направленные на изучение и анализ различных явлений и процессов.
б) Проектная деятельность	2) Методы, включающие различные виды игр и игровых заданий
в) Исследовательские методы	3) Методы, направленные на создание и реализацию проектов
г) Методы социального взаимодействия	4) Методы, способствующие развитию навыков общения и взаимодействия

13 Продолжите формулировку. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

«Выбор избираемых методов внеклассной работы определяется...»

1) уровнем подготовки учащихся;
2)личными предпочтениями учителя;
3) целями и задачами внеклассной работы;
4) наличием необходимых ресурсов и материалов;
5)временим года и погодными условиями.

14 Выберите 1 правильный ответ.

Какое место в системе работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ отводится психолого - педагогическому просвещению?

а) хотя психолого-педагогическое просвещение важно, оно не является основным аспектом работы классного руководителя с родителями обучающихся с ОВЗ. Более значимыми могут быть индивидуальные консультации и практическая помощь;

б) психолого-педагогическое просвещение должно быть адаптировано к индивидуальным потребностям каждого ребёнка и его семьи, что делает его значимость переменной;

в) психолого-педагогическое просвещение играет ключевую роль в поддержке родителей обучающихся с ОВЗ, предоставляя им необходимые знания и навыки для эффективного взаимодействия с детьми;

г) значимость психолого-педагогического просвещения может варьироваться в зависимости от конкретных потребностей обучающихся с ОВЗ и их родителей. В некоторых случаях оно может быть приоритетным, в других — второстепенным.

15 Определите, к какому направлению воспитательной работы относится следующее высказывание. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

«Учащиеся должны активно участвовать в спортивных секциях, тренировках и соревнованиях, что поможет им укрепить здоровье, развить физические качества и сформировать навыки здорового образа жизни».

4 Выполнение практических работ

Раздел 1. Теоретические основы внеклассной работы педагога.

Задания:

Работа выполняется в группах

1 Проанализируйте роль учителя в системе внеклассной воспитательной деятельности. Приведите примеры.

2 Проанализируйте историю развития системы внеклассной работы в России. Приведите примеры.

3 Определите три основные цели и три задачи внеклассной работы. Проанализируйте, как они взаимосвязаны.

4 Определите виды и формы воспитательной работы, заполните таблицу.

Вид деятельности	**Целевое назначение**	**Формы организации**
Познавательная		
Общественная		
Ценностно – орентированная		
Спортивно – оздоровительная		
Художественная		
Досуговая		
Трудовая		

5 Определите и проанализируйте основную роль классного руководителя в системе внеклассной работы школы. Приведите примеры.

6 Проанализируйте и найдите в понятиях внеклассная работа и внеурочная работа общее и отличия.

7 Ученики 5 класса вместе с классным руководителем пошли на экскурсию в музей. Ребятам было очень интересно, и они внимательно слушали экскурсовода и смотрели экспонаты. Но пара мальчишек из их класса не стали слушать экскурсовода и бегали от одного экспоната к другому громко все обсуждая и смеясь.

Вопросы и задания:

1)Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2)Как бы вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема?

3)Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

Дайте развернутый ответ.

8 Проведите исследование и найдите три основные теоретические концепции, лежащие в основе внеклассной работы педагога. Дайте развернутый ответ.

9 Определите и кратко опишите три метода внеклассной работы. Приведите примеры применения.

10 В классе появился ребенок с особенностями физического развития (слабовидящий, слабослышащий, инвалид-колясочник и т. д., сильно заикающийся). Дети восприняли появление этого ребенка неадекватно (начали обзываться, смеяться и т. д.)

Вопросы и задания:

1)Проанализируйте поведение детей в классе.

2)Как бы Вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Ваш класс прибыл подобный ребенок?

3)Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию?

4)Какую подготовительную работу с классом следует проводить в подобной ситуации?

Дайте развернутый ответ.

11 Составить кратковременный план воспитательной работы для учащихся старших классов (на время проведения внеклассного мероприятия и/или планирование на неделю).

12 Составить долговременный план воспитательной работы для учащихся среднего звена (на полугодие и/или год).

13 Составить тематический план воспитательной работы для учащихся младшего, среднего или старшего звена на год (направление на выбор).

Раздел 2. Методический инструментарий внеклассной работы учителя.

Задания:

Работа выполняется в группах

1 Разработайте рекомендации, которые можно дать для улучшения внеклассной работы на основе теоретических основ.

2 Сформулируйте основные направления воспитательной деятельности в рамках внеклассной работы. Приведите примеры мероприятий.

3 На основе диагностики составьте индивидуальный план воспитательной работы с трудными детьми.

4 На основе диагностики составьте индивидуальный план воспитательной работы с одаренными детьми.

5 Определите и проанализируйте, какие факторы способствуют успеху или неудаче внеклассных мероприятий? Дайте развернутый ответ.

6 Определите и кратко опишите три метода оценки эффективности внеклассной работы. Приведите примеры их применения.

7 Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на духовно-нравственное воспитание школьников среднего звена. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.

8 Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование основ эстетической культуры младших школьников. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.

9 Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование культуры здоровья школьников среднего звена. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.

10 Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, направленного на формирование социально-экологического воспитания старшеклассников. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.

11 Разработайте сценарий досугового внеклассного мероприятия младших

школьников. Обоснуйте выбор формы воспитательной работы.
12 Определите основные критерии педагогического анализа проведенного мероприятия. Дайте развернутый ответ.
13 Проведите самоанализ реализованного вами внеклассного воспитательного мероприятия. Дайте развернутое обоснование.

5 Тестовые задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация проводитсяв форме бланкового тестирования.
Для тестирования используется 20 вопросов.

База вопросов для тестирования:
1 Назовите основную цель внеклассной работы учителя. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.
2 Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже):
Внеклассная работа — это _____, организуемая вне учебного времени, направленная на развитие интересов, способностей и творческого потенциала учащихся.
3 Выберите 1 правильный ответ.
Какой аспект развития учащихся наиболее важен для внеклассной работы учителя?
а) интеллектуальное развитие;
б) физическое развитие;
в) эмоциональное развитие;
г) все вышеперечисленное.
4 Выберите 1 правильный ответ.
Какой принцип является основополагающим для организации внеклассной работы?
а) принцип добровольности;
б) принцип авторитарности;
в) принцип конкуренции;
г) принцип формализма.
5 Определите, к какому направлению воспитательной работы относится следующее высказывание:
«Учащиеся должны иметь возможность выражать свои творческие способности через участие в художественных кружках, театральных постановках и музыкальных конкурсах, что поможет им развить эстетический вкус и навыки художественного творчества».
6 Установите соответствие между историческими периодами и ключевыми событиями или изменениями в развитии внеклассной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Начало XX века	1) Внеклассная работа становится более разнообразной и включает большее количество направлений, таких как научно-технические, художественно-эстетические, социально-

	педагогические и туристическо-краеведческие

б) Советский период	2) Первые попытки организации внеклассных мероприятий, таких как экскурсии и спортивные соревнования
в) Постсоветский период	3) Внеклассная работа становится важной частью образовательного процесса, направленной на всестороннее развитие учащихся
г) Конец XIX века	4) Активное развитие кружков и секций, связанное с ростом интереса к образованию и развитием общественных организаций

7 Сопоставьте методы внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Игровые методы	1) Методы, направленные на изучение и анализ различных явлений и процессов.
б) Проектная деятельность	2) Методы, включающие различные виды игр и игровых заданий
в) Исследовательские методы	3) Методы, направленные на создание и реализацию проектов
г) Методы социального взаимодействия	4) Методы, способствующие развитию навыков общения и взаимодействия

8 Выберите 1 правильный ответ.

Какой метод мотивации учащихся наиболее эффективен для создания благоприятной атмосферы в коллективе?

а) поощрения и награды;

б) личный пример учителя;

в) создание интересных мероприятий;

г) атмосфера поддержки и взаимопомощи.

9 Сопоставьте формы внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Кружки и секции	1) Формы, направленные на развитие социальной активности и ответственности учащихся
б) Спортивные мероприятия	2) Формы, направленные на развитие творческих и интеллектуальных способностей учащихся
в) Социальные проекты	3) Формы, направленные на развитие эстетического вкуса и культурного уровня учащихся
г) Культурные мероприятия	4) Формы, направленные на укрепление физического здоровья и развитие спортивных навыков

10 Выберите 1 правильный ответ.

Какой этап планирования внеклассной работы включает разработку конкретных мероприятий?

а) определение целей и задач;

б) выбор методов и форм работы;

в) разработка плана мероприятий;

г) анализ и оценка результатов.

11 Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

Внеклассная работа учителя направлена на всестороннее развитие

личности учащихся, включая их физическое, эмоциональное и _____.

12 Определите название этапа внеклассной работы, вставив пропущенные слова (существительные в именительном падеже), регистр не важен.

_____и _____результатов - это этап внеклассной работы, направленный на оценку эффективности проведенных мероприятий и достигнутых результатов, включающий наблюдение за учащимися, использование анкет и опросов, проведение рефлексивных бесед и анализ продуктов деятельности.

13 Сопоставьте методы мотивации учащихся с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Поощрения и награды	1) Метод, направленный на создание благоприятной психологической атмосферы в коллективе
б) Личный пример учителя	2) Метод, включающий использование различных форм поощрения за активное участие
в) Создание интересных мероприятий	3) Метод, предполагающий активное участие учителя в внеклассной деятельности
г) Атмосфера поддержки и взаимопомощи	4) Метод, направленный на организацию разнообразных и увлекательных мероприятий

14 Определите, к какому направлению воспитательной работы относится следующее высказывание:

«Учащиеся должны научиться работать в команде, уважать мнение других и принимать ответственные решения, что поможет им в будущем стать активными и сознательными гражданами».

15 Выберите несколько правильных ответов, характеризующих определение понятия методика внеклассной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1) система методов и приемов, направленных на развитие физических способностей учащихся;

2) с овокупность принципов, методов и средств, используемых для организации и проведения внеклассных мероприятий;

3) комплекс методов и приемов, применяемых для планирования, организации и оценки внеклассной деятельности;

4) набор упражнений и заданий, направленных на подготовку к экзаменам.

16 Перечислите в логической последовательности этапы планирования внеклассной работы учителя. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1)подбор необходимых материалов;

2)определение целей и задач;

3)организация и проведение мероприятий;

4)разработка плана мероприятий;

5)анализ и оценка результатов;

6)выбор методов и форм работы.

17 Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).

Одной из ключевых задач внеклассной работы учителя является _____интересов и потребностей учащихся.

а) анализ;
б) оценка;
в) планирование;
г) проведение.

18 Установите соответствие между ролью учителя в контексте внеклассной работы с ее описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Организатор	1) Консультирует учащихся и их родителей по вопросам, связанным с внеклассной деятельностью, помогая выбирать подходящие кружки и секции, а также решать возникающие проблемы
б) Наставник	2) Координирует работу различных внеклассных групп и обеспечивает их взаимодействие, а также решает конфликтные ситуации
в) Консультант	3) Организует и планирует различные внеклассные мероприятия, обеспечивая их проведение в соответствии с учебным планом и потребностями учащихся
г) Модератор	4) Предоставляет учащимся поддержку и советы, помогает им развивать свои интересы и таланты, а также формировать личностные качества

19 Из приведенного перечня выберите четыре правильных вариантов методов внеклассной работы, направленных только на интеллектуальное развитие. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1)игровые методы;
2)проектная деятельность;
3)исследовательские методы;
4)методы социального взаимодействия;
5)методы творческого самовыражения;
6)факультативы и дополнительные занятия;
7)олимпиады и конкурсы;
8)экскурсии и поездки;
9)дискуссии и дебаты;
10)спортивные мероприятия.

20 Сопоставьте принципы внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Принцип добровольности	1) Принцип, предполагающий активное участие учащихся в различных видах деятельности.
б) Принцип индивидуального подхода	2) Принцип, предполагающий участие учащихся на основе их собственного желания.
в) Принцип активности	3) Принцип, предполагающий целостный и последовательный подход к организации внеклассной работы.

г) Принцип системности	4) Принцип, предполагающий учет индивидуальных особенностей и потребностей каждого учащегося. Литературное творчество (написание стихов, рассказов)

21 Вставьте пропущенные слова. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

_____ — это метод внеклассной работы, направленный на создание и реализацию проектов, которые помогают учащимся развивать навыки планирования, исследования, творческого мышления и командной работы.

22 Установите правильную логическую последовательность основных этапов анализа и оценки результатов проведенного внеклассного мероприятия.

1)использование анкет и опросов для получения обратной связи;
2)анализ продуктов деятельности;
3)наблюдение за учащимися во время занятия;
4)оценка достижения поставленных целей и задач.

23 Проведение рефлексивных бесед с учащимися. Установите соответствие между названиями групп и методами внеклассной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Игровые методы:	1) Индивидуальные проекты Групповые проекты Исследовательские проекты
б) Методы творческого самовыражения:	2) Дискуссии и дебаты Групповые обсуждения Совместные проекты и акции
в) Проектная деятельность:	3) Ролевые игры Интеллектуальные игры (викторины, квесты) Спортивные игры
г) Методы социального взаимодействия:	4) Художественное творчество (рисование, лепка) Музыкальное творчество (пение, игра на музыкальных инструментах) Литературное творчество (написание стихов, рассказов)

24 Вставьте пропущенные слова. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

_____— это педагог, который отвечает за организацию учебного процесса, воспитательную работу и социальную адаптацию учащихся в конкретном классе. Его роль включает в себя координацию деятельности класса, взаимодействие с учащимися, их родителями и другими педагогами, а также создание благоприятной образовательной среды.

25 Продолжите формулировку. Ответ запишите буквами без пробелов и запятых.

«Выбор избираемых методов внеклассной работы определяется...»

а) уровнем подготовки учащихся;
б)личными предпочтениями учителя;
в) целями и задачами внеклассной работы;

г) наличием необходимых ресурсов и материалов;
д) временим года и погодными условиями.
26 Выберите 1 правильный ответ.
Укажите группу, в которой указаны основные составные части воспитания:
а) интеллектуальное, общая эрудиция, трудовая зрелость, политехническая подготовка, нравственное и гражданское воспитание;
б) Умственное, нравственное, эстетическое, физическое, трудовое;
в) Умственное, духовное совершенствование, физическое воспитание;
г) Трудовое воспитание, энциклопедичность знаний, нравственная чистота, эстетическая культура.
27 Установите соответствие между направлением внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Научно-техническое направление	1) Включает мероприятия, направленные на развитие творческих способностей учащихся, их эстетического вкуса и навыков художественного творчества
б) Социально-педагогическое направление	2) Включает мероприятия, направленные на развитие интереса к науке и технике, формирование навыков исследовательской деятельности и технического творчества
в) Туристическо-краеведческое направление	3) Включает мероприятия, направленные на изучение родного края, развитие навыков туризма и краеведения, а также формирование уважения к природе и культурному наследию
г) Художественно-эстетическое направление	4) Включает мероприятия, направленные на развитие социальных навыков учащихся, их ответственности и умения взаимодействовать с окружающими

28 Выберите 1 правильный ответ.
Когда в России начали активно развиваться кружки и секции как форма внеклассной работы?
а) в начале XIX века;
б) в начале XX века;
в) в середине XX века;
г) в конце XIX века.
29 Определите, к какому направлению воспитательной работы относится следующее высказывание. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.
«Учащиеся должны активно участвовать в спортивных секциях, тренировках и соревнованиях, что поможет им укрепить здоровье, развить физические качества и сформировать навыки здорового образа жизни».
30 Из приведенного перечня выберите несколько правильных вариантов методов внеклассной работы, направленных только на духовно-нравственное развитие. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.
1)проведение бесед о моральных и этических ценностях;
2)участие в волонтерских акциях;
3)проведение кружков по изучению религиозных текстов;
4)организация экскурсий в музеи и храмы;
5)проведение дискуссий на темы духовности и нравственности;
6)участие в научных конференциях;

7)организация театральных постановок;
8)проведение спортивных соревнований;
9)участие в художественных конкурсах;
10)участие в профориентационных мероприятиях.
31 Определите функцию внеклассной работы, вставьте пропущенное слово.
«Огромное значение во внеклассной работе имеет _____функция. Она заключается в развитии психических процессов школьника, в выявлении скрытых способностей, развитии склонностей, интересов ребенка через включение их в соответствующую деятельность.
32 Установите соответствие между методами и формами воспитательной работы. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Методы формирования сознания	1) Наблюдение, опросные методы (беседы, анкетирование), тестирование, анализ результатов деятельности
б) Методы организации деятельности и формирования опыта поведения	2) Соревнование, игра, поощрение, наказание
в) Методы стимулирования поведения	3) Рассказ, беседа, лекция, дискуссия, диспут, метод примера
г) методы контроля, самоконтроля и самооценки	4) Упражнение, приучение, поручение, требование, создание воспитывающих ситуаций

33 Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).
_____ - это выражение отрицательной оценки, осуждения действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Этот метод требует обдуманных действий, анализа причин проступка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства личности.
34 Установите правильную последовательность действий учителя при организации внеклассной работы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.
1)Оценка результатов мероприятия и внесение необходимых коррективов.
2)Определение целей и задач внеклассной работы.
3)Подготовка материалов и ресурсов.
4)Проведение мероприятия.
5)Анализ индивидуальных особенностей и потребностей учащихся с ОВЗ.
35 Вставьте пропущенное слово.
«Первым, кто настаивал на строгом учете в учебно-воспитательной работе возрастных особенностей детей был _____.