Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского колледжа
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

География

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7865bec228b3d3efb6b95a8c1d896e8c8188f6c
Владелец: Директор УК Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 12-05-2026 08:40:47 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»
(направленность (профиль): «Мехатроника и робототехника»)
Квалификация выпускника: «Специалист по мехатронике и робототехнике»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
Квалификация выпускника: «Специалист по электронным приборам и устройствам»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»
(направленность (профиль): «Разработка и управление программным обеспечением»)
Квалификация выпускника: «Программист»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
(направленность (профиль): «Сетевое и системное администрирование»)
Квалификация выпускника: «Системный администратор»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира, завершение формирования основ географической культуры.

Задачами учебной дисциплины являются:

– воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентаций личности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

– воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемам взаимодействия человека и общества;

– развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Химия;
– Биология;
– История;
– Обществознание;
– Основы безопасности и защиты Родины.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

Личностные результаты:

– сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
– осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
– принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;
– готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
– готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации;
– умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
– готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;
– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
– ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
– идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;
– осознание духовных ценностей российского народа;
– сформированность нравственного сознания, этического поведения;
– способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
– осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры;
– ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;
– эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

– способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
– убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;
– готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;
– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
– совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач;
– осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе;
– сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему здоровью;
– потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
– активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;
– готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
– готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;
– интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
– готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;
– сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления;
– планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
– умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
– расширение опыта деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты:

– самостоятельно формулировать и актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне;
– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения;
– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
– разрабатывать план решения географической задачи с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учетом предложенной географической задачи;
– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
– координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
– креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты;
– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
– осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
– владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;
– формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
– выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для

доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;
– анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;
– уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;
– уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
– выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
– ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;
– выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления;
– выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учетом ее назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другое);
– оценивать достоверность информации;
– использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе государственную информационную систему, при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
– владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности;
– владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
– сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы;
– развернуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств;
– самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

– самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
– давать оценку новым ситуациям;
– расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
– делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;
– оценивать приобретенный опыт;
– способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;
– давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям;
– владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;
– оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;
– использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
– принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
– принимать себя, понимая свои недостатки и свое поведение;
– принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;
– признавать свое право и право других на ошибки;
– развивать способность понимать мир с позиции другого человека;
– использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
– выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
– принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;
– оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
– предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;
– сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

– сформированность принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;
– сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
– сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;
– сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

Предметные результаты:

– понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участии в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России;
– освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение изученных географических объектов в пространстве, новую многополярную модель политического мироустройства, ареалы распространения основных религий; приводить примеры наиболее крупных стран по численности населения и площади территории, стран, имеющих различное географическое положение, стран с различными формами правления и государственного устройства, стран лидеров по производству основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основных международных магистралей и транспортных узлов, стран лидеров по запасам минеральных, лесных, земельных, водных ресурсов;
– сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления: урбанизацию, субурбанизацию, ложную урбанизацию, эмиграцию, иммиграцию, демографический взрыв и демографический кризис и распознавать их проявления в повседневной жизни;

использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, процессов и явлений, в том числе: для определения и сравнения показателей уровня развития мирового хозяйства (объемы валового внутреннего продукта (ВВП), промышленного, сельскохозяйственного производства и другие) и важнейших отраслей хозяйства в отдельных странах, сравнения показателей, характеризующих демографическую ситуацию, урбанизацию, миграции и качество жизни населения мира и отдельных стран, с использованием источников географической информации, сравнения структуры экономики аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран, регионов и стран по обеспеченности минеральными, водными, земельными и лесными ресурсами с использованием источников географической информации, для классификации крупнейших стран, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения, занимаемым ими позициям относительно России, для классификации ландшафтов с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, в том числе между глобальным изменением климата и изменением уровня Мирового океана, хозяйственной деятельностью и возможными изменениями в размещении населения, между развитием науки и технологии и возможностями человека прогнозировать опасные природные явления и противостоять им; устанавливать взаимосвязи между значениями показателей рождаемости, смертности, средней ожидаемой продолжительности жизни и возрастной структурой населения, развитием отраслей мирового хозяйства и особенностями их влияния на окружающую среду; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

– владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять социально-экономические понятия: политическая карта, государство, политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство, воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, демографический переход, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос,

плотность населения, миграции населения, «климатические беженцы», расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация, мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны, ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция, международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда, отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», «водородная энергетика», «зеленая энергетика», органическое сельское хозяйство, глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования);

– сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы, соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам различного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие изученные географические объекты, процессы и явления; прогнозировать изменения состава и структуры населения, в том числе возрастной структуры населения отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

– владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении мира и России, отраслевой и территориальной структуре мирового хозяйства, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений, в том числе: объяснять особенности демографической политики в странах с различным типом воспроизводства населения, направления международных миграций, различия в уровнях урбанизации, в уровне и качестве жизни населения, влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; использовать географические знания о мировом хозяйстве и населении мира, об особенностях взаимодействия природы и общества для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

– сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; оценивать изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления, в том числе оценивать природно-ресурсный капитал одной из стран с использованием источников географической информации, влияние урбанизации на окружающую среду, тенденции развития основных отраслей мирового хозяйства и изменения его отраслевой и территориальной структуры, изменение климата и уровня Мирового океана для различных территорий, изменение содержания парниковых газов в атмосфере и меры, предпринимаемые для уменьшения их выбросов;

– сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества: различия в особенностях проявления глобальных изменений климата, повышения уровня Мирового океана, в объемах выбросов парниковых газов в разных регионах мира, изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий на примере регионов и стран мира, на планетарном уровне.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***1 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет с оценкой*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***34***	*34*
Лекции, *академ. час.*	***16***	*16*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***18***	*18*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общая характеристика мира;

Тема 1.1 Современная политическая карта мира (Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и несамоуправляющиеся государственные образования. Группировка стран по площади территории и численности населения. Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы);

Тема 1.2 География населения мира (Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества);

Тема 1.3 География мировых природных ресурсов (Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды);

Тема 1.4 Мировое хозяйство (Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике);

Раздел 2 Региональная характеристика мира;

Тема 2.1 Зарубежная Азия (Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии);

Тема 2.2 Африка (Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его поли-

тической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке);

Тема 2.3 Австралия и Океания (Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природноресурсного потенциала, населения и хозяйства. Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании);

Раздел 3 Глобальные проблемы человечества;

Тема 3.1 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества (Глобальные проблемы человечества. Глобальные процессы. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности - естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*
Раздел 1.	Общая характеристика мира	
Тема 1.1.	Современная политическая карта мира	2
Тема 1.2.	География населения мира	2
Тема 1.3.	География мировых природных ресурсов	2
Тема 1.4.	Мировое хозяйство	2
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	
Тема 2.1.	Зарубежная Азия	2
Тема 2.2.	Африка	2
Тема 2.3.	Австралия и Океания	2
Раздел 3.	Глобальные проблемы человечества	
Тема 3.1.	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества	2
Итого:		**16**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисципли-	Темы практических занятий	Трудоемкость,

ны	(семинаров)	*академ.час*
Раздел 1.	Общая характеристика мира	
Раздел 1.	Ознакомление с политической картой мира	2
Раздел 1.	Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира	2
Раздел 1.	География основных отраслей мирового хозяйства	2
Раздел 2.	Региональная характеристика мира	
Раздел 2.	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы	2
Раздел 2.	Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии	4
Раздел 2.	Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки	2
Раздел 2.	Россия в современном мире	2
Раздел 3.	Дифференцированный зачет	2
Итого:		**18**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*
	Отсутствуют	
Итого:		**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

Раздел 1; Тема 1.1; Тема 1.2; Тема 1.3; Тема 1.4.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Учебные задания
Раздел 2; Тема 2.1; Тема 2.2; Тема 2.3.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Учебные задания
Раздел 3; Тема 3.1.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Конспект лекций; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Зачет с оценкой.	личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты	1. Вопросы к зачету с оценкой; 2. Задачи к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
90 до 100	«отлично»
от 70 до 89	«хорошо»
от 50 до 69	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 70 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 69 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника.

Формы проведения текущего контроля – конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Конспекты представляют собой сжатую запись информации лекции и используются для сохранения учебной информации обучающимися, а также для контроля работы обучающихся на лекционном занятии.

Критерии оценки:

- полнота изложения материала (наличие в тексте ключевых положений, мыслей, основных понятий и другой важной информации лекции);
- логическое построение и связность текста;
- визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);

- оформление (аккуратность, использование графических средств выделения главной информации).

Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если информация, представленная в конспекте, точно и полно отражает содержание лекции, в тексте присутствуют определения опорных понятий, классификации, тезисы и необходимые к ним пояснения, а также иная необходимая для понимания темы лекции информация. Текст логически построен, аккуратно оформлен, в нем использованы средства визуализации и выделения информации.

Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся при отсутствии ключевой для понимания лекции информации, при несоответствии содержания конспекта содержанию лекции, грубых нарушениях оформления (текст конспекта невозможно декодировать), отсутствии конспекта или его значимых частей.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя на практических занятиях с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; задачи к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении

Оценка	Требования к знаниям
	практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Кузнецов, А. П. География : базовый уровень : учебник / А. П. Кузнецов, Э. В. Ким. — 2-е изд., стер. — Москва : Просвещение, 2025. — 367 с. — ISBN 978-5-09-121345-4. – URL: https://e.lanbook.com/book/472931 (дата обращения: 06.04.2026);

2 География для колледжей : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16137-3. – URL: https://urait.ru/bcode/590571 (дата обращения: 06.04.2026);

3 Экономическая география : учебник и практикум для среднего профессионального образования / под общей редакцией Я. Д. Вишнякова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 574 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16933-1. – URL: https://urait.ru/bcode/561178 (дата обращения: 06.04.2026).

б) дополнительная литература:

1 Лобжанидзе, А. А. География народов и религий : учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. А. Лобжанидзе, С. А. Горохов, Д. В. Заяц. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 203 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10561-2. – URL: https://urait.ru/bcode/566028 (дата обращения: 06.04.2026);

2 Симагин, Ю. А. Экономическая география и регионалистика : учебник для среднего профессионального образования / Ю. А. Симагин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 482 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17813-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584022 (дата обращения: 06.04.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– LibreOffice;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения лекций, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором;
- кабинет «Географии» для проведения практических занятий, оснащенный учебной доской, компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, акустической системой, экраном и мультимедийным проектором.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Составитель(и):

преподаватель 1 категории Созинова Елизавета Константиновна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Укажите моря, которыми омывается территория России:

а – Восточно-Китайское, Каспийское, Эгейское.

б – Белое, Баренцево, Северное

в – Японское, Красное, Карское

г – Балтийское, Черное, Азовское

2 .Укажите страны, с которыми Россия имеет только морские границы:

а – Грузия, Казахстан

б – Швеция, Турция

в – США, Япония

г – КНДР, Белоруссия

3 .Выберите климатические пояса, в которых расположена территория России:

а – арктический, субарктический.субтропический

б – умеренный, тропический, экваториальный

в – субтропический, тропический, субэкваториальный

г – арктический, субарктический, умеренный

4Укажите горы, ограничивающие Западно-Сибирскую равнину на западе:

а – Кавказские

б – Алтайские

в – Уральские

г – Саяны

5Укажите океан, к бассейну которого относится наибольшее число внутренних морей, омывающих территорию России:

а – Атлантический

б – Тихий

в – Северный Ледовитый

г – Индийский

6Установите соответствие:

Отрасль машиностроения Фактор размещения.

1.Тракторостроение А – Сырьевой

2.Производство кузнечно-прессового оборудования Б - Научный

В -Транспортный

3.Приборостроение

Г -Потребительский.

4.Автомобилестроение

7Установите соответствие

Отрасль промышленности	Фактор размещения
1. Сыродельная	А-Потребительский
2. Швейная	Б-Сырьевой и потребительский

3. Мукомольная В-Сырьевой

8 Установите соответствие

Отрасль промышленности	Фактор размещения
1. Рыбная	А-Потребительский
2. Хлебопекарная	Б-Сырьевой и потребительский
3. Текстильная	В- Сырьевой

9 Установите соответствие

Фактор размещения	Предприятие
1. Потребительский	А-Лесопильный завод
2. Сырьевой	Б-Целлюлозно-бумажный комбинат
3. Водный	В-Мебельная фабрика
4. Энергетический	Г-Алюминиевый завод

10 Территория России расположена в :
а – 10 часовых поясах
б – 11 часовых поясах
в – 12 часовых поясах
г – 24 часовых поясах

11Какой материк Земли самый сухой?
а) Южная Америка
б) Евразия
в) Африка
г) Австралия

12 Продолжите предложение:
а) Самая длинная река мира _____
б) Самое большое море-озеро мира _____
в) Самая многоводная река мира _____
г) Самое глубокое озеро на Земле _____

13 Части света:
а) Южная Америка, Австралия, Северная Америка, Евразия, Антарктида, Африка.
б) Европа,Азия, Южная Америка, Австралия, Антарктида.
в) Африка, Европа, Америка, Австралия, Антарктида, Азия.
г) Латинская Америка, Евразия, Северная Америка, Австралия, Антарктида, Африка

14 Горы Южной Америки:
а) Кордильеры
б) Атлас
в) Анды

г) Аппалачи

15 Самым маленьким по площади океаном Земли является:
а) Тихий
б) Индийский
в) Северный Ледовитый
г) Атлантический

16 Следствием осевого вращения Земли является
а) смена времен года
б) солнечная активность
в) вулканическая активность
г) смена дня и ночи

17Установить соответствие между именем путешественника и целью путешествия
Имя путешественника
1. Христофор Колумб
2. Фернано Магеллан
3. Марко Поло
4. Джеймс Кук

Цель путешествия
А) Найти западный путь к Молуккским островам (островам пряностей)
Б) Поиск Неизвестной Южной Земли
В) Морской путь из Европы в Индию
Г) Достичь края Азии

18Расставьте материки Земли в порядке возрастания их площади
А) Южная Америка
Б) Северная Америка
В) Антарктида
Г) Евразия
Д) Африка
Е) Австралия

19 Вид изображения, позволяющий подробно изучить небольшой по площади участок земной поверхности, называется
А) Глобус
Б) Рисунок местности
В) Географическая карта
Г) План местности

20 Кто из учёных древности впервые использовал слово «география»

А) Аристотель
Б) Пифагор
В) Аристарх Самосский
Г) Эратосфен

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Учебные задания

Раздел 1 Общая характеристика мира
Ознакомление с политической картой мира

Задание №1. Для выполнения задания используйте карты атласа.

На контурной карте мира подпишите названия океанов, крупных морей, заливов, проливов, омывающих берега Зарубежной Европа, Зарубежной Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, Австралии и Океании.

Задание №2. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Африки по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №3. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Австралии и Океании по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №4. Используя карты атласа, заполните таблицу

Положение Латинской Америки по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				

Юг				
Запад				
Восток				

Задание №5. Для выполнения задания используйте карты атласа

На контурной карте обозначьте цветом (выделите их границы, занесите цвет в легенду контурной карты) страны, наибольшие по площади территории и численности населения. Подпишите их столицы.

Задание №6. Для выполнения задания используйте карты атласа

На контурной карте обозначьте цветом (выделите их границы, занесите цвет в легенду контурной карты) страны по уровню социально экономического развития. Подпишите их столицы.

Развитые страны (« Великой шестерки», страны переселенческого капитализма, «азиатские тигры» первой волны, среднеразвитые страны Европы)

Развивающиеся страны (ключевые страны крупного потенциала, новые индустриальные страны, финансово избыточные страны – экспортеры нефти и природного газа, пороговые страны, беднейшие страны мира)

Задание №7. Для выполнения задания используйте карты атласа и учебник.

На контурной карте обозначьте цветом (выделите их границы, занесите цвет в легенду контурной карты) страны по формам правления.

Задание№8. Для выполнения задания используйте учебник и атлас, а также ваши знания из школьного курса истории и географии.

Вставьте пропущенные названия некоторых стран (или их столиц), появившихся на политической карте мире в конце XX–начале XXI в. в результате разделения более крупных федеративных государств.

Государства, возникшие на территории бывшего Советского Союза, их столицы:

Россия – Москва;

Украина – Киев;

Белоруссия – Минск;

… - Кишинев;

Грузия - …;

… - Баку;

Армения - …;

Казахстан - …;

… - Бишкек;

Туркмения - Ашхабад;

Таджикистан - …;

… - Ташкент;

Эстония - …;

… - Рига;

… - Вильнюс.

Государства, возникшие на территории бывшей Социалистической Федеральной Республики Югославии (СФРЮ), и их столицы:

Сербия – Белград;

Хорватия - …;

Черногория - …;

… - Скопье;

… - Любляна;

Босния и Герцеговина - …

Государства, возникшие на территории бывшей Чехословацкой Социалистической Республики (ЧССР), и их столицы:

… - Прага;

… - Братислава.

Анализ особенностей населения в различных странах и регионах мира

Задание №1. Охарактеризуйте следующие понятия: Экономически активное население (ЭАН), или рабочая сила; безработные; самодеятельное население; качество рабочей силы.

Задание №2. Используя текст учебника, карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Азии по следующему плану:

А) назовите страны и максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;

Б) назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

В) назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации врегиона в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Задание №3. Используя текст учебника, карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Зарубежной Европы по следующему плану:

А) назовите страны и максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;

Б) назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

В) назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации врегиона в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Задание №4. Используя текст учебника, карты атласа, определите общий уровень урбанизации стран Северной и Латинской Америки по следующему плану:

А) назовите страны и максимальными и минимальными показателями уровня урбанизации в регионе;

Б) назовите крупнейшие города региона, численность их населения и страны, в которых они расположены;

В) назовите причины, определяющие уровень и темпы урбанизации врегиона в целом, странах – лидерах и странах – аутсайдерах;

Сформулируйте вывод о причинах, влияющих на размещение населения по регионам мира, запишите его в тетрадь.

Задание №5. Используя учебник и статистические данные таблицы, заполните её, определив тип воспроизводства и демографический этап для каждого региона

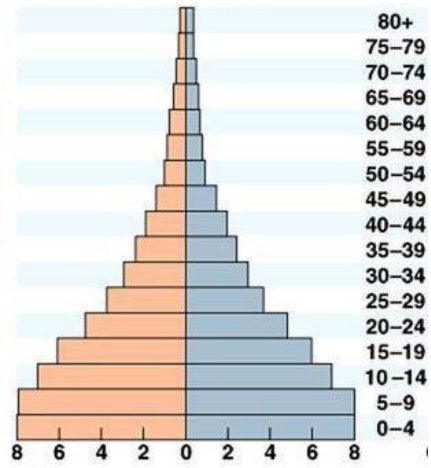
Таблица – Основные показатели воспроизводства населения по регионам мира

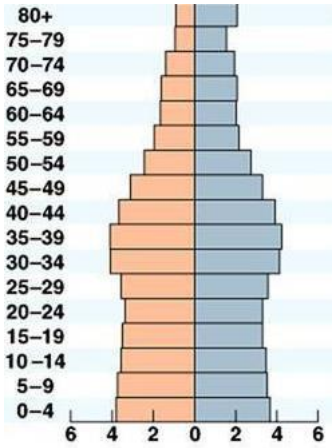
Регион мира	Коэффициент рождаемости	Коэффициент смертности	Коэффициент естественного прироста	Тип воспроизводства
Зарубежная Европа	11	14	0	
Зарубежная Азия	23	8	15	
Африка	40	14	26	
Северная Америка	15	9	6	
Латинская Америка	25	7	18	
Австралия	14	7	7	
Океания	28	9	19	

Сделайте вывод о различиях воспроизводства населения по региона мира.

Задание №6. Для выполнения задания используйте текст учебника и атлас.

Внимательно рассмотрите половозрастные пирамиды стран разных типов:





Кения США

А) Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения в возрасте: 0-9, 34-39, 55-59, 75-79 лет.

Б) Назовите причины выявленных различий

В) Чем объясняются «изъяны» населения в половозрастной пирамиде США в различных возрастных группах?

Задание №7. Определите человеческие расы по их описанию.

Представители этой расы широко распространены в Европе, населяют Юго-Западный и Южную Азию, составляют большую часть населения Австралии, северной Южной Америке, проживает они северной и Южной частях Африки.

Задание №8. Используя учебник, закончите предложения, вставленные слова подчеркните.

1. В среднем на каждые 100 девочек рождается примерно …
2. В 2/3 стран мира численность женщин преобладает, это объясняется …
3. В Зарубежной Азии численность мужчин преобладает и это объясняется …
4. Существуют однонациональные государства и …
5. Религиозные конфликты характерны для стран …

Задание №9. Используя текст учебника заполните таблицу

Религия	Определение религии	Основные районы распространения	Страны распространения
Христианство			
- католицизм			
- протестантизм			
- православие			
Ислам			
Буддизм			

Индуизм			
Конфуцианство			
Иудаизм			
Синтоизм			

Отметьте на контурной карте страны, относящиеся к разным религиям.

География основных отраслей мирового хозяйства

Задание №1. На основе карт атласа, текста учебника составить характеристику основных отраслей промышленности. Выделить основные центры размещения отраслей промышленности.

А) Значение отрасли в мировом хозяйстве;
Б) Факторы, влияющие на размещение;
В) Главные страны производители;
Г) Главные страны экспорта и импорта продукции;
Д) Природоохранные и экологические проблемы;
Е) Перспективы развития и размещения отрасли

Задание №2. Используя текст учебника, атлас и таблицу - мировая структура потребления топлива и энергии по видам, охарактеризуйте топливно-энергетический комплекс по следующему плану:

А) Определите основные районы добычи нефти, природного газа и угля

Б) Какие страны являются главными экспортерами и импортерами нефти

В) Какие страны являются главными экспортерами и импортерами природного газа

Г) Какие страны являются главными экспортерами и импортерами угля

Д) Отметьте на контурной карте страны, крупнейшие производители электроэнергии на ТЭС, ГЭС, АЭС. Штриховкой выделите страны, у которых присутствуют альтернативные источники энергии (ветровая, солнечная, геотермальная, приливная и др.)

Таблица - Мировая структура потребления топлива и энергии по видам

Вид топлива и энергии	млн т. н.э	Доля, %
Нефть	4662,1	33,6
Природный газ	3309,4	23,9
Уголь	3772,1	27,2
Атомная энергия	611,31	4,4
Гидроэнергия	948,8	6,8
Альтернативные источники энергии (ветровая,	561,3	4,1

солнечная, геотермальная, приливная и др.)		
Всего	13865	100

**н.э – нефтяной эквивалент – единица измерения калорийности (теплотворной способности) различных видов топлива*

Задание №3. Используя текст учебника, атлас, обозначьте на контурной карте страны, являющиеся мировыми производителями черной и цветной металлургии. Сделайте вывод на основе составления контурной карты.

Задание №4. Используя текст учебника, атлас, заполните таблицу:

Отрасли машиностроения	Страны - лидеры в производстве	Факторы размещения	Особые примечания
Станкостроение			
Автомобилестроение			
Судостроение			
Авиаракетное			
Железнодорожное			
Сельскохозяйственное			
Приборостроение, энергетическое, электротехническое			

Сделайте вывод о развитии машиностроения в разных странах. Вывод зафиксируйте в схеме.

Задание №5. Определите отрасль промышленности по описанию. Объясните, какие факторы влияют на размещение отрасли данной промышленности.

Эта отрасль промышленность особо бурно развивалась в XX веке. Наряду с машиностроительной это самая динамичная отрасль современной индустрии. В мировой промышленности сложились главные регионы: Зарубежная Европа, Северная Америка, Восточная и Юго-Восточная Азия.

Задание №6. Определите отрасль промышленности по описанию. Объясните, какие факторы влияют на размещение отрасли данной промышленности.

Эта отрасль промышленности возникала более 200 лет назад во время промышленной революции в Англии. В наши дни по числу занятых людей, стоимости продукции она занимает первое место среди отраслей мировой промышленности. На долю этой отрасли приходится более 1/3 всей мировой промышленной продукции. В отраслевой структуре четко прослеживается подразделение всех отраслей на старые, новые и новейшие. Старые отрасли либо стабилизированы, либо находятся в упадке. Новые отрасли имеют некоторый прирост производства. А новейшие – быстрый и устойчивый рост. На

экономической карте мира особенно выделяются четыре региона: Северная Америка, Зарубежная Европа, Восточная и Юго-Восточная Азия, СНГ.

Задание №7. Определите отрасль промышленности по описанию Объясните, какие факторы влияют на размещение отрасли данной промышленности.

В 70-е гг. темпы развития этой отрасли промышленности довольно резко замедлились. В последнее время особенно усилилась ориентация на потребителя. Это во многом объясняется переходом от сооружения огромных комбинатов к строительству специализированных мини-заводов, имеющих более свободное размещение. Данная промышленность разделена на две составляющие отрасли. Для первой характерно преобладание таких регионов как Зарубежная Азия (Китай, Япония, Республика Корея, Индия), Зарубежная Европа (ФРГ, Италия, Франция, Великобритания), страны СНГ (Россия, Украина). Для второй – США, Западная Европа, Япония.

Задание №8. Определите отрасль промышленности по описанию. Объясните, какие факторы влияют на размещение отрасли данной промышленности.

Отрасль промышленности оказывает очень большое воздействие на международное географическое разделение труда и географию мирового хозяйства. После наступления в 70-х гг. мирового сырьевого кризиса вся концепция минерально-сырьевого хозяйства стала ориентироваться на экономию сырья и преимущественно собственные ресурсы. В мировом хозяйстве данной отрасли сформировались восемь «великих держав» - США, Канада, Австралия, ЮАР, Китай, Бразилия, Индия, Россия.

Раздел 2. Региональная характеристика мира

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства Зарубежной Европы

Задание №1.Используя учебник, карты атласа, заполните таблицу

Субрегион	Страны
Западная Европа	
Северная Европа	
Южная Европа	
Восточная Европа	

Задание №2. Используя карту «Субрегионы зарубежной Европы», выпишите в тетрадь страны - члены НАТО, ЕС, ЕЭВС, страны – члены Шенгенской зоны.

Обозначьте на контурной карте страны, которые являются одновременно членами НАТО и ЕС.

Расшифруйте аббревиатуры: НАТО, ЕС, ЕЭВС, Шенгенская зона

Карта – Субрегионы зарубежной Европы



Задание №3. Используя карты атласа составьте характеристику Зарубежной Европы, касаемо размещения и национального состава населения.

По какому принципу размещается население в Зарубежной Европе?

Какой регион Зарубежной Европы самый наибольший по плотности?

Преобладание какой языковой семьи преимущественно в Зарубежной Европе?

На каких языках говорят в Зарубежной Европе?

Преобладание какой религии имеется в Зарубежной Европе?

Сделайте вывод о населении Зарубежной Европы

Задание №4. Используя карты атласа охарактеризуйте состояние минеральных ресурсов Зарубежной Европы

План характеристики природных ресурсов

1. Общие запасы минеральных ресурсов.
2. Качество, состав.
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов).
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования.
5. Освоенность территории.
6. Транспортные возможности.
7. Вывод о рациональном использовании с учетом влияния на окружающую природу.

Задание №5.Используя учебник, карты атласа, информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» составьте характеристику экономико-географического положения одной из стран Зарубежной Европы по плану.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (столица, площадь, форма правления и государственное устройство, участие в международных и экономических организациях и т.п.)
2. Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами имеется граница, какими морями/проливами/заливами омывается)
3. Население (численность, плотность, уровень урбанизации, раса, языковая семья, официальный язык, религия, особенности размещения и воспроизводство)
4. Обеспечение природными ресурсами
5. Ведущие промышленные отрасли, крупнейшие промышленные районы и центры
6. Ведущие сельскохозяйственные отрасли, главные сельскохозяйственные районы
7. Характерные черты развития транспорта
8. Структура экспорта и импорта продукции и промышленности
9. Рекреационные ресурсы
10. Общий вывод о размещении и уровне развития страны

Задание №6. Используя учебник, ответьте на вопросы:

А) Какое место и роль зарубежной Европы в мире?

Б) Почему в настоящее время большую часть потребляемых природных ресурсов зарубежная Европа ввозит из других регионов мира?

В) Какими показателями можно охарактеризовать современное кризисное состояние демографической ситуации в зарубежной Европе?

Г) Как изменялось участие зарубежной Европы на протяжении всей ее истории в международных миграциях населения?

Д) Каковы особенности экономического развития зарубежной Европы?

Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Задание №1. Используя учебник, карты атласа заполните таблицу

Субрегион	Страны
Юго-Западная Азия	
Юго-Восточная Азия	

Задание №2. Используя учебник, карты атласа заполните таблицу касаемо особенностей населения данных субрегионов

Признак	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Численность		
Тип воспроизводства		
Доля детей		
Доля трудоспособных		
Доля пожилых		
Доля мужчин		
Доля женщин		
Раса		
Моноэтнические страны		
Официальные языки		
Религия		
Размещение населения		

Задание №3. Используя учебник, карты атласа выполните задание

1. Опишите состав минеральных ресурсов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

2. В каком из данных субрегионов большие запасы лесных ресурсов и почему?

3. Состояние водных и гидроэнергетических ресурсов Юго-Западной и Юго-Восточной Азии

Задание №4. Используя учебник, карты атласа заполните таблицу. Выделите страны, в которых преобладают различные отрасли промышленности.

Отрасли промышленности	Юго-Западная Азия	Юго-Восточная Азия
Горнодобывающая промышленность		
Топливно-энергетический комплекс		
Металлургия		
Машиностроение		
Химическая промышленность		
Лесная промышленность		
Транспорт		
Сфера услуг		
Сельское хозяйство		

Задание №5. Сделайте вывод об особенностях природных ресурсов, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии. Какой из субрегионов наиболее развит. Объясните почему.

Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Северной и Латинской Америки

Задание №1.Используя учебник, карты атласа, заполните таблицу

Субрегион	Страны
Северная Америка	
Латинская Америка	

Задание №2. Используя карту «Субрегионы Латинской Америки», выпишите в тетрадь страны - члены ЛАИ, МЕРКОСУР, УНАСУР, АндС, НАФТА, АТЭС.

Расшифруйте аббревиатуры: ЛАИ, МЕРКОСУР, УНАСУР, АндС, НАФТА, АТЭС.

Карта – Субрегионы Латинской Америки



Задание №3. Используя карты атласа составьте характеристику Северной и Латинской Америки, касаемо размещения и национального состава населения.

По какому принципу размещается население в Северной и Латинской Америки?

Какой регионСеверной и Латинской Америки самый наибольший по плотности?

Преобладание какой языковой семьи преимущественно в Северной и Латинской Америки?

На каких языках говорят в Северной и Латинской Америки?

Преобладание какой религии имеется в Северной и Латинской Америки?

Сделайте вывод о населении Северной и Латинской Америки

Задание №4. Используя карты атласа охарактеризуйте состояние минеральных ресурсов Северной и Латинской Америки

План характеристики природных ресурсов

1. Общие запасы минеральных ресурсов.
2. Качество, состав.
3. Условия залегания (глубина, мощность пластов).
4. Сочетание с другими видами полезных ископаемых, возможность их совместного использования.
5. Освоенность территории.
6. Транспортные возможности.
7. Вывод о рациональном использовании с учетом влияния на окружающую природу.

Задание №5.Используя учебник, карты атласа, информационно-телекоммуникационные сети «Интернет» составьте характеристику экономико-географического положения одной из стран Северной и Латинской Америки.

План характеристики страны

1. Общие сведения о стране (столица, площадь, форма правления и государственное устройство, участие в международных и экономических организациях и т.п.)
2. Географическое положение (местонахождение в регионе, с какими странами имеется граница, какими морями/проливами/заливами омывается)
3. Население (численность, плотность, уровень урбанизации, раса, языковая семья, официальный язык, религия, особенности размещения и воспроизводство)
4. Обеспечение природными ресурсами
5. Ведущие промышленные отрасли, крупнейшие промышленные районы и центры
6. Ведущие сельскохозяйственные отрасли, главные сельскохозяйственные районы
7. Характерные черты развития транспорта
8. Структура экспорта и импорта продукции и промышленности
9. Рекреационные ресурсы
10. Общий вывод о размещении и уровне развития страны

Задание №6. Используя учебник, ответьте на вопросы:

А) Откуда произошло название региона Латинская Америка?

Б) какие формы правления представлены в государствах и государственных образованиях Северной и Латинской Америки?

В) По запасам каких природных ресурсов Северная и Латинская Америка выделяются в мире?

Г) Чем обусловлена высокая доля городского населения Латинской Америки?

Д) Какие страны противостояли друг другу во время колониальных завоеваний в Северной Америке?

Россия в современном мире

Задание №1. Используя карту атласа, заполните таблицу - положение России по отношению к территориальным границам, и таблицу - положение России по отношению к водам Мирового океана

Таблица - положение России по отношению к территориальным границам

Сторона горизонта	Границы
Север	
Юг	
Запад	
Восток	

Таблица **-** положение России по отношению к водам Мирового океана

Сторона горизонта	Океаны	Моря	Заливы	Проливы
Север				
Юг				
Запад				
Восток				

Задание №2. Используя учебник, карты атласа составьте геополитическую и геоэкономическую оценку государственных границ России, используя план.

План геополитической и геоэкономической оценки

А. Уровень экономического развития соседних стран

Б) Принадлежность соседних стран к политическим и экономическим группировкам и блокам

В) Принадлежность России к политическим и экономическим группировкам и блокам

Г) Стратегическая оценка государственной границы, возможных рисков и угроз

Задание №3. Определение природно-ресурсного потенциала России. Используя карты атласа, условными знаками на контурную карту нанесите важнейшие месторождения полезных ископаемых. Обозначьте регионы, обладающие лесными, рыбными, агроклиматическими, гидроэнергетическими и рекреационными ресурсами

Задание №4. Определение роли России в производстве важнейших видов мировой промышленности и сельскохозяйственной продукции. Заполните таблицу

Район	Специализация
Центральный	

Поволжье	
Северо-Западный	
Северный Кавказ	
Дальний Восток	
Западная и Восточная Сибирь	

3 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Политическая карта мира (определение политической карты мира, этапы формирования ПКМ, классификации стран по площади, численности населения, формам правления, выходу к морю, по форме государственного устройства)

2 Типология стран по уровню социально-экономического развития (группировки развитых и развивающихся стран)

3 Природные ресурсы: определение, классификация, виды и особенности размещения. Страны – лидеры и страны - аутсайдеры различных видов природных ресурсов

4 Численность, воспроизводство, половозрастная структура населения (Страны - лидеры и страны - аутсайдеры по численности населения, половой и возрастной структуре населения, страны по типам воспроизводства населения)

5 Показатели качества жизни населения. Примеры стран

6 Трудовые ресурсы и занятость населения Примеры стран

7 Расовый, этнический и религиозный состав стран мира (Определение, виды принципы, факторы, влияющие на расовый, этнический и религиозный состав).Примеры стран

8 Размещение населения, миграции населения и урбанизация (Определение, виды принципы, факторы, влияющие на размещение населения, миграции и урбанизацию).Примеры стран

9 Этапы становления и развития мирового хозяйства (МРТ, международная специализация, международное кооперирование, примеры)

10 Современные особенности развития мирового хозяйства (интернационализация производства, глобализация мировой экономики, региональная интеграция, ВНП, ВВП)

11 Мировое сельское и лесное хозяйство, лесозаготовка и рыболовство (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

12 Горнодобывающая промышленность (сырьевая база, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

13 Топливно-энергетический комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

14 Металлургический комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

15 Машиностроение (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

16 Химическая, лесная (перерабатывающие отрасли) и легкая промышленность (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

17 Транспортный комплекс (сырьевая база, основные отрасли промышленности, развитость в различных странах мира, экспорт и импорт продукции)

18 Общая характеристика Зарубежной Европы (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

19 Общая характеристика Зарубежной Азии (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

20 Общая характеристика Африки. (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

21 Общая характеристика Северной Америки. (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

22 Общая характеристика Латинской Америки. (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

23 Общая характеристика Австралии и Океании. (История развития, субрегионы, география населения и хозяйства)

24 Роль России в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда

25 Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

4 Задачи к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Определите регион России по его краткому описанию.

Территория этого автономного округа омывается водами двух морей. Часть территории расположена за Северным полярным кругом. Климат суровый, субарктический, но побережьях морской, во внутренних района континентальный. Средняя плотность населения составляет 0,1 человек/км^2. Основу экономики составляет добыча золота и оловянных руд.

2Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на места пропусков.

Географические особенности природы Западной Сибири

Западная Сибирь как крупный географический район России имеет ряд особенностей природы. Всю северную часть территории района занимает _____(А). Климат более континентальный по сравнению с Восточно-Европейской равниной, что проявляется в меньшем количестве атмосферных осадков и большей годовой амплитуде темпера-

тур. Район располагается в нескольких природных зонах: от тундры на севере до _____(Б) на юге. Для территории района характерна _____(В) степень заболоченности.

Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово может быть использовано только один раз.

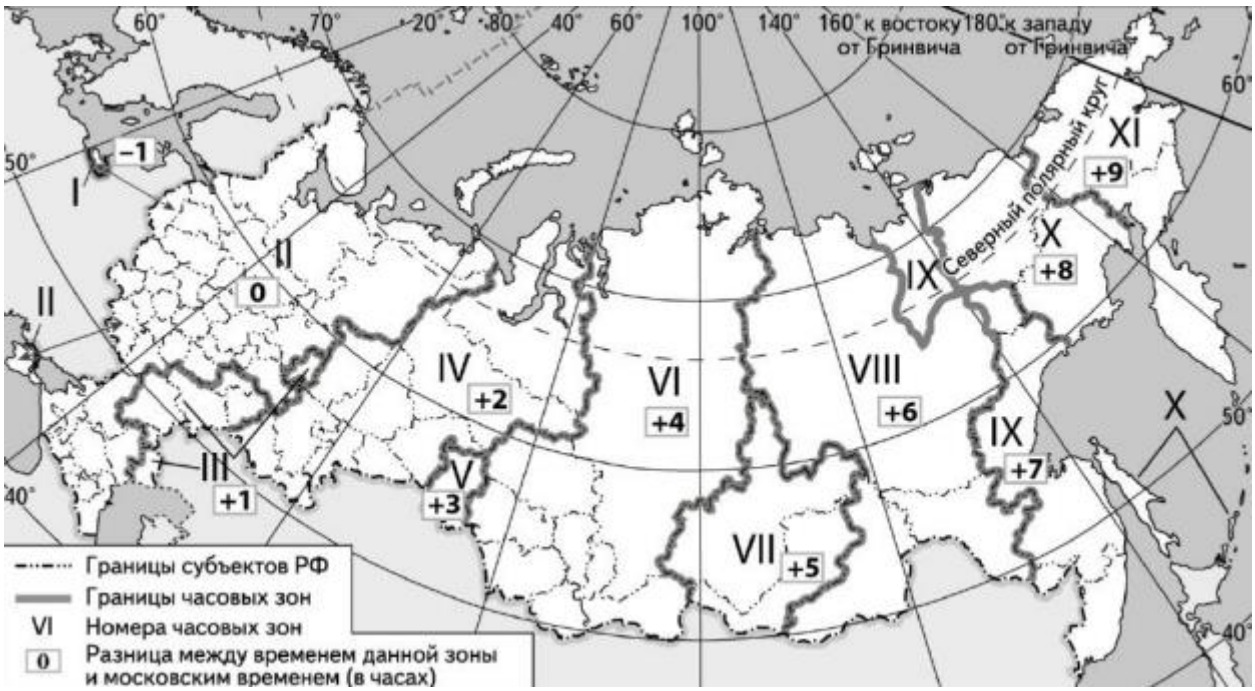
Список слов:

1) пустыня
2) степи
3) низменность
4) плоскогорье
5) высокая
6) низкая

3 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Уникальные природно-климатические условия республики создают широкие возможности для развития практически всех видов туризма. Большой интерес у туристов и альпинистов вызывают ледники. Особо охраняемые территории представлены двумя заповедниками, в том числе Катунским, пятью заказниками, зоной покоя "Укок", природным парком "Белуха". Уникальные природные объекты, такие как Телецкое озеро, гора Белуха и др., решением ЮНЕСКО внесены в список Всемирного наследия»

4 Прямая трансляция парада на Красной площади в Москве 9 мая начнётся в 10 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся в 14 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны



1) Челябинская область
2) Омская область
3) Тюменская область
4) Кемеровская область
5) Республика Бурятия
6) Республика Тыва

5Определите город России по его краткому описанию.

Этот город является административным центром края. Расположен на побережье одного из морей, основан в XIX веке. В настоящее время крупный промышленный центр и транспортный узел, конечный пункт одной из важнейших железнодорожных магистралей страны

6 Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетание). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетание), которые необходимо вставить на места пропусков.

Промышленность Центральной России

Промышленность Центральной России представлена разнообразными отраслями. Развитие чёрной металлургии в районе обусловлено в первую очередь наличием уникального месторождения _____(А), которые добывают в Белгородской и Курской областях. В Центральной России работают как металлургические комбинаты полного цикла, например, в городе _____(Б), так и заводы передельной металлургии. Электроэнергию в регионе вырабатывают электростанции разных типов, в том числе _____(В) (Нововоронежская, Смоленская, Калининская и Курская). Развита химическая промышленность.

Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетание) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосоче-

тания) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз

Список слов (словосочетание):

1) бокситы
2) атомные
3) Липецк
4) железные руды
5) тепловые
6) Иваново

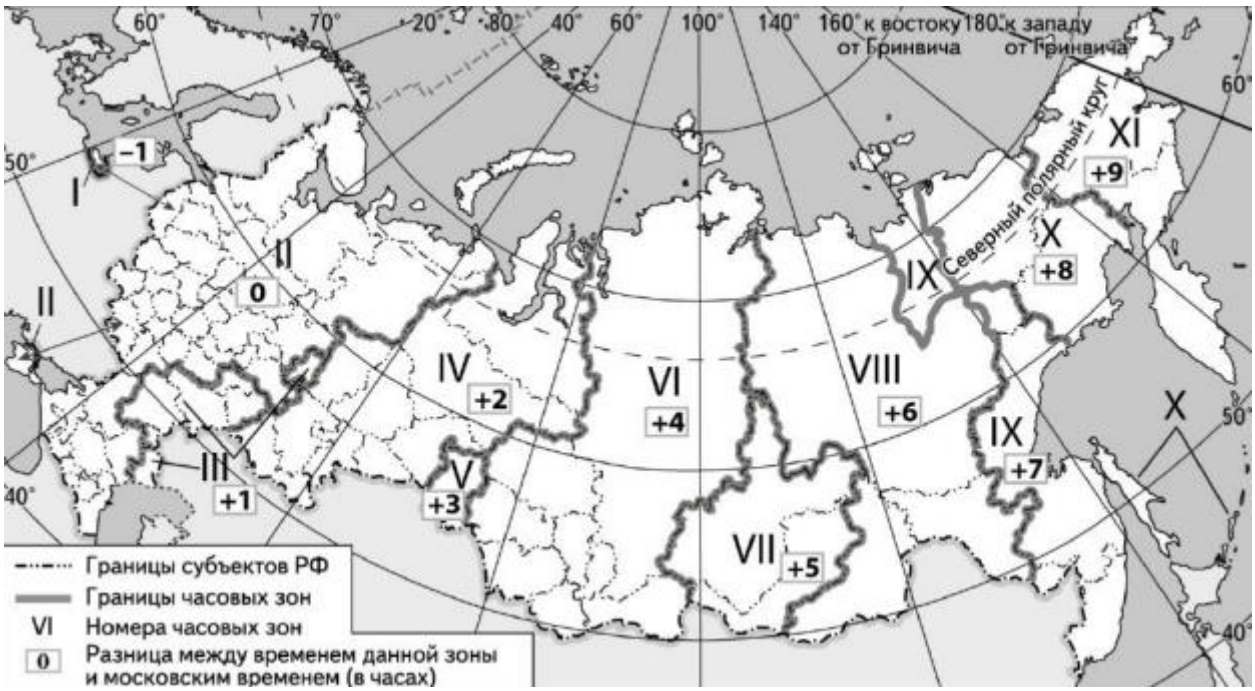
7Установите соответствие между субъектом РФ и его административным центром: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

СУБЪЕКТ РФ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ ЦЕНТР
А) Республика Тыва	1) Благовещенск
Б) Амурская область	2) Сыктывкар
В) Чувашская Республика	3) Чебоксары
	4) Кызыл

8 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Эта республика – один из центров туризма и горнолыжного спорта России. Здесь, в Приэльбрусье, сосредоточен большой комплекс спортивных сооружений, в том числе подъёмники и канатные дороги на горы Чегет и Эльбрус. Голубые озёра, термальные источники, Чегемские водопады – вот некоторые природные достопримечательности этого региона. Столице республики, расположенной на одноимённой реке – притоке Терека, ещё в 60-х-70-х гг. прошлого века был присвоен статус города-курорта.»

9 Парад в честь Дня Победы на Красной площади начинается в 10:00 по московскому времени. Трансляция парада ведётся в прямом эфире. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов эта трансляция начнётся после полудня по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми они указаны



1) Приморский край
2) Волгоградская область
3) Красноярский край
4) Калининградская область
5) Новосибирская область
6) Республика Карелия

10Определите город России по его краткому описанию.

Этот город-миллионер является административным центром области РФ. Расположен в долине одной из самых крупных рек России, рядом с водохранилищем. Находится в области континентального климата умеренного пояса: средняя температура воздуха в январе −18 °С, в июле +19 °С. Это крупный промышленный, деловой, транспортный, научный и культурный центр. Всемирную известность ему принёс Академгородок, на территории которого расположены десятки научно-исследовательских институтов и государственный университет.

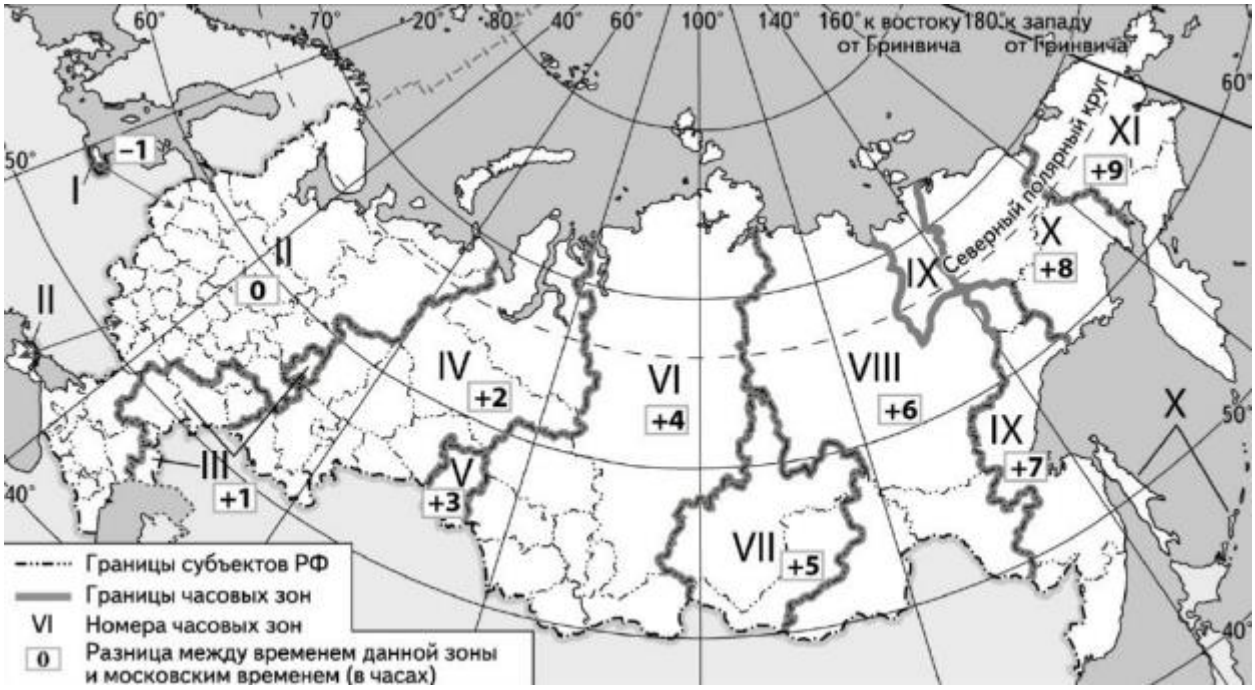
11 Установите соответствие между республикой РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Удмуртская Республика	1) Саранск
Б) Кабардино-Балкарская Республика	2) Элиста
В) Республика Мордовия	3) Нальчик
	4) Ижевск

12 Потенциал российских регионов для развития туризма огромен. Каждый из них имеет рекреационные ресурсы, способные привлечь тысячи туристов из России и зарубежных стран. Определите субъект Российской Федерации по описанию его рекреационного потенциала.

«Туристическая визитная карточка региона – Соловецкий архипелаг, расположенный в западной части Белого моря. Острова, начиная с XV века, стали местом создания и активного развития крупнейшего на Русском Севере монастыря. Здесь также расположены несколько церквей XVI–XIX веков. Соловецкие острова включены в список объектов Всемирного культурного и природного наследия ЮНЕСКО. Кроме того, туристов из России сюда привлекают охота и рыбалка, а иностранных туристов – северные деревни и сельский туризм.»

13 Ежегодно выпускники 11-го класса по окончании обучения сдают обязательный Единый государственный экзамен по русскому языку. Время начала экзамена 10.00 по местному времени. Продолжительность экзамена составляет 3 часа 30 минут. Используя карту, определите, в каких из перечисленных регионов в 10 часов по московскому времени экзамен уже завершится. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы



1) Ульяновская область
2) Курганская область
3) Иркутская область
4) Архангельская область
5) Хабаровский край
6) Республика Саха (Якутия)

14Определите регион России по его краткому описанию.

Особенностью ЭГП этой области является наличие выхода к Государственной границе Российской Федерации с тремя европейскими странами. Более трети территории области занимают леса. Другой особенностью её природы является обилие озёр. Полезными ископаемыми область небогата: разведаны залежи торфа и строительных материалов. Основные отрасли промышленности: машиностроение, деревообрабатывающая, лёгкая и пищевая. В сельском хозяйстве преобладает молочное скотоводство; растениеводство специализируется на производстве кормовых культур.

15Прочитайте приведённый ниже текст, в котором пропущен ряд слов (словосочетаний). Выберите из предлагаемого списка слова (словосочетания), которые необходимо вставить на места пропусков.

Природа Северо-Запада России

Северо-Запад России – самый небольшой по площади территории географический район страны. На рельеф Северо-Запада России оказали влияние четвертичные оледенения, сформировавшие такие формы рельефа, как _____(А) и зандровые равнины. Полезные ископаемые Северо-Запада России: огнеупорные глины, горючие сланцы, фосфориты и _____(Б). Район располагается в _____(В) климатическом поясе. Территория района находится в пределах природных зон тайги и смешанных и широколиственных лесов. Выбирайте последовательно одно слово (словосочетание) за другим, мысленно вставляя на места пропусков слова (словосочетания) из списка в нужной форме. Обратите внимание на то, что слов (словосочетаний) в списке больше, чем Вам потребуется для заполнения пропусков. Каждое слово (словосочетание) может быть использовано только один раз.

Список слов (словосочетаний):

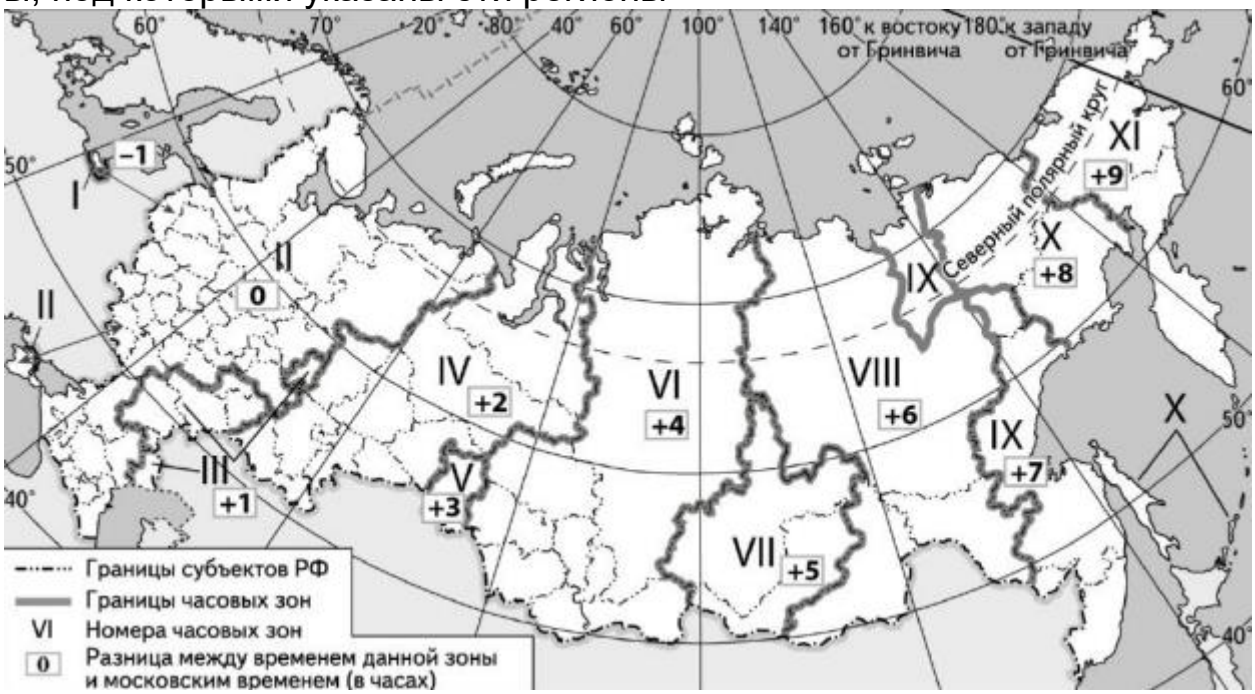
1) умеренный
2) субарктический
3) моренные холмы
4) барханы
5) бокситы
6) каменный уголь

16 Потенциалроссийскихрегионовдляразвитиятуризмаогромен.Каждыйизнихимеетрекреационныересурсы,способныепривлечьтысячитуристовизРоссииизарубежныхстран.ОпределитесубъектРоссийскойФедерациипоописаниюегорекреационногопотенциала.

«Рекреационный потенциал этого края определяется в первую очередь расположением в егоюго-восточнойчастигорода-курортаБелокуриха,которыйхарактеризуетсявысокимрасположениемнадуровнемморяиуникальнымклима-

том:высокаядляСибирисреднегодоваятемпературавоздухаипреимущественнобезветреннаяпого-
да,отсутствиезначительныхперепадоватмосферногодавления.Поколичествусолнечныхднейвгоду Белокурихасопоставимаскурортами Крымаи Кавказа,солнечныхднейвгодуздесь260.В декабре Белокуриха– настоящаяснежнаясказ-
ка.Здесьхорошосочетаютсяцелебныйвоздух,звенящаятишинасосновогобора,мягкаязима.Горнолыжникиоблюбовалитриосновныхсклона: "Катунь","Северный" и"Церковка"».

17 Прямая линия с Президентом Российской Федерации В.В. Путиным в 2017 г. началась в 12 часов по московскому времени. Используя карту, определите, в каких из перечисленных ниже регионов трансляция началась в 16 часов по местному времени этих регионов. Запишите цифры, под которыми указаны эти регионы



1) Свердловская область
2) Астраханская область
3) Томская область
4) Республика Хакасия
5) Новосибирская область
6) Республика Саха (Якутия)

18Определите регион России по его краткому описанию.

Эта область не имеет выхода к государственной границе РФ, но имеет выход к морю. Бóльшую часть её территории занимает нагорье. Почти вся территория находится в зоне многолетней мерзлоты. В общей численности населения доля городского населения составляет 95%. В области проживают представители коренных малочисленных народов, относящихся к одной из групп алтайской языковой семьи. Основные от-

расли промышленности: горнодобывающая (добыча золота, серебра, олова, вольфрама и угля) и рыбная промышленность

19Установите соответствие между республикой в составе РФ и её столицей: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

РЕСПУБЛИКА	СТОЛИЦА
А) Башкортостан	1) Уфа
Б) Коми	2) Сыктывкар
В) Мордовия	3) Саранск
	4) Элиста

20 Определите страну по ее краткому описанию

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория полностью расположена в Западном полушарии и омывается водами трех океанов. Страна является первой по размерам территории и третьей по численности населения на материке, на котором она расположена.

21Определите страну по ее краткому описанию.

Территория этой африканской страны расположена в пределах экваториального и субэкваториального климатических поясов. Главными природными богатствами являются запасы нефти, природного газа, оловянных руд. По численности населения страна входит в десятку крупнейших стран мира. Стран активно участвует в международном географическом разделении труда, является членом ОПЕК.

22Определите страну по ее описанию.

Эта высокоразвитая страна по форме правления является конституционной монархией. По числу жителей превышает 100 мл.чел. Однонациональное по составу население характеризуется высокой средней плотностью, самой высокой продолжительностью жизни в мире. В промышленности приоритетное развитие получили новейшие наукоемкие отрасли.

23Определите страну по ее краткому описанию.

Эта страна - вторая по площади территории на материке, расположена в трех климатических поясах. Длительное время (в течение трех веков) она оставалась испанской колонией. Природные ресурсы разнообразны: имеются запасы нефти, природного газа, руд цветных металлов, плодородные степные почвы. Особенностью страны является высокий уровень ее урбанизации (89%). Столица самый крупный город в стране.

24Определите страну по ее описанию.

Эта страна относится к числу экономически высокоразвитых. Ее территория расположена в Восточном полушарии и омывается водами Тихого и Индийского океанов. Значительную часть территории занимают пустыни и полупустыни. В мировом географическом разделении труда страна играет роль крупного поставщика железной руды, каменного угля и сжиженного природного газа, а также продукции животноводства.

25Определите страну по краткому описанию.

Эта высокоразвитая европейская страна - одна из крупных по территории стран региона. Ведущими отраслями промышленности являются: электроэнергетика (в ее структуре преобладают АЭС), черная и цветная металлургия, многоотраслевое машиностроение (авиастроение, автомобилестроение, судостроение), легкая промышленность. В сельском хозяйстве развиты и растениеводство, и животноводство. Выращивание пшеницы, сахарной свеклы, винограда является отраслями международной специализации.