Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 09-05-2026 07:22:41 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование системного представления о сущности, структуре, функциях и многообразии педагогических аспектов деятельности;
– формирование у обучающихся основ культуры педагогического мышления, представлений о педагогической деятельности, педагогической науке и практике.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование умений эффективного выявления, описания и объяснения педагогических фактов, явлений и процессов в реальной жизни и профессиональной действительности;
– развитие способности обучающихся находить целесообразные решения проблем в образовательной и воспитательной педагогической деятельности;
– формирование и развитие умений обучающихся в организации гуманистического, личностно-ориентированного общения со школьниками и воспитанниками в процессе организации педагогической деятельности;
– изучение наиболее известных в науке и практике педагогических технологий обучения и воспитания (включая авторские).

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование	Планируемые результаты

(группы) ОПК	ОПК	индикатора достижения ОПК	обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: историю, закономерности, принципы построения и функционирования образовательных систем; основы дидактики. – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ.
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ	– знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***1 семестр***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***396***	*180*	*216*
	зачетных единиц	***11***	*5*	*6*
Лекции, *академ. час.*		***64***	*32*	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*24*	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***194***	*88*	*106*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***90***	*36*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие основы педагогики (Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки. Задачи педагогики. Закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке. Основные категории педагогики (обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.). Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования. Взаимосвязь педагогической науки и практики. Ученик как объект педагогического исследования. Субъект-субъектные отношения в педагогике. Виды знаний в педагогике. Учитель

и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Характеристика педагогической деятельности. Особенности педагогической профессии. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. Карьера педагога. Профессиональный стандарт учителя, основные профессиональные функции. Педагогическая культура учителя. Требования к практической готовности учителя. Методология педагогики и методы педагогических исследований. Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения). Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика. Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки. Учитель-исследователь в со временной школе);

Раздел 2 Теория обучения (Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. Обучение как предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики. Понятие «педагогической системы». Традиционная дидактическая система И.Ф. Гербарта. Педоцентристская дидактическая система Д. Дьюи. Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы. Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стиль деятельности учителя. Процесс обучения как целостная система. Знания, умения, навыки. Двухсторонний характер процесса обучения. Движущие силы процесс обучения. Функции процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая. Связь между обучающей, воспитательной и развивающей функциями обучения. Модель структуры учебного процесса (П.И. Пидкасистый). Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения. Цель и результат– показатели цикличности обучения. Сущность преподавания как деятельности. Учение как познавательная деятельность школьника в учебном процессе. Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения (объяснительно-иллюстративное обучение, проблемное, программированное). Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. Технологии формирования. Закономерности и дидактические принципы обучения. Взаимосвязь принципов обучения. Понятие и сущность содержания образования. Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и

содержание. Основная образовательная программа (ООП) для общеобразовательной школы, структура, содержание, требования. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. Характеристика программ, учебников, учебных пособий для школы. Стратегия и перспективы развития вариативного образования в России.
Методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения). Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения: основные подходы. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика. Дидактические игры как метод обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности. Выбор методов обучения педагогом. Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Организация учебной деятельности на уроке (фронтальная, групповая, индивидуальная). Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ. Система уроков по теме. Другие формы организации учебного процесса (экскурсии, олимпиады, кружки, конкурс, выставки, экспедиции, лаборатории и пр.). Домашняя работа школьника. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем. Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования. Проверка и оценка результатов обучения. Формы и методы проверки. Развитие оценочной системы обучения. Неуспеваемость учащихся. Работа с одаренными детьми);

Раздел 3 Инновационные процессы в образовании (Понятие «инновации в образовании». Сущность и этапы инновационной деятельности. Классификация инноваций (технологические, методические, организационные, управленческие, социальные и др.). Характеристика и критерии оценки инноваций. Инновационные учебные заведения)авторская школа, лицей, гимназия и др.).
Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. Понятие «педагогическая технология» в зарубежной и отечественной литературе. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. Структура педагогических технологий. Связь теории и практики в педагогике. Объяснительно-репродуктивные технологии - технологии освоения «готового знания». Главные признаки объяснительно-репродуктивных технологий. Особенности технологии современного урока. Технология «погружения». Технология «опорного

конспекта» В.Ф. Шаталова. Технологии развивающего обучения. Понятие развивающего обучения (РО). Основные концепции развивающего обучения. Технология РО Л.В. Занкова, Д.Б. Эльконина и В.В. Давыдова. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). Технология разноуровневого обучения. Технология коллективного взаимодействия. Технология полного усвоения. Технология развития критического мышления. Личностно-ориентированные технологии обучения. Основные положения личностно-ориентированного образования. Педагогика сотрудничества. Технология педагогической поддержки (О.С. Газман). Гуманно-личностная технология Ш.А. Амонашвили. Личностно ориентированное обучение И.С. Якиманской. Технология «мастерских». Интерактивные технологии. Сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.). Кейс-технологии. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. Авторские технологии);

Раздел 4 Теория воспитания (Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Субъекты воспитания. Двусторонний характер процесса гуманистического воспитания. Воспитательное воздействие в гуманистической концепции воспитания. Формирование личности в процессе воспитания. Личность воспитателя. Личность воспитанника в гуманистической концепции воспитания. Воспитательные возможности целостного педагогического процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. Содержание воспитательного процесса. Социальное пространство воспитательного процесса. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного процесса. Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя. Технология подготовки и проведения классного часа. Педагогическая технология воспитания. Технологии различных форм воспитательной работы. Технология коллективной творческой деятельности (И.П. Иванов). Направления воспитательной работы с детьми. Гражданское воспитание. Нравственное воспитание. Этическое и эстетическое воспитание. Физическое воспитание. Половое воспитание. Трудовое воспитание. Экологическое воспитание).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Общие основы педагогики. 1. Педагогика как	10	

	наука. Основные категории педагогической науки. 2. История развития педагогики. 3. Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. 4. Характеристика педагогической деятельности. Требования к практической готовности учителя. 5. Методология педагогики и методы педагогических исследований.		
Раздел 2.	Теория обучения 1. Дидактика как теория обучения. Дидактические системы. 2. Процесс обучения как целостная система. Модель учебного процесса. 3. Деятельность учителя и ученика в разных моделях обучения. 4. Закономерности и дидактические принципы обучения. 5. Понятие и сущность содержания образования. 6. Образовательные стандарты образования, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС. 7. Базисный учебный план школы, его компоненты и особенности структуры. 8. Классификация методов обучения. 9. Формы обучения, их классификация. 10. Понятие и классификация средств обучения 11. Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства	24	

	и недостатки 12. Диагностика и контроль обучения		
Раздел 3.	Инновационные процессы в образовании 1. Понятие «инновации в образовании». Классификация инноваций. 2. Педагогические технологии обучения: понятие, основные черты. 3. Возникновение технологий обучения. Классификация технологий обучения. 4. Понятие развивающего обучения Основные концепции развивающего обучения. 5.Технология проблемного обучения. 6 Технологии развития критического мышления. Использование ее в учебном процессе. 7. Технология личностно – ориентированного обучения (Ш.А. Амоношвили, И.С.Якиманская) 8. Современные модели обучения. Смешанное обучение. 9. Технологии проектной и исследовательской деятельности обучающихся. 10. Дистанционное обучение. 11. Требования к современному уроку.	22	
Раздел 4.	Теория воспитания 1. Воспитание в целостном педагогическом процессе. Сущность воспитания и его особенности. 2. Формирование личности в процессе воспитания. 3. Общие методы воспитания. Средства и формы воспитательного	8	

	процесса. 4. Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми.		
Итого:		**64**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие основы педагогики 1. Задачи и закономерности в педагогической науке. Система педагогических дисциплин. 2. Цели образования. Перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях. 3. Учитель и педагогическая наука, его роль в современном образовании. Этапы профессионального становления учителя. Профессиональное саморазвитие учителя. 4. Методы педагогического исследования.	8	
Раздел 2.	Теория обучения 1. Функции процесса обучения. 2. Формирование самостоятельности школьника в процессе обучения. 3. Дидактические игры как метод обучения. 4. Урок как основная форма школьного обучения. Типология и структура уроков. Анализ и самооценка урока учителем.	16	

	5. Организация учебной деятельности на уроке. 6. Типы самостоятельных работ. 7. Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося. 8. Оборудование учебного кабинета. Технические средства обучения.		
Раздел 3.	Инновационные процессы в образовании 1. Инновационные учебные заведения. 2. Объяснительно - репродуктивные технологии обучения. Технология «опорного конспекта» 3. Технология поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина). 4. Сущность и назначение интерактивных технологий. 5. Технология модульного обучения. Технология проектного обучения. 6. Формы и методы проверки. Оценочная система обучения.	12	
Раздел 4.	Теория воспитания 1. Субъекты воспитания. Личность воспитателя и воспитанника. 2. Содержание воспитательного процесса. Самовоспитание. Перевоспитание. 3. Технология подготовки и проведения классного часа. Технология коллективной творческой деятельности. 4. Гражданское воспитание и	12	

	нравственное воспитание. 5. Этическое и эстетическое воспитание. 6. Семейное воспитание. Физическое и трудовое воспитание.		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	50	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	60	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	44	
Контроль	*Подготовка к экзамену (1 семестр)*	36	

Контроль	*Подготовка к экзамену (2 семестр)*	54	
Итого:		**284**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (1 семестр).	ОПК-2	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену
Экзамен (2 семестр).	ОПК-2	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 10 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	**Проходной балл**	**Оценка**
10	не менее 6	зачтено
5	- менее 5	не зачтено

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 6 – 10 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 5 - менее 5 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 30 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
30	не менее 27	отлично
26	не менее 20	хорошо
19	не менее 15	удовлетворительно
14	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе

способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (1 семестр); экзамен (2 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (1 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами

Оценка	Требования к знаниям
	применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (2 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Жизнь и воспитание : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. — Москва : Юрайт, 2024. — 139 с. — (Открытая наука). — ISBN 978-5-534-12034-9. – URL: https://urait.ru/bcode/542981 (дата обращения: 27.03.2026);

2 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538990 (дата обращения: 27.03.2026);

3 Щуркова, Н. Е. Педагогические технологии : учебное пособие для вузов / Н. Е. Щуркова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 232 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07402-4. – URL: https://urait.ru/bcode/538989 (дата обращения: 27.03.2026);

4 Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для вузов / Г. М. Коджаспирова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 711 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14492-5. – URL: https://urait.ru/bcode/536002 (дата обращения: 27.03.2026);

5 Педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. – URL: https://urait.ru/bcode/545508 (дата обращения: 27.03.2026);

6 Педагогика : учебник и практикум для вузов / С. В. Рослякова, Т. Г. Пташко, Н. А. Соколова ; под научной редакцией Р. С. Димухаметова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 207 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19095-3. – URL: https://urait.ru/bcode/555926 (дата обращения: 27.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель Зимина Лилия Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель Созинова Елизавета Константиновна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Предметом педагогики является:
а) образование как педагогический процесс
б) ориентация на личность
в) формирование мировоззрения человека с помощью организованного влияния на него внешних социокультурных факторов
г) обучение

2. Обучение – это:
а) многогранный процесс взаимодействия человека с обществом
б) процесс стимулирования и управления внешней и внутренней активностью ученика, в результате которого происходит освоение человеческого опыта
в) процесс целенаправленного формирования у ребенка принимаемой обществом системы ценностей
г) процесс усвоения человеком социальных норм и типичных форм поведения

3. Воспитание – это:
а) процесс социальной адаптации
б) активное участие в жизни общества
в) планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса
г) процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе опыта и формирование у него принимаемой обществом системы ценностей

4. Образование – это:
а) целенаправленный процесс воспитания и обучения в интересах человека, общества и государства
б) процесс организованного и стихийного влияния на личность
в) общение ученика и учителя
г) последовательность шагов по практической реализации педагогической теории

5. Развитие – это:
а) объективный процесс последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека
б) целенаправленная деятельность, формирующая у детей систему качеств личности, взглядов, убеждений

в) развитие человека на протяжении всей его жизни во взаимосвязи с окружающей средой в процессе усвоения и воспроизводства общественно-культурных норм и ценностей, а также самореализации в обществе
г) последовательное и непрерывное движение взаимосвязанных между собой компонентов, этапов, состояний педагогического процесса и действий его участников

6. Методология – это:
а) учение о методах преподавания какой-либо дисциплины
б) учение о принципах построения, формах и способах научно-познавательной деятельности
в) учение о методах и средствах организации деятельности
г) совокупность методов, применяемых в практической педагогической деятельности

7. Единственным методом педагогического исследования из нижеперечисленных является:
а) метод проектов
б) метод наблюдения
в) метод проблемного изложения
г) метод поощрения

8. Педагогический эксперимент, устанавливающий реальное состояние дел в процессе обучения или воспитания, называется:
а) преобразующим
б) лабораторным
в) констатирующим
г) аналитическим

9. Педагогика включает в свою структуру:
а) философию
б) биологию
в) методику
г) психологию

10. Какую знаменитую книгу для школьников написал К.Д. Ушинский?
а) «Родное слово»
б) «Бодрая жизнь»
в) «Азбука»
г) «Сельская школа»

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Общие основы педагогики
Устный опрос на лекции

1 Когда возникла и в чем состоит исторический генезис педагогики как науки?
2 Каковы особенности и задачи педагогики, связь ее с другими науками?
3 Каковы перспективы развития педагогической профессии в новых социально-экономических и информационных условиях?
4 Раскройте сущность педагогической деятельности.
5 Дайте характеристику основным видам и структуре педагогической деятельности.
6 Раскройте сущность методологии педагогики и методы педагогических исследований
7 Докажите, что педагогический эксперимент - основной метод исследования в педагогике.
1) Учитель-исследователь в современной школе: роль, направления исследований, использование результатов экспериментальной работы.
9 Какова роль образования в современной России? Цели образования?

Раздел 2. Теория обучения
Устный опрос на лекции

1 Перечислите основные вехи развития дидактики, ее задачи и функции.
2 Дайте характеристику традиционной дидактической системы И.Ф. Гербарта.
3 Докажите, что процесс обучения - это целостная система. Дайте характеристику функциям процесса обучения: обучающая, воспитывающая, развивающая.
4 Раскройте модель структуры учебного процесса.
5 В чем состоит структура учебной деятельности, ее содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности?
6 Раскройте закономерности и дидактические принципы обучения. Докажите взаимосвязь принципов обучения.
7 Дайте определение основной образовательной программы (ООП) для общеобразовательной школы, раскройте ее структуру, содержание, требования.
8 Раскройте понятие: «Базисный учебный план школы», его компонентов и особенностей структуры.
9 В чем состоит стратегия и перспективы развития вариативного

образования в России?
10 Охарактеризуйте методический аппарат учителя (методы, формы и средства обучения).
11 Раскройте понятие «классификации методов обучения». Какие классификации методов обучения вам известны?
12 Докажите, что урок является основной формой школьного обучения.
13 Какова типология и структура уроков?
14 В чем сущность внеклассной и внеурочной формы работы учащегося?
15 Охарактеризуйте классификацию средств обучения. Оборудование учебного кабинета.
16 Что такое «проверка и оценка результатов обучения». Какие формы и методы проверки вам известны?

Раздел 3. Инновационные процессы в образовании
Устный опрос на лекции

1 Что понимается под «инновацией» в педагогике? Какие инновационные учебные заведения вам известны? Дайте краткую их характеристику.
2 Охарактеризуйте педагогические технологии обучения (понятие, основные черты).
3 Классификация и структура педагогических технологий.
4 Дайте характеристику технологии «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова.
5 Дайте характеристику технологии развивающего обучения. Основные концепции развивающего обучения.
6 Дайте характеристику технологии поэтапного формирования умственных действий (П.Я. Гальперин, Н.Ф. Талызина).
7 Дайте характеристику гуманно-личностной технологии Ш.А. Амонашвили.
8 В чем сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.)?
9 Дайте характеристику кейс-технологии.
10 Дайте характеристику технологии модульного обучения.
11 Дайте характеристику технологии проектного обучения.

Раздел 4. Теория воспитания
Устный опрос на лекции

1 В чем состоит сущность воспитания и его особенности?
2 Дайте характеристику процесса воспитания, назовите его

закономерности, принципы, структуру, содержание.
3 Какова главная идея гуманистической концепции воспитания?
4 Как происходит формирование личности в процессе воспитания?
5 Каково содержание воспитательного процесса?
6 Из каких компонентов состоит социальное пространство воспитательного процесса?
7 Перечислите общие методы воспитания.
8 Дайте характеристику средств и форм воспитательного процесса.
9 Докажите, что классное руководство - основная организационная форма работы с детьми.
10 Дайте характеристику технологии работы классного руководителя.
11 В чем сущность педагогической технологии воспитания?
12 Охарактеризуйте технологии различных форм воспитательной работы.
13 Дайте характеристику технологии коллективной творческой деятельности.
14 Перечислите основные направления воспитательной работы с детьми.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:
1 Сопоставьте педагогические понятия и их определения. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Развитие	1) Процесс усвоения знаний, умений и навыков.
б) Образование	2) Процесс формирования личности в соответствии с социальными нормами и ценностями.
в) Обучение	3) Процесс и результат усвоения систематизированных знаний, умений и навыков.
г) Воспитание	4) Процесс количественных и качественных изменений в организме и психике человека.

2 Выберите 1 правильный ответ.
Выберите имя представителя концепции свободного воспитания:
а) И.И.Бецкой

б) Л.Н.Толстой
в) В.А.Сухомлинский
г) К.Д.Ушинский

3 Сопоставьте компоненты содержания образования и их определения. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Опыт творческой деятельности	1) Способность применять знания на практике в изменяющихся условиях
б) Умения	2) Способность создавать новые идеи, продукты или решения в процессе учебной деятельности
в) Знания	3) Автоматизированные действия, доведенные до совершенства путем многократного повторения
г) Навыки	4) Информация, усвоенная учащимися в процессе обучения

4 Сравните ФГОС а) начального общего образования и б) ФГОС основного общего образования по данным критериям. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых:
а) ____
б) ____
Основные критерии:
- Возраст учащихся
- Основные предметы
- Требования к результатам освоения
Критерии для сравнения:
5 Возраст учащихся: 6-10 лет.
6 Возраст учащихся: 11-15 лет.
7 Основные предметы: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение.
8 Основные предметы: русский язык, математика, история, физика, химия, биология.
9 Требования к результатам освоения: формирование основ учебной деятельности, развитие познавательных интересов.
10 Требования к результатам освоения: формирование предметных и метапредметных компетенций, подготовка к выбору профессии.

5 Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите одним словом, регистр не важен.
_____— это наука о воспитании, обучении и образовании человека. Она изучает закономерности, принципы, методы и формы

организации образовательного процесса, а также пути развития и формирования личности.

6 Выберите 1 правильный ответ.
Система обучения, при которой сначала учитель проводит урочные занятия со всеми учащимися, а затем проводятся индивидуальные занятия с отстающими и со способными учениками:
а) Маннгеймская система
б) Батавская система
в) Белл-ланкастерская система
г) Далтон-план

7 Сопоставьте дидактические принципы обучения и их определения. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Научность	1) Обеспечение долговременного сохранения знаний и умений
б) Доступность	2) Обеспечение понимания и активного участия учащихся в процессе обучения.
в) Сознательность и активность	3) Учет индивидуальных особенностей и возможностей учащихся.
г) Прочность усвоения знаний	4) Соответствие учебного материала современному уровню научных знаний.

8 Выберете 1 правильный вариант ответа.
Какой дидактически принцип обучения реализуется при решении следующей задачи: Куда поместится больше воды: в трехлитровый чайник или в трехлитровый самовар?
(Задача сопровождается красочной иллюстрацией: большой пузатый самовар и чайник значительно меньшего размера)
а) принцип наглядности
б) принцип ведущей роли теоретических знаний
в) принцип индивидуализации в обучении
г) принцип последовательности

9 Установите правильную логическую последовательность основных этапов урока. Ответ запишите буквами без пробелов и запятых.
а) Проверка домашнего задания
б) Закрепление изученного материала
в) Объяснение нового материала
г) Организационный момент
д) Подведение итогов урока

10 Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

_____— это метод сбора информации, при котором исследователь задает испытуемым вопросы в устной форме и фиксирует их ответы. Оно может быть структурированным, полуструктурированным или неструктурированным.

11 Сопоставьте методы обучения и их характеристику. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Объяснительно-иллюстративный	1) Учащиеся самостоятельно исследуют проблему и находят решение
б) Репродуктивный	2) Преподаватель объясняет материал, используя различные средства наглядности участия учащихся в процессе обучения
в) Проблемный	3) Учащиеся работают над проектом, который требует интеграции знаний из разных областей
г) Исследовательский	4) Учащиеся решают учебные проблемы под руководством преподавателя
д) Метод проектов	5) Учащиеся воспроизводят информацию или действия по образцу

12 Сопоставьте формы внеклассной работы с их описанием. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Кружки и секции	1) Формы, направленные на развитие социальной активности и ответственности учащихся
б) Спортивные	2) Формы, направленные на развитие
мероприятия	творческих и интеллектуальных способностей учащихся
в) Социальные проекты	3) Формы, направленные на развитие эстетического вкуса и культурного уровня учащихся
г) Культурные мероприятия	4) Формы, направленные на укрепление физического здоровья и развитие спортивных навыков

13 Вставьте пропущенные слова. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

_____— это организация учебного процесса, при которой учащиеся объединены в классы по возрасту и уровню подготовки, а обучение происходит в виде уроков по расписанию.

14 Классифицируйте следующие элементы классно-урочной системы по типам: а) организационные и б) содержательные. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых:
а) ____
б) ____
2) Конференция
3) Урок
4) Урок закрепления
5) Учебный план
6) Расписание
7) Программированное обучение
8) Классный журнал
9) ФГОС
10) Класс

15 Установите соответствие между методом воспитания и его характеристикой. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Убеждение	1) Выражение одобрения поступка воспитанника, направленное на переживание положительных эмоций
б) Пример	2) Воздействие на чувства и поведение воспитанников впечатляющим образом
в) Поощрение	3) Интенсивное выполнение упражнения, применяемое для формирования нужного качества
г) Приучение	4) Словесное воздействие на воспитанников, направленное на формирование нравственных понятий личности

16 Множественный выбор. Выберете несколько правильных вариантов ответа. Ответ запишите буквами без пробелов и запятых. Какие из перечисленных методов относятся к активным методам обучения?
а) Деловая игра
б) Дискуссия
в) Лекция
г) Лабораторная работа
д) Все вышеперечисленные

17 Сравните процессы: а) обучения и б) воспитания, по следующим критериям. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых:
а) ____
б) ____
Основные критерии:

- Основная цель
- Методы и средства
- Результаты

Критерии для сравнения:

11. Основная цель: передача знаний, умений и навыков.
12. Основная цель:формирование личности в соответствии с социальными нормами и ценностями.
13. Методы и средства: убеждение, пример, поощрение, наказание.
14. Методы и средства: объяснение, демонстрация, упражнение.
15. Результаты: формирование нравственных, эстетических и других качеств личности.
16. Результаты: усвоение знаний, умений и навыков.

18 Установите соответствие понятий и их определений. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Личность	1) Человек как целостный неповторимый представитель рода с его психофизиологическими свойствами, выступающими в качестве предпосылки развития личности и индивидуальности
б) Человек	2) Своеобразие психики и личности индивида, ее неповторимость
в) Индивидуальность	3) Живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создавать орудия и пользоваться ими в процессе труда
г) Индивид	4) Устойчивая система социально-значимых черт, отношений, установок и мотивов, характеризующая человека как члена общества

19 Выберете 1 правильный вариант ответа.
Ведущий фактор, влияющий на развитие личности – это:
а) Среда.
б) Наследственность.
в) Семья.
г) Материальное положение.
д) Воспитание.

20 Установите соответствие понятий и их определений. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Процесс воспитания	1) Система знаний, убеждений, навыков, качеств и черт личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся в соответствии с поставленными целями и задачами
б) Методы воспитания	2) Часть общего метода, отдельное действие (воздействие), конкретное улучшение
в) Прием воспитания	3) Способы воздействия на осознание, волю, чувства, поведение воспитанников, с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств
г) Содержание воспитания	4) Эффективное взаимодействие воспитателей и воспитанников на достижение заданной цели

21 Вставьте пропущенное слово. Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

_____— это метод воспитания, при котором педагог использует логическое обоснование и разъяснение для формирования у учащихся понимания и принятия норм и правил поведения. Этот метод направлен на развитие сознательности и ответственности.

22 Выберете 1 правильный вариант ответа.

Какой один из перечисленных ниже признаков **НЕ** положен в основу классификации современных методов обучения и воспитания?

а) Субъект-субъектные отношения.

б) Доминирующие цели обучения и воспитания.

в) Доминирующие функции управления и самоуправления.

г) Уровни проблемности задачи.

д) Приемы и правила педагогического стимулирования.

е) Основные процедуры учебно-познавательной деятельности.

ж) Гарантированность качества обучения и воспитания.

23 Установите соответствие между темами классного часа и их целями. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Нравственное воспитание	1) Формирование уважения к природе и окружающей среде
б) Экологическое воспитание	2) Формирование любви к Родине и уважения к ее истории и культуре
в) Патриотическое воспитание	3) Формирование нравственных ценностей и норм поведения

г) Профориентация	4) Формирование представлений о различных профессиях и их значимости

24 Установите правильную логическую последовательность этапов педагогического процесса. Ответ запишите буквами без пробелов и запятых.
а) Планирование.
б) Контроль.
в) Коррекция.
г) Реализация.
д) Целеполагание.

25 Вставьте пропущенные слова. Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.
_____— это система способов, приемов, методов и средств, применяемых в процессе обучения и воспитания для достижения образовательных целей. Она включает в себя методики, учебные материалы, технические средства и организационные формы обучения.

26 Установите соответствие между педагогическими технологиями и их характеристиками. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Традиционная технология	1) Использование компьютеров и интернета для обучения
б) Технология развивающего обучения	2) Обучение, основанное на решении учебных проблем
в) Технология проблемного обучения	3) Обучение, направленное на развитие познавательных способностей учащихся
г) Информационно-коммуникационные технологии	4) Обучение, основанное на выполнении проектов
д) Технология проектного обучения	5) Обучение, основанное на передаче знаний от учителя к ученику

27 Сравните: а) устный опрос и б) тестирование, по следующим критериям. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых:
а) ____
б) ____
Основные критерии:
- Форма проведения
- Объективность оценки
- Возможность проверки большого объема материала
Критерии для сравнения:
5. Форма проведения: письменная.

6. Форма проведения: устная.
7. Объективность оценки: зависит от субъективного мнения преподавателя.
8. Объективность оценки: стандартизированная и объективная.
9. Возможность проверки большого объема материала: высокая.
10. Возможность проверки большого объема материала: ограниченная.

28 Выберете 1 правильный вариант ответа.
Что понимается под движущей силой процесса воспитания?
а) Это такая сила, которая заставляет двигаться вперед.
б) Это результат противоречия между приобретенными знаниями и опытом поведения, с одной стороны, и новыми потребностями и возможностями, а также способами их удовлетворения.
в) Под движущей силой воспитания следует понимать не что иное, как противоречие между уровнем конкретных знаний, которыми владеет человек, и методами их воплощения в жизнь.
г) Движущая сила всегда возникает между неравнозначными понятиями, явлениями. В процессе воспитания это противоречие между наличными, установившимися правилами поведения и теми правилами, которые необходимо еще составить.

29 Классифицируйте следующие методы обучения по типам: а) словесные, б) наглядные и в) практические. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых:
а) ____
б) ____
в) ____
11 Лекция.
12 Демонстрация.
13 Лабораторная работа.
14 Беседа.
15 Упражнение.
16 Рассказ.
17 Иллюстрация.
18 Занятия с обучающими машинами, с машинами-тренажёрами и репетиторами.

30 Установите соответствие между образовательным подходом и особенностями его применения в образовательном процессе. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

а) Деятельностный	1) Формирование «человека активного», субъекта действия, концентрация на основных ценностях социальных групп, наиболее значимых для определенного типа общества
б) Личностно-ориентированный	2) Формирование личностных качеств учащихся в деятельности, адекватной природе данного качества
в) Социокультурный	3) Моделирование педагогических условий актуализации и развития опыта личности
г) Герменевтический	4) Создание условий вхождения в мир чувств другого человека, в текст, в ситуацию с целью понимания их исходного смысла

4 Выполнение практических работ

Раздел 1. Общие основы педагогики

1 Подготовить доклад. Перечень тем:

- Развитие воспитания в первобытном строе
- Развитие воспитание в средневековье
- Развитие воспитание в Египте и на Ближнем востоке
- Развитие воспитание в Античное время
- Развитие воспитание в эпоху Возрождения
- Развитие воспитания в эпоху Просвещения

2 Заполнить таблицу: «Связь педагогики с другими науками»

Наука	Основа взаимодействия

3 Проанализировать и сформулировать тезисы по теме: «Что значит быть образованным человеком?»

4 Проанализировать влияние цифровизации на подготовку новых педагогических кадров, ответ сформулировать в виде тезисов.

5 Определить роль учителя в современном образовании.

6 Определить основные направления профессиональной подготовки педагогических кадров. Заполнить таблицу:

Направление	Содержание направления

7 Составить программу наблюдения. Определить плюсы и минусы этого метода педагогического исследования.

8 Провести педагогическое исследование, используя методику анкетирования. Проанализируйте результаты анкетирования.

Раздел 2. Теория обучения

1 Определить функции процесса обучения. Заполнить таблицу:

Функции процесса обучения	Характеристика процесса обучения

2 Дать характеристику основным дидактическим системам. Заполнить таблицу:

Дидактическая система И. Гербарта	Дидактическая система Д. Дьюи	Современная дидактическая система

3 Изучить дидактические принципы обучения. Дать характеристику одного из дидактических принципов обучения (на выбор). Приведите пример исполнения данного принципа в учебном процессе.

4 Разработать конспект урока по выбранному вами типу урока. Укажите, какие основные дидактические принципы вами были использованы.

5 Разработать сценарий урока с использованием метода обучения – дидактическая игра.

6 Определить основные организационные формы обучения. Заполнить таблицу:

Формы обучения	Характеристика формы	Пример использования в обучении

7 Составить (схематично) классификацию самостоятельной работы обучающихся в зависимости от дидактических целей, дайте характеристику типам самостоятельной работы.

8 Проанализируйте и найдите в понятиях внеклассной и внеурочной работы общее и отличия (педагогическая задача).

9 Разработайте сценарий внеклассного мероприятия, которое имеет следующую структуру:

– Название:
– Цель, задачи.
– Материал и оборудование
– Форма проведения
– Место проведения
– План проведения

10 Определить виды и формы воспитательной работы. Заполнить таблицу:

Виды деятельности	Целевое назначение	Формы организации

11Описать основные средства обучения. Какие эти средства обучения могут быть использованы по вашему профилю?

Раздел 3. Инновационные процессы в образовании

1 Сравнить традиционное и инновационное обучение по следующим параметрам:

Параметр	Традиционное обучение	Инновационное обучение
Цель		
Формы организации		
Методы обучения		
Ведущий тип деятельности		
Способы усвоения		
Функции учителя		
Позиция ученика		

На основе проведенного сравнения определить, является ли инновационным учебное заведение, достигающее высоких результатов за счет перегрузки учащихся и учителей.

2 Подготовить доклад Перечень тем:

– «Школа самоопределения» (А.Н. Тубельский)
– «Школа развивающего обучения» (В.В. Давыдов)
– «Школа Я. Корчака»
– «Школа С. Френе»
– Идея школы «Дальтон – план»

3 Определить и сформулировать положительные и отрицательные стороны традиционной формы обучения, классно – урочной. Заполнить таблицу:

Положительные стороны	Отрицательные стороны

4 Составить опорную схему урока по технологии Шаталова В.Ф. (учебный предмет, тема, раздел на выбор).

5 Составить схему этапов формирования умственных действий по П.Я. Гальперину. Заполнить таблицу: «Сильные и слабые стороны технологии П.Я. Гальперина».

Сильные стороны	Слабые стороны

6 Составить сравнительную характеристику пассивного и интерактивного обучения. Заполнить таблицу:

Параметры	Пассивное обучение	Интерактивное обучение
1.Роль учителя		
2.Роль ученика		
3.Источник мотивации		
4.Объем информации		
5.Глубина и процент усвоения материала		
6.Контроль над процентом обучения		

7 Разработать сценарий урока с использованием интерактивных технологий (тематика и вид технологии на выбор).
8 Определить и проанализировать проблемы технологии проектного обучения.
9 Разработать урок с использованием модулей технологии обучения по своему учебному предмету.
10 Определить функции проверки и оценки знаний в учебно-воспитательном процессе. Составить схему контроля знаний. (Тема школьного курса на выбор).
11 Подготовить доклад.
Перечень тем:

- История развития оценочной системы.
- Оценочная система США.
- Западная оценочная система.
- Система оценивания стран Восточной Азии.
- Разработать рейтинговую оценочную шкалу.

Раздел 4. Теория воспитания

1 Определить участников воспитательного процесса. Рассмотреть их как объект и как субъект воспитания: – Взрослые; – Ребенок; – Коллектив.
2 Определить содержание процесса воспитания.
3 Определить и составить тематику классных часов.
4 Составить план подготовки и проведения классного часа. Разработать сценарий классного часа (тема на выбор обучающегося).
5 Определить и дать характеристику формы воспитания. Ответ оформить в таблице.

Форма воспитания, характеристика	Воспитательные задачи

6 Выразить свое отношение к следующим утверждениям:
– «Воспитание может все», К.А. Гельвеций.

– «От всякого воспитания, друг мой, спасайся на всех парусах», Ф. Вольтер.
– Цель воспитания: «Образовать детей счастливыми людьми и полезными гражданами», Н.И. Новиков.
7 «В своей профессиональной деятельности, в воспитании собственных детей я решительно откажусь от применения……» (продолжить и обосновать вывод)

19 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации 1 семестр

1 Педагогика как наука. Предмет и объект изучения педагогики. Особенности педагогической науки.
2 Система педагогических дисциплин. Связь педагогики с другими науками о человеке.
3 Основные категории педагогики (дать характеристику понятий: обучение, образование, воспитание, развитие, формирование, деятельность, педагогическая деятельность и др.).
4 Образование как общественное явление и педагогический процесс. Роль образования в современной России. Цели образования.
5 Методологические характеристики исследования в педагогике (проблема, тема, объект, предмет исследования, цель, задачи, гипотеза, защищаемые положения).
6 Методы педагогических исследований. Методы исследования (теоретические, эмпирические) и их характеристика.
7 Методы педагогического исследования: характеристика метода наблюдения, этапы проведения, цель.
8 Методы педагогического исследования: характеристика методов анкетирования, тестирования, интервьюирования, цель, этапы проведения.
9 Педагогический эксперимент как основной метод исследования в педагогике. Виды и этапы педагогического эксперимента. Использование результатов экспериментальной деятельности в работе учителя и развитии педагогической науки.
10 Общие понятия о дидактике. Объект и предмет дидактики. История развития дидактики. Задачи и функции дидактики.
11 Я.А. Коменский в истории педагогики, его основные открытия. Современность идей ученого для образования XXI века.
12 К.Д. Ушинский – великий русский педагог. Гуманистическая педагогика К.Д. Ушинского, основные идеи для российского образования.
13 Дидактическая система И.Ф. Гербарта, ее характеристика.
14 Дидактическая система Д. Дьюи, ее характеристика.

15 Становление современной дидактической системы. Характеристика современной школы.
16 Основные отличия традиционной и современной дидактической систем обучения. Гуманизация образования. Стили деятельности учителя.
17 Дидактические принципы обучения, их характеристика.
18 Основные модели процесса обучения (от воспроизводящей до личностно-стратегической), основные черты и отличия.
19 Модель структуры учебного процесса. Характеристика основных структурных единиц. Системность и цикличность процесса обучения.
20 Структура учебной деятельности, содержательный, операционный и мотивационный компоненты деятельности.
21 Понятие «метод обучения». Отличия метода и приема обучения. Классификация методов обучения. Методы обучения по источнику знаний (словесный, наглядный, практический) их характеристика.
22 Понятие «метод обучения». Классификация методов обучения. Классификация методов обучения М.Н. Скаткина и И.Я. Лернера по характеру познавательной деятельности.
23 Формы обучения, их классификация. Индивидуальное обучение: возникновение, особенности. Групповые и коллективные формы обучения.
24 Классно-урочная система обучения, ее особенности, достоинства и недостатки. Урок как основная форма школьного обучения.
25 Типология и структура уроков. Урок в современной школе.
26 Подготовка учителя к уроку. Планирование уроков. Анализ и самооценка урока учителем.
27 Понятие и классификация средств обучения. Оборудование учебного кабинета. Наглядные пособия, коллекции, модели и пр. как средства обучения. Технические средства обучения, их виды и особенности использования.
28 Самостоятельная работа учащихся на уроке. Типы самостоятельных работ.
29 Факторы формирования содержания образования. Образовательные стандарты образования, причины их возникновения, изменение во времени. ФГОС последнего поколения для школьного обучения, его структура и содержание.
30 Внеклассная и внеурочная формы работы учащегося: цели, характеристика.
31 Дидактические игры как метод обучения.
32 Функции процесса обучения.

Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации 2 семестр

1 Понятие «инновация» в образовании. Отличительные черты инновации и реформы. Виды инноваций.

2 Структура жизненного цикла инновации. Характеристика этапов.
3 Оценочная система обучения. Цели оценки знаний. Критерии оценки.
4 Дать характеристику основных форм оценивания: шкала оценок, портфолио, рейтинговая система.
5 Понятие «контроль» в педагогической науке. Формы и виды контроля.
6 Инновационные образовательные организации в России (лицей, гимназия, школа с углубленным изучением, учебный комплекс и др.), основные характеристики.
7 Дать понятие «педагогическая технология». Сущность технологий обучения, основные черты.
8 Признаки педагогической технологии обучения. Классификации педагогических технологий обучения.
9 Дать характеристику технологии «опорного конспекта» В.Ф. Шаталова (сущность, основные черты).
10 Дать характеристику технологии проблемного обучения, её актуальность в современном образовании.
11 Сущность технологии проектного обучения.
12 Характеристика технологии развивающего обучения. Взгляды Л.С. Выготского на развивающее обучение в учебном процессе.
13 Сущность кейс-технологии и технологии модульного обучения, основные признаки, особенности реализации.
14 Интерактивные технологии обучения, сущность и назначение интерактивных технологий («круглого стола», «мозгового штурма», техника «аквариум», «снежный ком», панельная дискуссия и др.).
15 Сущность технологии развития критического мышления. Использование её в учебном процессе.
16 Характеристика личностно-ориентированной технологии обучения (Ш.А. Амонашвили, И.С. Якиманская).
17 Дать характеристику объяснительно-репродуктивным технологиям обучения. Особенности технологии современного урока.
18 Дать характеристику объяснительно-репродуктивным технологиям обучения. Особенности технологии «Погружения».
19 Сущность воспитания. Содержание воспитательного процесса.
20 Процесс воспитания: закономерности, принципы, структура, содержание. Самовоспитание. Перевоспитание.
21 Основные виды воспитания: характеристика и сущность.
22 Методы, средства и формы воспитательного процесса.
23 Классное руководство как основная организационная форма работы с детьми. Технология работы классного руководителя.
24 Технология подготовки и проведения классного часа.
25 Характеристика и сущность гражданского воспитания. Характеристика и сущность нравственного воспитания.

26 Характеристика и сущность этического и эстетического воспитания.
27 Характеристика и сущность физического воспитания. Половое воспитание. Семейное воспитание.
28 Характеристика и сущность трудового воспитания. Характеристика и сущность экологического воспитания.
29 Характеристика и сущность экономического и правового воспитания.
30 Характеристика и сущность теории коллектива А.С. Макаренко.

6 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации 1 семестр

Задача 1

Юлия необычная девочка, девочка «звезда». Отлично поет и танцует. Выступает на смотрах юных талантов и участвует в различных музыкальных конкурсах, но не любит физкультуру. Часто пропускает занятия и по уважительной причине, и из-за выступлений. А когда все же посещает уроки физкультуры, то выполняет все нехотя, часто конфликтует с учителем и «играет на публику». Подведя неутешительный итог в конце года, учитель заслуженно поставил Юлии
«3» в году. На следующий день учитель пришел на работу, где около спортивного зала столкнулся с Юлией и ее мамой. Мама изначально была настроена решительно и агрессивно. Из разговора с ней учитель понял одно, «Нам нужна пятерка». Никакие доводы и пояснения учителя о том, как занимается Юлия, ответ был одинаков;
– Мне все равно на то, что вы там говорите. У Юлии по всем предметам пятерки и нам не нужна тройка по какой-то бесполезной физкультуре, которая никогда ей не пригодится. Я настаиваю на оценке «отлично».
Делайте что хотите, но нам не нужна ваша ничтожная и несправедливая тройка.
Вопросы и задания
1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 2

Дарья Алексеевна всю жизнь проработала учителем физической культуры в школе № 136. Ей остался всего год до пенсии. На одном из уроков в 9 классе все занимались подтягиванием. Один из учеников Олег Л. подтянулся 2 раза и отошел в сторону. На вопрос почему? Он ответил – Не могу и не хочу!

Дарья Алексеевна стала настаивать на том, чтобы Олег сдал норматив нормально, и пообещала поставить отрицательную оценку, если он не согласится. На что ученик ответил:
– А может быть, вы сами хоть раз нам продемонстрируете свои умения? Чему может научить такая бабуля как вы? Вы только и знаете, что ставить двойки и орать.
В спортзале раздался дружный и одобряющий смех всего класса.
Вопросы и задания
1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 3

Ученик Миша Л. отличался «Веселым нравом. Его смешили чужие неудачи на уроке и особенно его смешило, когда кому-то было больно или обидно до слез. Ударит случайно ученика мяч в лицо – у Миши радость, толкнет кто-то кого-то, у Миши счастье, разразится ссора из-за правил, например – Миша ликует. И не просто радуется человек, а еще и злорадствует, отпускает обидные замечания, обзывает и поднимает на смех. Любые наказания, связанные вот с таким нарушением правил поведения на уроке, особо не действовали на Мишу. Дети, конечно, не любили его, относились даже с некоторой опаской, чтобы не попасть в поле зрения его шуток и насмешек. Родители разводили руками.
Классный руководитель отмалчивался. Оставлять подобное поведение без внимания совершенно не реально.
Вопросы и задания
1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 4

В середине учебного года пришел новый ученик. Он сразу занял позицию на уроке – Я не хочу, я не буду, вы не имеете права заставлять, мне все равно на Ваши двойки и наказания! Любые задания сопровождались подобными репликами, причем каждая реплика подобного рода только все больше роняла авторитет учителя в глазах учеников, которые уже стали втягиваться во всеобщий смех и ликование при такой реакции новичка и «слабости» учителя, находя в этом развлечение. А новенький же, видя, что становится «звездой» начинал переходить все грани и еще более бунтовать, и все меньше стесняться в выражениях и действиях.
Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 5

В 5 классе один из ребят достал из сумки конфеты и начал их есть сам, ни с кем не делясь. Другие ребята увидели это и попросили поделиться с ними. Однако мальчик сказал, что не желает раздавать свои конфеты и хочет их съесть сам. На что ребята обозвали его «Жадиной» и прекратили общаться с этим мальчиком.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 6

Дети писали довольно сложную контрольную работу по математике. Даже самые слабые ученики написали работу на «отлично». Однако учитель уверен, что они списали. Внешних признаков этого, однако, учитель не заметил.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 7

Однажды полдесятка киевских школ были «заминированы» по телефону. К 16.00 еще не все школы были проверены, но стало очевидно, что это «шутка» школьников. Возникло подозрение, что такие «шутки» могут повториться. Тогда учителя СШ №79, нашли способ борьбы с «минерами». Завуч школы объявила по всем классам, что сорванные занятия будут проведены в субботу – во вторую смену. В результате ученики быстро поняли, что срывать занятия невыгодно.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителей, учащихся, родителей, администрации.
2 Насколько адекватной и правильной было решение администрации.
3 Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

Задача 8

На уроке идет устный опрос домашнего задания. Учитель спрашивает одного из учеников у доски. Учитель задает дополнительный вопрос. Ученик задумывается, а в это время из аудитории звучит подсказка, которую слышит и учитель.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4 Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Задача 9

Василий – достаточно умный ребенок. Он хорошо решает задачи, но устно отвечает у доски сбивчиво и часто уходит от прямых ответов на вопросы.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4 Какие методы и приемы лучше использовать при работе с подобным учащимся.

Задача 10

В кабинет директора вошел расстроенный учитель физкультуры.
– Что делать с Валерием?
– А что случилось?
– Перестал посещать уроки физкультуры, дважды не явился на тренировку школьной баскетбольной команды, а через неделю – городские соревнования. Я ему при встрече задаю вопрос: «Разве тебе не дорога честь школы?» – А он мне в ответ: «Я выступаю за честь общества!»

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, Валерия и администратора.
2 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника, директора) поступили, если бы у вас в школе возникла подобная проблема).
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4 Какую работу необходимо провести с Валерием и другими учащимся.

Задачи к экзамену для промежуточной аттестации 2 семестр

Задача 1

Урок английского языка. Перед учителем не только его группа, но и группа заболевшего учителя. Ребята ведут себя шумно: говорят в полный голос, ругаются, перекидываются записками, самолетиками и т. д., хамят учителю (но осторожно, не впрямую). Особенно выделяется один мальчик. Учитель, стараясь не обращать внимания, ведет урок, время от времени грозя всей галерке двойками, директором и родителями. Очередное задание – подготовить пересказ текста.

Через какое-то время учительница спрашивает самого шумного ученика, готов ли он к пересказу. Тот отвечает, что может пересказать только первое предложение.

Учитель: «Значит, я ставлю тебе два». Ученик: «Нет, в таком случае я перескажу». Учитель: «Поздно. Раньше надо было думать» Ученик: «Да я перескажу».

Такая перепалка продолжается еще несколько минут, в результате учительница ставит двойку, а ученик, обругав ее матом, хлопает дверью. Учитель, ничего не сказав, продолжает урок.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя. Постарайтесь спрогнозировать дальнейшее развитие ситуации.

2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 2

Саша пришел в новую школу в 11-й класс. Скоро стало ясно: ровный его характер, доброжелательная манера держаться, а главное, широкая эрудиция сулят немало хороших минут интересного общения с этим молодым человеком. Как-то сразу все потянулись к нему. Но прошел месяц-другой, и Саша все чаще входил в класс один. На это обстоятельство педагоги почти не обратили внимания. Но вот однажды на уроке физики после захватывающего ответа Саши о философском значении теории относительности педагог предложила ему подготовить об этом доклад. Саша отказался. Сам отказ не смутил учителя, время подготовки к выпускным экзаменам – на вес золота, и возможно, ее предложение нарушало его планы. Но, желая смягчить отказ, он предложил: – Я не понимаю, какой смысл в таком докладе?! Именно вы, учитель, уже представляете мои возможности, а им, – он кивнул (и достаточно вежливо) в сторону класса, – это ни к чему. Каждый может и должен искать сам…

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.

2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 3

На уроке ИЗО учитель дал задание классу нарисовать вазу, которая стояла у доски. Одна из учениц попросила разрешения нарисовать дерево, которое росло за окном, учитель разрешил. Через некоторое время ученица снова подняла руку и попросила разрешения нарисовать персонажа из сказки, учитель снова разрешил. Ещё через некоторое время ученица попросила разрешение нарисовать вазу, но урок уже подходил к концу. После того как прозвенел звонок, все сдали выполненные работы, кроме этой ученицы, её лист бумаги остался чистым.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили.
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 4

1 «а» класс в полном составе вместо последнего по расписанию урока биологии отправился в кино. Классному руководителю на следующий день принесли докладную на класс за сорванное занятие.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 5

Один из учеников класса постоянно опаздывает на первый урок. Это продолжается уже несколько недель. Выслушав замечание учителя опоздавший извиняется и обещает не опаздывать. Однако опоздания продолжаются.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, мальчика и учеников класса.
2 Как бы вы (на месте учителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 6

Вы узнали, что некоторые дети в вашем классе (6 класс) курят. На

переменах дети собираются в группы и выбегают в близлежащие дворы для того, чтобы покурить.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте поведение детей и возможные причины.

2 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4 Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

5 Каким образом можно привлечь родителей к решению проблемы.

6 Предложите систему профилактических и коррекционных мероприятий по борьбе с вредными привычками для учащихся начальной, средней и старшей школы.

Задача 7

Вы обратили внимание, что в Вашем классе (7 класс) дети разбились на враждующие группировки. Противостояние групп проявляется практически во всем и грозит перерасти в серьезную проблему. Староста и актив класса не может справиться с ситуацией. Вражда проявляется даже на уроках.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся.

2 Как бы вы (на месте классного руководителя) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

3 Какую работу необходимо проводить с учащимися школы во избежание подобных ситуаций.

Задача 8

В классе прямо на уроке у ребенка произошел приступ эпилепсии. Мальчика удалось спасти, однако во время приступа ребенок ударился головой о парту, его стошнило. Дети все это наблюдали. Некоторые помогали, некоторые отвернулись и находились в шоке.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте данную ситуацию.

2 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

4 Какую работу необходимо провести с учащимися класса.

Задача 9

Один из учеников впервые не сделал домашнее задание. Причем, учитель узнал об этом только тогда, когда попросил тетради на проверку. На вопрос учителя «Почему ты не сделал задание?», учащийся пробормотал что-то невнятное. Учитель простил ученика с

условием, что тот выполнит задание на следующий урок. На следующий день ученик опять пришел без домашнего задания. Учитель попросил у ученика дневник для записи замечания. Ученик выбежал из класса громко хлопнув дверью.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте данную ситуацию.

2 Каковы возможные причины подобного поведения.

3 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

4 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5 Какую работу необходимо провести с учащимся.

Задача 10

С появлением новой молодой учительницы, учащиеся 8 класса решили поиздеваться над ней. Как только она ни старалась успокоить класс в начале урока – ей это не удавалось. Что только она не предпринимала – и начинала кричать на детей, и рыдала и грозилась пригласить директора. Учащиеся игнорировали и не обращая на нее никакого внимания продолжали заниматься своими делами, шуметь и веселиться.

Вопросы и задания

1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащегося этого класса и администратора.

2 В чем возможная причина подобного поведения учащихся?

3 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.

4 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

5 Какую работу необходимо провести с учащимся.

Задача 11

В 6 «А» есть ученик с избыточным весом Дима К. Ходить на физкультуру ему приходится, так как освобождения нет, есть только ограничения по нагрузке. Дима очень страдает, так как он является объектом всеобщих насмешек. Дети смеются над тем, как Дима выполняет упражнения, над тем, как он делает попытки подтянуться, над неудачами в играх, порой они специально делают так, чтобы Дима упал или споткнулся. Еще учитель заметил, что дети частенько причиняют боль Диме, уличая момент, когда учитель отвернется. Его стараются не брать в команду, не дают быть ведущим и всячески мешают ему. Учитель пробовал показать детям положительные качества Димы, хвалил, когда у мальчика что-то получалось. Но это вызвало обратную реакцию класса. Диму стали еще больше ненавидеть.

Вопросы и задания
1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя.
2 Как бы вы (на месте учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.

Задача 12

В классе у одного из ребят из сумки пропал дорогой телефон. Учитель был уверен, что в помещение кроме него и ребят этого класса никто доступа не имел. Учитель попросил всех ребят выложить содержимое всех сумок. Телефон обнаружился в сумке у одного из ребят.

Вопросы и задания
1 Проанализируйте ситуацию с точки зрения учителя, учащихся этого класса и администратора.
2 В чем возможная причина подобного поведения учащегося?
3 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
4 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5 Какую работу необходимо провести с учащимся.
6 Прав ли учитель в изложенной ситуации.

Задача 13

Вы обратили внимание, что последнее время Маша, учащаяся Вашего класса, приходит в школу в подавленном состоянии и с синяками на руках и лице.

Вопросы и задания
1 Проанализируйте данную ситуацию.
2 Каковы возможные причины подобного.
3 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе возникла подобная проблема.
4 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
5 Какую работу необходимо провести с учащейся и родителями.

Задача 14

Один из детей на уроке достал мобильный телефон и начал играть с ним. После замечания учителя он его спрятал, но потом опять стал заниматься тем же.

Вопросы и задания
1 Проанализируйте поведение ребенка.
2 Как бы вы (на месте классного руководителя или учителя-предметника) поступили, если бы в Вашем классе был подобный ребенок.

3 Как правильно разрешить сложившуюся ситуацию.
4 Какую работу необходимо провести с данным учащимся и классом.