Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История политических и правовых учений

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и экономическое образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 08-05-2026 00:43:39 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
- изучение наиболее важных, с теоретической точки зрения, политических и правовых теорий;
- систематизация знаний об основных закономерностях и особенностях политического и правового процесса;
- введение в круг историко-политических и историко-правовых проблем, связанных с областью профессиональной деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:
- развитие гражданственности и патриотизма, стремления своими действиями служить достижению национальных интересов отечества;
- закрепление навыков эффективного поиска информации, критического анализа источников, умения логически мыслить, ведения аргументированной дискуссии;
- формирование умения сопоставлять и оценивать политико-правовые идеи мыслителей разных эпох.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
- История России;
- Философия;
- Правоведение;
- Теория государства и права.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
- Методика обучения обществознанию;
- Современная мировая политика и международные отношения;
- Современная российская политика;
- Государство и гражданское общество;
- Политология.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные этапы и принципы периодизации истории политических и правовых учений. – уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач в соответствии с заданными требованиями; проводить декомпозицию задачи; обосновывать выводы результатов анализа.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: понятийный аппаратом в области истории политических и правовых учений. – уметь: вести научные дискуссии.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: основные тенденции развития политической и правовой мысли. – уметь: определять причину того или иного политического явления.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности политического процесса. – уметь: находить и правильно использовать для саморазвития информацию по истории политических и правовых учений в философском контексте, работать в коллективе .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые	– знать: основные этапы и ключевые события политической и правовой жизни России. – уметь: соотносить общие политические процессы и отдельные правовые факты.

		религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: основные политические и правовые учения, относящиеся изучаемому периоду. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***84***	*84*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Политические и правовые идеи и учения зарубежных стран (Принципы порядка и образа жизни в обществах Древнего Востока, Древней Индии, Древнего Китая. Политические идеи

в Древней Греции. Сократ о политике и договоре. Классификация Платоном форм политического устройства. Проекты "идеального государства» Платона. Платон о справедливости как основном принципе гармонической жизни, о соотношении государства и права. Аристотель о сущности политики, о праве и законе. Положительные и отрицательные формы правления. Критика Аристотелем демократии. Черты идеального общества в представлении Аристотеля. Полития. Политические и правовые учения в Древнем Риме. Понятие республики в трудах Цицерона. Римские юристы о праве и его видах. Политические и правовые учения в средневековой Западной Европе. Фома Аквинский об элементах государственной власти, классификации законов, соотношении церкви и государства. Проблемы государства и права в идеологии средневековых ересей. Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты и др. Н. Макиавелли как основоположник западной политической науки. Политические идеи тираноборцев. Этьен де ла Боэси о причинах «добровольного рабства» и «пирамиде» тирании. Критика монархомахов Жаном Боденом. Его учение о государственном суверенитете и «королевской» монархии. Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы. Возникновение теорий «естественного права». Г. Гроций о видах права и происхождении государства. Развитие теории естественного права Т. Гоббсом. Теории общественного договора и естественного права. Утверждение "царства разума». Вольтер: свобода – в равенстве перед законом. Французские материалисты о роли закона в изменении общества. Ж. Ж. Руссо о единой воле народа, прямой демократии и народном суверенитете. Ш. Монтескье о факторах, определяющих «дух законов». Обоснование разделения властей. Консервативная политико-правовая идеология: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Л. Галлер, Э. Берк. Либеральная идеология. Б. Констан о политической и личной свободе. И. Бентам о праве и государстве. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом. Учение Г. Гегеля о государстве и праве. Гегель о соотношении гражданского общества и государства, структуре конституционной монархии. Историческая школа права. Л. Штейн о классовом содержании форм государства, взаимодействии государства и гражданского общества. Проблемы государства и права в позитивистской концепции О. Конта. Социалистическая идеология в XIX в. Учение К. Маркса о классовом характере государства и права, об их экономической обусловленности. Политические и правовые учения второй половины XIX века. Проблемы государства и права в работах Г. Спенсера. Развитие либеральных учений о государстве и праве (Еллинек, Эсмен). Юридический позитивизм (Д. Остин, К. Бергбом). Социологическое направление в юриспруденции (Р. Йеринг, Л. Гумплович). Историко-социальная школа права (Г. Мэйн). Неокантианское учение о праве (Р. Штаммлер). Политико-правовые идеи Ф. Ницше. Современные теории естественного права. Неотомистические концепции естественного права (Ж. Маритен, Ж. Дабен, Й. Месснер). Теория автономного естественного права Г. Райнера. Естественное право как объективная ценность (Ф. Жени), как родовая способность человека (М. Мид, А. Эдель), как этическая категория юриспруденции (М. Кохен). Социологический подход к естественному праву (Ф. Селзник). Политико-правовая идеология солидаризма и

институционализма. Л. Дюги о норме солидарности и синдикалистском государстве. Институционализм М. Ориу. Идеи П. Сорокина и Г. Гурвича. «Чистое учение» о праве Ганса Кельзена. Теории «свободного» права (Е. Эрлих, Г. Канторович). Юриспруденция интересов и прагматизм (Ф. Хек, Р. Паунд). Психологическая теория права (Л. Петражицкий). «Реалистические» теории
права (К. Ллевелин, Д. Фрэнк, Э. Росс). Школа критических правовых исследований. Теория элит (Г. Моска, В. Парето). Концепции бюрократии и технократии. Анархизм и анархосиндикализм. «Новые левые». Движение «зеленых» и их программно-политические требования. Борьба идей демократии, прав человека и законности против тоталитаризма, автократии и бесправия личности – главная линия развития политико-правовой идеологии в XX в.);

Раздел 2 Политические и правовые идеи и учения России (Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве. Первый русский политический трактат «Слово о Законе и Благодати» Илариона. Политические идеи «Повести временных лет». Политическая программа Владимира Мономаха. Политические идеи Даниила Заточника. Основные направления политико-правовой идеологии периода образования русского централизованного государства. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий). Социально-политические идеалы и «Новое учение» Феодосия Косого. Зиновий Отенский: о классификации законов и организации правосудия. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим» и ее значение в истории России. Раннедворянская идеология Ф. Карпова и И. Пересветова. Теория абсолютизма Ивана IV. Тираноборческие политико-правовые идеи А. Курбского. Иван Тимофеев о происхождении власти, ее сущности, формах организации и способах осуществления. Политическая мысль в произведениях Смутного времени. Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого. Политико- правовые воззрения Ю. Крижанича. Политическая программа И. Т. Посошкова, его проект устройства «прямого правосудия». Политико-правовые взгляды В. Н. Татищева. Модель ограниченной монархии М. М. Щербатова. Идеи С. Е. Десницкого о конституционной монархии. Утопические уравнительные идеалы Я. П. Козельского. Республиканские политические взгляды А.Н. Радищева. План государственных преобразований М. Сперанского. Политическая идеология декабристов. «Русская идея» в
политических концепциях славянофилов (А. Кошелев, А. Хомяков, Ю. Самарин, И. и А. Аксаковы). Политико-правовая идеология западничества (А. Чаадаев, Н. Чернышевский, А. Герцен). Политическая утопия русских консерваторов (К. Леонтьев, Н. Данилевский, Т. Тихомиров). Русский либерализм и его идеалы парламентаризма западноевропейского типа (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н. Коркунов). Русское народничество: народники-пропагандисты (П. Лавров), народники-анархисты (М. Бакунин, П. Кропоткин), народники-заговорщики (П. Ткачев). Теократическая утопия В. Соловьева. Политическая идеология «сменовеховцев» (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Новгородцев). Теория государства и права И. Ильина. Концепция «народной

монархии» И. Солоневича. Политические и правовые взгляды евразийцев (Н. Трубецкой, П. Савицкий, Н. Алексеев, Г. Вернадский, Л. Карсавин и др.). Марксизм и ленинизм. Советский этап политической и правовой мысли.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Политические и правовые идеи и учения зарубежных стран 1. Политические и правовые идеи в Древнем мире и Средневековье. 2. Политические и правовые идеи Нового времени (XVII-XVIII веков). 3. Политические и правовые идеи Нового и Новейшего времени (XIX-XX веков).	6	
Раздел 2.	Политические и правовые идеи и учения России 1.Политические и правовые идеи России.	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Политические и правовые идеи и учения зарубежных стран 1. Политические и правовые идеи и учения в Древнем Мире. 2. Политические и правовые идеи и учения Средневековья. 3. Политические и правовые учения Нового времени XVII-XVIII веков. 4. Политические и правовые учения Нового времени в XIX веке. 5. Политические и правовые учения Западной Европы и США в XX.	10	
Раздел 2.	Политические и правовые идеи и учения России	6	

	1. Политические и правовые идеи древней Руси. 2. Политические и правовые идеи России XVII- первой половины XIX веков. 3. Политические и правовые идеи России второй половины XIX – XX веков.		
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	42	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	42	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**120**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных

вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00371-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535394 (дата обращения: 27.04.2025);

2 Земцов, Б. Н. История политических и правовых учений : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Земцов. — Москва : Юрайт, 2024. — 487 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16852-5. – URL: https://urait.ru/bcode/535962 (дата обращения: 27.04.2025);

3 Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535953 (дата обращения: 27.04.2025);

4 Мухаев, Р. Т. История политических и правовых учений : учебник для вузов / Р. Т. Мухаев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 635 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16057-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535953 (дата обращения: 27.04.2025);

5 Мачин, И. Ф. История политических и правовых учений : учебное пособие для вузов / И. Ф. Мачин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 459 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03061-7. – URL: https://urait.ru/bcode/535452 (дата обращения: 27.04.2025);

6 История политических и правовых учений : учебник для вузов / В. И. Власов, Г. Б. Власова, С. В. Денисенко, В. К. Цечоев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6388-5. – URL: https://urait.ru/bcode/535795 (дата обращения: 27.04.2025);

7 Замалеев, А. Ф. История политических учений России : учебное пособие для вузов / А. Ф. Замалеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 267 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08980-6. – URL: https://urait.ru/bcode/537482 (дата обращения: 27.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 К памятнику древнеегипетской политической и правовой мысли относится:

а) Атхарваведа;

б) Речение Ипувера;

в) "Теогония";

г) Ригведа.

2 Конфуций придумал идеал совершенного человека, который должен отличаться двумя основными достоинствами:

а) вера и любовь;

б) чувство долга и благородство;

в) гуманность и чувство долга;

г) правдивость и благородство.

3 В основе догматизма лежат:

а) нормы римского права;

б) слепая вера в авторитеты, защита устаревших положений;

в) символы веры христианства;

г) принципы донатизма.

4 Согласно Сократу зло твориться:

а) по незнанию и по неведению;

б) так как оно немыслемо без добра;

в) по велению богов;

г) вследствие несовершенства мира.

5 "Неправильной" с точки зрения Аристотеля формой государства является:

а) тирания;

б) аристократия;

в) полития;

г) монархия.

6 Платон считал идеальным типом государственного устройства: а)

аристократическое государство;

б) олигархическое государство;

в) монархическое государство;

г) демократическое государство.

7 Учитель философии и теологии, оригинальный мыслитель в области политики и права, крупнейший представитель схоластики:

а) Аврелий Августин;

б) Марк Аврелий;

в) Тертуллиан;

г) Фома Аквинский;

8 Один из источников политико-правовой мысли Древнего Египта:

а) Поучение Птахотепа;

б) Даосизм;

в) Зороастризм;

г) Помистия.

9 Право народа на сопротивление угнетению любыми средствами допускал:

а) Ж. Кальвин;

б) Ж. Боден;

в) М. Лютер;

г) Т. Мюнцер.

10 Как идеолог и основатель либерализма в историю вошел:

а) Д. Локк;

б) Вольтер;

в) Г. Плеханов;

г) Т. Гоббс.

11 Назовите течение русской общественной мысли, для которого характерны следующие идеи: признание общности пути развития России и Европы, полезность прогресса, цивилизации, свободы личности, резкое неприятие официальной теории "православия, самодержавия, народности".

а) анархизм;

б) западничество;

в) конституционализм;

г) социализм.

12 Идея разделения властей в государстве впервые была выдвинута:

а) Вольтером;
б) Г.Гегелем;
в) Т. Гоббсом;
г) Д. Локком.

13 Одна из основных идей, положенных в основу утопического социализма, — это идея:
а) социалистической революции;
б) равенства всех людей;
в) коммунистической партии;
г) диктатуры пролетариата.

14 Основные политико-правовые произведения Гегеля:
а) "Наставление в христианской вере", "Сущность христианства";
б) "Сущность христианства", "Основы философии будущего";
в) "Наука логики", "Философия права";
г) "Критика чистого разума", "Критика практического разума".

15 Понятие общественно-экономической формации ввел:
а) Г.В.Ф. Гегель;
б) К. Маркс;
в) В.И. Ленин;
г) Л. Фейербах.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Политические и правовые идеи в Древнем мире и Средневековье.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что вы можете сказать о Ведах как источнике древних правовых учений.
2 Каковы политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона?
3 Доминировал ли теократический характер средневековых учениях?
4 В чем сущность еретических учений? Как они повлияли на политико-правовые представления Средневековья?

Тема 2. Политические и правовые идеи Нового времени (XVII- XVIII веков).

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Перечислите плюсы и минусы революционной правовой идеологии в Западной Европе.

2 Каковы основные идеи естественного права во взглядах Гроция и Спинозы?

3 Каковы основные идеи естественного права во взглядах Гоббса и Локка?

4 Что вы можете сказать о политико-правовой теории Монтескье и Руссо?

Тема 3. Политические и правовые идеи Нового и Новейшего времени (XIX-XX веков).

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какова направленность социалистическихидей во взглядах Фурье, Оуэна.

2 Какова направленность социалистическихидей во взглядах Маркса и Энгельса?

3 Что представляли собой идеи либерализма, консерватизма и радикализма в 20 веке?

Тема 4. Политические и правовые идеи России.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что являлось общими характерными чертами политико-правовой мысли на Руси.

2 Дайте характеристику идеологии «Петровского абсолютизма».

3 Дайте характеристику идеологии «просвещенного абсолютизма» Екатерины 2.

4 Что вы можете сказать о «Декабристской антицаристской идее»

5 Определите особенности анархистских идей в России.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. Политические и правовые идеи и учения зарубежных стран.

Перечень вопросов для тестирования:

1 Первые древнегреческие мыслители, давшие начало формирования политической и правовой мысли:

а) Ликург;

б) Фалес, Солон;

в) Гераклит, Пифагор;
г) Демокрит, Сократ.

2 Автором "Города солнца" является:
а) Ш. Фурье; б) Сен-Симон;
в) Т. Кампанелла;
г) Т. Мор.

3 Главную защиту государства Цицерон видит в защите:
а) частной собственности и господствующего положения оптиматов;
б) таких понятий как политическая добродеятель и справедливость;
в) равных возможностей перед равными;
г) основополагающих принципов демократии.

4 Заложил основы науки о государстве и праве и первым выдвинул идею «общественного договора»:
а) Д. Локк;
б) Т. Гоббс;
в) Г. Гроций;
г) Б. Спиноза;

5 Борьбу за существование главным фактором социальной жизни считали:
а) Р. Иеринг и Л. Гумплович;
б) П. А. Кропоткин и М. А. Бакунин;
в) К. Маркс и Ф. Энгельс;
г) Ш. Фурье и Р. Оуэн.

6 Представителями "исторической школы права" являлись:
а) Монтескье, Вольтер, Руссо;
б) Г. Гуго, К. Савиньи, Г. Пухта;
в) П.А. Кропоткин, М.А. Бакунин, П.Л. Лавров;
г) К. Маркс, Ф. Энгельс, А.Бернштайн.

7 Данный просветитель отрицал теорию договорного происхождения государства, а считал, что оно возникает в результате войны:
а) Вольтер;
б) Ш. Монтескье;
в) Ж.-Ж. Руссо;
г) Дидро.

8 В каком древнекитайском политико-правовом учении управление

человеком, обществом и государством производится при помощи закона?

а) в даосизме;

б) в моизме;

в) в конфуцианстве;

г) в легизме.

9 Что такое софизм (софистика)?

а) одно из основных учений И. Канта;

б) метод, используемый Гегелем в своих философских произведениях;

в) одно из направлений политико-правовой мысли Древней Греции;

г) учение средневековых философов.

10 Какой субъект государственно-правовой жизни считался римскими юристами сувереном, хотя в реальности таковым не являлся?

а) Римский народ;

б) Сенат;

в) Народное собрание;

г) Император.

11 Что называет Причиной зла Августин Блаженный?

а) Первородный грех;

б) Язычники;

в) Государство и похоть господствования;

г) Свобода воли человека.

12 Макиавелли, обосновывая новую концепцию государства, не теократическую, исходит из того, что самый мощный стимул человеческой деятельности — это что?

а) Власть;

б) Интерес;

в) Престиж;

г) Свобода.

13 Какой институт общества представители утопического социализма считали главным врагом?

а) Государство;

б) Крупные землевладельцы;

в) Частная собственность;

г) Церковь и феодалов.

14 Кто был ярым противником учения о разделении властей в

государстве?

а) Дж. Локк;

б) Спиноза;

в) Гроций;

г) Гоббс.

15 Высшая ступень развития права по Гегелю?

а) Абстрактное право;

б) Моральность;

в) Нравственность;

г) Позитивное право.

16 В середине 19 века произошёл кризис рациональной философии и как реакция на это возникли какие альтернативные течения?

а) Прагматизм и марксизм;

б) Позитивизм и иррационализм;

в) Эмпириокритицизм и экзистенциализм;

г) Лингвистическая и аналитическая философии.

17 Кто из представителей марксистского направления глубже и обстоятельнее излагает теорию происхождения государства и права?

а) К. Маркс;

б) Фр. Энгельс;

в) Г.В. Плеханов;

г) В.И. Ленин.

18 Какими двумя понятиями Г. Спенсер интерпретирует эволюцию социально-нормативного порядка в обществе?

а) Функция и дисфункция;

б) Интеграция и дифференциация;

в) Классы и формы собственности;

г) Военная организация и индустриальная кооперация.

19 На каком примере Кельзен иллюстрирует, что естественного права не существует, ибо нет права без нормы?

а) Требование налогового инспектора и требование грабителя отдать ему ваши деньги;

б) Государственный порядок и правила, установленные шайкой разбойников;

в) Договор займа и квазидоговор займа;

г) Преступление и наказание.

20 Чья заслуга в доказательстве того, что право стало важнейшим средством социального контроля в современном обществе?

а) П. Сорокин;

б) Ж. Гурвич;

в) Р. Паунд;

г) М. Ориу.

Раздел 2. Политические и правовые идеи и учения России.

Перечень вопросов для тестирования:

1 Какое отношение Юрий Крижанич имел к западным идеям и философии?

а) отрицал их влияние;

б) развивал автократическую традицию;

в) пропагандировал социализм;

г) активно поддерживал и внедрял.

2 За что выступали сменовеховцы?

а) за примирение и сотрудничество с Советской Россией;

б) за поддержку эмигрантской интеллигенции;

в) за разжигание критики в сторону революционной России;

г) за свержение власти большевиков.

3 Что является главной целью свободной теократии В. Соловьёва?

а) постепенная реализация идеального всеединства;

б) отказ от социального идеала;

в) признание Православной церкви;

г) отказ от “Христианской политики.

4 Основоположники марксизма-ленинизма определяют государственную власть, как:

а) организованное насилие одного класса над другим;

б) власть общества над государством — властвование народа;

в) консенсус между классами;

г) результат общественного договора.

5 Выберите НЕВЕРНЫЙ вариант ответа.

Базовыми постулатами современной евразийской политической концепции чаще всего называют:

а) плюрализм ценностных систем против общеобязательной доминации какой-то одной идеологии;

б) традиционализм против уничижения культур, догматов и обрядов

традиционных обществ;

в) государство-мир, государство-континент против как буржуазных национальных государств;

г) этнос, прежде всего, как ценность и субъект истории против обезличивания народов и отчуждения их в искусственных социально-политических конструкциях;

д) поддержание народом эксплуатации и унижения человека человеком.

6 Какую модель государства поддерживал Сергей Муромцев, отстаивая идеалы парламентаризма?

а) республика;

б) тоталитарная диктатура;

в) конституционная монархия;

г) социалистическая республика.

7 Кто отразил основные концептуальные положения развития страны в либерально-демократическом русле в своем выступлении 4 марта 1990 года?

а) Б. Ельцин;

б) С. Савченко;

в) И. Силаев;

г) Р. Хасбулатов.

8 Представителем либерального направления русской мысли второй половины XIX века был:

а) Г.В. Плеханов;

б) П.А. Кропоткин;

в) Н.И. Бухарин;

г) Б.Н. Чичерин.

9 К концу 1830-х годов застой общественной жизни сменяется некоторым ее оживлением. В этот период были сформированы такие течения общественной жизни, как:

а) православие, самодержавие и народность;

б) богоискательство и соборность;

в) декадентство и богостроительство;

г) славянофильство и западничество.

10 Основной чертой политической системы Советской Республики, сложившейся в ходе гражданской войны, является:

а) диктатура всех слоев трудящихся против буржуазии;

б) сотрудничество социалистических партий;

в) однопартийная диктатура при неравенстве прав граждан;

г) равенство прав граждан.

11 Какие изменения в государственной власти предлагал Афанасий Ордин-Нащокин?

а) ограничение власти царя;

б) усиление феодальной системы;

в) расширение царской власти;

г) введение республиканского строя.

12 Какую социально-экономическую политику предлагал В.Татищев в период "Петровского абсолютизма"?

а) поддержку крепостного права;

б) расширение прав крестьян;

в) проведение социалистических реформ;

г) усиление феодальной системы.

13 Какой основной аспект включал в себя план государственных преобразований Михаила Сперанского?

а) политическая анархия;

б) конституционная монархия;

в) абсолютная монархия;

г) республика.

14 Кто из названных общественных деятелей рассматривал государство и право как продукт исторического развития общества?

а) М. Ковалевский;

б) Б. Чичерин;

в) С. Муромцев;

г) Н. Коркунов.

15 Отечественные либералы кое в чём сильно отличались от западных. За что выступали Борис Чичерин и Константин Кавелин?

а) за сохранение крепостного права;

б) за слияние государства и церкви;

в) за отмену суда присяжных;

г) за сохранение самодержавия.

16 Какую концепцию выдвинул Александр Радищев в своём произведении "Путешествие из Петербурга в Москву"?

а) просвещённый абсолютизм;

б) демократическая революция;
в) космополитизм;
г) социализм.

17 Какие основные принципы Николай Коркунов выделял в идеалах парламентаризма западноевропейского типа для России?
а) народовластие и гражданские свободы;
б) автократия и централизм;
в) феодализм и консерватизм;
г) верховенство церкви и религиозной догмы.

18 Кто является главным идеологом заговорщиков?
а) М. Бакунин;
б) П. Ткачев;
в) П. Лавров;
г) П. Кропоткин.

19 Кто из перечисленных личностей положил начало идейного течения, вскоре получившего название “евразийство”?
а) С. Уваров;
б) Н. Трубецкой;
в) Н. Карамзин;
г) А. Степун.

20 Какое социально-экономическое преобразование предлагали декабристы в своём проекте "Россия"?
а) сохранение феодальной системы;
б) установление тоталитарного режима;
в) восстановление монархии;
г) отмена крепостного права.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1 Политические и правовые идеи и учения в Древнем Мире.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Принципы порядка и образа жизни в обществахДревнего Востока.
2. Охарактеризуйте мировоззрение жрецов Древнего Мира.

3. Веды как источник древних правовых учений.

4. Охарактеризуйте учение буддизма.

5. Дайте характеристику учению Кун-Цзы (Конфуция).

6. Политические и правовые учения в Древнем Риме.

7. Каковы политико-правовые взгляды Марка Туллия Цицерона?

Заполните сравнительную таблицу «Государство и право в учениях Сократа, Платона и Аристотеля»

Критерий сравнения	Сократ	Платон	Аристотель
Государственное устройство			
Правовые идеи			

Тема 2 Политические и правовые идеи и учения Средневековья.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Фома Аквинский об элементах государственной власти, классификации законов, соотношении церкви и государства.

2. Правовые школы средневековья: глоссаторы, комментаторы, гуманисты.

3. Политико-правовые идеи раннего социализма в «Утопии» Т. Мора и «Городе солнца» Т. Кампанеллы.

4. Возникновение теорий «естественного права».

5. Теории общественного договора и естественного права. Основные идеи естественного права во взглядах Гроция и Спинозы.

6. Французские материалисты о роли закона в изменении общества.

Тема 3 Политические и правовые учения Нового времени XVII- XVIII веков.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Каковы основные идеи естественного права во взглядах Гоббса?

2. Каковы основные идеи естественного права во взглядах Локка?

3. Что вы можете сказать о политико-правовой теории Монтескье и Руссо?

4. Консервативная политико-правовая идеология: Ж. де Местр, Л. де Бональд, Э. Берк.

5. Либеральная идеология. Б. Констан о политической и личной свободе. И. Бентам о праве и государстве.

6. Теоретическое обоснование правового государства И. Кантом.

7. Учение Г. Гегеля о государстве и праве.

8. Историческая школа права.

Тема 4 Политические и правовые учения Нового времени в XIX веке.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблемы государства и права в позитивисткой концепции О. Конта.
2. Политико-правовые идеи Ф. Ницше.
3. Проблемы государства и права в работах Г. Спенсера.
4. Юридический позитивизм.
5. Дуалистическая теория К. Эллинек.
6. Социалистическая идеология в 19 веке (направленность социалистических идей во взглядах Фурье, Оуэна).
7. Учение К. Маркса и Ф.Энгельса о классовом характере государства и права.
8. Анархизм и анархосиндикализм.

Тема 5 Политические и правовые учения Западной Европы и США в XX.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Неотомисты и нормативисты.
2. Теория элит.
3. Теория свободного права. Американская реалистическая школа права.
4. Школа критических правовых исследований.
5. Концепция бюрократии и технократии.
6. Консерватизм, либерализм и радикализм в 20 веке.
7. Социологическая юриспруденция Роско Паунд.
8. Политические и правовые идеи солидаризма и институционализма.

Тема 6 Политические и правовые идеи древней Руси.

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Генезис и становление политико-правовой идеологии в древнерусском государстве. Общая характеристика политико-правовой мысли на Руси.
2. Социально-политическая полемика нестяжателей (Нил Сорский, Вассиан Патрикеев, Максим Грек) и стяжателей-иосифлян (Иосиф Волоцкий).
3. Политическая концепция Филофея «Москва – третий Рим».
4. Теория абсолютизма Ивана IV.
5. Идеология просвещенного абсолютизма в работах Симеона Полоцкого.

Заполните сравнительную таблицу:

Критерий сравнения	Идеи нестяжателей	Идеи иосифлян
Отношение к церковной собственности		
Соотношение светской и духовной власти		
Государственное устройство		

Право		

Тема 7 Политические и правовые идеи России XVII- первой половины XIX веков.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 . Политико-правовая идеология церковного раскола.

2. Политические и правовые идей второй половины XVII в. Ю. Крижанич и А. Л. Ордин-Нащокин.

3. Характеристика идеологии «Петровского абсолютизма». Ф. Прокопович, В. Татищев.

4. Характеристика идеологии «просвещенного абсолютизма» Екатерины II. Идеи Н. И. Новикова, Д. И. Фонвизина, А. Н. Радищева, С. Е. Десницкого.

5. План государственных преобразований М. Сперанского. Политическая идеология декабристов.

6. Русский либерализм и его идеалы парламентаризма западноевропейского типа (М. Ковалевский, Б. Чичерин, С. Муромцев, Н.Коркунов).

Тема 8 Политические и правовые идеи России второй половины XIX – XX веков.

Заполните сравнительную таблицу «Русское народничество»

Критерии сравнения	Народники-пропагандисты	Народники-анархисты	Народники-заговорщики
Основные представители			
Цели и идеи			
Методы воздействия			

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Теократическая утопия В. Соловьева.

2. Политическая идеология «сменовеховцев» (С. Булгаков, Н. Бердяев, С. Франк, П. Новгородцев).

3. Политические и правовые взгляды евразийцев.

4. Марксизм и ленинизм. Советский этап политической и правовой мысли.

5. Политические и правовые идеи 90-х гг. XX века.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие и структура политических и правовых учений.

2. Общая характеристика политико-правовых идей Древнего Востока.

3. Основные правовые идеи Древней Индии (брахманизм и буддизм).

4. Государственно-правовая мысль Древнего Китая

(конфуцианство, легизм).

5. Общая характеристика политико-правовой мысли Древней Греции. Основные представители.

6. Общая характеристика римской юридической традиции. Цицерон об обществе, законах и государстве.

7. Общая характеристика средневековой политико-правовой мысли.

8. Государственно-правовые концепции раннего христианства.

9. Теологическая концепция государства и права (А. Августин и Ф. Аквинский).

10. Правовые школы: особенности средневековой юриспруденции.

11. Н. Макиавелли о государстве и власти.

12. Теория государственного суверенитета Ж. Бодена.

13. Русская правовая и государственно-политическая концепция IX – XVII вв.

14. Внутрицерковная дискуссия нестяжателей и иосифлян: сравнительный анализ.

15. Концепции Филофея «Москва – III Рим».

16. Иван IV Грозный и Андрей Курбский о самодержавии и государстве.

17. Общая характеристика политико-правовых учений Нового времени.

18. Идея общественного договора и естественного права Т. Гоббса.

19. Дж. Локк о естественном праве, законах и государстве.

20. Учение Ш. Монтескье о государстве и праве.

21. Ж.Ж. Руссо о народном суверенитете.

22. В.Н. Татищев об общественном договоре и «просвещенной» монархии.

23. Англосаксонская модель консерватизма XIX века (Э. Берк).

24. Евроконтинентальный консерватизм: Ж. де Местр и Л. де Бональд.

25. Государство, право и мораль в учении И. Канта.

26. В. Гегель о праве, государстве и гражданском обществе.

27. Государственно-правовая теория исторической школы права.

28. Либеральная идеология XIX – начала XX вв.

29. Социальный либерализм Дж. Милля и Л. Штейна: сравнительный анализ.

30. Общая характеристика социологического и юридического позитивизма.

31. Англосаксонский и Европейский юридический позитивизм (Дж. Остин), (К. Бергбом и А. Эсмен).

32. Славянофилы и западники: политико-правовая дискуссия.

33. Неоконсерватизм Л.А. Тихомирова.
34. М.М. Сперанский о форме государства, власти, праве и свободе.
35. «Охранительный» либерализм Б.Н. Чичерина.
36. Общая характеристика анархической идеологии.
37. Анархическая концепция М.А. Бакунина.
38. Проблема государства и права в анархической концепции П.А. Кропоткина.
39. Теория солидаризма Л. Дюги.
40. Школа «свободного права» Е. Эрлиха.
41. Институционализм М. Ориу.
42. Школа «социологической юриспруденции» Р. Паунда.
43. Аналитическая юриспруденция Г. Харта.
44. Теория бюрократии М. Вебера.
45. Теория элит – Г. Моска и В. Парето.
46. Классические фашизмы о государстве и праве.
47. Политико-правовая мысль Китая в XX веке (Сунь Ятсен и Мао Цзэдун).
48. Политико-правовые идеи Индии в XX веке (Махатма Ганди).
49. Государство и право в работах В.И. Ленина.
50. Государственно-правовые идеи евразийцев.