Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Древнего мира

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и право»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 07-05-2026 23:14:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом Древнего мира в период рабовладельческого уклада;
– выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации соответствующего периода;
– сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития рабовладельческих государств.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории формирования древних обществ;
– выработать умение поиска и работы с источниками рабовладельческого периода;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории периода господства рабовладельческих отношений.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Философия;
– История Средних веков;
– История Азии и Африки в новое время;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки;
– История Азии и Африки в новейшее время;
– История религии.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование	Код и	Код и наименование	Планируемые

категории (группы) УК	наименование УК	индикатора достижения УК	результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: информацию об исторических процессах и событиях происходивших в древний период, знать специфики древних обществ и культур. – уметь: выделять базовые составляющие поставленных задач в соответствии с заданными требованиями; проводить декомпозицию задачи; обосновывать выводы результатов анализа .
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп стран Древнего мира. – уметь: находить и правильно использовать для саморазвития информацию философском контексте и специфики стран Древнего мира.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и	– знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп стран Древнего мира. – уметь: сопоставлять этапы исторического развития России со странами Древнего мира, включая основные события социально-экономического характера, основных исторических деятелей.

		этические учения	

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***50***	*50*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История Древнего Востока (Общая характеристика истории первобытного общества. Формирование вида Гомо Сапиенс. Первобытная община. Сельская община. Человек в период палеолита, мезолита, неолита. Переход от охоты к земледелию. Первые протоцивилизации. Особенности становления стран Древнего Востока. Древняя Месопотамия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Древнего Востока. Социальная структура и экономика стран Древнего Востока. Древний Египет. Особенности социальной структуры и экономического уклада стран Древнего Востока. Аграрное общество Древнего Египта. Рабовладельческая система стран Древнего Востока. Влияние рабства на социально-экономическое и

политическое развитие стран Древнего Востока. Особенности влияния рабства на развитие Древнего Ирана. Роль города и торговых путей на Древнем Востоке. Формирование города как социально-экономического, политического, административного и религиозного центра. Роль морской и сухопутной торговли. Города как социально-экономический, политический и административно-религиозный центр в Древней Индии. Древний Китай. Особенности политической системы стран Древнего Востока. Деспотия. Развитие социально-политической системы в Китае. Религия стран Древнего Востока. Развитие искусства и науки в странах Древнего Востока);

Раздел 2 История Античного мира (Введение в историю Античности. Критская и Ахейская цивилизации. Дорийский период. Появление полиса и демократии. Становление и трансформация полисной системы. Царский период. Экономическая, политическая и социальная составляющая полисной системы. Расширение греческого мира: колонизация, войны,кризис.Торговля древнегреческих городов. Политические союзы и города-лидеры. Причины, ход и характер древнегреческой колонизации. Причины, ход и итоги кризиса полисной системы. Государство Александра Македонского. Противостояние Древней Греции и Персии. Усиление Македонии. Роль Александра Македонского в политическом объединении древнегреческих городов-государств. Походы Александра Македонского, их значение. Эллинистический период в мировой истории Социально-экономическая, политическая и культурная связь эллинского мира с древнегреческой культурой. Ранний Рим. Природные условия, климат. Население древней Италии. Деятельность римских царей. Завоевание Римом Италии. Римско-Италийский союз. Римская республика и её кризис. Социально-политическая борьба. Кризис республиканского строя. Завоевательные воины Рима. Ранняя Римская империя. Социально-политические и экономические условия перехода от республики к империи. Союзническая война. Гражданские войны 80-х гг. до н.э. Диктатура Суллы и ее значение. Развитие Римской империи в период правления первых императоров. Римское общество и рабство. Провинция. Поздняя Римская империя и её падение. Кризис III в. и его проявления в социально-экономической, политической и религиозно-культурной жизни. Реформы Диоклетиана. Особенности социально-экономического развития Римской империи на завершающем этапе. Культурное наследие Античного мира.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	История Древнего	8	

	Востока 1. Общая характеристика истории первобытного общества 2 Особенности становления и развития стран Древнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия 3. Особенности социально-экономического развития стран Древнего Востока. Древний Иран и Древняя Индия. 4. Политические системы стран Древнего Востока. Древний Китай		
Раздел 2.	История Античного мира 1. Особенности становления и развития Античной Греции. 2. Государство Александра Македонского. Эллинистический период в мировой истории 3. Ранний Рим. Рим в период республики. 4. Рим в период империи.	8	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	История Древнего Востока 1. Общая характеристика истории первобытного общества 2. Особенности становления и развития стран Древнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия 3. Рабовладельческая система стран Древнего Востока. Древний Иран 4. Социальная структура и экономика стран Древнего	12	

	Востока. Древняя Индия 5. Политические системы стран Древнего Востока. Древний Китай 6. Культура и религия Древнего Востока		
Раздел 2.	История Античного мира 1. Критская и Ахейская цивилизации. Становление и трансформация полисной системы 2. Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис 3. Государство Александра Македонского. Эллинистический период в мировой истории 4. Ранний Рим. Рим в период республики 5. Рим в период империи 6. Культурное наследие Античных цивилизаций	12	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	25	

	теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	25	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной

инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 История Древнего мира : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Т. В. Кудрявцевой. — Москва : Юрайт, 2024. — 437 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05055-4. – URL: https://urait.ru/bcode/537002 (дата обращения: 19.04.2025);

2 Никишин, В. О. История Древнего мира. Древний Рим : учебное пособие для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Юрайт, 2024. — 299 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00262-1. – URL: https://urait.ru/bcode/537705 (дата обращения: 19.04.2025);

3 Никишин, В. О. История Древнего мира. Древняя Греция : учебник для вузов / В. О. Никишин. — Москва : Юрайт, 2024. — 329 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10010-5. – URL: https://urait.ru/bcode/541820 (дата обращения: 19.04.2025);

4 Перфилова, Т. Б. История Древнего Востока : учебник для вузов / Т. Б. Перфилова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 407 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08336-1. – URL: https://urait.ru/bcode/538169 (дата обращения: 19.04.2025);

5 Васильев, Л. С. История Востока. Древний восток : учебник для вузов / Л. С. Васильев. — 7-е изд. — Москва : Юрайт, 2024. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18480-8. – URL: https://urait.ru/bcode/535123 (дата обращения: 19.04.2025);

6 Всемирная история. История Древнего мира и Средних веков : учебник для вузов / Г. Н. Питулько, Ю. Н. Полохало, Е. С. Стецкевич, В. В. Шишкин ; под редакцией Г. Н. Питулько. — Москва : Юрайт, 2024. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18460-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535068 (дата обращения: 19.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 На территории какого государства Древнего Востока впервые появилось письмо при помощи клинописи:

а) Ассирия;
б) Вавилонское царство;
в) Финикия;
г) Шумерское царство.

2 Как назывались египетские города-общины:

а) полисы;
б) номы;
в) тофеты;
г) тиры.

3 Период расцвета Вавилона приходится на этого правителя:

а) Валтасар;
б) Гандаш;
в) Навуходоносор;
г) Хаммурапи.

4 Какая из культур Древней Греции была островной:

а) Ахейская;
б) Микенская;
в) Минойская;
г) Элладская.

5 Какое нашествие привело к разорению и гибели элладской и минойской цивилизаций:

а) кельтское;
б) персидское;
в) дорийское;
г) скифское.

6 Какой народ был конкурентом древних греков в деле создания колоний на берегах Средиземного моря:

а) финикийцы;
б) египтяне;
в) филистимляне;
г) троянцы.

7 Укажите причины греко-персидских войн:

а) завоевательная внешняя политика Спарты;
б) ненависть персов к грекам;
в) завоевательная внешняя политика персов;
г) ненависть греков к персам.

8 Кто был инициатором создания флота греков накануне персидского вторжения:
а) Перикл;
б) Фемистокол;
в) Мильтиад;
г) Фалес.

9 Как назывался правитель греческого полиса, выбираемый его гражданами:
а) демос;
б) герма;
в) охлос;
г) архонт.

10 Кем была найдена Троя:
а) Г. Шлиманом;
б) Ж. Кусто;
в) Я. Петерсеном;
г) Т. Хейердалом.

11 В каком году началась Пелопоннесская война:
а) 431 год до н. э.;
б) 421 год до н. э;
в) 411 год до н. э.;
г) 404 год до н.э.

12 Что называется полисом:
а) орган управления в Афинах;
б) город с прилегающей к нему сельскохозяйственной территорией;
в) город в Древней Греции;
г) область в Древней Греции.

13 В каком году был основан Рим:
а) 750 год до н. э.;
б) 751 год до н. э;
в) 752 год до н. э.;
г) 753 год до н. э.

14 Как назывался самый ранний этап развития Древнего Рима:
а) царский этап;

б) феодальный этап;
в) имперский этап;
г) патрицианский этап.

15 При каком правителе в Древнем Риме зародился принципат:
а) Август Октавиан;
б) Гай Цезарь;
в) Тиберий;
г) Клавдий.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

Раздел 1. История Древнего Востока

Тема 1 Общая характеристика истории первобытного общества.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 С вашей точки зрения – когда появился человек как биологический вид и объект истории?

2 Чем первобытная община отличается от первобытного стада?

3 Благодаря чему историк узнаёт о жизни первых людей? Перечислите источники.

4 Каковы причины перехода человека от охоты к земледелию? Обоснуйте ответ.

5 Определите первые очаги цивилизации?

Тема 2 Особенности становления стран Древнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что составляло экономический базис первых цивилизаций?

2 Можно ли Древнюю Месопотамию отнести к аграрной цивилизации?

3 В чем вы видите особенность политического строя Древней Месопотамии?

4 Согласны ли вы с утверждением Ф. Энгельса о выделении трёх стадий в развитии общества: дикость, варварство и цивилизация?

5 в чем вы видите особенность социальной структуры стран Древнего Востока.

6 Велика ли была роль армии в социально-политическом управлении стран Древнего Востока.

7 Почему египтяне воспринимали фараона в качестве «божества»?

Тема 3 Особенности социально-экономического развития стран Древнего Востока. Древний Иран и Древняя Индия.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что на древнем востоке понимали под словом «раб»?

2 Можно ли говорить о рабстве как отдельной формации по отношению к странам Древнего Востока?

3 Мог ли раб получить свободу?

4 Что значит «долговое рабство»?

5 Какова, с вашей точки зрения, основная причина появления городов на Древнем Востоке?

6 Какие самые первые города на Древнего Востока известны?

7 Назовите самые древние города Востока, сохранившиеся до сих пор?

8 В чем особенность города в Древней Индии от Древнего Египта?

Тема 4 Политические системы стран Древнего Востока. Древний Китай.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чем вы видите особенности политической системы стран Древнего Востока? Обоснуйте ответ.

2 Дайте определение термину «деспотия»?

3 Кто ввел понятие «деспотия» в научный оборот?

4 Почему социальная система Древнего Востока была достаточно устойчива?

5 Определите слабые стороны политической системы Древнего Востока?

Раздел 2. История Античного мира

Тема 1 Особенности становления и развития Античной Греции.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что вы знаете о формировании критской цивилизации?

2 Считаете ли вы, что ахейская цивилизация превосходила ахейскую? Обоснуйте ответ.

3 Благодаря каким факторам дорийцам удалось создать достаточно развитую цивилизацию?

4 Чем обусловлено, с вашей точки зрения, появление полиса?

5 Можно ли говорить о складывании древнегреческой демократии в «дорийский период»?

6 Что вы знаете о формировании «царский периода»?

7 Считаете ли вы, что развитие полисной системы обязательно должно было привести её к кризису?

8 В чем особенности экономической составляющей полисной системы?

9 каково место охлократии в полисной системе? Что означает термин «охлократия»?

Тема 2 Государство Александра Македонского. Эллинистический период в мировой истории.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каковы причины, на ваш взгляд, противостояния Древней Греции и Персии.

2 Какие объективные и субъективные факторы способствовали военно-политическому усилению Македонии.

3 Александра Македонский – великий полководец? Обоснуйте ответ.

4 Можно ли походы Александра Македонского назвать авантюрой?

5 Почему на захваченной территории Александром Македонским не сформировалось единого государства?

6 Какая династия утвердилась в Египте после смерти А. Македонского?

7 Какие из «семи чудес света» были построены в эпоху эллинизма?

8 Какой характер власти утвердили полководца А. Македонского после распада империи?

Тема 3 Ранний Рим. Рим в период республики.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Согласно известной легенде назовите имя первого царя Рима? Что о нём известно?

2 Объясните термин «патриций»?

3 Должность в республиканском Риме раннего периода, проводились ежегодные выборы. Назовите должность?

4 Какие факторы способствовали завоеванию Римом Италии?

5 К какому племени относили себя римляне?

6 Знаете ли вы год установления республики в Риме? Обоснуйте ответ.

7 Какие преобразования предлагали провести в Риме братья Гракхи? Назовите не меньше двух.

Тема 4 Рим в период империи.

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как назывался торжественный въезд в Рим армии-победителя во главе с полководцем?

2 Кого римляне считали лучшим из императоров?

3 Что вы можете рассказать об основной денежной единице древнего Рима?

4 Объясните термин «диктатура»?

5 Каковы причины гражданских воин в Риме?

6 Были ли среди императоров «враги отечества» по определению Сената?

7 Объясните термин «реформа»?

8 Каковы причины кризиса общественно-политической системы Римской империи?

2Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1. История Древнего Востока

Перечень вопросов для тестирования:

1 Основатель историко-философского направления, основы которого легли в систему выстраивания политической власти в Древнем Китае:

а) Мао;

б) Конфуций;

в) Лао Цзы;

г) Рамакришна.

2 В этой стране на основе объединения номов появилось централизованное государство вдоль реки:

а) Китай;

б) Вавилон;

в) Египет;

г) Индия.

3 Как назывались исконные жители полуострова Индостан:

а) дравиды;

б) персы;

в) арийцы;

г) финикийцы.

4 Определите основную причину появления древнейших государств в Индии и Китае возникли в долинах крупнейших рек:

а) реки в Индии и Китае были центрами по защите от болезней и эпидемий;

б) реки защищали от внезапного нападения кочевых этносов;

в) реки способствовали активизации речной торговли, росту экономического благосостояния;

г) долинах этих рек сложились благоприятные условия для развития земледелия.

5 Выберите шедевр искусства, созданный мастерами в Древнем Двуречье:

а) пирамида Хеопса;

б) храм Бога Яхве;

в) ворота богини Иштар;

г) наскальные рисунки в пещере Альтамира.

6 Основополагающая черта свойственная для социально-экономической жизни всех государств Древнего Востока:

а) строительство пирамид, усыпальниц, мавзолеев. Других сложных захоронений;

б) активное использование только железных орудий труда;

в) отсутствие демократии, существование неравенства между людьми;

г) использование бумаги в качестве материала для письма.

7 В письменности Древнего Египта использовались:

а) буквы;

б) шадуфы;

в) иероглифы;

г) клинописные знаки.

8 Укажите, как назывались в Древней Индии большие социальные группы людей:

а) варны;

б) классы;

в) сословия;

г) колонии.

9 В каком году были изгнаны гиксосы из Египта:

а) 1643 г. до н.э;

б) 1530 г. до н.э;

в) 800 г. до н.э;

г) 3000 г. до н.э.

10 Основателем Персидского царства был:

а) Камбиз;

б) Дарий I;

в) Кир;

г) Кар.

11 Когда Китай стал единым государством:

а) 153г. до н.э;

б) 173г. до н.э;

в) 221г. до н.э;

г) 260г. до н.э.

12 Самым высшим существом для древних китайцев было:
а) дракон;
б) змея;
в) небо;
г) земля.

13 Период возникновения земледелия:
а) 5 тыс. лет назад;
б) 8 тыс. лет назад;
в) 10 тыс. лет назад;
г) 20 тыс. лет назад.

14 Назовите рамки Раннего царства Древнего Египта:
а) 3100-2700 лет до н.э;
б) 1800-1600 гг. до н.э;
в) 600-400 лет до н.э;
г) 2800-2300 лет до н.э.

15 Выделение человека разумного произошло
а) ок. 150 тыс. лет назад;
б) ок. 60 тыс. лет назад;
в) ок. 40 тыс. лет назад;
г) ок. 10 тыс. лет назад.

16 Как называется самое первое и главное божество в индийской мифологии:
а) Вишну;
б) Брахма;
в) Шиву;
г) Хануман.

17 Камбиз совершил поход против Египета в:
а) 525 г. до н.э;
б) 605 г. до н.э;
в) 540 г. до н.э;
г) 625 г. н.э.

18 Служащие в Древнем Египте, собиравшие налоги:
а) писцы;
б) стражники;
в) жрецы;
г) фараоны.

19 Именно в этой армии впервые стала активно использоваться конница как отдельный вид:

а) в египетском;

б) в ассирийском;

в) в китайском;

г) в индийском.

20. Высшая политическая и духовная власть в Древнем Египте принадлежала:

а) царям;

б) королям;

в) фараонам;

г) вождям.

Раздел 2. История Античного мира

Перечень вопросов для тестирования:

1 В каком году умер Александр Македонский:

а) 323 до н.э;

б) 281г. до н.э;

в) 246 г. до н.э;

г) 232 г. до н.э.

2 Высшее сословие в Риме составляли:

а) сабины;

б) ликторы;

в) плебеи;

г) патриции.

3 Как называлась личная охрана императора:

а) эдилы;

б) ликторы;

в) преторианцы;

г) квесторы.

4 Выберите скульптора, который создал прославленную статую Зевса Олимпийского:

а) Поликлет;

б) Фидий;

в) Мирон;

г) Гесиод.

5 40-30-е годы до н.э. в Риме характеризуются:

а) восстанием Спартака;

б) гражданской войной в Риме;

в) походом императора Траяна на Дунай;

г) правлением Октавиана Августа в Риме.

6 Какое сражение стало решающим в ходе греко-персидских войн:
а) битва при Платеях;
б) битва у Фермопил;
в) битва за Афины;
г) Саламинское морское сражение.

7 Определите греческие колонии, находящиеся на территории Римской республики к началу Пунических войн:
а) Остия, Неаполь;
б) Капуа, Корфиний;
в) Анкона, Канны;
г) Тарент, Неаполь.

8 Известным вождем афинского демоса был:
а) Солон;
б) Перикл;
в) Фемистокл;
г) Анаксагор.

9 Это позволило Риму стать хозяином Западного Средиземноморья:
а) победы Цезаря;
б) походы Помпея;
в) победы Рима во II Пунической войне;
г) завоевание Римом Балканского полуострова.

10 Определите время возникновения греческих колоний на морских побережьях от Кавказа до Испании:
а) в III-II в.в. до н.э;
б) в VIII-VII в.в. до н.э;
в) в VII-VI в.в. до н.э;
г) в VIII-VI в.в. до н.э.

11 В этом году римляне завоевали Британию:
а) 49 г. до н.э;
б) 30 г. до н.э;
в) 14 г. до н.э;
г) 43 г. до н.э;

12 Поднятие красного флага в древнем Риме означало, что:
а) Риму не грозит вторжение неприятеля;
б) начались очередные консульские выборы;
в) принято важное политическое решение Сената;

г) закончилось голосование на выборах в консулы.

13 Когда и кем был основан город Спарта:
а) в III тыс. до н.э. ахейцами;
б) во II тыс.до н.э. дорийцами;
в) в VII в. до н.э. афинянами;
г) в IX в н.э. илотами.

14 Город в древней Греции назывался:
а) пифос;
б) акрополис;
в) полис;
г) агора.

15 Основные соперники Рима в войнах V-IV вв. до н.э.:
а) этруски и греки;
б) этруски и галлы;
в) этруски и ахейцы;
г) галлы и готы.

16 Земельный закон Т.Гракха преследовал цель:
а) отобрать земли у рабовладельцев и поделить между всеми поровну;
б) запретить рабовладельцам продажу земли;
в) изъять излишки земли у рабовладельцев и раздать самым бедным;
г) передать излишки земли в аренду крестьянам.

17 Когда город Помпеи погиб от извержения вулкана:
а) во II веке до н.э;
б) в I веке до н.э;
в) в I в. н.э;
г) во II веке н.э.

18 Что отличало древнегреческую религию от древневосточных:
а) вера в различных богов, повелителей природных сил;
б) наличие в религии женских божеств;
в) восприятие богов как могучих, но не всемогущих;
г) простота культовых обрядов, отсутствие крупных церемоний и празднеств.

19 С именем какого правителя связано провозглашение Римского государства империей:
а) Марка Аврелия;
б) Октавиана Августа;

в) Ромула;
г) Цезаря.

20 Кто предводительствовал вестготскими войсками, которые в 410 г. впервые за всю историю Рима захватывают Вечный город и подвергают его разграблению:
а) Атилла;
б) Одоакр;
в) Аларих;
г) Ганнибал.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1. История Древнего Востока

Тема 1 Общая характеристика истории первобытного общества.

Перечень вопросов для обсуждения:
1 Формирование вида Гомо Сапиенс.
2 Первобытная община. Сельская община.
3 Человек в период палеолита, мезолита, неолита.
4 Человек в период неолита. Переход от охоты к земледелию.
5 Первые протоцивилизации.

Тема 2. Особенности становления и развития стран Древнего Востока. Древний Египет и Древняя Месопотамия.

1 Перечень вопросов для обсуждения:
1 Формирование древнеегипетского государства.
2 Древний Египет периода расцвета.
3 Возникновение и развитие Древней Месопотамии.
4 Аграрное общество на Древнем Востоке.
5 Особенности экономического строя стран Древнего Востока.
6 Особенности становления социальных основ стран Древнего Востока. Социальная структура стран Древнего Востока.

2 Представьте социальную структуру стран Древнего Востока в виде схемы.

Тема 3 Рабовладельческая система стран Древнего Востока. Древний Иран.

Перечень вопросов для обсуждения:
1 Место и роль рабовладения в странах Древнего Востока.

2 Влияние рабства на социально-экономическое и политическое развитие стран Древнего Востока.

3 Формирование древнеиранского государства.

4 Древний Иран периода расцвета.

5 Особенности влияния рабства на развитие Древнего Ирана.

Тема 4 Социальная структура и экономика стран Древнего Востока. Древняя Индия.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Формирование древневосточного города как административного и религиозного центра.

2 Развитие древневосточного города как социально-экономического и политического центра.

3 Роль морской и сухопутной торговли на Древнем Востоке.

4 Возникновение и развитие Древнеиндийской цивилизации.

5 Города как социально-экономический, политический и административно-религиозный центр в Древней Индии.

Тема 5 Политические системы стран Древнего Востока. Древний Китай.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1 Особенности политической системы стран Древнего Востока.

2 Деспотия в странах Древнего Востока.

3 Развитие социальной системы в Древнем Китае.

4 Развитие политической системы в Древнем Китае.

2 Заполните сравнительную таблицу:

Критерий сравнения	Древний Восток (Египет и Месопотамия)	Древний Китай
Политическая система		
Социальная система		

Тема 6 Культура и религия Древнего Востока

Выполните доклад по предложенным темам:

1 Изобразительное искусство и скульптура Древнего Египта.

2 Архитектура Древнего Египта.

3 Религиозные воззрения Древнего Египта.

4 Письменность и литература Древнего Египта.

5 Изобразительное искусство и скульптура Древней Месопотамии.

6 Архитектура Древней Месопотамии.

7 Религия Древней Месопотамии.

8 Литература Древней Месопотамии.

9 Клинопись древних шумер.

10 Общие черты и характеристика культуры и искусства стран Древнего Востока.

11 Ремесло Древнего Востока.
12 Наука Древнего Востока.
13 Философия Древнего Востока.

Раздел 2. История Античного мира

Тема 1 Критская и Ахейская цивилизации. Становление и трансформация полисной системы.

Перечень вопросов для обсуждения:
1 Критская цивилизация
2 Ахейская цивилизация.
3 Дорийский период.
4 Царский период.
5 Появление и развитие полисной системы. Экономическая, политическая и социальная ее составляющие.
6 Складывание древнегреческой демократии.

Тема 2 Расширение греческого мира: колонизация, войны, кризис.

1 Перечень вопросов для обсуждения:
1 Торговля древнегреческих городов.
2 Политические союзы и города-лидеры.
3 Причины, ход и характер древнегреческой колонизации
4 Причины, ход и итоги кризиса полисной системы.

2 Заполните сравнительную таблицу:

Критерий сравнения	**Афины**	**Спарта**	**Коринф**
Политическая система			
Экономика			
Социальная структура общества			

Тема 3 Государство Александра Македонского. Эллинистический период в мировой истории.

Перечень вопросов для обсуждения:
1 Противостояние Древней Греции и Персии.
2 Усиление Македонии.
3 Роль Александра Македонского в политическом объединении древнегреческих городов-государств.
4 Походы Александра Македонского, их значение.
5 Итоги правления Александра Македонского.
6 Социально-экономическая, политическая и культурная связь эллинского мира с древнегреческим миром.

Тема 4 Ранний Рим. Рим в период республики.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1 Природные условия, климат, население древней Италии.
2 Деятельность римских царей.
3 Завоевание Римом Италии.
4 Римско-Италийский союз.
5 Укрепление и расцвет Рима.
6 Социально-политическая борьба в Риме.
7 Кризис республиканского строя.

2 Составьте хронологию завоевания Римом Италии.

Тема 5 Рим в период империи.

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Социально-политические и экономические условия перехода от республики к империи.
2 Союзническая война.
3 Гражданские войны 80-х гг. до н.э.
4 Диктатура Суллы и ее значение.
5 Развитие Римской империи в период правления первых императоров.
6 Кризис III в. и его проявление.
7 Реформы Диоклетиана.
8 Особенности социально-экономического развития Римской империи на завершающем этапе.

Тема 6 Культурное наследие Античных цивилизаций.

Выполните доклад по предложенным темам:

1 Изобразительное искусство Древней Греции.
2 Скульптура Древней Греции.
3 Архитектура Древней Греции.
4 Религия и мифология Древней Греции.
5 Наука Древней Греции.
6 Философия Древней Греции.
7 Изобразительное искусство Древнего Рима.
8 Скульптура Древнего Рима.
9 Архитектура Древнего Рима.
10 Религия и мифология Древнего Рима.
11 Наука и философия Древнего Рима.
12 Юриспруденция в Древнем Риме.

4 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Формирование вида Гомо Сапиенс.
2. Первобытная община. Сельская община.
3. Человек в период палеолита, мезолита, неолита.

4. Человек в период неолита. Переход от охоты к земледелию.
5. Первые протоцивилизации.
6. Социальная структура стран Древнего Востока.
7. Аграрное общество на Древнем Востоке.
8. Формирование древнеегипетского государства.
9. Древний Египет периода расцвета.
10. Влияние рабства на социально-экономическое и политическое развитие стран Древнего Востока.
11. Формирование древнеиранского государства.
12. Древний Иран периода расцвета.
13. Формирование древневосточного города как административного и религиозного центра.
14. Развитие древневосточного города как социально-экономического и политического центра.
15. Роль морской и сухопутной торговли на Древнем Востоке.
16. Появление и развитие Древней Индии.
17. Особенности политической системы стран Древнего Востока.
18. Деспотия в странах Древнего Востока.
19. Развитие социальной и политической системы в Древнем Китае.
20. Критская цивилизация.
21. Ахейская цивилизация. Дорийский период.
22. Появление древнегреческого полиса. Его становление и развитие.
23. Складывание древнегреческой демократии.
24. Древняя Греция в Царский период.
25. Развитие полисной системы Древней Греции.
26. Противостояние Древней Греции и Персии.
27. Роль Александра Македонского в политическом объединении древнегреческих городов-государств.
28. Походы Александра Македонского, их значение.
29. Социально-экономическая, политическая и культурная связь эллинского мира с древнегреческим миром.
30. Деятельность римских царей.
31. Завоевание Римом Италии. Укрепление и расцвет Рима.
32. Социально-политическая борьба в Риме. Кризис республиканского строя.
33. Социально-политические и экономические условия перехода от республики к империи.
34. Союзническая война. Гражданские войны 80-х гг. до н.э.
35. Диктатура Суллы и ее значение.
36. Развитие Римской империи в период правления первых императоров.
37. Кризис III в. и его проявление.
38. Реформы Диоклетиана.

39. Особенности социально-экономического развития Римской империи на завершающем этапе.
40. Культурное наследие Древних цивилизаций.