Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра менеджмента и территориального развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Инвестиции в человеческий капитал

38.03.03 «Управление персоналом»
(направленность (профиль): «Управление персоналом организации»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 13-05-2026 08:55:04 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать теоретические знания и практические навыки в области инвестирования в человеческий капитал.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомить с основными концепциями человеческого капитала, раскрыть основные модели человеческого капитала, а также рассмотреть интеллектуальный капитал как особую форму человеческого капитала;
– показать направления и формы инвестирования в человеческий капитал;
– сформировать навыки оценки эффективности инвестирования в человеческий капитал.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– Компетентностный подход в управлении персоналом;
– Анализ трудовых показателей;
– Оплата труда персонала;
– Экономика управления персоналом;
– Оценка и развитие персонала;
– Аудит персонала;
– Современные технологии управления персоналом;
– Экономика труда;
– Управление социальным развитием организации;
– Управление персоналом организации;
– Маркетинг персонала;
– Налогообложение труда;
– Инновационный менеджмент в управлении персоналом.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Современные технологии рекрутмента;
– Антикризисное управление персоналом;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-3: Способен осуществлять деятельность по организации и проведению мероприятий, направленных на развитие персонала	ПК-3.3 Анализирует эффективность мероприятий по развитию персонала организации	– знать: методы расчёта экономической эффективности мероприятий, направленных на повышение трудового потенциала работников. – уметь: рассчитывать экономическую эффективность мероприятий, направленных на повышение трудового потенциала работников.
	ПК-4: Способен осуществлять деятельность по совершенствованию организации труда и оплаты персонала	ПК-4.3 Определяет эффективность функционирования системы организации и нормирования труда	– знать: показатели эффективности функционирования системы организации и нормирования труда. – уметь: оценивать влияние факторов на повышение производительности труда..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе	УК-10: Способен принимать обоснованные	УК-10.1 Понимает базовые	– знать: основные документы, регламентирующие

финансовая грамотность	экономические решения в различных областях жизнедеятельности	принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	экономическую оценку эффективности инвестиций; источники финансирования инвестиций; принципы планирования инвестиций; правила вычисления показателей эффективности инвестиционных проектов. – уметь: применять основные документы,регламентирующие экономическую оценку эффективности инвестиций; обосновывать выбор источников финансирования инвестиций в человеческий капитал; учитывать принципы планирования инвестиций при обосновании проектов инвестирования в человеческий капитал.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***119***	*119*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Сущность и виды человеческого капитала. Управление человеческим капиталом организации (Теория человеческого капитала. Понятие человеческого капитала: узкая и расширительная трактовка человеческого капитала. Понятие физического капитала. Свойства человеческого капитала. Общие черты и различия человеческого и физического капитала. Классификация человеческого капитала. Методы оценки человеческого капитала. Понятие интеллектуального капитала человека и организации. Структура интеллектуального капитала организации. Управление человеческим капиталом организации: задачи, функции, структура);

Раздел 2 Инвестирование в человеческий капитал персонала организации (Понятие инвестиций. Инвестиционные товары (активы). Объекты инвестиций в человеческий капитал. Факторы, влияющие на объем инвестиций. Виды инвестиций. Виды инвестиций в человеческий капитал. Источники финансирования инвестиций. Инвестиции в России. Проблема учета вложений в человеческий капитал. Факторы, воздействующие на инвестиционный климат. Классы инвесторов. Этапы принятия решения об инвестировании. Инвестирование в образование. Инвестирование в здравоохранение. Инвестиции в мобильность работников);

Раздел 3 Эффективность инвестиций в человеческий капитал (Методы оценки эффективности инвестиций. Показатели оценки эффективности инвестиций: приведенная стоимость, чистая приведенная стоимость (чистый дисконтированный доход), дисконтированный срок окупаемости, внутренняя норма доходности, индекс рентабельности инвестиций. Основные правила вычисления чистой приведенной стоимости. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал. Оценка эффективности повышения производительности труда.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Сущность и виды человеческого капитала. Управление	2	

	человеческим капиталом персонала организации		
Раздел 2.	Инвестирование в человеческий капитал персонала организации	3	
Раздел 3.	Эффективность инвестиций в человеческий капитал	3	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Оценка уровня использования трудового потенциала	2	
Раздел 3.	Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал	4	
Раздел 3.	Оценка эффективности повышения производительности труда	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего	36	

	задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Оформление отчета о практической работе; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Прохождение тестирования.	3	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**128**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-3; ПК-4; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-3; ПК-4; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-3; ПК-4; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание;

		3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 6. Тестовые задания
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	ПК-3; ПК-4; УК-10	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Тестовые задания
Зачет.	ПК-3; ПК-4; УК-10	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 до 100	«отлично»
от 75 до 89,9	«хорошо»
от 50 до 74,9	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 75 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 74,9 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; отчет о практической работе; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без

непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Домашнее задание представляет собой задачу, генерируемую в СУО СибГИУ случайным образом из банка задач по соответствующему разделу (теме, вопросу темы), и проверяется в СУО СибГИУ автоматически. Максимальная оценка за выполнение задания в зависимости от его сложности составляет 10-15 баллов. Для выполнения задания предоставляется десять попыток. Итоговая оценка рассчитывается как высшая из оценок, полученных за отдельные попытки

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Доля от максимального количества баллов, %	Оценка
Задание выполнено верно, цель выполнения задания достигнута.	51 - 100	«зачтено»
Задание не выполнено/выполнено неверно, цель выполнения задания не достигнута	0 - 50,99	«не зачтено»

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 10-20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Доля правильных ответов, %	Оценка
[90,0; 100,0]	отлично
[75,0; 89,9]	хорошо
[60,0; 74,9]	удовлетворительно
[0,0; 59,9]	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	2
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Инновационный менеджмент в управлении человеческими ресурсами : учебник для вузов / под общей редакцией А. П. Панфиловой, Л. С. Киселевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 313 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14222-8. — URL: https://urait.ru/bcode/588392 (дата обращения: 10.05.2026);

2 Леонтьева, Л. С. Управление интеллектуальным капиталом : учебник и практикум для вузов / Л. С. Леонтьева, Л. Н. Орлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 283 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17170-9. — URL: https://urait.ru/bcode/582995 (дата обращения: 10.05.2026);

3 Теплова, Т. В. Инвестиции : учебник и практикум для вузов / Т. В. Теплова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 781 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18289-7. — URL: https://urait.ru/bcode/589556 (дата обращения: 10.05.2026);

4 Аскинадзи, В. М. Инвестиции : учебник для вузов / В. М. Аскинадзи, В. Ф. Максимова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 386 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17743-5. — URL: https://urait.ru/bcode/582869 (дата обращения: 10.05.2026);

5 Маслова, В. М. Управление персоналом : учебник и практикум для вузов / В. М. Маслова. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21977-7. — URL: https://urait.ru/bcode/590785 (дата обращения: 10.05.2026);

6 Управление человеческими ресурсами: стратегии и инновации : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. А. Горелова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 309 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16900-3. — URL: https://urait.ru/bcode/584037 (дата обращения: 10.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием,

компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской и компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную ин-формационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель(и):

старший преподаватель Бобко Татьяна Владимировна (кафедра менеджмента и территориального развития).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор по персоналу ООО «Новая Горная Управляющая Компания»  Т.О. Горлатова

Приложение

В целях эффективной оценки результатов обучения (компетенций и/или индикаторов достижения компетенций) приложение к рабочей программе дисциплины включает: тестовые задания, вопросы для устного обсуждения (опроса), вопросы к зачету, задачи, домашнее задание, задачи к зачету и т.д.

Примерные тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Коэффициент текучести кадров определяется отношением

а) числа работников, ушедших по собственному желанию и уволенных за нарушение трудовой дисциплины к списочному составу на начало периода;

б) числа работников, ушедших по собственному желанию к списочному составу на начало периода;

в) числа работников, уволенных за нарушение трудовой дисциплины, к списочному составу на начало периода.

2. На величину выработки одного рабочего оказывают влияние следующие факторы первого порядка:

а) численность рабочих, техническая вооруженность труда, продолжительность рабочего дня;

б) количество дней, отработанных одним рабочим, продолжительность рабочего дня, среднечасовая выработка;

в) численность работающих, удельный вес рабочих, среднечасовая выработка.

3 Выходное пособие при прекращении трудового договора входит в состав:

а) фонда заработной платы;

б) выплат социального характера;

в) расходов, не учитываемых в фонде заработной платы и выплатах социального характера.

4 Договорное регулирование оплаты труда включает

а) определение системы оплаты труда коллективным договором и определение размера заработной платы в трудовом договоре

б) утверждение работодателем положения об оплате труда работников организации и установление системы оплаты труда

в) предоставление государственных гарантий по оплате труда

5 Заработная плата выплачивается

а) на основании заявлений работников, раз в месяц

б) два раза в месяц согласно коллективному договору организации

в) один раза в неделю, согласно международной практике.

6 В чем заключается основная идея классической теории мотивации?

а) самоутверждение – единственный мотивирующий фактор в работе;

б) деньги – единственный мотивирующий фактор в работе;

в) жажда власти – основной мотивирующий фактор в работе.

7 Первичным элементом трудового процесса является:

а) трудовая операция;

б) трудовое движение;

в) трудовое действие;

г) трудовой прием.

8 Методы регламентации труда

а) санитарно-гигиенический, психофизиологический

б) санитарно-гигиенический, психофизиологический, социально-психологический

в) организационно-правовой, экономический, социально-психологический.

9 Рабочее место – это

а) это зона трудовых действий рабочего;

б) помещение, в котором осуществляется производственный процесс;

в) производственный участок, на котором сосредоточено основное оборудование;

10 В соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями условия труда подразделяются на следующие классы:

а) оптимальные;

б) допустимые;

в) вредные;

г) опасные;

д) тяжелые;

е) нормальные;

ж) экстремальные.

11 Сверхурочное время работы не должно превышать для каждого работника

а) 120 ч в год;

б). 80 ч в год;

в). 60 ч в год.

12 Орган исполнительной государственной власти, осуществляющий контроль и надзор в сфере занятости населения:

а) Федеральная служба по труду и занятости;

б) Министерство труда и социальной защиты;

в) Фонд социального страхования;

г) Правительство РФ.

13 Возраст работника снижает вероятность межфирменной мобильности, потому что с возрастом:

а) ухудшается его здоровье;

б) увеличивается его специфический человеческий капитал;

в) повышается его заработная плата;

г) возрастает его производительность.

14 Выделите утверждения, верные для физического лица, заключившего с организацией договор гражданско-правового характера:

а) период работы по договору ГПХ включается в общий стаж;

б) с сумм, начисленных по договору ГПХ, организация выплачивает страховые взносы в ФОМС;

в) в период работы по договору ГПХ работнику оплачиваются больничные листы;

г) суммы начислений по договору ГПХ включаются в расчет среднего заработка;

д) договором ГПХ оформляются трудовые отношения между физическим лицом и организацией.

15 С экономической точки зрения труд – это:

а) общественно-полезная деятельность человека;

б) нервно-мышечный процесс, протекающий за счет накопления в организме потенциальной энергии;

в) процесс преобразования предметов труда в готовую продукцию.

16 Одним из методов деятельности профсоюзов на рынке труда является ограничение предложения труда:

а) да;

б) нет.

17 Фрикционная и структурная безработицы составляют… безработицу:

а) естественную;

б) циклическую;

в) скрытую;

г) добровольную.

18 Номинальный фонд рабочего времени – это:

а) календарный фонд рабочего времени за вычетом выходных и праздничных дней за тот же период;

б) максимальное рабочее время, которое могло быть отработано в организации в отчетном периоде при штатной численности работников;

в) фактический фонд рабочего времени за вычетом целодневных простоев за тот же период;

19 Главной задачей кадрового контроллинга показателей является:

а) фиксирование результатов кадрового планирования;

б) сопоставление запланированных и полученных результатов;

в) разработка мероприятий по корректировке отклонений;

г) анализ отклонений.

20 Профессиограмма – это:

а) описание особенностей определенной профессии;

б) процесс обучения сот рудника;

в) «портрет» идеального сотрудника;

г) процедура введения нового сотрудника в должность.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на аудиторных занятиях

Раздел 1 Сущность и виды человеческого капитала. Управление человеческим капиталом организации

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основоположников теории человеческого капитала.
2. Сформулируйте понятие человеческого капитала в узком и широком смыслах.
3. Сформулируйте понятие физического капитала.
4. Перечислите основные свойства человеческого капитала.
5. Покажите сходство и различие человеческого и физического капитала.
6. Назовите и охарактеризуйте виды человеческого капитала.
7. Какие методы используются для оценки человеческого капитала?
8. Сформулируйте понятие интеллектуального капитала человека и организации. Поясните различие между ними.
9. Назовите и охарактеризуйте элементы интеллектуального капитала организации.
10. Сформулируйте понятия трудового потенциала работника, организации, общества.
11. Охарактеризуйте способы оценки уровня использования трудового потенциала работника и организации.
12. Назовите и охарактеризуйте основные функции управления человеческим капиталом организации.

Раздел 2 Инвестирование в человеческий капитал персонала организации

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Сформулируйте понятие инвестиций. Выделите определяющие черты инвестиций.
2. Раскройте смысл термина «инвестиционный поток».
3. Назовите традиционные инвестиционные активы. Что является объектом инвестиций в человеческий капитал?
4. Назовите основные факторы, влияющие на объем инвестиций. Охарактеризуйте влияние перечисленных факторов.
5. По каким признакам классифицируются инвестиции?
6. Охарактеризуйте классы инвестиций, выделяемые по роли в экономике.
7. Перечислите и охарактеризуйте виды инвестиций в человеческий капитал.
8. Назовите основные источники инвестиций. Охарактеризуйте различия между ними.

9. Назовите макроэкономические показатели, отражающие уровень инвестиционной активности в стране.

10. Охарактеризуйте особенности динамики инвестиций в России.

11. Сформулируйте проблему учета вложений в человеческий капитал.

12. Сформулируйте понятие инвестиционного климата. Назовите и охарактеризуйте элементы инвестиционного климата.

13. Перечислите и охарактеризуйте классы инвесторов.

14. Назовите и охарактеризуйте этапы принятия решения об инвестировании.

15. Охарактеризуйте структуру системы образования в России.

16. Поясните механизм финансирования расходов на оказание государственных услуг в сфере образования в России.

17. Охарактеризуйте основные положения «Методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере общего образования»

18. Поясните механизм финансирования расходов на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения в России.

19. Охарактеризуйте основные положения «Методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения».

20. Назовите виды мобильности работников организации. Охарактеризуйте процедуру принятия решения о миграции.

Раздел 3 Эффективность инвестиций в человеческий капитал

Примерный перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризуйте статические методы оценки эффективности инвестиций.

2. Поясните сущность дисконтированных методов оценки эффективности инвестиционного проекта.

3. Охарактеризуйте экономическое содержание приведенной стоимости инвестиций.

4. Сформулируйте понятие чистой приведенной стоимости инвестиций.

5. Перечислите условия расчета чистой приведенной стоимости долгосрочных проектов.

6. Назовите правила расчета чистой приведенной стоимости долгосрочных проектов.

7. Как определяется дисконтированный срок окупаемости инвестиций?

8. Назовите и охарактеризуйте подходы к оценке эффективности повышения производительности труда.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведённых на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Раздел 1 Сущность и виды человеческого капитала. Управление человеческим капиталом организации

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Назовите ученого, впервые применившего термин «человеческий капитал»:

а) Дж. Минсер;

б) Г. Бекккер;

в) Т.Шульц;

г) Э. Тоффлер;

д) К. Маркс.

2 Выделите область научных интересов Г. Беккера:

а) оценка эффективности инвестиций в образование;

б) оценка уровня накопления человеческого капитала;

в) оценка влияния возраста человека на его доход;

г) оценка зависимости производительности труда от затрат на здравоохранение.

3 Понятие человеческого капитала в узком смысле включает:

а) врожденные способности и талант, приобретенные образование и квалификацию;

б) знания, инструментарий интеллектуального и управленческого труда;

в) знания, здоровье, географическую мобильность.

4 Выделите фактор, который дополнительно включает понятие человеческого капитала в широком смысле:

а) характеристики среды обитания;

б) уровень заработной платы;

в) образование человека.

5 Выделите элементы физического капитала организации:

а) запасы сырья;

б) производственное оборудование;

в) товары отгруженные;

г) трудовые ресурсы;

д) уставный капитал.

6 Выделите виды человеческого капитала, к которым относится обучающийся школьник:

а) общий;

б) потребительский;

в) пассивный;

г) активный;

д) специфический;

е) производственный.

7 Выделите свойства, общие для человеческого и физического капитала:

а) способен накапливаться;

б) способен менять свою стоимость;

в) амортизируется;

г) способен дробиться;

д) является наиболее ликвидным;

е) является главной ценностью общества.

8 Выделите свойства, различные для человеческого и физического капитала:

а) является наиболее ликвидным

б) является главной ценностью общества

в) способен дробиться

г) способен накапливаться;

д) способен менять свою стоимость;

е) амортизируется.

9 К какому элементу интеллектуального капитала организации относится корпоративная культура:

а) инфраструктурные активы;

б) человеческий капитал;

в) рыночные активы;

г) интеллектуальная собственность.

10 Соотнесите задачи управления человеческим капиталом с соответствующими функциями:

Функция	Задача
Планирование	Анализ уровня производительности труда работников
Организация	Разработка квалификационных требований к персоналу
Распорядительство и координация	Оплата проезда к месту работы
Контроль	Увольнение сотрудника
Стимулирование	Обеспечение средствами индивидуальной защиты

Раздел 2 Инвестирование в человеческий капитал персонала организации

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Сформулируйте понятие инвестиций:

а) материальные и нематериальные ценности, вложенные в объекты предпринимательской деятельности с целью получения полезного эффекта;

б) денежные средства, вложенные в объекты предпринимательской деятельности с целью получения прибыли;

в) материальные активы, вложенные в предпринимательскую деятельность с целью получения экономического эффекта;

г) финансовые активы, вложенные в предпринимательскую деятельность с целью получения экономической выгоды.

2 Установите соответствие между понятиями и их содержанием:

Понятие	Содержание
Инвестиционный цикл	Основная составляющая денежных потоков, формирующих хозяйственную систему
Инвестиционный процесс	Движение авансированного капитала в рамках конкретной организации от момента получения средств до момента их возмещения
Рынок инвестиций	Совокупность процедур формирования денежных ресурсов, их вложения в инвестиционные объекты, получения дохода и реинвестирования его части для расширения бизнеса
–	Сфера, где происходит процесс купли-продажи инвестиционных товаров по равновесным ценам
–	Вид экономической деятельности хозяйствующих субъектов

3 Установите соответствие между видами активов и конкретными объектами инвестиций:

Объект инвестиций	Вид актива
Оборудование	Экономический
Запасы материалов	Природный
Товарный знак	Оборотный
Облигации	Нематериальный
–	Финансовый
–	Капитальный

4 Выделите объекты инвестиций в человеческий капитал

а) личный транспорт;

б) внешний вид работника;

в) знание Трудового кодекса РФ;

г) умение читать;

д) авторское право;

е) депозитный счет работника;

ж) производственное оборудование.

5 Выделите факторы, способствующие росту инвестиций в экономику страны:

а) увеличение среднедушевого дохода населения;

б) увеличение нормы доходности вложений;

в) уменьшение темпов инфляции;

г) увеличение ставки ссудного процента;

д) увеличение темпов инфляции;

е) уменьшение количества финансовых инструментов.

6 Выделите верное утверждение: Для экономического роста страны характерно…

а) превышение валовых инвестиций над амортизационными отчислениями;

б) превышение косвенных инвестиций над прямыми;

в) превышение частных инвестиций над среднедушевыми доходами;

г) превышение частных инвестиций над государственными.

7 Установите соответствие между видами источников финансирования инвестиций организации и их составляющими:

Вид источника финансирования инвестиций	Компонент источника инвестиций
Собственные средства	Акции
Привлеченные средства	Амортизация
Заемные средства	Выручка
–	Лизинг
–	Общехозяйственные расходы

8 Выделите макроэкономические показатели, являющиеся индикаторами инвестиционной активности в стране:

а) отношение инвестиций в основной капитал к ВВП;

б) прямые иностранные инвестиции;

в) железнодорожные перевозки строительных материалов;

г) импорт оборудования из дальнего зарубежья;

д) коэффициент монетизации экономики;

е) структура краткосрочных финансовых вложений;

ж) ставка рефинансирования.

9 Выделите элементы интеллектуального капитала, учитываемые в соответствии с правилами бухгалтерского учета в составе инвестиций:

а) затраты на приобретение объектов интеллектуальной собственности;

б) затраты на приобретение рыночных активов;

в) затраты на повышение квалификации работников;

г) расходы на сохранение здоровья работников;

д) затраты на доставку работников до места работы.

10 Выделите объективные факторы, воздействующие на инвестиционный климат в стране:

а) климат;

б) возрастной состав населения;

в) рельеф земной поверхности;

г) динамика ВВП;

д) законодательство;

е) налогообложение;

ж) среднедушевой доход населения.

11 Установите соответствие между инвесторами и классами инвесторов:

Класс инвесторов	Инвестор
Нефинансовые корпорации	ФНБ
Государство и суверенные фонды	Управляющая компания «ВЭБ»
Профессиональные инвесторы	Газпром
Частные инвесторы	Население

12 Для какого класса инвесторов характерно составление бизнес-плана инвестиционного проекта:

а) нефинансовых корпораций;

б) суверенных фондов;

в) профессиональных инвесторов;

г) населения.

13 Выделите уровни обязательного образования в России:

а) начальное общее;

б) основное общее;

в) среднее общее;

г) дошкольное;

д) высшее;

е) среднее профессиональное.

14 Выделите возможные источники финансирования деятельности государственного образовательного учреждения, не имеющего федерального статуса:

а) субсидия бюджета субъекта РФ;

б) субвенция Федерального бюджета РФ;

в) пожертвование юридического лица;

г) доход от коммерческой деятельности;

д) субсидия Федерального бюджета РФ;

е) субвенция бюджета субъекта РФ.

15 Выделите виды затрат, которые включает норматив затрат на оказание государственных услуг в сфере образования:

а) зарплата педагогических работников с отчислениями на социальные нужды;

б) зарплата дополнительного персонала с отчислениями на социальные нужды;

в) арендные платежи;

г) затраты на общехозяйственные нужды;

д) коммерческие расходы;

е) затраты ни питание работников.

16 Выделите факторы, влияющие на норматив затрат на оказание государственных услуг в сфере образования:

а) регион;

б) форма обучения;

в) возраст учащихся;
г) специализация учебного учреждения;
д) средний возраст педагогических работников;
е) количество учебных учреждений в регионе;
ж) численность населения в регионе.

17 Выделите факторы, влияющие на норматив затрат на оказание государственных услуг в сфере здравоохранения:

а) регион;
б) вид услуги;
в) категория получателя услуги;
г) форма оказания услуги;
д) специализация лечебного учреждения;
е) возраст получателя услуги;
ж) количество учебных учреждений в регионе;
з) количество медицинских работников.

18 Установите соответствие между конкретным примером кадрового движения и формой трудовой мобильности

Пример кадрового движения	Форма трудовой мобильности
Освоение новых функций	Территориальная
Повышение в должности	Отраслевая
Кадровый перевод в обособленное подразделение компании	Внутриорганизационная
Эмиграция	Международная
–	Профессиональная

19 Выделите возрастную категорию граждан РФ, наиболее склонную к трудовой мобильности:

а) от 20 до 35 лет;
б) от 35 до 45 лет;
в) от 45 до 60 лет;
г) старше 60 лет.

20 Расположите регионы РФ по возрастанию уровня безработицы:

Регион	Рейтинг
Республика Татарстан	1
г. Санкт-Петербург	2
Республика Алтай	3
Кемеровская область	4
Республика Калмыкия	5

Раздел 3 Эффективность инвестиций в человеческий капитал

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Выделите показатели оценки эффективности инвестиций статическими методами:

а) норма прибыли;

б) срок окупаемости инвестиций;

в) чистая приведенная стоимость;

г) внутренняя норма доходности проекта;

д) индекс рентабельности инвестиций.

2 Выделите фактор, для учета которого рассчитывается приведенная стоимость денежных средств:

а) время;

б) стоимость инвестиций;

в) срок проекта;

г) количество инвесторов.

3 Является ли эффективным проект, рассчитанный на два года, если в результате вложения 150 тыс. руб. каждый год генерируются денежные поступления в размере 80 тыс. руб. Ставка доходности по наилучшему альтернативному средству – 6 %:

а) нет;

б) да.

4 Терминальная структура процентной ставки – это:

а) зависимость доходности ценных бумаг от срока до их погашения;

б) зависимость доходности акций от эффективности инвестиций;

в) зависимость нормы доходности проекта от его длительности.

5 Выделите условие применения фактора аннуитета:

а) получение постоянного дохода в течение ограниченного числа лет;

б) получение переменного дохода в течение ограниченного числа лет;

в) получение постоянного дохода в течение бесконечного периода;

г) получение переменного дохода в течение бесконечного периода.

6 Выделите оттоки денежных средств организации:

а) выплаты процентов по кредиту;

б) выплаты заработной платы работникам;

в) материальные затраты;

г) амортизация;

д) суммы кредитов.

7 Используемые при оценке эффективности инвестиционного проекта прогнозные цены – это цены:

а) с учетом инфляции;

б) без учета инфляции;

в) с исключением инфляции.

8 Для инвестиционного проекта высокие темпы инфляции наиболее негативны:

а) в начале проекта;

б) в конце проекта.

9 Сформулируйте понятие однородной инфляции:

а) темпы изменения цен постоянны для всех товаров и услуг;

б) темпы изменения цен постоянны во времени;

в) темпы изменения цен постоянны для всех товаров и услуг и не зависят от времени.

10 Выделите факторы, влияющие на уровень среднесуточной производительности труда работника:

а) продолжительность смены;

б) доля внутрисменных простоев;

в) среднечасовая выработка;

г) уровень брака;

д) доля целодневных простоев;

е) количество праздничных и выходных дней;

ж) среднесписочная численность работников.

Итоговое тестирование по разделам 1-3

Инвестиции в человеческий капитал

Примерный перечень вопросов для тестирования:

1 Запишите фамилию ученого, впервые применившего термин «человеческий капитал»: Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

2 Какая сфера вложений инвестиций в человеческий капитал представляла наибольший интерес для Г.Беккера?

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

3 Какой фактор выступает в уравнении Минсера в качестве показателя, зависящего от количества лет обучения человека и его трудового стажа:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

4 Потенциальный, временно неиспользуемый вид человеческого капитала:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

5 Свойство человеческого капитала, отражающее постепенный перенос его стоимости на продукт труда:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

6 Функция управления человеческим капиталом, в рамках которой решается задача разработки квалификационных требований к персоналу:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

7 Функция управления человеческим капиталом, в рамках которой решается задача обеспечения работников средствами индивидуальной защиты:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

8 Материальные и нематериальные ценности, вложенные в объекты предпринимательской деятельности (как правило, в долгосрочном периоде) с целью получения полезного эффекта:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

9 Движение авансированного капитала в рамках конкретной организации от момента получения средств до момента их возмещения

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

10 К какому виду инвестиционных активов относятся акции? (запишите определение в ед. числе в именительном падеже).

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

11 Назовите инвестора, доходы которого складываются из налогов и сборов, выпуска долговых ценных бумаг, процентов и иных выгод от долей собственности:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

12 Источник финансирования инвестиций, относящийся к собственным средствам организации и формирующийся в результате ее успешной деятельности:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

13 Трудовой показатель, рост которого является основной целью инвестиций организации в человеческий капитал:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

14 Совокупность экономических, политических, социальных, организационных, правовых, культурных предпосылок, определяющих привлекательность и целесообразность инвестирования в ту или иную хозяйственную структуру в целях получения дохода в будущем:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

15 Класс инвесторов, для которого характерно составление бизнес-плана инвестиционного проекта (ответ запишите во множественном числе):

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

16 Основной источник финансирования деятельности государственного образовательного учреждения для выполнения государственного задания:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

17 Показатель, положенный в основу расчета объема субсидии на выполнение государственного (муниципального) задания на оказание услуг в сфере образования:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

18 Фактор, для учета которого осуществляется расчет приведенной стоимости денежных средств (дисконтированного дохода):

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

19 Основной показатель в системе дисконтированных методов оценки эффективности инвестиционных проектов:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

20 Тип инфляции, при которой темпы (и индексы) изменения цен всех товаров и услуг зависят только от номера шага расчета инвестиционного проекта и не зависят от характера товара или услуги:

Ответ необходимо ввести самостоятельно:

Ответ: _____

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям и самостоятельной работе.

Примеры заданий для практических занятий

Раздел 1 Сущность и виды человеческого капитала. Управление человеческим капиталом организации

Задание 1 Используя данные таблицы 1, определите соотношение темпов роста фактической производительности труда и заработной платы в сравнении с плановыми значениями. Сформулируйте выводы. В качестве ответа укажите отношение темпа роста производительности труда к темпу роста среднемесячной зарплаты. Ответ приведите в процентах с округлением до сотых значений.

Таблица 1 – Исходные данные

План			Факт		
Годовой объем производства, тыс. т	Среднесписочная численность, работников, чел.	Годовой ФЗП, тыс. руб	Годовой объем производства, тыс. т	Среднесписочная численность, работников, чел.	Годовой ФЗП, тыс. руб
50	200	108 000	45	196	102 500

Задание 2 Среднесписочная численность работников литейного цеха в отчетном году – 37 чел. Объем производства продукции за год составил 60 тыс.т цветного литья, реализованного по средней цене 1500 руб./т. По данным баланса рабочего времени каждым рабочим за год в среднем отработано 226,1 смены. Целодневные неявки среднем на одного работника составили 28,7 дней. Номинальная продолжительность рабочей смены – 8 часов. В отчетном периоде внутрисменные перерывы и простои составили 0,26 часа.

Определить уровень использования трудового потенциала организации, если норматив целодневных неявок составляет 10% от номинального времени, а норматив внутрисменных простоев – 2 % от номинальной продолжительности смены.

Раздел 3 Эффективность инвестиций в человеческий капитал

Задание 3 Учитель истории, выйдя на пенсию в возрасте 55 лет, рассматривает два варианта формирования дополнительных доходов на будущие пять лет:

1) разместить имеющиеся у него сбережения в размере 150 тыс. руб. на депозитном счете с доходностью в 6,5% годовых;

2) в течение года закончить курсы английского языка стоимостью 150 тыс. руб. и в течение последующих четырех лет вести репетиторские занятия со средним доходом в размере 12 тыс. руб в месяц, выплачивая налог на поступления в размере 3 %.

Оба варианта не влияют на размер будущих пенсионных выплат.

Какой из вариантов является более экономически эффективным?

Чему равен дисконтированный срок окупаемости инвестиций в образование по второму варианту формирования дополнительных доходов?

Задание 4 В отчетном году цех выпустил V тыс. тонн продукции. Администрация предприятия рассматривает возможность внедрения мероприятия, направленного на повышение производительности труда работников цеха за счет благоустройства рабочих мест. Определите, является ли проект эффективным, если годовые текущие затраты на его реализацию составят Z тыс. руб., планируемый рост производительности труда в фактический час – р %, внутрисменные простои сократятся с α1 до α2 %, цена 1 тонны продукции – Ц руб.

В качестве ответа укажите годовой экономический эффект от внедрения мероприятия в тыс. рублей с округлением до сотых.

Таблица 2 – Исходные данные

Годовой объем производства, V, тыс. т	Рост производительности труда, р, %	Внутрисменные простои		Цена продукции, Ц, руб./т	Текущие затраты, Z , тыс.руб.
		до внедрения мероприятия, α1, %	после внедрения мероприятия, α2, %		
100	0,5	5	2	20	120

4 Выполнение домашнего задания

Домашнее задание, теоретический и методический материал для самостоятельного его выполнения представлены в методических указаниях к практическим занятиям и организации самостоятельной работы обучающихся.

Раздел 1 Сущность и виды человеческого капитала. Управление человеческим капиталом организации

Задание 1.1 Используя данные таблицы 3, определите соотношение темпов роста фактической производительности труда и заработной платы в сравнении с плановыми значениями. Сформулируйте выводы.

В качестве ответа укажите отношение темпа роста производительности труда к темпу роста среднемесячной зарплаты. Ответ приведите в процентах с округлением до сотых значений.

Таблица 3 – Исходные данные

Вариант	План			Факт		
	Годовой объем производства, тыс. т	Среднесписочная численность, работников, чел.	Годовой ФЗП, тыс. руб	Годовой объем производства, тыс. т	Среднесписочная численность, работников, чел.	Годовой ФЗП, тыс. руб
1	50	200	108 000	45	196	102 500
2	54	180	105 000	62	190	112 000
3	48	105	67 500	45	102	62 400
4	45	80	42 000	50	88	46 800
5	64	120	72 000	68	125	74 500
6	80	250	134 000	75	240	124 500
7	25	50	26 700	20	48	25 600
8	40	100	46 800	45	110	54 200
9	60	140	58 400	62	138	60 100
10	55	180	67 200	50	174	62 400
11	54	220	101 520	48	200	102 400
12	60	198	95 700	56	193	98 500
13	50	116	63 400	44	100	58 200
14	47	88	40 000	50	90	42 000
15	67	132	67 800	62	120	60 500

16	84	275	126 000	72	250	105 400
17	26	55	25 100	28	48	24 200
18	42	110	45 600	46	112	53 200
19	64	154	54 800	60	140	52 500
20	58	200	83 200	48	175	76 500
21	56	240	105 600	46	200	92 400
22	60	215	90 000	64	200	92 000
23	52	125	85 400	56	120	80 600
24	50	96	37 600	48	84	35 100
25	70	145	63 700	60	122	59 900

Раздел 3 Эффективность инвестиций в человеческий капитал

Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал

Задание 1.3.1 В фактическом периоде выпуск продукции составляет V тыс. тонн. Администрация предприятия рассматривает инвестиционный проект, направленный на повышение квалификации работников, в результате которого объем производства продукции предположительно возрастет на α %. Проект рассчитан на один год. Определите, является ли проект эффективным, если цена 1 тонны продукции составляет Ц руб., уровень текущих затрат составляет β % от выручки; размер инвестиций, осуществляемых в начале первого года, достигает C_0 тыс. руб. ставка налога на прибыль равна 20%. Ставка доходности по наилучшему альтернативному средству –r %:

В качестве ответа укажите ЧДД в тыс. рублей с округлением до сотых.

Таблица 4 – Исходные данные

Вариант	Годовой объем производства, V, тыс. т	Рост объема производства, α, %	Цена продукции, Ц, руб./т	Текущие затраты, β , %	Инвестиции, C_0, тыс. руб	Ставка доходности, r, %
1	100	0,5	20	85	120	4
2	110	0,8	10	90	140	10
3	80	1,0	25	65	50	5
4	150	2,0	15	80	150	12
5	200	0,2	8	82	70	15
6	120	0,4	10	94	80	6
7	80	0,5	12	86	120	8
8	160	0,4	18	88	60	10
9	210	2,0	6	92	50	12
10	120	0,4	7	86	100	8
11	160	0,8	10	85	140	10
12	200	0,5	17	96	160	5
13	180	1,8	14	92	50	12
14	140	1,1	4	94	70	15
15	75	0,2	17	74	60	6
16	50	4,0	12	80	100	5

17	60	0,7	15	78	20	10
18	90	0,2	6	75	80	12
19	70	2,0	6	88	60	8
20	110	0,3	8	82	160	6
21	40	2,0	10	75	80	4
22	60	0,4	9	80	60	2
23	80	0,6	15	84	50	12
24	120	4,0	7	90	140	10
25	150	1,5	6	92	60	12

Оценка эффективности повышения производительности труда

Задание 1.3.2 В отчетном году цех выпустил V тыс. тонн продукции. Администрация предприятия рассматривает возможность внедрения мероприятия, направленного на повышение производительности труда работников цеха за счет благоустройства рабочих мест. Определите, является ли проект эффективным, если годовые текущие затраты на его реализацию составят Z тыс. руб., планируемый рост производительности труда в фактический час – р %, внутрисменные простои сократятся с α1 до α2 %, цена 1 тонны продукции – Ц руб.

В качестве ответа укажите годовой экономический эффект от внедрения мероприятия в тыс. рублей с округлением до сотых.

Таблица 5 – Исходные данные

Вариант	Годовой объем производства, V, тыс. т	Рост производительности труда, р, %	Внутрисменные простои		Цена продукции, Ц, руб./т	Текущие затраты, Z , тыс. руб.
			до внедрения мероприятия, α_1, %	после внедрения мероприятия, α_2, %		
1	100	0,5	5	2	20	120
2	110	0,8	8	6	10	25
3	80	1,0	4	3	25	50
4	150	2,0	7	5	15	70
5	200	0,5	10	8	12	40
6	120	0,4	12	10	15	80
7	180	0,5	6	4	12	120
8	160	0,4	5	2	18	60
9	210	2,0	4	3	8	50
10	120	0,4	5	2	15	60
11	160	0,8	8	6	10	70
12	200	0,5	7	5	17	100
13	180	1,8	10	5	14	50
14	140	1,1	15	12	6	70

15	75	0,2	12	10	17	60
16	50	4,0	14	6	12	50
17	60	0,7	6	5	15	20
18	120	0,5	8	4	16	80
19	80	2,0	6	2	10	40
20	110	0,4	6	4	8	60
21	140	2,0	7	5	10	80
22	160	0,6	10	8	12	40
23	90	0,6	12	9	15	50
24	120	4,0	14	12	7	60
25	150	1,5	15	10	6	60

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Развитие теории человеческого капитала.
2. Понятие и свойства человеческого капитала.
3. Понятие и свойства физического капитала.
4. Классификация человеческого капитала.
5. Методы оценки человеческого капитала.
6. Понятие интеллектуального капитала человека и организации.
7. Структура интеллектуального капитала организации.
8. Управление человеческим капиталом организации: задачи, функции, структура.
9. Понятие инвестиций.
10. Виды инвестиционных товаров.
11. Классификация инвестиций.
12. Понятие и виды инвестиций в человеческий капитал.
13. Источники финансирования инвестиций.
14. Проблема учета вложений в человеческий капитал.
15. Факторы, воздействующие на инвестиционный климат.
16. Классы инвесторов.
17. Этапы принятия решения об инвестировании.
18. Инвестирование в образование.
19. Инвестирование в капитал здоровья.
20. Инвестиции в мобильность работников.
21. Методы оценки эффективности инвестиций.
22. Показатели оценки эффективности инвестиций.
23. Основные правила вычисления чистой приведенной стоимости.
24. Оценка эффективности инвестиций в человеческий капитал.
25. Оценка эффективности повышения производительности труда.

6 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

Задача 1 Среднесписочная численность работников литейного цеха в отчетном году – 37 чел. Объем производства продукции за год составил 60 т цветного литья, реализованного по средней цене 1500 руб./кг. По данным баланса рабочего времени каждым рабочим за год в среднем отработано 226,1 смены. Целодневные неявки среднем на

одного работника составили 28,7 дней. Номинальная продолжительность рабочей смены – 8 часов. В отчетном периоде внутрисменные перерывы и простои составили 0,26 часа.

Определить уровень использования трудового потенциала организации, если норматив целодневных неявок составляет 10% от номинального времени, а норматив внутрисменных простоев – 2 % от номинальной продолжительности смены.

Задача 2 Учитель истории, выйдя на пенсию в возрасте 55 лет, рассматривает два варианта формирования дополнительных доходов на будущие пять лет:

1) разместить имеющиеся у него сбережения в размере 150 тыс. руб. на депозитном счете с доходностью в 6,5% годовых;

2) в течение года закончить курсы английского языка стоимостью 150 тыс. руб. и в течение последующих четырех лет вести репетиторские занятия со средним доходом в размере 12 тыс. руб в месяц, выплачивая налог на поступления в размере 3 %.

Оба варианта не влияют на размер будущих пенсионных выплат.

Какой из вариантов является более экономически эффективным?

Чему равен дисконтированный срок окупаемости инвестиций в образование по второму варианту формирования дополнительных доходов?

Задача 3 Молодой специалист в сфере IT-технологий, имеющий высшее образование, планирует свой бюджет на ближайшие три года и рассматривает два варианта получения дополнительного дохода:

1) окончить в текущем календарном году курсы дизайнера web-сайтов стоимостью 80 тыс. руб. и со следующего календарного года зарегистрировать ИП с планируемым доходом в размере 15 тыс. руб.; при этом единовременные затраты на регистрацию ИП составят 800 руб.; величина ежегодных страховых взносов во внебюджетные фонды 40874 руб., величина налоговых отчислений при упрощенной системе налогообложения (УСН) – 6% от суммы доходов;

2) зарегистрироваться самозанятым и получать средний доход в размере 10 тыс. руб. в месяц, отчисляя 3% от доходов в форме налога на поступления.

Норму дисконта в расчетах принять на уровне 5 %.

Какой из вариантов является более экономически эффективным в краткосрочном периоде?

Чему равен дисконтированный срок окупаемости инвестиций в образование по первому варианту формирования дополнительных доходов?

Задача 4 Студент специалитета рассматривает вариант получения дополнительных доходов от разработки методического обеспечения онлайн-курсов. Стоимость получения навыков методиста: 70000 руб. В первый год после обучения скорость разработки курсов составит один курс за два месяца. Какое количество курсов в течение следующего

второго года после обучения он должен разработать для полной окупаемости расходов на собственное повышение квалификации, если стоимость методического обеспечения одного курса составляет 8000? Налоги с получаемых сумм не взимаются.

Наилучшим альтернативным вариантом вложения средств является банковский вклад под 6% годовых.

Задача 5 Среднесписочная численность работников цеха в отчетном году – 40 чел. Объем производства продукции за год составил 60 тыс. т, средняя цена реализации – 1000 руб./т. По данным баланса рабочего времени каждым рабочим за год в среднем отработано 236,2 смены. Целодневные неявки среднем на одного работника составили 24,5 дней.

Администрация предприятия в целях снижения целодневных потерь рабочего времени в связи с болезнями планирует проведение оздоровительных мероприятий для рабочих цеха. Общая величина затрат на проведение мероприятий, охватывающих всех рабочих цеха, – 200 тыс. руб.

Являются ли мероприятия экономически эффективными, если ожидаемое сокращение целодневных потерь рабочего времени составит 2,5% от исходной величины? Повышение производительности труда планируется направить на увеличение объема производства продукции.

Задача 6 Среднесписочная численность работников литейного цеха в отчетном году – 46 чел. Объем производства продукции за год составил 40 тыс. т, средняя цена реализации – 1200 руб./т. По данным баланса рабочего времени каждым рабочим за год в среднем отработано 238,6 смены. Целодневные неявки среднем на одного работника составили 30,5 дней. Номинальная продолжительность рабочей смены – 12 часов. В отчетном периоде внутрисменные перерывы и простои составили 1,5 часа.

Администрация предприятия в целях снижения внутрисменных потерь рабочего времени планирует дополнительное благоустройство рабочих мест, обеспечивающее рациональное размещение оснастки и инструмента. Оборудование каждого рабочего места оценивается в 35000 руб.

Являются ли мероприятия экономически эффективными, если ожидаемое сокращение внутрисменных простоев составит 0,4 часа в среднем на одного работника? Повышение производительности труда планируется направить на увеличение объема производства продукции.

Задача 7 Среднесписочная численность работников литейного цеха в отчетном году – 50 чел. Объем производства продукции за год составил 40 тыс. т, средняя цена реализации – 1100 руб./т. Номинальный фонд рабочего времени в среднем на одного работника в отчетном периоде – 250,8 дня. Доля целодневных простоев от номинального времени составляет 12%.

Средняя заработная плата одного работника составляет 48 тыс. руб. Доля отчислений предприятия в государственные внебюджетные фонды составляет 30,4 %, доля незарплатных доходов от размера средней заработной платы – 8 %.

Администрация предприятия в целях снижения целодневных потерь рабочего времени в связи с болезнями планирует проведение оздоровительных мероприятий для рабочих цеха. Общая величина затрат на проведение мероприятий, охватывающих всех рабочих цеха, – 650 тыс. руб.

Является ли мероприятие эффективным, если по его итогам ожидается сокращение величины целодневных простоев до уровня 10 % от номинального времени. Увеличение объема производства продукции не планируется.