Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История религии

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 08-05-2026 08:40:59 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес и уважение к религии как одной из важнейших областей мировой и отечественной культуры через приобщение к её истории;
– осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях на основе всестороннего изучения исторического развития культурно-религиозного опыта народов;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными через историю духовно-религиозного опыта.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории религии;;
– осветить текущие проблемы институционализации религии через исторический аспект;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями в области истории религии.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– Правоведение;
– История Древнего мира;
– История Азии и Африки в новое время.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История культуры дореволюционной России;
– История Сибири.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) ОПК	наименование ОПК	индикатора достижения ОПК	результаты обучения
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся на примере религии. – уметь: поддержать нравственную позицию обучающегося нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовность к преодолению жизненных испытаний), нравственного поведения (готовность служения людям и Отечеству) на примере истории религии.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: основные воспитательные ситуации по формированию духовности обучающегося. – уметь: использовать воспитательные ситуации в процессе закрепления должной нравственной позиции обучающегося.
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: на практике методы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности на примере религии. – уметь: на практике закреплять у обучающихся поведение духовных ценностей..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: предмет и место истории религии в духовной культуре; исторические типы религии. – уметь: находить информацию о духовно-культурных (религиозных) особенностях и традициях социальных групп.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: проблемы религиозной антропологии и религиозной тематики. – уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в религиозном контексте.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: историко-культурные основания религиозного разнообразия. – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей по отношению к религии и атеизму.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***51***	*51*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину. Архаичные и первобытные религии;

Тема 1.1 История религии. Введение в предмет ((История религии как социально-культурный феномен. Религия и культура. Религия и наука. Религия и философия.));

Тема 1.2 Архаичные и первобытные религии (Религия в жизни первобытных народов. Тотемизм. Анимизм. Культ предков. Шаманизм);

Раздел 2 История национальных религии;

Тема 2.1 История ведических и изолированных религий (История ведических и изолированных религий. История индуизма. История джайнизма. История парсизма. История синто);

Тема 2.2 История даосизма (Дао. Дао дэ Дзинь. Становление даосизма. Разветвления даосизма);

Тема 2.3 История конфуцианства (Исторические предпосылки появления конфуцианства. Основатель конфуцианства. Учение Конфуция. Историко-культурное влияние конфуцианства);

Раздел 3 История мировых религий;

Тема 3.1 История буддизма (Предпосылки появления буддизма. Основатель буддизма. Священные тексты буддизма. Основные направления и течения в буддизме);

Тема 3.2 История христианства (Предпосылки появления христианства. Основатель христианства. Священные тексты христианства. Основные направления и течения в христианстве);

Тема 3.3 История ислама (Предпосылки появления ислама. Основатель ислама. Священные тексты ислама. Основные направления и течения в исламе).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Введение в дисциплину. Архаичные и первобытные религии		
Тема 1.1.	История религии. Введение в предмет	2	
Тема 1.2.	Архаичные и первобытные религии	2	
Раздел 2.	История национальных религии		
Тема 2.1.	История ведических и изолированных религий	2	
Тема 2.2.	История даосизма	2	
Тема 2.3.	История конфуцианства	2	
Раздел 3.	История мировых религий		
Тема 3.1.	История буддизма	2	
Тема 3.2.	История христианства	2	
Тема 3.3.	История ислама	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	История религии. Введение в предмет	4	
Тема 1.2.	Архаичные и первобытные религии	4	
Тема 2.1.	История ведических и изолированных религий	4	
Тема 2.2.	История даосизма	4	

Тема 2.3.	История конфуцианства	4	
Тема 3.1.	История буддизма	4	
Тема 3.2.	История христианства	4	
Тема 3.3.	История ислама	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	

Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.1.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.2.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 2.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 2.1.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		2. Презентация
Тема 2.2.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.3.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 3.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 3.1.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.2.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.3.	ОПК-4; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Зачет.	ОПК-4; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»

от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия,

быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении	4	Хорошо

презентации имеются недочеты.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	0	Неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся,

Оценка	Требования к знаниям
	которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Элбакян, Е. С. История религий : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 257 с. – ISBN 978-5-534-07715-5. – URL: https://urait.ru/bcode/537491 (дата обращения: 07.05.2026);

2 Штернберг, Л. Я. Эволюция религиозных верований : -. – Москва : Юрайт, 2024. – 417 с. – ISBN 978-5-534-06139-0. – URL: https://urait.ru/bcode/540496 (дата обращения: 07.05.2026);

3 Лебедев, В. Ю. История религий : учебник для вузов / В.Ю. Лебедев, А.М. Прилуцкий, А.Ю. Григоренко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 521 с. – ISBN 978-5-534-18136-4. – URL: https://urait.ru/bcode/534356 (дата обращения: 07.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);
преподаватель Худолеева Мария Николаевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Что означает слово «религия» в переводе с латинского языка:
1) строгость;
2) набожность;
3) таинственность;
4) соединение.

2. Отрицание существование Бога – это:
1) атеизм;
2) анимизм;
3) тотемизм;
4) дуализм.

3. Какое количество религий существует на планете:
1) три тысячи;
2) пять тысяч,
3) семь тысяч;
4) пятьдесят тысяч.

4. Определите основателя буддизма:
1) Кун-фу-цзы;
2) Лао-цзы;
3) Сыма-цянь;
4) Сиддхартаха Гаутама.

5. Какая религия относится к национальной:
1) буддизм;
2) христианство;
3) ислам;
4) иудаизм.

6. Спокойно, терпеливо относиться ко всему, не борясь ни с чем, уклоняясь лишь от участия во всём, должен последователь какой религии:
1) христианства;
2) буддизма;
3) ислама;
4) иудаизма.

7. Сколько основных направлений было выделено в христианстве:
1) одно;

2) два;
3) три;
4) четыре.

8. Какая книга является священной книгой мусульман:
1) Коран;
2) Библия;
3) Талмуд;
4) Типитака.

9. Вера в существование душ:
1) атеизм;
2) анимизм;
3) тотемизм;
4) душизм.

10. В каком году произошло разделение христианской церкви на католицизм и православие:
1) в 554 г.;
2) в 1054 г.;
3) в 1254 г.;
4) в 1554 г.

11. Выберите термин, который используют для объединения различный христианский течений в одно:
1) Евхаристия;
2) Елеосвящение;
3) Экуменизм;
4) Прагматизм.

12. Как назвать одним термином кальвинистов, лютеран, англикан:
1) мусульманами;
2) протестантами;
3) атеистами;
4) буддистами.

13. Кто является автором Корана по убеждению мусульман:
1) пророк Мухаммед;
2) Аллах;
3) Иисус Христос;
4) пророк Моисей.

14. Ритуал, приводящий в экстатическое состояние, называется:
1) шаманизм;
2) фетишизм;

3) магия;
4) сциентизм.

15. Как называется поклонение неодушевлённым предметам:
1) фетишизм;
2) анимизм;
3) тотемизм;
4) магия.

16. Религия, возникшая в Древней Индии:
1) буддизм;
2) христианство;
3) ислам;
4) синтоизм.

17. Выберите, что относится к религии:
1) подчинение человека законам;
2) вера в загробную жизнь;
3) экономические отношения;
4) внешнеполитические отношения.

18. В каком веке христианство стало государственной религией Древней Руси:
1) в V веке
2) в VII веке
3) X веке
4) X II веке

19. Какова главная цель буддизма:
1) достичь царства небесное;
2) распространение знаний о Яхве;
3) достижение нирваны;
4) личное обогащение.

20. Как называется поклонение множеству богов:
1) монотеизм;
2) политеизм;
3) баптизм;
4) схизма.

21. Великий князь, крестивший Русь:
1) Святиослав;
2) Ярослав;
3) Владимир;
4) Изяслав

22. Христианство пришло на Русь из:
1) Византии;
2) Болгарии;
3) Иудеи;
4) Хазарии

23. Слово "миф" имеет происхождение:
1) древнекитайское;
2) скандинавское;
3) древнегреческое;
4) афроамериканское;

24. О чем повествуют «Эсхатологические мифы»?
1) о конце мира;
2) о начале мира;
3) о происхождение человека;
4) о вымирание человека и всего живого на земле;

25. В германо-скандинавской мифологии старшим богом считался:
1) Ёрмунганда
2) Тор
3) Один
4) Локи

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину. Архаичные и первобытные религии

Тема 1.1 История религии. Введение в предмет.

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Определите истоки происхождения термина «религия» и его значение?
2. Знаете ли основные теории происхождения религии?
3. Как вы разделяете традиционные и нетрадиционные религии? Поясните ответ.
4. Перечислите структурные компоненты религии?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. История религии как социально-культурный и исторический феномен.
2. Связь религия и культуры.

3. Религия и наука: точки соприкосновения.
4. Религия и философия.

Тема 1.2 Архаичные и первобытные религии
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Объясните термин «миф»?
2. Какова связь между мифом и религией с вашей точки зрения?
3. На сколько распространен шаманизм в современных условиях?
4. Каково место религии в жизни первобытных народов?
5. Объясните термин «тотем»?

2 Выполнение практических работ
Перечень вопросов для обсуждения:
1. Религия в жизни первобытных народов.
2. История тотемизма.
3. История анимизм.
4. Культ предков.
5. История шаманизма.

Раздел 2. История национальных религии
Тема 2.1 История ведических и изолированных религий
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Чем «варна» отличается от «касты» в индуизме?
2. Поясните термин «реинкарнация»?
3. Можно ли противопоставить джайнизм индуизму? Поясните ответ.
4.. Что или кто является божеством в синто?
5 Возможна ли связь парсизма и джайнизма?
2. Выполнение практических работ
Перечень вопросов для обсуждения:
1. История индуизма.
2. История джайнизма.
3. История парсизма.
4. История синто.

Тема 2.2 История даосизма
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Можно ли говорить об истинном дао с точки зрения даосов?
2. Есть ли даосизме учитель-основатель?
3. Какие направления в даосизме вы можете перечислить?
4. Есть ли у даосов монастыри?
2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Понятие и сущность Дао.
2. Дао дэ Дзинь как путь познания в даосизме.
3. Становление даосизма.
4. Разветвления даосизма.

Тема 2.3 История конфуцианства

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите исторические предпосылки появления конфуцианства?
2. Кем был Конфуций по профессии?
3. Кого в конфуцианстве можно отнести к «идеальному человеку»?
4. В какой стране и почему идеи конфуцианства достаточно распространены?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Исторические предпосылки появления конфуцианства.
2. Основатель конфуцианства.
3. Учение Конфуция.
4. Историко-культурное влияние конфуцианства.

Раздел 3. История мировых религий

Тема 3.1 История буддизма

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите исторические предпосылки появления буддизма?
2. Из какого социального слоя происходил Будда?
3. Кого в буддизме можно отнести к «достигшему нирваны»?
4. В какой стране и почему идеи буддизма достаточно распространены?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Предпосылки появления буддизма.
2. Основатель буддизма.
3. Священные тексты буддизма.
4. Основные направления и течения в буддизме.

Тема 3.2 История христианства

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Перечислите исторические предпосылки появления буддизма?
2. Есть ли в христианстве учитель-основатель?

3. Каковы причины активного распространения христианства в мире?

4. Какие билейские сказания и притчи вы знаете? Что они подразумевают?

5. Какого человека первоначально называли «ортодоксом»?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки появления христианства.
2. Основатель христианства.
3. Священные тексты христианства.
4. Основные направления и течения в христианстве.

Тема 3.3 История ислама

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите исторические предпосылки появления ислама?
2. Есть ли в исламе учитель-основатель?
3. Каковы причины активного распространения ислама в мире?
4. Какие сказания и притчи из Корана вы знаете? Что они подразумевают?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Предпосылки появления ислама.
2. Основатель ислама.
3. Священные тексты ислама.
4. Основные направления и течения в исламе.

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1. Какая религия является мировой:
1) буддизм;
2) индуизм;
3) синтоизм;
4) иудаизм.

2.От какого слова происходит «мусульманин»:
1) верный;
2) верующий;
3) молящийся;

4) проповедующий.

3. Самая распространенная религия в мире:
1) христианство;
2) ислам;
3) буддизм;
4) иудаизм.

4. Христианство возникло в:
_____

5. В какой церкви были распространены индульгенции как средства отпущения грехов?
_____

6. Как называется священное писание мусульман?
_____

7. Кто является главой Русской православной церкви?
_____

8. Схизма - это:
_____

9. Слово Будда означает:
_____

10. Что изучает история религии:
1) историю развития различных религий;
2) мировые религии планеты;
3) отношения религии и государства;
4) взаимосвязь религий мира.

11. Определите период возникновения ранних форм религий;
1) 1 млн. лет – 600 тыс. лет до н.э.;
2) 400 тыс. лет – 40 тыс. лет до н.э.;
3) 40 тыс. лет – 12 тыс. лет до н.э.;
4) 100 тыс. лет – 40 тыс. лет до н.э.

12.Какая форма религии была самой ранней:
_____

13. Определение понятия «Мифология» с точки зрения истории религии:
_____

14. О чем повествуют «Космогонические мифы»?

_____

15. В чем отличие мифа от сказки:

_____

16. О чем повествуют «Антропогонические мифы»?

_____

17. У каких народов мира не было мифов?

_____

18. Джайна о означает:

1) наследник;
2) победитель;
3) истинно верующий;
4) следующий пути.

19. Определите, какое направление не относится к группе библейских религий:

1) христианство;
2) иудаизм;
3) синтоизм;
4) ислам.

20. Источник сведений по социально-экономической и культурной истории Древней Индии:

_____

21. Огнепоклонниками называют приверженцев

_____

22. Догматическая основа иудаизма

_____

23. Обряд обрезания существует в:

_____

24. Священная книга индуизма:

_____

25. Центральным культом конфуцианства является:

_____

4. Презентация

1. Библия и ее история.

2. Пророческое движение в древнем Израиле и Иудее.

3. Социальные проблемы в Библии.

4. Государство и религия в Библии.

5. Сходство и отличие мифов о творении в Библии и других системах мира.

6. Авраамические религии.

7. Женщина в Библии.

8. Героическая тема в Библии.

9. Мессианская тема в Библии.

10. Библия и право.

11. Библейские сюжеты в кино.

12. Ветхозаветные апокрифы.

13. Иудаистский ритуал.

14. Структура Талмуда.

15. Разделение Иудаизма и Христианства.

16.Происхождение Христианства.

17. Апостол Павел.

18. Начало христианской церкви.

19. Отношение православия и католицизма в истории.

20. Протестантизм и экономика.

21. Судьба: неизбежность или свобода. Свобода в воли в религиях мира.

22. Инквизиция в истории Западной церкви.

23. Героические образы библии.

24. Русское сектантство.

25. Государство и церковь в России. Особенности взаимоотношений.

5. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. История религии как социально-культурный и исторический феномен.
2. Связь религия и культуры.
3. Религия и наука: точки соприкосновения.
4. Религия и философия.
5. Религия в жизни первобытных народов.
6. Мифология: суть и значение.
7. История тотемизма.
8. История анимизма.
9. Культ предков.
10. История шаманизма.
11. История индуизма.
12. История джайнизма.
13. История парсизма.
14. История синто.
15. Становление даосизма.
16. Основные направления и течения даосизма.
17. История иудаизма
18 Становление буддизма.
19. Основатель буддизма.
20. Основные направления и течения в буддизме.
21. Становление христианства.
22. Основатель христианства.
23. Основные направления и течения в христианстве.
24. Становление ислама.

25. Основатель ислама.
26. Основные направления и течения в исламе.