Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Средних веков

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 08-05-2026 00:45:21 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес и уважение к средневековой истории как одной из важнейших областей мировой истории;
– осуществить свободное и сознательное самоопределение в мировоззренческой позиции, духовных интересах и ценностях;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории Средних веков;
– осветить текущие проблемы институционализации истории;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Философия;
– История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
– История Древнего мира.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения истории;
– История Азии и Африки в новое время;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки;
– История религии;
– Методология и историография всеобщей истории.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) УК	наименование УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: информацию об исторических процессах и событиях происходивших в период средневековья, знать специфику средневекового общества и культуры. – уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач в соответствии с заданными требованиями; проводить декомпозицию задачи; обосновывать выводы результатов анализа.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: основные этапы и ключевые события истории средневековья. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории.
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий. – уметь: реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном

			и массовом общении и выполнении поставленной задачи.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***49***	*49*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Западная Европа в средние века (Франция и Англия в период средневековья. Немецкие земли и Италия в период средневековья. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании. Эпоха реформации и Великих географических открытий);

Раздел 2 Восточно-Ромейская(Византийская) империя и народы Восточной Европы (Восточно-Ромейская (Византийская) империя (395г. - конец IX века). Восточно-Ромейская (Византийская) империя (начало X века -1453 гг.). Болгария и Сербия в период средневековья. Польша и Чехия в период средневековья);

Раздел 3 Средневековый Восток (История Арабского халифата. Китай в период средневековья. Индия и Япония в период средневековья. Османская империя).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Западная Европа в средние века 1. Западная Европа в Средние века. 2. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании. 3. Эпоха Реформации и Великих географических открытий.	6	
Раздел 2.	Восточно-Ромейская(Византийская) империя и народы Восточной Европы 1. Становление и расцвет Византийской цивилизации. Византия и народы Восточной Европы. 2. Кризис и падение Византийской империи. Византийская культура.	4	
Раздел 3.	Средневековый Восток 1. Формирование и территориальное расширение Арабского халифата. 2. Индия, Япония и Китай в период Средневековья. 3. Формирование и территориальное расширение Османской империи.	6	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

Раздел 1.	Западная Европа в средние века 1. Западная Европа в Средние века. 2. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании. 3. Эпоха Реформации и Великих географических открытий.	6	
Раздел 2.	Восточно-Ромейская(Византийская) империя и народы Восточной Европы 1. Становление и расцвет Византийской цивилизации. Византия и народы Восточной Европы 2. Кризис и падение Византийской империи. Византийская культура.	4	
Раздел 3.	Средневековый Восток 1. Формирование и территориальное расширение Арабского халифата. 2. Индия, Япония и Китай в период Средневековья. 3. Формирование и территориальное расширение Османской империи.	6	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	17	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	15	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	17	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 История Средних веков : учебник для вузов / под редакцией И. Н. Осиновского, Г. А. Ртищевой, Н. В. Симоновой. – Москва : Юрайт, 2024. – 463 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-2745-0. – URL: https://urait.ru/bcode/536163 (дата обращения: 30.04.2025);

2 Абрамов, Д. М. История Средних веков. Восточнохристианские государства IX—XVI веков : учебное пособие для вузов / Д. М. Абрамов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 308 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-07432-1. – URL: https://urait.ru/bcode/541039 (дата обращения: 30.04.2025);

3 Гриненко, Г. В. Философия Средних веков и эпохи Возрождения : учебное пособие для вузов / Г. В. Гриненко. – Москва : Юрайт, 2024. – 151 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16896-9. – URL: https://urait.ru/bcode/537029 (дата обращения: 30.04.2025);

4 Васильев, Л. С. История Востока в период Средних веков : учебник для вузов / Л. С. Васильев. – 7-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 363 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18483-9. – URL: https://urait.ru/bcode/535125 (дата обращения: 30.04.2025);

5 Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2024. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-18460-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535068 (дата обращения: 30.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство

Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся Выберите один правильный ответ.

1 Какие племена германцев проживали на территории современной Испании в Средние века:
а) остготы;
б) вестготы;
в) вандалы;
г) друиды.

2 Как звали основателя династии Меровингов у франков:
а) Хлодвиг;
б) Карл Мартелл;
в) Пипин;
г) Карл Лысый.

3 Какая династия свергла власть Меровингов:
а) Лангобарды;
б) Тевтоны;
в) Каролинги;

г) Латины.

4 Что произошло в период правления императора Карла Великого:
а) была составлена Салическая правда;
б) в битве при Пуатье были разбиты арабы;
в) был лишен власти последний король из династии Меровингов;
г) Франкское государство стало империей.

5 Как назывался материал для изготовления книг в Средневековье:
а) папирус;
б) глиняные таблички;
в) пергамен;
г) глянцевая бумага.

6 Как назывался подъем культуры при короле Карле: а) Меровингское возрождение;
б) Романское возрождение;
в) Каролингское возрождение;
г) Латинское возрождение.

7 Какой германский король разгромил войска венгров в 955 году н.э.:
а) Иштван III;
б) Карл II;
в) Оттон I;
г) Пипин Короткий.

8 Как дословно переводится термин «норманны»:
а) люди юга;
б) люди запада;
в) люди севера;
г) люди востока.

9 Византийской империей стала называться территория:
а) Сицилийского королевства;
б) Восточной Римской империи;
в) Западной Римской империи;
г) Латинского королевства.

10 Как называлось народное собрание у славянских племен:
а) форум;
б) майдан;
в) вече;
г) собрание.

11 Укажите имя прославленного болгарского правителя 893-927 г. н.э.

а) Леопольд;
б) Симеон;
в) Василий;
г) Иоанн.

12 Объединение Польского государства завершилось во времена правления:

а) Мешко I;
б) Юлиана I;
в) Болеслава I;
г) Ростислава I.

13 Приблизительно, в каком году Мухаммед начал проповедовать новую религию – ислам:

а) около 610 году;
б) около 712 году;
в) около 546 году;
г) около 812 года.

14 Какое название получил специальный церковный суд в борьбе с еретиками:

а) Инквизиция;
б) Трибунал;
в) Суд Линча;
г) Суд Тайной Палаты.

15 Под великим переселением народов IV-VII вв. следует понимать:

а) массовые передвижения германских, славянских и других племен, приведшие к гибели Западной Римской империи и образованию на ее территории германских государств;

б) набеги норманнов, мадьяров, арабов на территорию Европы, завершившиеся созданием герцогства Нормандия и королевства Венгрия

в) передвижения германских племен, приведшие к созданию государства франков в Галлии;

г) передвижения славянских племен, приведшие к гибели Восточной Римской империи.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины:

Тема 1. Западная Европа в Средние века.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие особенности развития Франция в период средневековья вы можете отметить?

2 Каким образом распространение христианства повлияло на средневековую Европу?

3 В чем специфика развития немецких земель, княжеств, городов в период средневековья вы можете отметить:

4 Какие особенности развития Италии в период средневековья вы можете отметить? Почему процесс объединения земель затянулся?

Тема 2. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Перечислите причины крестовых походов. Какой из походов был наиболее успешен для его участников с вашей точки зрения?

2 Дайте определение термину «реконкиста»? Поясните ответ.

3 Можно ли считать Испанию самым сильным государством средневековой Европы? Если да, то на каком этапе?

Тема 3. Эпоха Реформации и Великих географических открытий.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что принято понимать под «Великими географическими открытиями»?

2 Дайте определение термину «Ренессанса»?

3 Дайте определение термину «реформация»?

Тема 4. Становление и расцвет Византийской цивилизации. Византия и народы Восточной Европы.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Почему Восточно-Ромейская империя не пала под натиском варваров в отличии от Западной римской империи ?

2 Как вы считаете, можно ли назвать Византию наследницей Римской империи?

3 Какова роль Юстиниана I в объединении страны?

4 В каком году был основан Константинополь?

Тема 5. Кризис и падение Византийской империи. Византийская культура.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Объясните, что объединяет сербскую и болгарскую культуру?

2 Что вы знаете о болгаро-византийских отношениях?

3 Какое княжество стало ядром формирования польской государственности?

4 Каковы были причины кризиса Византийской империи?

5 В каком году Византия прекратила свое существование?

Тема 6. Формирование и территориальное расширение Арабского халифата.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 На каком торговом пути стояла Мекка?

2 Какое европейское государство и когда остановило наступление Арабского халифата в Европу?

3 Дайте определение термину «халиф»?

4 Когда и по какой причине прекращает свое существование Арабский Халифат?

Тема 7. Индия, Япония и Китай в период Средневековья.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как назывались социальные группы, на которые делился народ Индии?

2 Что вы знаете о империи Великих Моголов?

3 Праобраз какой интеллектуально-настольной игры был придуман в Индии?

4 Что вы знаете династии Тан и Сун?

5 Каковы причины политики внутренней изоляции Японии?

Тема 8. Формирование и территориальное расширение Османской империи.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите первую столицу Османской империи и по какой причине появилась вторая столица?

2 В каком году образовалась османская империя?

3 Почему Османская империя получила именно такое название?

4 Кто являлся основной этнической группой, входящей в состав Османской империи?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Тестирование по разделу 1

Перечень вопросов для тестирования:

1 Какая дата является окончанием истории Древнего мира и началом эпохи Средневековья:

а) 375 год до н.э.;
б) 476 год н.э.;
в) 577 год н.э.;
г) 633 год н.э.

2 К чему привел распад империи Карла:

а) к феодальной раздробленности;
б) к образованию новой империи;
в) к анархии;
г) к федерализации земель.

3 Кто из римских пап дал начало первому крестовому походу:

а) Пий III;
б) Урбан II;
в) Иннокентий I;
г) Иоанн VII.

4 Верденский раздел империи Карла Великого произошёл в:

а) 870 г.
б) 843 г.
в) 814 г.
г) 902 г.

5 «Салическая правда» это:

а) Свод законов обычного права;
б) Закон составленный Хлодвигом;
в) Делопроизводственный источник;
г) Художественно-литературный источник.

6 Одним из направлений борьбы германских правителей с папством в X-XI вв. была:

а) Епископальная политика;
б) Иконоборчество;
в) Реформация;
г) Финансовая политика.

7 Для генезиса феодализма не характерно:

а) Утрата крестьянами прав собственности на землю;
б) Формирование личной зависимости крестьян;
в) Коммутация повинностей;

г) Наделение крупных землевладельцев политическими правами.

8 Что произошло в 1054 г.?
а) изгнание арабов из Испании, окончание Реконкисты;
б) раскол христианской церкви на западную и восточную;
в) захват Константинополя турками, падение Византии;
г) распад Империи Карла Великого.

9 «Официальная» причина начала крестовых походов?
а) Стремление открыть новые торговые пути;
б) Стремление освободить Святую Землю;
в) Познакомиться с традициями Востока;
г) Расширить влияние на Восток.

10 В каком году возникла империя Карла Великого:
а) 900 г.;
б) 1000 г.;
в) 800 г.;
г) 700 г..

11 Что из перечисленного ниже, дало возможность европейцам почувствовать себя жителями единого целого, Европы:
а) различные языки;
б) мусульманская религия;
в) христианская религия;
г) родоплеменной общественный строй.

12 Причина, которая мешала объединению Германии в одно государство:
а) германские княжества вели непрерывные войны с Францией;
б) германские земли были заселены не родственными друг другу народами;
в) германские города больше торговали не друг с другом, а с другими странами;
г) германские княжества вели непрерывные войны с Англией.

13 Как назывались противники господствующего вероучения церкви:
а) еретики;
б) католики;
в) иезуиты;
г) неверующие.

14 Кто такие миссионеры?
а) Посланцы папы Римского для распространения христианства;

б) Кельтские племена, населявшие Британию;
в) Рыцари короля Артура;
г) Монахи-отшельники.

15 Земельные владения, за которые надо было нести конную военную службу, назывались:
а) феодами;
б) наделами;
в) поместьями;
г) колхозами.

16 К чему привел распад империи Карла Великого:
а) к феодальной раздробленности;
б) к образованию новой империи;
в) анархии;
г) к федерализации земель.

17 Кто из римских пап призывал к первому крестовому походу:
а) Пий III;
б) Урбан II;
в) Инокентий I;
г) Иоанн IV.

18 В каком году образовалось единое государство Испания?
а) 1492;
б) 1589;
в) 1479;
г) 1514.

19 Какое событие напрямую предшествовало образованию Испании?
а) Реконкиста;
б) Верденский раздел;
в) Битва при Пуатье;
г) Реформация.

20 Кого считают основоположником движения Реформации?
а) Ж. Кальвина;
б) Я. Гуса;
в) М. Лютера;
г) Т. Мюнцера.

Тестирование по разделу 2
Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите определение, которое соответствует термину Василевс:

а) глава Византийской церкви;

б) византийский военачальник;

в) византийский император;

г) правитель города Константинополя.

2 Для чего византийский император Ираклий давал возможность расселяться славянам вдоль границ Византии с соседними государствами?

а) чтобы славяне вели торговлю с печенегами и половцами на границах Византии;

б) расселившись вдоль границ, славяне служили естественным щитом против внешних врагов Византии;

в) чтобы славяне платили дань византийским землевладельцам;

г) чтобы славяне служили наёмниками в византийском войске.

3 Какая страна в 1187 году добилась независимости от Византии?

а) Боглария;

б) Венгрия;

в) Сербия;

г) Румыния.

4 Византия потеряет часть дохода с торговых путей в связи:

а) с раздачей торговых привилегий итальянским торговым республикам;

б) с многочисленными восстаниями внутри государства;

в) с постоянными междоусобицами;

г) с завоеваниями торговых путей внешними врагами;

5 Приставка сельджуки происходит из:

а) имени вождя, который создал государство;

б) территорий, с которых пришли турки;

в) вооружения, которое использовали турки;

г) особенностей языкового перевода.

6 В 1081 году в результате переворота к власти в Византии приходит:

а) Никифор III Вотаниат;

б) Алексей I Комнин;

в) Роман IV Диоген;

г) Лев III Исавр.

7 Кто возглавлял кампанию по взятию Константинополя, завершившуюся его падением?

а) Мехмед II;
б) Ахмед II;
в) Филипп I;
г) Мухаммед II.

8 Кто станет последним византийским императором?
а) Константин XI Палеолог;
б) Никифор III Вотаниат;
в) Алексей I Комнин;
г) Иоанн IV Дука Ласкарис.

9 Какой город Византии, турки отняли и сделали своим центром в 1361 году?
а) Геную;
б) Антиохию;
в) Андрианополь;
г) Катанию.

10 В каком году пала Византийская империя?
а) 1453 г.;
б) 1452 г.;
в) 1454 г.;
г) 1455 г..

11 Как назывались своеобразные политические партии в Византийской империи?
а) димы;
б) трибы;
в) курии;
г) эпархии.

12 Определите причину разделения Церкви на Западную и Восточную в 1054 г.
а) начало крестовых походов;
б) разногласия в понимании важных положений вероучения;
в) распад империи Карла Великого;
г) натиск на Византию турок-сельджуков.

13 При императоре существовал постоянный совещательный орган под названием:
а) Сенат (синклит);
б) Дума;
в) Совет;
г) Собор.

14 Восстание «Ника» произошло в Константинополе в правление именно этого императора:

а) императоре Юстиниане в 532 г.;

б) императоре Юстиниане в 1204 г.;

в) императоре Алексее I Комнине в 1096 г.;

г) императоре Константине XI Палеологе в 532 г..

15 Как назывался сборник законов, который был составлен при императоре Юстиниане:

а) «Кодекс императора Юстиниана»;

б) «Правда императора Юстиниана»;

в) «Закон императора Юстиниана»;

г) «Собрание законов Византийской империи».

16 Год основания Византийской империи:

а) 324 г.;

б) 395 г.;

в) 476 г.;

г) 532 г..

17 Какой византийский император запретил почитание икон и начал иконоборчество?

а) Лев III;

б) Карл I;

в) Иоанн IV;

г) Юстиниан I.

18 Как называло себя население Византии?

а) византийцы;

б) константиновцы;

в) ромеи;

г) латины.

19 Главой византийской церкви (могли ставить регентом) был:

а) дьякон;

б) патриарх;

в) папа Римский;

г) митрополит.

20 Переход к феодализму в Византии происходил, по сравнению с Европой:

а) быстрее;

б) медленнее;

в) одинаково;

г) в Византии не было феодализма.

Тестирование по разделу 3

Перечень вопросов для тестирования:

1 Как называлось государство арабов в ходе правления династии Аббасидов:

а) Арабский халифат;

б) Багдадский халифат;

в) Мединский халифат;

г) Хорезмский халифат.

2 Выберите период, в ходе которого Арабский халифат достиг наибольшего могущества:

а) когда его столицей был Багдад;

б) когда его столицей был Дамаск;

в) когда правили четыре первых халифа;

г) когда Мухаммед вернулся из Медины в Мекку;

3 Что следует понимать под понятием «бедуины»:

а) оседлые арабы;

б) басмачи;

в) кочевые арабы;

г) арабы-пашенные земледельцы.

4 Кто являлся одновременно государственным и религиозным лидером в Арабском халифате?

а) Пророк Мухаммед;

б) Халиф;

в) Верховный жрец;

г) Военный лидер.

5 Как назывались территориальные единицы под управлением военных наместников в Арабском халифате?

а) Вилайеты;

б) Эмираты;

в) Провинции;

г) Шахресты.

6 Какой налог платили немусульмане (зиммии) в Арабском халифате?

а) Харадж;

б) Зекят;

в) Джизья;

г) Ушр.

7 В каком году был основан Делийский султанат?

а) 1206 г.;
б) 1207 г.;
в) 1208 г.;
г) 1209 г..

8 Какие товары были главными в внешней торговле Китая при династии Мин?
а) Ткани и фарфор;
б) Металлы и драгоценные камни;
в) Продовольствие и текстиль;
г) Оружие и лекарственные травы.

9 Какие нормы поведения прославлялись в законах бусидо?
а) верность господину,скромность, мужество, готовность к самопожертвованию;
б) верность семье, умение вести переговоры, готовностьк сотрудничеству;
в) верность религии, умение читать и писать, готовность к труду;
г) верность друзьям, умение танцевать, готовность к веселью.

10 Арабы жили в юго-западной Азии на полуострове:
а) Индостан;
б) Аравийском;
в) Балканском;
г) Пиренейском.

11 Какое название носила должность важнейшего должностного лица в государстве (высший сановник):
а) министр;
б) визирь;
в) султан;
г) имам.

12 Особенностью средневекового общества в Индии было ...
а) деление на касты;
б) всеобщее равенство;
в) существование развитого чиновничества;
г) индиец по желанию мог перейти из одной касты в другую.

13 В каком году войско Чингисхана завоевало Китай?
а) 1398;
б) 1211;
в) 1099;
г) 1147.

14 Какое государство стало одним из самых мощных в VIII в. в Индии?

а) Пратихаров;
б) Хуннов;
в) Маурьянов;
г) Маратханов.

15 Какие изобретения были разработаны в Китае в средневековье?

а) Бумага и порох;
б) Компас и книгопечатание;
в) Порошковое оружие и стекло;
г) Водяные часы и глобус.

16 Какая династия правила в Китае в период с 960 по 1279 годы?

а) Хань;
б) Чжоу;
в) Чин;
г) Сун.

17 Особенность Японии в Средние века:

а) сильный бюрократический аппарат;
б) массовые коммунальные движения;
в) сохранение сильной мусульманской общины;
г) отсутствие у императора реальной высшей власти.

18 Выберите название титула правителя Османской империи

а) Царь;
б) Король;
в) Халиф;
г) Султан.

19 Год образования Османской империи:

а) в 1299;
б) в 1242;
в) в 1147;
г) в 1343.

20 Первая столица Османской империи:

а) Эдирне;
б) Стамбул;
в) Сёгют;
г) Бурса.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1. Западная Европа в Средние века.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины и особенности перехода к средневековью.
2 Понятие феодализма, его характерные черты и этапы развития.
3 Франция в период средневековья.
4 Англия в период средневековья.
5 Немецкие земли в период средневековья.
6 Италия в период средневековья.

2 Заполните сравнительную таблицу:

Название страны	Династии	Важнейшие события

Тема 2. Крестовые походы. Реконкиста и образование Испании.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины Крестовых походов.
2 Этапы, основные события Крестовых походов и их результаты.
3 Реконкиста. Понятие и причины.
4 Этапы и завершение Реконкисты.
5 Образование Испании.

Тема 3. Эпоха Реформации и Великих географических открытий.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины Великих географических открытий.
2 Влияние Великих географических открытий на историю Европы.
3 Период Ренессанса, понятие, этапы, значение.
4 Реформация, понятие, причины и результаты.

2 Подготовьте мини-сообщение об одном из произведений искусства или науки эпохи Возрождения.

3 Заполните таблицу:

Годы	Имена мореплавателей	Великие географические открытия

Тема 4. Становление и расцвет Византийской цивилизации. Византия и народы Восточной Европы.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Становление Восточно-Ромейской (Византийской) империи.
2 Деятельность Юстиниана I.

3 Период расцвета Восточно-Ромейской (Византийской) империи.

4 Взаимодействие Восточно-Ромейской (Византийской) империи с восточными славянами.

5 Сербия в период средневековья.

6 Болгария в период средневековья.

Тема 5. Кризис и падение Византийской империи. Византийская культура.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Причины кризиса Восточно-Ромейской (Византийской) империи.

2 Проявления кризиса Византийской империи.

3 Польша в период средневековья.

4 Чехия в период средневековья.

5 Особенности Византийской культуры.

2 Подготовьте мини-сообщение об одном из произведений искусства Византийской империи.

Тема 6. Формирование и территориальное расширение Арабского халифата.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Возникновение Арабского халифата.

2 Арабские завоевания при Омейядах.

3 Общественный и государственный строй Арабского халифата.

4 Династия Аббасидов и распад Халифата.

2 Заполните таблицу:

Династия	Завоевания

Тема 7. Индия, Япония и Китай в период Средневековья.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Политическое развитие Индии в период средневековья.

2 Социально-экономическое развитие Индии в эпоху средневековья.

3 Политическое развитие Китая в период средневековья.

4 Социально-экономическое развитие Китая в эпоху Средневековья.

5 Особенности политического развития Японии в период средневековья.

6 Характеристика социокультурного развития Японии в период средневековья.

Тема 8. Формирование и территориальное расширение Османской империи.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Возникновение Османской империи.

2 Внутреннее устройство и социальная структура Османской империи.

3 Международное положение и внешняя политика Османской империи во второй половине XV - XVI в.

2 Заполните таблицу:

Направления завоеваний	Основные события и завоеванные территории

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Причины и особенности перехода к Средним векам.
2. Понятие и характеристика феодализма.
3. Франция в период средневековья.
4. Англия в период средневековья.
5. Немецкие земли в период средневековья.
6. Италия в период средневековья.
7. Причины Крестовых походов.
8. Основные этапы и результаты Крестовых походов.
9. Реконкиста. Причины и этапы.
10. Завершение Реконкисты и образование Испании.
11. Роль церкви в эпоху Средневековья.
12. Великие географические открытия и их влияние на историю Европы.
13. Период Ренессанса. Его этапы и характеристика.
14. Эпоха Реформации. Причины, основные события и значение.
15. Становление Восточно-Ромейской (Византийской) империи.
16. Деятельность Юстиниана I.
17. Период расцвета Восточно-Ромейской (Византийской) империи.
18. Кризис Восточно-Ромейской (Византийской) империи. Причины и проявления.
19. Византийская культура. Ее характерные черты.
20. Взаимодействие Восточно-Ромейской (Византийской) империи с восточными славянами.
21. Сербия в период средневековья.
22. Болгария в период средневековья.
23. Польша в период средневековья.
24. Чехия в период средневековья.
25. Формирование Арабского халифата.
26. Территориальное расширение Арабского халифата.
27. Индия в период средневековья.
28. Япония в период средневековья.
29. Китай в период средневековья.
30. Формирование Османской империи.
31. Территориальное расширение Османской империи.
32. Внутреннее устройство Османской империи.