Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экологическое право

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 08-05-2026 00:55:27 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся соответствующих компетенций, необходимых для осуществления правоприменительной, правоохранительной, экспертно-консультационной профессиональной деятельности в сфере экологического права.

Задачами учебной дисциплины являются:

– освоение важнейших правовых понятий и категорий, овладение терминологией и выработка умения оперирования ею;
– формирование знаний об основных принципах российского экологического права;
– изучение действующего законодательства в области экологического права, систематизация, закрепление и расширение теоретических и практических знаний по специальности и применение этих знаний при решении научных и практических задач правового характера;
– формирование и развитие навыков самостоятельной научной работы и овладение методикой проведения исследований в области экологического права.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения праву;
– Правоведение;
– Семейное право;
– Теория государства и права;
– Конституционное право РФ;
– Трудовое право;
– Административное право;
– Уголовное право;
– Гражданское право;
– Международное право.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История отечественного государства и права;
– Преддипломная практика;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основы критического анализа и синтеза информации, предметную специфику права. – уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: основы постановки цели и формулировки задач, необходимых для ее достижения. – уметь: грамотно формулировать цель и составлять взаимосвязанные задачи, обеспечивающие ее достижение.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: основные положения экологического и иных видов права; специфику проектирования конкретных задач. – уметь: подбирать оптимальные способы решения задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в	– знать: способы решения конкретных задач исследования, проекта, деятельности. – уметь: находить

		рамках заданных ограничений	решения конкретных задач проекта, деятельности, исследования в рамках заданных ограничений.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***80***	*80*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Экологическое право как отрасль права (Предмет, система, методы экологического права. Концепции взаимодействия природы и общества. Принципы и объекты охраны окружающей среды. Источники экологического права. Основные этапы развития экологического законодательства. Экологические права и обязанности.);

Раздел 2 Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования (Система экологического права. Разграничение

полномочий. Органы, осуществляющие управление. Экологический контроль, мониторинг. Организационный механизм охраны окружающей среды.);

Раздел 3 Правовое регулирование (Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды. Понятие и виды экологических договоров. Понятие экологического предпринимательства. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. Юридическая ответственность. Возмещение вреда.);

Раздел 4 Место экологического права в школьном курсе права (Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. Формы организации обучения экологическому праву. Технология изучения законодательства об охране природы.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Предмет, система, методы экологического права. Концепции взаимодействия природы и общества. 2. Источники и этапы развития экологического законодательства. 3. Экологические права и обязанности.	6	
Раздел 2.	1. Органы, осуществляющие управление. 2. Экологический контроль, мониторинг. 3. Организационный механизм охраны окружающей среды.	6	
Раздел 3.	1. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды. 2. Понятие и виды экологических договоров. 3. Понятие экологического предпринимательства. 4. Экологические требования при осуществлении хозяйствен-	16	

	ной и иной деятельности. 5. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. 6. Административная ответственность за экологическое право-нарушение. 7. Уголовная ответственность за экологическое преступление. 8. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.		
Раздел 4.	1. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. 2. Технология изучения законодательства об охране природы.	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Предмет, система, методы экологического права. Концепции взаимодействия природы и общества. 2. Источники и этапы развития экологического законодательства. 3. Экологические права и обязанности.	6	
Раздел 2.	1. Органы, осуществляющие управление. 2. Экологический контроль, мониторинг. 3. Организационный механизм охраны окружающей среды	6	
Раздел 3.	1. Правовое	16	

	регулирование экономического механизма охраны окружающей среды. 2. Понятие и виды экологических договоров. 3. Понятие экологического предпринимательства. 4. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности. 5. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. 6. Административная ответственность за экологическое правонарушение. 7. Уголовная ответственность за экологическое преступление. 8. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.		
Раздел 4.	1. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы. 2. Технология изучения законодательства об охране природы.	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	18	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	18	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Изучение теоретического материала; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	14	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**116**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 4.	УК-1; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 18	хорошо
17	не менее 13	удовлетворительно
12	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Анисимов, А. П. Экологическое право России : учебник и практикум для вузов / А. П. Анисимов, А. Я. Рыженков, Ю. И. Исакова. — 9-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 432 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18526-3. – URL: https://urait.ru/bcode/535273 (дата обращения: 11.05.2025);

2 Экологическое право : учебник для вузов / под редакцией С. А. Боголюбова. — 8-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17734-3. – URL: https://urait.ru/bcode/535413 (дата обращения: 11.05.2025);

3 Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Общая часть : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 27-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 230 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18709-0. – URL: https://urait.ru/bcode/545415 (дата обращения: 11.05.2025);

4 Ерофеев, Б. В. Экологическое право России. Особенная и специальная части : учебник для вузов / Б. В. Ерофеев ; под научной редакцией Л. Б. Братковской. — 26-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15740-6. – URL: https://urait.ru/bcode/534997 (дата обращения: 11.05.2025);

5 Хлуденева, Н. И. Экологическое право : учебник для вузов / Н. И. Хлуденева, М. В. Пономарев, Н. В. Кичигин. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 221 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16372-8. – URL: https://urait.ru/bcode/535446 (дата обращения: 11.05.2025);

6 Боголюбов, С. А. Экологическое право. Краткий курс : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17435-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536275 (дата обращения: 11.05.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и

обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Отношения в сфере охраны, оздоровления и улучшения окружающей природной среды, предупреждения и устранения вредных последствий воздействия на нее хозяйственной и иной деятельности, урегулированной нормами экологического и смежных отраслей права – это …

а) экологические правоотношения;

б) благоприятная экологическая среда;

в) экологическая безопасность;

г) рациональное природопользование.

2. Основанием возникновения, изменения и прекращения экологических правоотношений являются:

а) действие или бездействие субъекта;

б) решения органов местного управления;

в) юридические факты;

г) природные явления.

3. Допустимо ли воздействие хозяйственной или иной деятельности на природную среду?

а) нет;

б) допустимо без ограничений;

в) допустимо в соответствии требованиями экспертной комиссии;

г) допустимо в соответствии с требованиями в области охраны окружающей среды.

4. Землепользователи – это…

а) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве пожизненного наследуемого владения;

б) лица, владеющие и пользующиеся земельными участками на праве постоянного (бессрочного) пользования или на праве безвозмездного срочного пользования;

в) лица, владеющие земельными участками на праве аренды;

г) комплекс функционально и естественно связанных между собой природных объектов.

5. Из каких частей состоит система экологического права?

а) общей и специальной;

б) общей, особенной и специальной;

в) общей и особенной;

г) общей, специальной и экологизированной.

6. Субъектом экологических правоотношений не является:

а) иностранное юридическое лицо;

б) иностранный гражданин;

в) иностранное государство;

г) лицо без гражданства.

7. Земля в РФ может находиться в собственности:

а) только государственной;

б) федеральной, субъектов РФ и муниципальной;

в) частной, государственной и муниципальной;

г) частной и государственной.

8. Какой орган власти определяет перечень объектов, подлежащих федеральному государственному контролю?

а) Министерство природных ресурсов РФ;

б) Государственный комитет по охране окружающей среды РФ;

в) Президент РФ;

г) Правительство РФ.

9. Противоправное, виновное деяние, причиняющее экологический вред или несущее реальную угрозу его причинения, либо нарушающее иные права и законные интересы субъектов экологического права – это…

а) экологическое правонарушение;

б) несоблюдение установленных стандартов;

в) прецедент;

г) нарушение этических норм.

10. Формы платы за негативное воздействие на окружающую среду

определяются:

а) законами субъектов РФ;

б) указами Президента РФ;

в) законами и иными нормативными правовыми актами РФ;

г) федеральными законами.

11. Отраслью какого права является экологическое право?

а) Это самостоятельная отрасль российского права;

б) Это подотрасль гражданского права;

в) Это институт конституционного права;

г) Это подотрасль земельного права.

12. Экологическое право это отрасль права, предмет которой составляют отношения, которые:

а) касаются природопользования, охраны окружающей среды, защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц в указанных сферах;

б) возникают при использовании природных ресурсов, их добыче, переработке и реализации, в том числе путем экспорта;

в) связаны с охраной флоры и фауны, обеспечением окружающего мира в надлежащем и пригодном для жизни состоянии;

г) любые правоотношения, касающиеся использования природных ресурсов.

13. К какому виду источников экологического права относится устав перерабатывающего предприятия?

а) К локальным нормативным правовым актам;

б) К муниципальным нормативным правовым актам;

в) К правовым обычаям;

г) К подзаконным актам.

14. Основным источником экологического права, имеющим наивысшую юридическую силу, является:

а) Конституция РФ;

б) международные договоры;

в) Постановления Правительства РФ;

г) Кодекс экологического права.

15. Особенностью источников экологического права является то, что:

а) правовые нормы указанной отрасли содержатся в иных самостоятельных отраслях права, а также то, что отсутствует единый экологический кодекс;

б) они устанавливаются и принимаются исключительно на федеральном уровне власти;

в) они четко определены конкретными нормативно-правовыми актами, главным из которых является Экологический кодекс РФ;

г) перечень норм экологического права является исчерпывающим и полностью содержится в Экологическом кодексе РФ.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Устный опрос на лекции

Раздел 1 Экологическое право как отрасль права

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Предмет, система, методы экологического права.

2 Взаимодействие природы и общества.

3 Принципы охраны окружающей среды.

4 Объекты экологического права.

5 Источники экологического права.

6 Экологические правоотношения.

7 Актуальность проблем использования и сохранения природных ресурсов.

8 Принцип устойчивого развития.

9 Международное сотрудничество в области экологического права.

10 Основные этапы развития экологического законодательства.

11 Экологические права и обязанности.

Раздел 2 Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования.

1 Система экологического права.

2 Разграничение полномочий по управлению в сфере окружающей среды и природопользования.

3 Органы, осуществляющие государственное и муниципальное экологическое управление.

4 Общественный и производственный экологический контроль, мониторинг.

5 Организационный механизм охраны окружающей среды.

6 Зоны экологического неблагополучия.

7 Оценка воздействия на окружающую среду.

8 Понятие и виды экологических правоотношений.

9 Экологические обязанности граждан и юридических лиц.

10 Гарантии экологических прав граждан.

Раздел 3 Правовое регулирование

1 Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды.

2 Методы экономического регулирования охраны окружающей среды.

3 Экологические требования при осуществлении хозяйственной и

иной деятельности.

4 Обращение с отходами производства и потребления.

5 Понятие и виды экологических договоров.

6 Понятие экологического предпринимательства.

7 Дисциплинарная ответственность за экологические правонарушения.

8 Административная ответственность за экологические правонарушения.

9 Уголовная ответственность за экологические правонарушения.

10 Имущественная ответственность за экологические правонарушения.

11 Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями

12 Понятие и виды территорий с особым эколого-правовым режимом.

Раздел 4 Место экологического права в школьном курсе права

1 Экологический проступок и экологическое преступление как специальные понятия по экологическому праву.

2 Правовые умения по самостоятельному добыванию правовых знаний в процессе изучения экологического права в школе.

3 Организация занятий в процессе преподавания экологического права.

4 Дидактические игры в преподавании права.

5 Значение проблемного обучения для обучения в школьном курсе «Экологическое право»

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и выполнения домашнего задания представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1. Предмет, система, методы экологического права. Концепции взаимодействия природы и общества.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1) Охарактеризуйте понятие и предмет экологического права.

2) Дайте характеристику системы экологического права.

2 Составить характеристику методов экологического права.

3 Составить описание концепций взаимодействия природы и общества.

Тема 2. Источники и этапы развития экологического законодательства.

1 Составить схему: «Источники экологического права».

2 Заполнить таблицу: «Этапы развития экологического законодательства».

Тема 3. Экологические права и обязанности.

1 Заполнить таблицу: «Экологические права граждан» (природоохранные, природоресурсные), «Экологические обязанности граждан и государства».

Тема 4. Органы, осуществляющие управление.

1 Заполнить таблицу «Система экологического права»

2 Составить характеристики органов экологического управления (органы общей и специальной компетенции, их структура и функции).

Тема 5. Экологический контроль, мониторинг.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Каково соотношение экологического контроля (надзора) и государственного экологического мониторинга?

2 Что такое «государственный фонд данных государственного экологического мониторинга»?

3 Какие полномочия предоставлены гражданам и общественным объединениям при проведении общественного экологического контроля?

4 Какие права предоставлены общественным инспекторам по охране природы?

5 Как разграничиваются объекты федерального и регионального государственного экологического надзора?

Тема 6. Организационный механизм охраны окружающей среды.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1) Что представляет собой организационный механизм окружающей среды, каковы его этапы.

2) Раскройте особенности данного механизма.

2 Описать процедуру государственной экологической экспертизы и её значение для обеспечения рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Тема 7. Правовое регулирование экономического механизма охраны окружающей среды.

1 Заполнить таблицу «Методы и нормы экономического регулирования охраны окружающей среды»

Тема 8. Понятие и виды экологических договоров.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1) Раскройте понятие экологического договора и его виды.

2) Опишите стадии заключения экологического договора.

2 Составить макет любого экологического договора

Тема 9. Понятие экологического предпринимательства.

1 Ответить на вопрос: что представляет собой экологическое предпринимательство?

2 Составить характеристику видов экологического предпринимательства и видов экологической продукции (описание, предпосылки возникновения, функции и пр.)

Тема 10. Экологические требования при осуществлении хозяйственной и иной деятельности.

1 Описать экологические требования при осуществлении хозяйственной деятельности.

2 Заполнить таблицу «Правовое регулирование охраны окружающей среды в отдельных сферах человеческой жизнедеятельности»

Тема 11. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения.

1 Раскрыть понятие юридической ответственности.

2 Составить схему «Виды юридической ответственности за экологические правонарушения».

Тема 12. Административная ответственность за экологическое правонарушение.

1 Изучить и выписать статьи кодекса об административных правонарушениях по экологическим правонарушениям.

Тема 13. Уголовная ответственность за экологическое преступление.

1 Изучить и выписать статьи уголовного кодекса по экологическим преступлениям.

Тема 14. Возмещение вреда, причиненного экологическими правонарушениями.

1 Описать общие положения гражданского законодательства об имущественной ответственности за экологические правонарушения.

1.1 Статьи, устанавливающие размер вреда.

1.2 Выписать статьи Закона об охране окружающей среды, устанавливающие порядок компенсации вреда окружающей среде.

Тема 15. Формирование представлений об экологической безопасности и охране природы.

1 Проанализировать программу «Право» для 10 класса. Определить, какие рассматриваются вопросы из области экологического права; сколько времени уделено изучению экологического права.

Тема 16. Технология изучения законодательства об охране природы.

1 Разработать урок-игру по экологическому праву.

4 Индивидуальное домашнее задание

Раздел 1 Экологическое право как отрасль права

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы докладов:

1 Место экологического права в системе отраслей российского права.

2 Платность природопользования как принцип экологического права.

3 Многообразие источников экологического права России.

4 Тенденции развития правового регулирования охраны окружающей среды в России.

5 Судебная защита экологических прав граждан.

6 Право каждого на благоприятную окружающую среду.

Раздел 2 Управление в сфере охраны окружающей среды и природопользования

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы докладов:

1 Нормативы качества окружающей среды и особенности их установления.

2 Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду и ответственность их несоблюдения.

3 Особенности реализации технологических нормативов для промышленных предприятий Российской Федерации.

4 Ограничение доступа к экологической информации.

5 Зарубежный опыт проведения экологической оценки.

6 Муниципальный контроль в области охраны окружающей среды.

7 Общественный контроль в области охраны окружающей среды.

8 Производственный контроль в области охраны окружающей среды.

Раздел 3 Правовое регулирование

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы:

1 Классификация зон экологического неблагополучия.

2 Зоны чрезвычайной экологической ситуации в России.

3 Зоны экологического бедствия в России.

4 Виды экологического аудита.

5 Экологическая обстановка в Кемеровской области.
6 Экологическая обстановка в Новокузнецке.
7 Правовые основы экологического страхования.
8 Правовое регулирование рыболовства.
9 Правовое регулирование охоты.
10 ООПТ России.

5 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Выберите один правильный ответ

1. Норматив платы за загрязнение окружающей среды определяется:

а) загрязняемым компонентом окружающей среды, загрязняющим веществом и его массой;

б) коэффициентом рассеивания или концентрации загрязнителя;

в) загрязняемым компонентом окружающей среды и загрязняющим веществом;

г) загрязняемым компонентом окружающей среды.

2. Функциями ответственности за экологические правонарушения являются:

а) стимулирующая и карательная;

б) стимулирующая, компенсационная и карательная;

в) превентивная и компенсационная;

г) стимулирующая, превентивная (предварительная), компенсационная и карательная.

3. В УК РФ отмечено, что его задачей наряду с охраной прав и свобод человека и гражданина, собственности и общественного порядка является:

а) охрана окружающей среды;

б) обеспечение экологической безопасности;

в) защита природных ресурсов от преступных посягательств;

г) охрана экологических прав граждан.

4. Перепрофилирование функций зданий, строений, сооружений и иных объектов осуществляется:

а) по согласованию с органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в области охраны окружающей среды;

б) по согласованию с органами местного самоуправления;

в) в соответствии с законодательством о градостроительстве;

г) в соответствии с жилищным законодательством.

5. В сельском и лесном хозяйстве запрещается применение токсичных химических препаратов:

а) содержащих соединения мышьяка;

б) не подвергающихся распаду;

в) подвергающихся распаду за период более 1 года;

г) содержащих соединения ртути.

6. Исключительно в федеральной собственности находятся:

а) государственные природные заповедники, национальные парки и природные парки;

б) государственные природные заповедники;

в) государственные природные заповедники и национальные парки;

г) государственные природные заказники.

7. Наиболее строгая уголовная ответственность (по УК РФ) предусмотрена за:

а) порчу земли;

б) загрязнение атмосферы;

в) экоцид;

г) уничтожение критических местообитаний для организмов, занесенных в Красную книгу РФ.

8. Иски о компенсации вреда окружающей среде, причиненного нарушением законодательства в области охраны окружающей среды, могут быть предъявлены в течение:

а) 10 лет;

б) 3 лет;

в) 25 лет;

г) 20 лет.

9. Природные комплексы и объекты (земля, воды, недра, растительный и животный мир) на территории государственных природных заповедников изымаются из хозяйственного использования:

а) до выполнения цели, стоящей перед заповедником;

б) частично;

в) полностью;

г) на 49 лет.

10. Основной экологической функцией ЮНЕСКО является:

а) исследование воздействия человека на климат Земли

б) помощь в охране и управлении рациональным использованием земель и лесов;

в) изучение вопросов охраны здоровья человека в аспекте его взаимодействия с окружающей средой;

г) содействие экологическому образованию, воспитанию и просвещению.

11. Правительство РФ не разрабатывает государственный прогноз на:

а) краткосрочную перспективу (на 1 год);

б) долгосрочную перспективу (до 10 лет);

в) среднесрочную перспективу (до 5 лет);

г) длительную перспективу (до 20 лет).

12. Для создания общественной экологической организации достаточно:

а) десяти учредителей;

б) пяти учредителей;

в) двух учредителей;

г) трех учредителей.

13. Каковы виды права собственности на природные объекты (ресурсы) закреплены в конституции РФ?

а) государственная, личная, частная;

б) муниципальная, государственная, частная;

в) частная, общая, колхозно-кооперативная;

г) государственная, муниципальная, индивидуальная.

14 Санкции за экологические правонарушения содержатся в ...

а) экологическом законодательстве;

б) Конституции;

в) уголовном, административном, гражданском законодательствах;

г) федеральном законе «Об охране окружающей природной среды».

15. Экологическим преступлением можно назвать ...

а) виновное противоправное деяние, посягающее на установленный государством экологический порядок;

б) виновное общественно опасное деяние, посягающее на установленный государством экологический порядок, экологическую опасность общества, причиняющее вред природной среде и здоровью человека;

в) нарушение природоохранительного законодательства;
г) бездействие при загрязнении окружающей среды.

16. Что входит в понятие «Экологические права человека»?
а) право на благоприятную окружающую среду, закрепленное в Конституции Российской Федерации;
б) признанные и закрепленные в законодательстве права индивида, обеспечивающие удовлетворение его потребностей в процессе взаимодействия с природной средой;
в) право кормить и быть накормленным;
г) охрану права собственности на природные ресурсы.

17. Система поступков человека, противоречащих официально установленным или фактически сложившимся культурным, нравственным, правовым и психологическим нормам:
а) толерантное отношение;
б) девиантное поведение;
в) экстремизм;
г) гуманизм.

18. Основой обучения критическому мышлению на занятиях по экологическому праву являются три фазы:
а) обучение, воспитание, развитие;
б) преподавание, учение, деятельность;
в) вызов, осмысление, рефлексия;
г) определение, активизация, закрепление.

19. Это понятие отражает важное средство обучения праву, связанное с визуальным и аудиальным восприятием информации:
а) наглядность;
б) идеальность;
в) материальность;
г) современность.

20. Идеальные и материальные объекты, с помощью которых осуществляется обучение праву:
а) методы;
б) средства;
в) макеты;
г) формы.

21. По юридическому содержанию условно-графическую наглядность обеспечивают:
а) схемы, графики, диаграммы;
б) экскурсии;

в) технические средства обучения;
г) аудио- и видеозаписи.

22 Характерные черты этого типа обучения праву: ведущая роль в процессе обучения принадлежит учителю; критика материала со стороны учеников сведена к минимуму; обучение построено на чёткой логической основе; главная цель – формирование правопослушной личности:
а) исследовательский;
б) самостоятельный;
в) традиционный;
г) интерактивный.

23 Метод, в котором обучающиеся отстаивают свою точку зрения, аргументируя её:
а) дидактическая игра;
б) иллюстрационная игра;
в) мозговой штурм;
г) дискуссия.

24 Способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия коллег и свое собственное поведение, погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем:
а) интерактивное обучение;
б) традиционное обучение;
в) репродуктивное обучение;
г) проблемное обучение.

25 Характерные черты этого типа обучения праву: ведущая роль в процессе обучения принадлежит ученику; критика материала со стороны учеников сведена к максимуму; вариативность обучения; упор на развитие собственного мнения и творческого мышления; главная цель – формирование правосознательной личности:
а) исследовательский;
б) репродуктивный;
в) традиционный;
г) интерактивный.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Место экологического права в системе отраслей российского права. Предмет и метод экологического права как отрасли российского права.

2. Источники и принципы экологического права.

3. Система экологического права.

4. Понятие и виды экологических правоотношений.

5. Роль Федерального закона «Об охране окружающей среды» в регулировании экологических отношений.

6. Юридические факты в экологическом праве.

7. Виды экологических прав граждан и их юридическое содержание. Гарантии экологических прав граждан.

8. Экологические обязанности граждан и юридических лиц.

9. Понятие экологического нормирования и система экологических нормативов.

10. Нормативы допустимого воздействия на окружающую среду и ответственность за их несоблюдение.

11. Понятие «экологическая информация» в правовой доктрине, ограничение доступа к экологической информации.

12. Понятие органов экологического управления и их полномочия.

13. Нормирование как функция экологического управления.

14. Лицензирование экологически опасной деятельности.

15. Правовое регулирование оценки воздействия на окружающую среду.

16. Государственная экологическая экспертиза. Государственный экологический надзор.

17. Общественная экологическая экспертиза.

18. Общая характеристика экономического регулирования в области охраны окружающей среды.

19. Плата за негативное воздействие на окружающую среду.

20. Понятие экологического предпринимательства и меры его государственной поддержки.

21. Понятие и виды экологических договоров.

22. Понятие и виды юридической ответственности за экологические правонарушения. Административная и уголовная ответственность за экологические преступления.

23. Возмещение вреда окружающей среде.

24. Возмещение вреда, причиненного жизни, здоровью, имуществу граждан негативным воздействием окружающей среды.

25. Понятие и значение экологических требований к различным видам хозяйственной и иной деятельности.

26. Правовое регулирование охраны окружающей среды населенных пунктов.

27. Экологические требования к военно-оборонительной деятельности.

28. Экологические требования в зонах с особыми условиями использования территории.

29. Экологические требования при обращении с отходами производства и потребления.

30. Экологические требования на транспорте.

31. Экологические требования в сельском хозяйстве.

32. Экологические требования в энергетике.

33. Экологические требования по охране озонового слоя.

34. Право собственности на природные ресурсы. Право общего и специального природопользования.

35. Правовое регулирование охраны земель.

36. Правовое регулирование охраны лесов.

37. Правовое регулирование охраны вод.

38. Правовое регулирование охраны объектов животного мира.

39. Правовое регулирование охраны недр.

40. Правовое регулирование охраны атмосферного воздуха.

41. Понятие и виды особо охраняемых природных территорий.

42. Правовой режим экологически неблагополучных территорий.

43. Понятие международного экологического права. Международные организации в сфере экологического права.

44. Технология учебных игр по праву (дидактические, деловые, сюжетно-ролевые игры).

45. Типологии уроков. Особенности отдельных типов уроков права.

46. Особенности преподавания экологического права.