Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология воспитательных практик

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 09-05-2026 07:25:17 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся компетенций в сфере воспитательной деятельности в образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о традиционных воспитательных практиках и воспитательных практиках нового поколения;
– формирование готовности проектировать целенаправленную воспитательную деятельность на основе психологического научного знания;
– повышении уровня психологической компетентности студентов и формировании навыка организации воспитательного процесса при работе со школьниками.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История педагогики и образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Социальная педагогика;
– Коррекционная педагогика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: Принципы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: Проектировать диагностируемые цели совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, федеральных государственных образовательных стандартов.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.)	– знать: Основы применения педагогически обоснованных форм, методов и приемов организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. – уметь: Применять

			педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся..
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: Концептуальные основы духовно-нравственных ценностей личности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности. – уметь: Создавать условия для развития у обучающихся духовно-нравственных ценностей и нравственного поведения в профессиональной деятельности.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: Методы и приёмы формирования у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.. – уметь: Создавать условия развития у обучающихся гражданской позиции, толерантности и навыков поведения в изменяющейся

			поликультурной среде.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: Концептуальные основы отбора и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся. – уметь: . Осуществлять отбор и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные) с учетом различного контингента обучающихся.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: Основы использования технологий и методов диагностики для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся.. – уметь: Использовать технологии и методы диагностики для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***47***	*47*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Психологические основы воспитательной деятельности (Предмет, задачи психологии воспитания. Принципы психологии воспитания. Междисциплинарный подход к воспитанию. Проблемы психологии воспитания. Психологическое обоснование процесса воспитания. Воспитание как формирование и развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения. Воспитание как развитие ценностно-смысловой сферы личности. Механизмы воспитания. Основные психологические стратегии воспитания. Концепция воспитания, социализации и самовоспитания.);

Раздел 2 Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах (Психология воспитания и социализация в раннем и дошкольном возрасте. Психологические
основы воспитания младших школьников. Психологические основы воспитания подростков.
Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте. Психологические основы воспитания детей с нарушениями в психосоциальном развитии. Роль детского коллектива в воспитании личности. Психологический климат коллектива. Влияние семья на формирование личности на разных возрастных этапах.);

Раздел 3 Психологические аспекты содержания воспитательных практик (Воспитательные практики (ВП) как средство реализации современных задач воспитания. Воспитательные практики: понятие, видовое разнообразие. Смысловые контексты воспитательных практик. Стихийные ВП (уклад школы, отношения между учителем и учениками, отношения со сверстниками, инклюзивная среда). Внутришкольные ВП в учебной деятельности (учебный материал, практики развития универсальных компетенций, отслеживание учебного прогресса, оценивание, климат ошибки). ВП внеучебной деятельности (экскурсии и поездки, детское самоуправление, общий сор школы, детские ролевые игры, тематические классные часы, система поддержки саморазвития и самовоспитания, КТД, практики психологической службы). ВП вне школы (общение с родителями, взаимодействие школ и благотворительных организаций, профориентационные, общероссийские государственные движения). Воспитательные практики нового поколения в пространстве взросления. Требования к организации ВП.);

Раздел 4 Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании (Характеристика психодиагностических методов в сфере воспитания: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др. Целесообразность и эффективность использования психодиагностических методов в сфере воспитания. Диагностика когнитивной сферы, тесты достижений. Психодиагностика эмоциональной, мотивационной сфер. Диагностика личности, межличностных отношений.
Психолого-педагогическая диагностика как основа проектирования индивидуальных
образовательных маршрутов обучающихся.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Психологические основы воспитательной деятельности	2	
Раздел 2.	Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	2	
Раздел 3.	Психологические аспекты содержания воспитательных практик	2	
Раздел 4.	Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Психологические основы воспитательной деятельности	2	
Раздел 2.	Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах	2	
Раздел 3.	Психологические аспекты содержания воспитательных практик	2	
Раздел 4.	Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала;	17	

	2. Подготовка к практическому занятию; 3. Решение ситуационных задач.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**56**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 3.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях

акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала,

Оценка	Требования к знаниям
	неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебник для вузов / А. Э. Симановский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 135 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18787-8. – URL: https://urait.ru/bcode/586336 (дата обращения: 04.03.2026);

2 Психолого-педагогическое взаимодействие в образовательном процессе : учебник для вузов / под редакцией И. В. Дубровиной. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 513 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18159-3. – URL: https://urait.ru/bcode/589525 (дата обращения: 04.03.2026);

3 Савенков, А. И. Психология воспитания : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00784-8. – URL: https://urait.ru/bcode/584090 (дата обращения: 04.03.2026);

4 Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебник для вузов / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10576-6. – URL: https://urait.ru/bcode/587332 (дата обращения: 04.03.2026);

5 Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. – URL: https://urait.ru/bcode/585765 (дата обращения: 04.03.2026);

6 Шакурова, М. В. Социальное воспитание в школе : учебник для вузов / М. В. Шакурова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06728-6. – URL: https://urait.ru/bcode/585930 (дата обращения: 04.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий),оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников, называется:
а) стилем воспитания
б) стилем общения
в) семейным воспитанием
2. Общие жизненные убеждения и взгляды человека, которые служат ориентирами его деятельности:
а) самоосознание
б) ценностные ориентации
в) самооценка
3. Стиль воспитания, при котором воспитатель не считается с мнением воспитуемых и навязывает им свою волю, называется:
а) авторитарным
б) попустительским
в) либеральным
4. Повышенное внимание к ребенку со стороны родителей, ограничение свободы и самостоятельности ребенка:
а) депривация
б) гиперопека
в) наблюдение
5. Особенности методов воспитания, зависящие от доминирующей цели воспитания:
а) содержание воспитания
б) педагогические принципы
в) специфика методов воспитания
6. Наблюдение человека за внутренним планом собственной психической жизни – это:
Варианты ответа:
а) интеракция
б) интерференция
в) интроспекция
г) интуиция
7. Представление о будущем желаемом результате является:
Варианты ответа:
а) целью
б) символом
в) значком
г) значением
8. Профессия учитель относится к системе:
Варианты ответа:

а) человек-техника
б) человек-человек
в) человек-природа
г) человек-знаковая система
9. Род трудовой деятельности человека, предмет его постоянных занятий называется:
Варианты ответа:
а) профессией
б) творчеством
в) специализацией
г) мастерством
10. Воспитание выступает по отношению к социализации механизмом:
Варианты ответа:
а) ускорения
б) торможения
в) отождествления
г) подавления

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Психологические основы воспитательной деятельности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Проблемы психологии воспитания.
2. Воспитание как формирование и развитие личности, создание условий для социализации и самоопределения.
3. Различные подходы к пониманию личности.
4. Теории воспитания.

Раздел 2. Особенности воспитания обучающихся на разных возрастных этапах

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Психология воспитания и социализация в дошкольном возрасте.
2. Психологические основы воспитания младших школьников.
3. Психологические основы воспитания подростков.
4. Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте.
5. Самовоспитание: возрастные особенности, методы и средства.

Раздел 3. Психологические аспекты содержания воспитательных практик

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Воспитательные практики: сущность понятия и видовое разнообразие.
2. Психологическое обоснование выбора методов воспитания.
3. Стихийные воспитательные практики.
4. Внутришкольные воспитательные практики в учебной деятельности.
5. Воспитательные практики внеучебной деятельности.
6. Воспитательные практики вне школы.

Раздел 4. Психодиагностические методики и сферы их применения в воспитании

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Характеристика психодиагностических методов в сфере воспитания: анкета, анамнез, беседа, биография, интервью, карта психологического развития, метод полярных профилей и др.
2. Целесообразность и эффективность использования психодиагностических методов в сфере воспитания.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) в рамках самостоятельной работы студентов с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий. Выполненные ситуационные задачи подгружаются в СУО СибГИУ.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

1. Учащиеся поздравляют своего педагога и одновременно классную руководительницу с Днём учителя, дарят ей цветы и подарок, заранее подготовленный. На такое поздравление педагог отвечает сухим «спасибо» и уходит. Учащиеся не поняли такой реакции и решили выяснить, что произошло. Оказалось, что педагог ожидала совсем другого поздравления - она хотела, чтобы каждый её учащийся подошёл к ней, подарил какую-нибудь мелочь и поздравил её. Она обвинила их в невнимании и нелюбви и решила отказаться от классного руководства и преподавания в этом классе. Через какое-то время учащиеся решили перед ней извиниться. Она приняла их извинения, но на нормализацию ситуации было затрачено много учебных часов. Соответственно, учащиеся не получили нужных им знаний по некоторым темам.

Проанализируйте поведение учителя.

2. Учащийся грубо нарушает дисциплину. После бесед с ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что

больше подобного не повторится. Но выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго.

Как нужно поступить на месте классного руководителя?

3. На уроке с конца ряда передается записка. Ученики молча читают ее, смотрят на потолок и хихикают, после чего передают записку дальше, не особо скрывая ее от учителя. Учитель видит записку, забирает ее, разворачивает и видит сообщение «посмотри на потолок». Он смотрит на потолок, в это время класс разражается взрывом хохота.

Как нужно поступить на месте учителя?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите один верный ответ.
Особая отрасль психологии, которая исследует внутреннюю психологическую сущность воспитательного процесса, психологические механизмы воспитания, называется
а) психология воспитания;
б) педагогическая психология;
в) возрастная психология;
г) социальная психология.

2. Выберите один верный ответ.
Метод воспитания – это:
Варианты ответа:
а) совокупность средств воспитательного воздействия;
б) совокупность однородных приемов воспитательного воздействия;
в) способ взаимосвязанной деятельности педагога и ребенка, направленный на решение задач воспитания;
г) вариант организации воспитательного мероприятия.

3. Выберите один верный ответ.
Признание самоценности личности, реализация внутренней и внешней свободы – это принцип:
Варианты ответа:
а) гуманизма;
б) непрерывности;
в) демократизации;
г) целостности.

4. Выберите один верный ответ.
Объективные противоречия между потребностями воспитанника и возможностями их удовлетворения являются ___ воспитания

Варианты ответа:
а) движущими силами;
б) условиями;
в) ценностями;
г) закономерностями.

5. Выберите один верный ответ.
Принцип связи воспитания с жизнью предполагает…
Варианты ответа:
а) формирование общеучебных умений;
б) соединение воспитания и дополнительного образования;
в) соединение воспитания с практической деятельностью;
г) учет индивидуальных особенностей воспитанников.

6. Выберите один верный ответ.
На стремлении ребенка к подражанию основан такой метод воспитания как…
Варианты ответа:
а) приучение;
б) пример;
в) упражнение;
г) убеждение.

7. Выберите один верный ответ.
Стимулирование положительных проявлений личности в ходе воспитания с помощью высокой оценки называется
Варианты ответа:
а) авансированием;
б) поощрением;
в) убеждением;
г) общественным мнением.

8. Выберите один верный ответ.
Требования к деятельности, являющиеся руководством в практике воспитания, составляют _____ воспитания
Варианты ответа:
а) принципы;
б) направления;
в) нормы;
г) идеи.

9. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:

Варианты ответа:
а) вседозволенность, полная свобода действий воспитанника;
б) уважение прав человека быть самим собой, предъявление разумных и посильных требований;
в) воспитание в духе христианской морали, отказ от наказаний;
г) отказ от централизованного школьного воспитания

10. Выберите один верный ответ.
Совокупность обстоятельств, которая дает возможность увидеть сложившиеся между детьми отношения, и осмысленно и целенаправленно влиять на процесс развития и корректировки этих отношений – это:
Варианты ответа:
а) пример;
б) воспитывающая ситуация;
в) упражнение;
г) убеждение.

11. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К методам стимулирования относятся:
Варианты ответа:
а) наказание;
б) соревнование;
в) поощрение;
г) общественное мнение;
д) воспитывающая ситуация;
е) внушение.

12. Выберите один верный ответ.
Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:
Варианты ответа:
а) воспитывающая ситуация;
б) упражнение;
в) поощрение;
г) убеждение.

13. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:
Варианты ответа:
а) педагогическое требование;
б) поручение;
в) инструктаж;
г) соревнование;

д) объяснение;
е) поощрение.

14. Выберите один верный ответ.
Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление - это:
Варианты ответа:
а) упражнение;
б) поощрение;
в) убеждение;
г) пример.

15. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К методам формирования сознания личности относятся:
Варианты ответа:
а) авторитет учителя;
б) этические беседы;
в) рассказ;
г) общественное мнение;
д) убеждение;
е) пример.

16. Выберите один верный ответ.
Способ предъявления образца как готовой программы поведения и деятельности – это:
Варианты ответа:
а) пример;
б) воспитывающая ситуация;
в) упражнение;
г) убеждение.

17. Установите соответствие
Установите соответствие между возрастным периодом и ведущей деятельностью

а) интимно-личное общение со сверстниками	1. ребенок 1-3 лет
б) предметная деятельность	2. дошкольник
в) игра	3. младший школьник
г) учебная деятельность	3. подросток
д) учебно-профессиональная деятельность	4. юноша

18. Установите соответствие

Установите соответствие между базовой потребностью и возрастным периодом ребенка

а) потребность в теплом доверительном общении со взрослым	1. младенец
б) потребность в игре	2. дошкольник
в) потребность в признании учебных успехов	3. младший школьник
г) потребность быть и считаться взрослым	3. подросток

19. Установите соответствие

Установите соответствие между личностным новообразованием и возрастным периодом

а) чувство социальной и психологической компетентности	1. младший школьник
б) чувство взрослости	2. подросток
в) психологическая готовность к самоопределению	3. юноша

20. Установите соответствие

Установите соответствие видов взрослости подростка и их характеристики:

а) По внешним признакам	1. Подражание облику и манерам поведения взрослых, некоторым взрослым привилегиям
б) Активная ориентация на определенное содержание мужского или женского идеала	2. Ориентация на качества, которыми нужно овладеть, чтобы чувствовать себя «настоящим мужчиной» или «настоящей женщиной»
в) Социально-моральное направление развития взрослости	3. Подросток начинает равняться на взрослого как образец деятельности и старается выступить в роли его помощника
г) Интеллектуальная взрослость	4. Взрослость в познавательной сфере, выражающаяся в стремлении подростка что-то

	знать и уметь по-настоящему

21. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Признаки взрослости:
Варианты ответа:
а) ответственность;
б) инициативность;
в) самостоятельность;
г) независимость;
д) отстраненность.

22. Выберите один верный ответ.
Феномен "воображаемой аудитории" - убежденность личности в том, что ее постоянно окружают некие зрители, а она все время находится на сцене характерна для
Варианты ответа:
а) старшего дошкольника;
б) младшего школьника;
в) подростка;
г) юноши.

23. Выберите один верный ответ.
Самооценке присущ отрицательный эмоциональный фон – характерная черта
Варианты ответа:
а) старшего дошкольника;
б) младшего школьника;
в) подростка;
г) юноши.

24. Выберите один верный ответ.
Кризис идентичности является нормативным для
Варианты ответа:
а) 7-10 лет;
б) 10-13 лет;
в) 13-15 лет;
г) 15-17 лет.

25. Выберите один верный ответ.
Совокупность подходов, методов и приемов, обеспечивающих решение актуальных задач воспитательного процесса – это
Варианты ответа:
а) воспитательная практика;
б) воспитательный процесс;

в) принцип воспитания;
г) средство воспитания.

26. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К стихийным воспитательным практикам относятся
Варианты ответа:
а) уклад школы;
б) отношения между учителем и учениками;
в) отношения со сверстниками;
г) инклюзивная среда школы;
д) детское самоуправление.

27. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К внутришкольным воспитательным практикам в учебной деятельности относятся
Варианты ответа:
а) практики развития универсальных компетентностей;
б) отношения между учителем и учениками;
в) отношения со сверстниками;
г) отслеживание учебного прогресса.

28. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Воспитательными практиками внеучебной деятельности являются
Варианты ответа:
а) экскурсии и поездки;
б) детское самоуправление;
в) отношения со сверстниками;
г) отслеживание учебного прогресса;
д) тематические классные часы;
е) коллективные творческие дела.

29. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Воспитательные практики вне школы:
Варианты ответа:
а) общение с родителями;
б) взаимодействие школы и благотворительных организаций;
в) взаимодействие школы с организациями, занимающимися профориентацией детей и подростков;
г) общероссийские государственные движения;
д) тематические классные часы;
е) коллективные творческие дела.

30. Выберите один верный ответ.

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется:
Варианты ответа:
а) общением;
б) привязанностью;
в) социумом;
г) взаимоотношениями.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примеры заданий для практических работ:

1. Раскройте психологические основы воспитания детей раннего и дошкольного возраста. Какие условия необходимы для амплификации развития ребенка?

2. Обоснуйте психологические основы воспитания детей младшего школьного возраста.

3. Какова роль оценки педагога в формировании самооценки младшего школьника?

4. Каковы доминирующие потребности подросткового возраста? Какими особенностями отличается общение взрослых (родителей, педагогов) с подростками?

5. Какие мероприятия целесообразно проводить в рамках профориентационной работы со старшеклассниками?

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Воспитание как психолого-педагогическая категория.
2. Признаки процесса воспитания.
3. Цель воспитания как социально-психолого-педагогическое явление.
4. Факторы, обуславливающие процесс и результат воспитания.
5. Задачи психологии воспитания.
6. Воспитание как развитие ценностно-смысловой сферы личности.
7. Условия процесса воспитания как развития ценностно-смысловой сферы личности.
8. Психологические особенности воспитания дошкольников.
9. Психологические особенности воспитания младших школьников.
10. Психологические особенности воспитания подростков.
11. Психологические особенности воспитания юношей.
12. Психологическое обоснование выбора методов воспитания.
13. Методы формирования осознания нравственных норм и правил поведения.
14. Методы формирования опыта поведения.

15. Методы стимулирования и наказания. Требования к применению.
16. Методы контроля и самоконтроля в воспитании.
17. Самовоспитание: возрастные особенности, методы и средства.
18. Психологические аспекты формирования нравственности школьников.
19. Роль детского коллектива в воспитании личности.
20. Влияние семьи на формирование личности.
21. Воспитательные практики: виды, классификация, технология проведения.
22. Стихийные воспитательные практики.
23. Внутришкольные воспитательные практики в учебной деятельности.
24. Воспитательные практики внеучебной деятельности.
25. Воспитательные практики вне школы.
26. Тесты и методики для диагностики личностных особенностей учащихся.