Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы вожатской деятельности

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 07-05-2026 15:53:44 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Теоретико-методическая подготовка студентов-бакалавров к социально-педагогической деятельности в период летней практики в условиях детского лагеря.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Сформировать комплексное представление о профессии «вожатый»;
– Сформировать у бакалавров теоретическую базу по изучаемой дисциплине;
– Содействовать развитию ответственного и творческого отношения к проведению воспитательной работы с детьми и подростками.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История педагогики и образования;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях

деятельность обучающихся	учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: принципы и подходы к реализации процесса духовно-нравственного воспитания. – уметь: использовать методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся.
		ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного	– знать: воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции,

		воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	духовности, ценностного отношения к человеку . – уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .
		ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	– знать: методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности. – уметь: реализовать на практике методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися .
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: законы развития личности и проявления личностных свойств; психологические законы периодизации и кризисов развития. – уметь: осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка.

	потребностями	ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: особенности гендерного развития обучающихся. – уметь: применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*72*	*72*
	зачетных единиц	***4***	*2*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***136***	*70*	*66*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы вожатской деятельности педагога (История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.;

Раздел 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности. Нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря. Конвенция ООН о правах ребенка и другие правовые акты. Цели и задачи летней педагогической практики. Подготовка студентов к педагогической практике в детском лагере. Особенности трудового законодательства применительно к работе вожатого. Работа студента-практиканта с отчетной документацией. Правовые основы информационной деятельности. Программа организации летней педагогической практики студентов.;

Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности. Вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении. Квалификация вожатого. Профессиональные качества вожатого.
Организация труда вожатого. Характеристика основных видов деятельности вожатого. Этапы организации педагогической деятельности вожатого. Педагогическое мастерство вожатого. Конфликты в детском коллективе. Особенности работы вожатого с детьми разных возрастных групп. Работа с одаренными детьми, с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации, с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Профессиональная этика и культура вожатого. Этика взаимоотношений с детьми, их родителями, коллегами. Корпоративная культура. Имидж вожатого.;

Раздел 4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива. Психолого-педагогическое сопровождение целеполагания, планирования, реализации и анализа деятельности детского общественного объединения. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности. Детский коллектив, его значение, условия и этапы развития. Методика организации временного детского коллектива / отряда / детского объединения. Детское самоуправление в отряде / детском объединении. Управление социально-психологическим климатом в отряде / детском объединении. Характеристика процесса общения

воспитанников в отряде / детском объединении. Организация общения в жизнедеятельности отряда / детского объединения. Методика планирования работы: образовательная организация — детское объединение,
лагерь – отряд.;

Раздел 5 Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации. Актуальность деятельности вожатого в образовательной организации, особенности его функциональных
обязанностей. Роль детской общественной организации в воспитательной системе школы. Виды детских общественных структур в системе образовательной организации. Современные подходы в воспитательной деятельности вожатого. Планирование вожатым воспитательной работы в образовательной организации (методика поиска и поддержки талантов, организация досуговой
деятельности и др.;

Раздел 6 Педагогический потенциал летнего отдыха детей.Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха. Летний отдых детей. Детский летний лагерь как образовательное пространство. Специфичная социальная среда обитания детей. Лагерная
смена. Ценности лагерной жизни. Логика дня в детском лагере. Режим дня и его организация. Традиционные дни лагерной смены. Игротехника. Педагогическое значение и руководство детской игрой. Виды игр и методика их проведения. Проектирование интеллектуально познавательной игры и игровых программ. Технология игрового сюжетно-ролевого моделирования. Формы организации воспитательной работы в отряде. Коллективно-творческая деятельность. Методика и технология подготовки и проведения КТД. Организация групповых и массовых
мероприятий, методика их проведения: праздники и тематические дни; конкурсы; викторины; дискуссии; сбор отряда; соревнования в отряде; шоу-программы; дискотеки; проекты; формирование здорового образа жизни; профориентация.;

Раздел 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива. Действия вожатого в экстремальных ситуациях. Прогнозируемые трудности в работе вожатого. Понятия «терроризм», «экстремизм», «преступление против личности». Инструктаж по технике безопасности. Оказание первой медицинской помощи. Основы медицинских знаний вожатого.

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы вожатской деятельности педагога (История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Основы вожатской деятельности педагога (История вожатского дела. Истоки, история и опыт вожатской деятельности в России. Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей.	2	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	16	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 7.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	4	
Итого:		**140**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии

Раздел 2.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 3.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 4.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 5.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 6.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 7.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-3; ОПК-4; ОПК-6	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим

работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на	неудовлетворитель

Наименование параметра оценки	Оценка
соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	но

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Кулаченко, М. П. Социально-педагогические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 189 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19975-8. – URL: https://urait.ru/bcode/588746 (дата обращения: 30.04.2026);

2 Основы вожатской деятельности : учебное пособие : практикум / авт.-сост. Е. И. Толокнеева ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 104 с. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=596332. (дата обращения: 30.04.2026);

3 Кулаченко, М. П. Психологические основы вожатской деятельности : учебник для вузов / М. П. Кулаченко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19879-9. – URL: https://urait.ru/bcode/588042 (дата обращения: 30.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);

- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Литвинова Людмила Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);
методист Кольцова Мария Анатольевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Самосознание личности в основном складывается:

А) к 3-м годам

Б) к одному году

В) к 17-ти годам

Г) к 11-ти годам

2. Основные этапы психического развития человека включают:

А) детство, отрочество, юность, зрелость, старость

Б) созревание и старение

В) созревание

Г) детство, отрочество, зрелость, старение

3. Доминирующей психической функцией в младшем школьном возрасте становится:

А) мышление

Б) внимание

В) память

Г) восприятие

4. Особенностью современного детского движения является

А) вариативность

Б) статичность

В) непредсказуемость

5. Основная функция игры:

А) развлекательная

Б) оздоровительная

В) воспитывающая

6. Воспитание – это

А) отношения

Б) мировоззрение

В) навыки

7. Ведущая деятельность младшего школьника:

А) игра

Б) учебная деятельность

В) подражание взрослым

8. Ведущая деятельность подростка:

А) учебная деятельность

Б) КТД

В) общение со сверстниками

8. Ведущая деятельность старшеклассника:

А) профессиональное самоопределение

Б) общение со сверстниками

В) КТД

9. Одним из методов самовоспитания является:

А) постановка цели

Б) умение быстро реагировать на обстоятельства

В) ведение здорового образа жизни

10. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:

А) инклюзию

Б) интеракцию

В) индивидуализацию

11. Укажите, в соответствии с Конвенцией о правах ребенка, какое действие вожатого нарушает права воспитанника.

А) обращается к воспитаннику по имени

Б) читает СМС - сообщения воспитанника для понимания особенностей его общения

В) защищает воспитанника от всех форм физического или психологического насилия, оскорбления или злоупотребления, отсутствия заботы или небрежного, грубого обращения со стороны родителей, законных опекунов или любого другого лица, заботящегося о ребенке.

Г) организует выпуск газеты, отражающей разнообразие мнений воспитанников

12. Укажите, что в первую очередь влияет на положительное отношение учащегося, воспитанника к деятельности:

А) память

Б) возраст

В) тип темперамента

Г) позитивный опыт прошлой деятельности

13. Укажите, для какого возраста общение является ведущим видом деятельности:

А) подросткового

Б) младшего школьного

В) юношеского

14. Назовите главное основание для постановки цели воспитательного процесса в детском коллективе:

А) возраст воспитанников, срок, традиции учреждения

Б) ценности, возраст и особенности воспитанников, срок

В) возможности вожатого, возраст и особенности воспитанников, особенности учреждения

15. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов:

А) заражение

Б) убеждение

В) внушение

16. Отметьте этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому включить каждого участника в разработку процесса деятельности:

А) этап коллективного анализа

Б) этап проведения

В) этап подготовки дела

Г) этап коллективного планирования

17. В подростковом возрасте акцентуации характера

А) не проявляются

Б) проявляются только в конфликте с родителями

В) проявляются особенно ярко

Г) проявляются в неявной форме

18. К экономическим методам стимулирования качества педагогической деятельности не относятся:

А) премия

Б) зарплата

В) публикация в СМИ

Г) доплата

19. Выберите педагогический прием, не отражающий метод приучения (исключите лишний вариант ответа):

А) «Критикуешь – предлагай»

Б) «Раз, два, три – за собой убери»

В) «Найди путь решения проблемы»

Г) «Каждое дело завершаем общим кругом»

20. Укажите метод воспитания, наиболее эффективный для становления опыта гуманных отношений подростков:

А) иллюстрация

Б) создания воспитывающих ситуаций

В) рассказ

Г) приучение

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Основы вожатской деятельности педагога

Вопросы для устного обсуждения

1. Назовите типы детских лагерей.
2. Назовите известные вам лагеря поддержки одаренных детей на территории РФ.
3. Назовите общее в подготовке учителя и вожатого?
4. Каковы современные тенденции развития вожатской деятельности.

Раздел 2 Нормативно-правовые основы вожатской деятельности

Вопросы для устного обсуждения

1. Каковы нормативные документы, регламентирующие деятельность лагеря?
2. Назовите примерный вариант целей и задач летней педагогической практики.
3. Укажите принцип, согласно Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, подчеркивающий необходимость саморазвития вожатого детского оздоровительного лагеря.

Раздел 3 Психолого-педагогические основы вожатской деятельности

Вопросы для устного обсуждения

1. Приведите примеры, доказывающие тезис, что вожатый – организатор деятельности в отряде / детском объединении.
2. Назовите профессиональные качества вожатого летнего оздоровительного лагеря.
3. Представьте характеристику основных видов деятельности вожатого летнего оздоровительного лагеря.
4. Каковы особенности работы вожатого летнего оздоровительного лагеря с детьми разных возрастных групп?

Раздел 4 Сопровождение деятельности детского общественного объединения. Организация жизнедеятельности временного детского коллектива

Вопросы для устного обсуждения

1. Каково информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности летнего оздоровительного лагеря?
2. Дайте определение понятию «детский коллектив» летнего оздоровительного лагеря раскройте его значение, условия и этапы развития.
3. Раскройте в общих чертах методику организации временного детского коллектива − отряда летнего оздоровительного лагеря / детского объединения.
4. Что собой представляет детское самоуправление в отряде летнего оздоровительного лагеря / детском объединении?

Раздел 5 Содержательно-деятельностный аспект работы вожатого в образовательной организации

Вопросы для устного обсуждения

5. Что собой представляет организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении для детей разных групп (одаренные, «трудные», дети с ОВЗ и др.).
6. Раскройте кратко методику конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном

лагере/детском общественном объединении.

7. Каковы особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении?

8. Представьте кратко современные подходы в воспитательной деятельности вожатого летнего оздоровительного лагеря.

Раздел 6 Педагогический потенциал летнего отдыха детей. Организация воспитательной работы с детьми в период летнего отдыха

Вопросы для устного обсуждения

4. Какова главная задача оздоровительного лагеря?

5. Каковы основные положительные тенденции современного развития сети лагерей для летнего детского отдыха?

6. Раскройте педагогическое значение и руководство детской игрой в летнем оздоровительном лагере.

7. Что собой представляет проектирование интеллектуально - познавательной игры и игровых программ в летнем оздоровительном лагере?

Раздел 7 Основы безопасности жизнедеятельности детского коллектива

Вопросы для устного обсуждения

5. Каковы действия вожатого в летнем оздоровительном лагере в экстремальных ситуациях?

6. Раскройте основы охраны жизни и здоровья детей в детском оздоровительном лагере.

7. Каковы прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого в летнем оздоровительном лагере?

8. Проведите краткий инструктаж по технике безопасности, предваряющий работу вожатого в детском оздоровительном лагере.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1. Вставьте пропущенное слово (отвечающее на вопрос какая?)

Основная функция игры_____.

2. Вставьте пропущенное слово. Ведущая _____ деятельность у младшего школьника.

3. Вставьте пропущенное слово (во множественном числе). Ведущая деятельность подростка - общение со _____.

4. Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает _____.

5. Завершите фразу: «Наиболее благоприятные условия для формирования у ребенка определенных психических свойств создает _____ период развития.

6. Принцип «Не заигрывать с детьми, не фамильярничать» в деятельности вожатого – это принцип _____.

7. Укажи фамилию и инициалы. Принцип гуманистической направленности, основанной на утверждении нравственных понятий, лежит в основе воспитательной системы _____.

8. Какой из видов деятельности вожатого является ведущим _____.

9. Отметьте, какой способ воздействия партнеров по общению предполагает использование аргументов и фактов _____.

10. Отметьте, каким документом (в два слова), согласно закону РФ «Об образовании», регулируются трудовые отношения работника образовательного учреждения и образовательного учреждения _____.

11. Отметьте (в два слова) этап технологии коллективной творческой деятельности, позволяющий вожатому летнего оздоровительного лагеря включить каждого участника в разработку процесса деятельности этапа _____.

12. Вставьте пропущенное слово в цепочке (во множественном числе), какова логика проблемно – ориентированного анализа качества деятельности старшего вожатого _____.

13. Вставьте пропущенные слова (во множественном числе). В каких случаях присутствие медицинского работника, согласно требованиям СанПиН, в процессе организации мероприятия обязательно при организации _____.

14. Назовите уместную стратегию решения конфликтов, возникающих в детском коллективе во время его пребывания в детском оздоровительном лагере _____.

15. Укажи фамилию и инициалы. Укажите имя известного российского ученого в области воспитания, автора методики коллективно-творческого воспитания, педагоги сотрудничества, автора книги «Энциклопедия КТД - коллективных творческих дел» _____.

16. Укажи фамилию и инициалы. Укажите автора диагностической методики, выявляющей степень сплоченности детского коллектива через уровни его развития от «Песчаной россыпи» до «Горящего факела» _____.

17. Укажите метод изучения внутригрупповых межличностных связей и иерархии в коллективе _____.

18. Определите форму воспитательной работы, позволяющую каждому высказаться и услышать других, пообщаться в непринужденной обстановке _____.

19. Напишите год. Первый пакет программ деятельности детско - юношеских движений и объединений был создан в _____.

20. Напишите цифру. Сколько этапов выделяется в процессе подготовки и проведения КТД _____.

21. Первый этап коллективного планирования – это _____.

22. От какого слова произошел термин «вожатый»_____.

23. Напишите год, когда возникло скаутское движение в России? _____.

24. Напишите год, когда появилось коммунарское движение? _____.

25. Когда произошло возрождение вожатского движения в России? _____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Основы вожатской деятельности

Практическая работа 1 Опыт деятельности Всероссийских и Международных детских центров. Современные тенденции развития вожатской деятельности. Классификация детских лагерей

Задание 1 Заполните таблицу охарактеризовав основные направления деятельности и целевую аудиторию трех ведущих детских центров: «Артек», «Орленок» и «Океан». В чем их сходства и различия?

Задание 2 Разработайте концепцию детского лагеря, в котором будут реализованы не менее трех современных тенденций развития вожатой деятельности «Трендовый лагерь».

Задание 3 Составьте обобщающую таблицу «Трудовые функции и профессиональные компетенции вожатого».

5 Контрольная работа

Вариант контрольной работы

Тема: «Трудовые функции вожатого»

Задание 1. Составьте опорный конспект по следующим пунктам плана:

1. Перечень трудовых функций вожатого.
2. Должностная инструкция вожатого.

3. Трудовой договор вожатого. Возможные нарушения в оформлении содержания трудового договора.

4. Права и обязанности вожатого.

5. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 №197-ФЗ (с изменениями): общий анализ аспектных статей.

Задание 2. Решите две ситуационных задачи.

Ситуация при приеме на работу №1

Вы – директор детского лагеря

К вам на собеседование пришел студент, желающий занять должность вожатого. Вы выяснили, что у него отсутствует сертификат о прохождении школы вожатых. Выясните его компетенции и примите решение о приеме на работу. Сконструируйте примерную модель диалога.

Вы - вожатый

Вы пришли устраиваться на работу. Вы очень любите работу с

детьми, работали в школьном лагере, были ребенком в лагере много раз и знаете, как устроена работа. Но у вас нет сертификата о прохождении школы вожатых. Докажите, что вы способны занимать должность вожатого. Приведите пример Вашей речи.

Ситуация при приеме на работу №2

Вы – директор детского лагеря

К вам на собеседование пришел студент, желающий занять должность вожатого. У него в наличии все документы, в том числе сертификат о прохождении школы вожатых. Выясните его компетенции и примите решение о приеме на работу. Пропишите ваш диалог с соискателем места работы.

Вы – вожатый

Вы пришли устраиваться на работу, потому что вам нужны деньги.

Вы понятия не имеете, как работать с детьми. Старайтесь не подавать виду, чтобы вас все-таки приняли на работу. Спроецируйте модель своего монолога.

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Детский оздоровительный лагерь как воспитательная система.
2. Нормативно-правовая база деятельности вожатого.
3. Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому.
4. Детское общественное объединение как институт социализации.
5. Методика формирования временного детского объединения и управление им.
6. Особенности организации и развития временного детского объединения.
7. Педагогические технологии в обеспечении жизнедеятельности временного детского объединения.

8. Особенности работы вожатого во временном детском объединении детей младшего возраста.

9. Особенности работы вожатого во временном детском объединении подростков.

10.Особенности работы вожатого во временном детско-юношеском объединении (старший отряд).

11.Психолого-педагогическая логика развития лагерной смены.

12.Организационная деятельность вожатого на разных этапах смены.

13.Характеристика основных видов деятельности вожатого.

14.Методика планирования жизнедеятельности временного детского объединения.

15.Организация игровой деятельности в детском оздоровительном лагере.

16.Игра как универсальное педагогическое средство в деятельности вожатого (на примере разных возрастных групп).

17.Методика конструирования и организации коллективного творческого дела в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

18.Особенности организации самоуправления в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

19.Методика планирования отрядных мероприятий.

20.Тематические дни и смены в детском оздоровительном лагере/детском общественном объединении.

21.Конкурсно-игровая программа в детском оздоровительном лагере / детском общественном объединении: идея, содержание, создание, организация, проведение.

22.Методика организации квеста как интерактивной формы деятельности.

23.Методика проведения «отрядного огонька».

24.Приобщение детей к навыкам здорового образа жизни.

25.Виды спортивно-оздоровительных мероприятий в лагере.

26.Прогнозируемые трудности и ошибки в работе вожатого.