Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор Университетского колледжа
_____ Е.Г. Дунина-Седенкова
подпись
«____» _____ 20___ г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Обществознание

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: c7865bec228b3d3efb6b95a8c1d896e8c8188f6c
Владелец: Директор УК Дунина-Седенкова Елена Геннадьевна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 07-05-2026 11:18:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)»
(направленность (профиль): «Мехатроника и робототехника»)
Квалификация выпускника: «Специалист по мехатронике и робототехнике»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»
Квалификация выпускника: «Специалист по электронным приборам и устройствам»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением»
(направленность (профиль): «Разработка и управление программным обеспечением»)
Квалификация выпускника: «Программист»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

09.02.06 «Сетевое и системное администрирование»
(направленность (профиль): «Сетевое и системное администрирование»)
Квалификация выпускника: «Системный администратор»
Срок обучения: 3 года 10 месяцев

## 1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

- воспитание общероссийской идентичности,гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни, уважение к традиционным ценностям и культуре России, правам и свободам человека и гражданина, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие способностей обучающихся к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю;
- развитие интереса обучающихся к освоению социальных и гуманитарных дисциплин;
- освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества, адекватной современному уровню научных знаний и позволяющим реализовать требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения образовательной программы, представленным в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего общего образования;
- развитие личности в период ранней юности, становление ее духовно - нравственных позиций и приоритетов, выработка правового сознания, политической культуры, мотивации к предстоящему самоопределению в различных областях жизни: семейной, трудовой профессиональной;
- овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно - познавательных, исследовательских задач, а также проектной деятельности;
- совершенствование опыта обучающихся в применении полученных знаний (включая знание социальных норм) и умений в различных областях общественной жизни: в гражданской и общественной деятельности, включая волонтерскую, в сферах межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в противодействии коррупции, в семейно-бытовой сфере, а также для анализа и оценки жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей собственных поступков.

Задачами учебной дисциплины являются:

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, основанной на идеях патриотизма, гордости за достижения страны в различных областях жизни;

приверженности демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
– освоение системы знаний об обществе и человеке, формирование целостной картины общества;
– овладение умениями получать, анализировать, интерпретировать и систематизировать социальную информацию из различных источников, преобразовывать ее и использовать для самостоятельного решения учебно-познавательных, исследовательских и жизненных задач;
– совершенствование опыта применения полученных знаний и умений при анализе и оценке жизненных ситуаций, социальных фактов, поведения людей и собственных поступков в различных областях общественной жизни с учётом профессиональной направленности организации среднего профессионального образования;
– становление духовно-нравственных позиций и приоритетов личности в период ранней юности, выработка интереса к освоению социальных и гуманитарных дисциплин, развитие мотивации к предстоящему самоопределению.

## 2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к базовым учебным дисциплинам общеобразовательного цикла ООП по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– География.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История.

## 3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов ФГОС СОО.

**Личностные результаты:**

– Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;осознание своих конституционных прав и

обязанностей, уважение закона и правопорядка;принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; уважение ценностей иных культур, конфессий;готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

– патриотического воспитания: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

– духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

– эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; стремление проявлять качества творческой личности;

– физического воспитания: сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, потребность в физическом совершенствовании; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

– трудового воспитания: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к эффективному труду и постоянному профессиональному росту, к учету общественных потребностей при предстоящем выборе сферы деятельности; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении жизни;

– экологического воспитания: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально- экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности;

– ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, включая социальные науки, и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая понимание языка социально-экономической и политической коммуникации; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе; мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

– эмоциональный интеллект: сформированность самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном взаимодействии и при принятии решений; сформированность саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; сформированность внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; готовность и способность овладевать новыми социальными практиками, осваивать типичные социальные роли; сформированность эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; сформированность социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

**Метапредметные результаты:**

– Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и актуализировать социальную проблему, рассматривать ее всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения социальных объектов, явлений и процессов; определять цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых социальных явлениях и процессах; вносить коррективы в деятельность (с учетом разных видов деятельности), оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных;

– Базовые исследовательские действия: развивать навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем; проявлять способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов социального познания; осуществлять деятельность по

получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и методы социальных наук; ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи социальных явлений и процессов и актуализировать познавательную задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать результаты, полученные в ходе решения задачи, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, возникающим в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оценивать приобретенный опыт; уметь переносить знания об общественных объектах, явлениях и процессах в познавательную и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

– Работа с информацией: владеть навыками получения социальной информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления; создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; оценивать достоверность, легитимность информации различных видов и форм представления (в том числе полученной из интернет-источников), ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;

– Коммуникативные универсальные учебные действия: осуществлять коммуникации во всех сферах жизни; распознавать невербальные средства общения, понимать;

значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты; владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;

– Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация:
самостоятельно осуществлять познавательную деятельность; выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям, возникающим в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях; расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений; делать осознанный выбор стратегий поведения, решений при наличии альтернатив, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение; оценивать приобретенный опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;

– Самоконтроль, эмоциональный интеллект:
давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; развивать способность понимать мир с позиции другого человека;

– Совместная деятельность
понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий,

распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые учебные исследовательские и социальные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

**Предметные результаты:**

– владеть знаниями об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и социальных институтов, общественных потребностях и общественных отношениях; социальной динамике и ее формах; особенностях процесса цифровизации и влияния массовых коммуникаций на все сферы жизни общества; глобальных проблемах и вызовах современности; перспективах развития современного общества, тенденциях развития Российской Федерации; человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности и ее этапах в современных условиях; деятельности и ее структуре;

– сознании, самосознании и социальном поведении; познании мира; истине и ее критериях; формах и методах мышления; особенностях профессиональной деятельности в области науки;

– об историческом и этническом многообразии культур, связи духовной и материальной культуры, особенностях профессиональной деятельности в области науки и культуры;

– об экономике как науке и хозяйстве, роли государства в экономике, в том числе государственной политике поддержки малого бизнеса и предпринимательства, конкуренции и импортозамещения, особенностях рыночных отношений в современной экономике; роли государственного бюджета в реализации полномочий органов государственной власти, механизмах принятия бюджетных решений; особенностях профессиональной деятельности в экономической и финансовой сферах;

– характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и

традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства на примерах разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– уметь определять смысл, различать признаки научных понятий и использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, в том числе достижений российской науки и искусства, направлений научно - технологического развития Российской Федерации, при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний, включая понятия: общество и его типы, социальный институт, общественный прогресс, деятельность, социальные интересы, глобализация, личность, социализация, истина, мышление, духовная культура, духовные ценности, народная культура, массовая культура, элитарная культура, ценности и идеалы; образование, наука, искусство, религия, мораль, мировоззрение, экономическая система, экономический рост, экономический цикл, ограниченность ресурсов, общественные блага, валовой внутренний продукт, факторы долгосрочного экономического роста; механизмы государственного регулирования экономики, международное разделение труда, право, источник права, система права, норма права, отрасль права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации,налог;

– определять различные смыслы многозначных понятий, в том числе: общество, личность, свобода, культура, экономика, собственность, власть, социальная справедливость, социальный институт;

– классифицировать и типологизировать на основе предложенных критериев используемые в социальных науках понятия и термины, отражающие явления Федеральная рабочая программа и процессы социальной действительности, в том числе: виды и формы деятельности; формы познания, культуры; виды знания, науки, религий; виды и уровни образования в Российской Федерации; виды налоговых систем, издержек производства, безработицы, финансовых услуг; типы и виды рыночных структур; факторы производства; источники финансирования предприятий, политические партии; виды политического лидерства, избирательных и партийных систем, политических идеологий; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды

правовых отношений; правонарушения; виды юридической ответственности; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; способы защиты гражданских прав, правоохранительные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в Российской Федерации; права и обязанности налогоплательщиков; виды административных правонарушений и наказаний; экологические правонарушения; способы защиты права на благоприятную окружающую среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве;

– меть устанавливать, выявлять, объяснять и конкретизировать примерами причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи подсистем и элементов общества; материальной и духовной культуры; владеть уровнями и методами научного познания; мышления и деятельности; общественного и индивидуального сознания; чувственного и рационального познания; народной, массовой и элитарной культуры; экономической деятельности и проблем устойчивого развития; макроэкономических показателей и качества жизни; спроса и предложения, социальной структуры, формы государства, политической культуры личности и ее политического поведения, системы права, нормативно-правовых актов, прав, свобод и обязанностей;
– характеризовать причины и последствия преобразований в духовной, экономической сферах жизни российского общества; противоречивого характера общественного прогресса; глобализации; культурного многообразия современного общества; возрастания роли науки в современном обществе; инфляции, безработицы; функции образования, науки, религии как социальных институтов; морали; искусства; экономические функции государства; Центрального банка Российской Федерации; налоговой системы Российской Федерации; предпринимательства;
– иметь представления о методах изучения социальных явлений и процессов в социальных науках, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование, метод моделирования и сравнительно-исторический метод;
– применять знания, полученные при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь

общества»,«Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации» для анализа социальной информации о многообразии путей и форм общественного развития, российском обществе, об угрозах и вызовах развития в XXI в., о развитии духовной культуры, о проблемах и современных тенденциях, направлениях и механизмах экономического развития, для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, направлениях государственной политики в Российской Федерации, правовом регулировании общественных процессов в Российской Федерации полученной из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, государственные документы стратегического характера, публикации в СМИ;

– осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах, извлекать информацию из неадаптированных источников, вести целенаправленный поиск необходимых сведений для восполнения недостающих звеньев, делать обоснованные выводы, различать отдельные компоненты в информационном сообщении, выделять факты, выводы, оценочные суждения, мнения при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с использованием полученных знаний об обществе, о его духовной культуре и экономической жизни, о человеке, его познавательной деятельности и творческой активности, представлять ее результаты в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по изученным темам, составлять сложный и тезисный план развернутых ответов, анализировать неадаптированные тексты;

– использовать обществоведческие знания для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции, осознания значимости здорового образа жизни, роли непрерывного

образования; использовать средства информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при изучении разделов «Человек в обществе», «Духовная культура», «Экономическая жизнь общества», «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации»;

– формулировать, основываясь на социальных ценностях и приобретенных знаниях о человеке в обществе, духовной культуре, об экономической жизни общества, собственные суждения и аргументы по проблемам влияния социокультурных факторов на формирование личности; противоречивых последствий глобализации; соотношения свободы и необходимости в деятельности человека; значения культурных ценностей и норм в жизни общества, в духовном развитии личности; роли государства в экономике; путей достижения экономического роста; взаимосвязи экономической свободы и социальной ответственности,о структуре общества и социальных взаимодействиях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации собственные суждения и аргументы по проблемам социальной мобильности, ее форм и каналов в современном российском обществе; миграционных процессов; тенденций развития семьи; участия субъектов политики в политическом процессе; опасности коррупции и необходимости борьбы с ней; соотношения прав и свобод человека с обязанностями и правовой ответственностью;

– конкретизировать теоретические положения, в том числе о типах общества; многообразии путей и форм общественного развития; человеке как результате биологической и социокультурной эволюции; многообразии видов деятельности и ее мотивации; этапах социализации; особенностях научного познания в социально-гуманитарных науках; духовных ценностях; субкультуре и контркультуре; диалоге культур; категориях морали; возможностях самовоспитания; особенностях образования и науки в современном обществе; свободе совести; значении поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации; многообразии функций искусства; достижениях современного российского искусства; использовании мер государственной поддержки малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации; выборе способов рационального экономического поведения людей, особенностях труда молодежи в условиях конкуренции на рынке труда, фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального

опыта, о социальной структуре российского общества; роли семьи в жизни личности и в развитии общества; особенностях политической власти, структуре политической системы; роли Интернета в современной политической коммуникации; необходимости поддержания законности и правопорядка; юридической ответственности за совершение правонарушений; механизмах защиты прав человека; особенностях трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностях уголовной ответственности несовершеннолетних для объяснения явлений социальной действительности;

– применять знания о финансах и бюджетном регулировании при пользовании финансовыми услугами и инструментами, в том числе находить, анализировать и использовать информацию для принятия ответственных решений по достижению финансовых целей и управлению личными финансами при реализации прав и обязанностей потребителя финансовых услуг с учетом основных способов снижения рисков и правил личной финансовой безопасности;

– оценивать социальную информацию по проблемам развития современного общества, общественного и индивидуального сознания, потребностей и интересов личности, научного познания в социально-гуманитарных науках, духовной культуры, экономической жизни общества, в том числе поступающую по каналам сетевых коммуникаций, определять степень достоверности информации; соотносить различные оценки социальных явлений, содержащиеся в источниках информации; давать оценку действиям людей в типичных (модельных) ситуациях с точки зрения социальных норм.;

– самостоятельно оценивать практические ситуации и принимать решения, выявлять с помощью полученных знаний наиболее эффективные способы противодействия коррупции; определять стратегии разрешения социальных и межличностных конфликтов; оценивать поведение людей и собственное поведение с точки зрения ценностей, социальных норм, включая нормы морали и права, экономической рациональности; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании;

– владеть знаниями о социальной структуре общества, критериях социальной стратификации; формах и факторах социальной мобильности в современном обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных ценностей; направлениях социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о структуре и функциях политической системы общества, направлениях государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

– о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе прав, свобод и обязанностей человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты прав в Российской Федерации; правовом регулирования гражданских, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, административных, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве;
– приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государства и права; действия правовых регуляторов и развития общественных процессов;;
– характеризовать функции семьи, социальных норм, включая нормы права; социального контроля; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; политических партий; средств массовой информации в политической жизни общества; правоохранительных органов;
– конкретизировать теоретические положения о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтах, включая этносоциальные, и путях их разрешения; государственной поддержке социально незащищенных слоев общества и мерах социальной поддержки семь в Российской Федерации; федеративном устройстве и политической системе Российской Федерации на современном этапе; государственном суверенитете; избирательной системе в Российской Федерации; государственной службе и статусе государственного служащего; основах конституционного строя Российской Федерации; субъектах гражданских правоотношений; юридической ответственности и ее видах; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядке приема на работу, заключения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защите трудовых прав работников; порядке и условиях заключения и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; принципах уголовного права, уголовного процесса, гражданского процесса фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта.

## 4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

### Объем учебной дисциплины

| Семестр / курс | ***ИТОГО*** | ***2 семестр*** |
|---|---|---|
| Форма промежуточной аттестации | | *зачет с оценкой* |
| Трудоёмкость, *академ. час.* | ***34*** | *34* |
| Лекции, *академ. час.* | ***12*** | *12* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | ***22*** | *22* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | ***0*** | *0* |
| Контроль, *академ. час.* | ***0*** | *0* |

Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета проводится за счет времени, отведенного на учебную дисциплину.

### Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Человек в обществе;

Тема 1.1 Общество, как система (Общественные отношения. Связи между подсистемами и элементами общества. Общественные потребности и социальные институты. Признаки и функции социальных институтов. Типы обществ. Постиндустриальное (информационное) общество и его особенности. Роль массовой коммуникации в современном обществе. Многообразие путей и форм общественного развития. Эволюция, социальная революция. Реформа. Общественный прогресс, его критерии. Противоречивый характер прогресса. Глобализация и ее противоречивые последствия.);

Тема 1.2 Человек, как результат биологической и социокультурной эволюции (Влияние социокультурных факторов на формирование личности. Личность в современном обществе. Коммуникативные качества личности. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека. Социализация личности и ее этапы. Агенты (институты) социализации. Общественное и индивидуальное сознание. Самосознание и социальное поведение);

Тема 1.3 Деятельность человека и ее структура (Мотивация деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Потребности и интересы. Многообразие видов деятельности. Свобода и необходимость в деятельности человека. Познавательная деятельность.

Познание мира. Чувственное и рациональное познание. Мышление, его формы и методы. Знание как результат познавательной деятельности, его виды. Понятие истины, ее критерии. Абсолютная, относительная истина. Естественные, технические, точные и социально - гуманитарные науки. Особенности, уровни и методы научного познания. особенности научного познания в социально - гуманитарных науках.

Российское общество и человек перед лицом угроз и вызовов в XXI в.);

Раздел 2 Духовная культура;

Тема 2.1 Духовная культура личности и общества (Духовные ценности российского общества. Материальная и духовная культура. Формы культуры. Народная, массовая и элитарная культура. Молодежная субкультура. Контркультура. Функции культуры. Культурное многообразие современного общества. Диалог культур. Вклад российской культуры в формирование ценностей современного общества.);

Тема 2.2 Мораль, наука и образование в современном мире (Мораль как общечеловеческая ценность и социальный регулятор. Категории морали. Гражданственность. Патриотизм. Наука. Функции науки. Возрастание роли науки в современном обществе. Направления научно - технологического развития и научные достижения Российской Федерации. Образование в современном обществе. Российская система образования. основные направления развития образования в Российской Федерации. Непрерывность образования в информационном обществе. Значение самообразования. Цифровые образовательные ресурсы.);

Тема 2.3 Религия и искусство, как элементы духовной культуры (Мировые и национальные религии. Значение поддержания межконфессионального мира в Российской Федерации. Свобода совести.

Искусство, его основные функции. Особенности искусства как формы духовной культуры. Достижения современного российского искусства. Особенности профессиональной деятельности в сфере науки, образования, искусства.);

Раздел 3 Экономическая жизнь общества;

Тема 3.1 Роль экономики в жизни общества (Макроэкономические показатели и качество жизни. Предмет и методы экономической науки. Ограниченность ресурсов. Кривая производственных возможностей. Типы экономических систем. Экономический рост и пути его достижения. факторы долгосрочного экономического роста. Понятие экономического цикла. Фазы экономического цикла. Причины экономических циклов.);

Тема 3.2 Рынок. Банковская система (Функционирование рынков. Рыночный спрос. Закон спроса. Эластичность спроса. Рыночное предложение. Закон предложения. Эластичность предложения. Рынки труда. Капитала, земли, информации. Государственное регулирование рынков. Конкуренция и монополия. Государственная политика по развитию конкуренции. Антимонопольное регулирование в Российской Федерации. Рынок труда. заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица. Причины и виды безработицы. Государственная политика Российской Федерации в области занятости. Особенности труда молодежи. Деятельность профсоюзов. Рациональное экономическое поведение. Экономическая свобода и социальная ответственность. экономическая деятельность и проблемы устойчивого развития общества. Особенности профессиональной деятельности в экономической и финансовых сферах. Цели предприятия. Факторы производства. Альтернативная стоимость, способы и источники финансирования предприятий. Издержки, их виды. Выручка, прибыль. Поддержка малого и среднего предпринимательства в Российской Федерации. Государственная политика импортозамещения в Российской Федерации. Финансовый рынок. Финансовые институты. Банки. Банковская система. Центральный банк Российской Федерации: задачи и функции. Цифровые финансовые услуги. Финансовые технологии и финансовая безопасность. Денежные агрегаты. Монетарная политика Банка России. Инфляция: причины, виды, последствия.);

Тема 3.3 Экономика и государство (Экономические функции государства. Общественные блага. Внешние эффекты. Государственный бюджет. Дефицит и профицит государственного бюджета. Принцип сбалансированности государственного бюджета. Государственный долг. Налоговая система Российской Федерации. Функции налогов. Система налогов и сборов в Российской Федерации. Налоговые льготы и вычеты. Фискальная политика государства. Цифровизация экономики в Российской Федерации. Мировая экономика. Международное разделение труда. Экспорт и импорт товаров и услуг. Выгоды и убытки от участия в международной торговле. Государственное регулирование внешней торговли.);

Раздел 4 Социальная сфера;

Тема 4.1 Социальные общности, группы, их типы (Социальная стратификация, ее критерии. Социальное неравенство. Социальная структура российского общества. Государственная поддержка социально незащищенных слоев общества в Российской Федерации. Положение индивида в обществе. Социальные статусы и роли. Социальная мобильность, ее формы и каналы в современном российском обществе. Семья и брак. Функции и типы семьи. Семья как важнейший социальный институт. Тенденции развития семьи в современном мире. Меры социальной поддержки семьи в Российской Федерации. Помощь государства многодетным семьям. Миграционные процессы в современном мире. Этнические общности. Нации и межнациональные отношения. Этносоциальные конфликты, способы их предотвращения и пути разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.);

Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты (Социальные нормы и отклоняющееся (девиантное) поведение. Формы социальной девиаций. Конформизм. Социальный контроль и самоконтроль. Социальный конфликт. Виды социальных конфликтов, их причины. способы разрешения социальных конфликтов.);

Раздел 5 Политическая сфера;

Тема 5.1 Политика и власть. (Политическая власть и субъекты политики в современном обществе. Политические институты. Политическая деятельность. Политическая система общества, ее структура и функции. Политическая система Российской Федерации на современном этапе. Государство как основной институт политической системы. Государственный суверенитет. Функции государства. Форма государства: форма правления, форма государственного (территориального) устройства, политический режим. Типология форм государства. Федеративное устройство Российской Федерации. Субъекты государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление в Российской Федерации. Государственная служба и статус государственного служащего. Опасность коррупции, антикоррупционная политика государства, механизмы противодействия коррупции. Обеспечение национальной безопасности в Российской Федерации.);

Тема 5.2 Участники политического процесса (Политическая культура общества и личности. Политическое поведение. Политическое участие. Причины абсентеизма. Политическая идеология, ее роль в обществе. Основные идейно-политические течения современности. Политический процесс и участие в нем субъектов политики. Формы участия граждан в политике. Политические партии как субъекты политики, их функции, виды. Типы партийных систем. Избирательная система. Типы избирательных систем: мажоритарная, пропорциональная, смешанная. избирательная система Российской

Федерации. Политическая элита и политическое лидерство. Типология лидерства.);

Раздел 6 Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации;

Тема 6.1 Право в системе социальных норм (Источники права. Нормативные правовые акты, их виды. Закон и законодательный процесс в Российской Федерации. Система российского права. Правоотношения, их субъекты. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Правонарушение и юридическая ответственность. Функции правоохранительных органов Российской Федерации.);

Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации (Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации. Личные (гражданские), политические, социально-экономические и культурные права и свободы человека и гражданина Российской Федерации. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.);

Тема 6.3 Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право (Гражданское право. Гражданские правоотношения. Субъекты гражданского права. Организационно - правовые формы юридических лиц. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Семейное право. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Права и обязанности родителей и детей.

Трудовое право. Трудовые правоотношения. порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Права и обязанности работников и работодателей. Дисциплинарная ответственность. Защита трудовых прав работников. Особенности трудовых правоотношений с участием несовершеннолетних работников.

Законодательство Российской Федерации о налогах и сборах. Участники отношений, регулируемых законодательством о налогах и сборах. Права и обязанности налогоплательщиков. Ответственность за налоговые правонарушения.);

Тема 6.4 Отрасли российского права. Административное и уголовное право. (Административное право и его субъекты. Административное правонарушение и административная ответственность.

Экологическое законодательство. Экологические правонарушения. Способы защиты права на благоприятную окружающую среду.

Уголовное право. основные принципы уголовного права. Понятие преступления и виды преступлений. Уголовная ответственность, ее цели, виды наказаний в уголовном праве. особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Гражданские споры, порядок их рассмотрения. Основные принципы гражданского процесса. Участники гражданского процесса.

Административный процесс. Судебное производство по делам об административных правонарушениях.
Уголовный процесс, его принципы и стадии. Участники уголовного процесса.
Конституционное судопроизводство. Арбитражное судопроизводство.).

## 5 Перечень тем лекций

| № раздела / темы дисциплины | Темы лекций | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| Раздел 1. | Человек в обществе | |
| Тема 1.1. | Общество, как система | 1 |
| Тема 1.3. | Деятельность человека и ее структура | 1 |
| Раздел 2. | Духовная культура | |
| Тема 2.1. | Духовная культура личности и общества | 1 |
| Раздел 3. | Экономическая жизнь общества | |
| Тема 3.1. | Роль экономики в жизни общества | 1 |
| Раздел 4. | Социальная сфера | |
| Тема 4.1. | Социальные общности, группы и их типы | 1 |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты. | 1 |
| Раздел 5. | Политическая сфера | |
| Тема 5.1. | Политика и власть. | 2 |
| Раздел 6. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации | |
| Тема 6.1. | Право в системе социальных норм | 1 |
| Тема 6.3. | Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право | 1 |
| Тема 6.4. | Отрасли российского права. Административное и уголовное право. | 2 |
| **Итого:** | | **12** |

## 6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

| № раздела / темы дисциплины | Темы практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| Раздел 1. | Человек в обществе | |
| Тема 1.2. | Человек как результат биологической и социокультурной эволюции | 2 |
| Раздел 2. | Духовная культура | |
| Тема 2.2. | Мораль, наука и образование в современном мире | 2 |

| | | |
|---|---|---|
| Тема 2.3. | Религия и искусство, как элементы духовной культуры | 2 |
| Раздел 3. | Экономика | |
| Тема 3.1. | Роль экономики в жизни общества | 2 |
| Тема 3.2. | Рынок. Банковская система | 2 |
| Тема 3.3. | Экономика и государство | 2 |
| Раздел 4. | Социальные отношения | |
| Тема 4.1. | Социальные общности, группы и их типы | 1 |
| Тема 4.2. | Социальные нормы и конфликты. | 1 |
| Раздел 5. | Политическая сфера | |
| Тема 5.2. | Участники политического процесса | 2 |
| Раздел 6. | Правовое регулирование общественных отношений в Российской Российской Федерации | |
| Тема 6.2. | Основы конституционного права Российской Федерации | 2 |
| Тема 6.3. | Отрасли российского права. Гражданское, семейное и трудовое право | 2 |
| Тема 6.4. | Отрасли российского права. Административное и уголовное право. | 2 |
| **Итого:** | | **22** |

## 7 Перечень тем лабораторных работ

| № раздела / темы дисциплины | Темы лабораторных работ | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | |
| **Итого:** | | **0** |

## 8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

| № раздела / темы дисциплины | Темы курсовых работ (проектов) | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | |
| **Итого:** | | **0** |

## 9 Виды самостоятельной работы

| № раздела / темы дисциплины | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, *академ.час* |
|---|---|---|
| | *Отсутствуют* | |
| **Итого:** | | **0** |

## 10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Раздел 1. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 2. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 3. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 4. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 5. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Раздел 6. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);<br>2. Конспект лекций;<br>3. Наблюдение за работой на практическом занятии;<br>4. Учебные задания |
| Зачет с оценкой. | личностные результаты; метапредметные результаты; предметные результаты | 1. Вопросы к зачету с оценкой;<br>2. Задачи к зачету с оценкой |

## 11 Входной контроль

**11.1 Цель входного контроля** − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

### 11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут. Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

### Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 18 | Отлично |
| 17 | не менее 14 | Хорошо |
| 13 | не менее 10 | Удовлетворительно |
| 9 | - | Неудовлетворительно |

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 12 Текущий контроль

**12.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; учебные задания, конспект лекций.

### 12.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

**С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).**

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

### 12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Критерии оценки конспекта лекций

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Все темы, предложенные для конспектирования записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно | отлично |
| Пропущена одна тема, из предложенных для конспектирования, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно | хорошо |
| Конспект составлен небрежно, материал частично отсутствует, имеются нарушения логики изложения материала | удовлетворительно |
| Конспект составлен небрежно, больше половина лекций отсутствует | неудовлетворительно |

### 12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии - важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

**Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:**

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

| Наименование параметра оценки | Максимальное количество баллов |
|---|---|
| Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями. | 2,5 |
| Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники. | 1,25 |
| Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы. | 1,25 |
| **Итого** | **5** |

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

### 12.2.4 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

**Критерии оценки выполнения учебных заданий:**

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

**– логика** изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

| Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|
| Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | Отлично |
| Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок. | Хорошо |
| Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала. | неудовлетворительно |

**Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.**

## 13 Промежуточная аттестация

**13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации** обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой; задачи к зачету с оценкой.

### 13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

| Оценка | Требования к знаниям |
|---|---|
| отлично | Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций. |
| хорошо | Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения. |
| удовлетворительно | Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой. |

## 14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

**а) основная литература:**

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / Б. И. Федоров [и др.] ; под редакцией Б. И. Федорова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 346 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16020-8. – URL: https://urait.ru/bcode/530259 (дата обращения: 31.03.2026);

2 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 291 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-20756-9. – URL: https://urait.ru/bcode/558704 (дата обращения: 31.03.2026);

3 Волков, А. М. Обществознание. Основы государства и права : учебник для среднего профессионального образования / А. М. Волков, Е. А. Лютягина ; под общей редакцией А. М. Волкова. — 3-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 279 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15265-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514965 (дата обращения: 06.05.2026).

**б) дополнительная литература:**

1 Обществознание : учебник для среднего профессионального образования / ответственный редактор Б. И. Федоров. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21822-0. – URL: https://urait.ru/bcode/582222 (дата обращения: 31.03.2026);

2 Обществознание. Основы науки. Экономическая система общества : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Н. В. Агафоновой. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 321 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17491-5. – URL: https://urait.ru/bcode/561491 (дата обращения: 31.03.2026);

**в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 – ]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

**г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

**д) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской. Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Обществознание», оборудованный учебной доской и оснащенный

компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и ФГОС СПО по специальности 15.02.10 «Мехатроника и робототехника (по отраслям)», 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств», 09.02.11 «Разработка и управление программным обеспечением», 09.02.06 «Сетевое и системное администрирование».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа.
Согласован:

МБНОУ «Гиназия №17 Им. В.П.Чкалова» А.С.Ахломенок
учитель истории и обществознания

## Приложение

### Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

**1. Какие из перечисленных терминов используются в первую очередь при описании политической сферы общества?**

а) племена, народности б) сословие, класс
в) республика, федерация г) издержки, прибыль

**2.Какой из приведённых примеров иллюстрирует межличностное общение?**

а) Глава государства обращается к гражданам в СМИ.
б) Врачи слушают доклад министра здравоохранения.
в) Друзья встретились после ссоры, выяснили её причины и помирились.
г) Представители профсоюзов обсуждают организацию митинга.

**3.На уроке школьники изучали семейное законодательство РФ на примере дела о разводе одной семейной пары. Субъектом данной учебной деятельности является(-ются)**

а) семейное законодательство б) урок
в) Школьники г) семейная пара

**4.Верны ли следующие суждения об обществе?**

А. Общество является частью природы.
Б. В структуру общества входят сферы общественной жизни.

а) верно только А б) верно только Б
в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**5.Десятиклассница гимназии Виолетта победила на престижном детском конкурсе актёрского мастерства. Она занимается также в детской вокальной студии. На каком уровне образования находится Виолетта?**

а) начальном общем б) основном общем
в) среднем общем г) среднем профессиональном

**6.Верны ли следующие суждения о роли науки в современном мире?**

А. Наука помогает человеку систематизировать знания об окружающем мире.

Б. Наука стремится к достоверности получаемых результатов.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверно.

**7.Что из перечисленного относится к факторам (ресурсам) производства?**

а) прибыль б) труд

в) налоги г) зарплата

**8.Инициативную самостоятельную хозяйственную деятельность человека, осуществляемую на свой риск в рамках закона, направленную на получение прибыли, называют**

а) Предпринимательством б) реформированием

в) Производством г) творчеством

**9.В стране Z существует товарное производство и денежное обращение. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод о том, что экономика страны Z имеет рыночный характер?**

а) Государство устанавливает размер заработной платы работникам.

б) Министерство финансов решает вопрос о том, как использовать полученную прибыль.

в) Несовершеннолетним работникам предоставлены льготные условия труда.

г) Производитель самостоятельно определяет, что и сколько производить.

**10.Верны ли следующие суждения об ограниченности ресурсов?**

А. Проблема ограниченности ресурсов может быть полностью решена современной наукой.

Б. Ограниченность ресурсов связана с ростом потребностей общества.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**11.Структура общества представлена совокупностью социальных общностей и групп. Какая социальная группа выделена по территориальному признаку?**

а) крестьяне

в) русские

б) рязанцы

г) пассажиры

**12.Какую социальную роль могут исполнять как подростки, так и взрослые люди?**

а) потребитель б) избиратель

в) ученик средней школы г) водитель

**13.Верны ли следующие суждения о социальном конфликте?**

А. Социальный конфликт всегда приводит к негативным последствиям.

Б. Социальные конфликты различаются по форме и характеру развития.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**14.Государственную власть осуществляет**

а) ректор университета б) председатель правительства

в) лидер оппозиционной партии г) председатель центробанка

**15.В государстве Z верховная власть передаётся правителю по наследству. Он руководит деятельностью кабинета министров, принимает законы, утверждает судебные решения. Какая форма правления существует в государстве Z?**

а) Федерация б) абсолютная монархия

в) унитарное государство г) республика

**1) Верны ли следующие суждения о политических партиях?**

А. Политическая партия стремится к участию в осуществлении власти.

Б. Политическая партия объединяет группу единомышленников, выражающих интересы определённых социальных сил.

а) верно только А б) верно только Б

в) верны оба суждения г) оба суждения неверны

**17.Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,**

а) поддерживаются силой государства

б) регулируют поведение людей

в) опираются на силу общественного мнения

г) содержат образцы поведения

**18.В соответствии с Конституцией РФ Правительство РФ**

а) принимает законы

б) разрешает правовые споры

в) утверждает изменения границ между субъектами РФ

г) осуществляет управление федеральной собственностью

**19.Гражданин К. подарил сыну на день рождения свой автомобиль. Этот пример иллюстрирует прежде всего право гражданина К. как собственника в отношении принадлежащего ему имущества**

а) владеть
б) распоряжаться
в) пользоваться
г) наследовать

**20.Верны ли следующие суждения о правоохранительных органах государства?**

А. Надзор за исполнением законов органами государственной власти осуществляет адвокатура.

Б. К задачам полиции относится обеспечение безопасности личности.

а) верно только А
б) верно только Б
в) верны оба суждения
г) оба суждения неверны

## Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

### 1.Устный опрос на лекции

### Раздел 1. Человек в обществе

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Каковы философские представления о социальных качества человека?

2.В чём особенности формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности?

3.Что такое социализация личности? Дайте определение понятиям «самосознание» и «социальное поведение»?

4.В чем проблема познаваемости мира? Дайте определение понятия «истина», перечислите ее критерии. Назовите виды человеческих знаний.

5.Каковы особенности формирования мировоззрения?

6.Дайте характеристику обществу как сложной динамичной системы.

7.Назовите основные институты общества, их функции.

### Раздел 2. Духовная культура

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятия «культура». В чём значение духовной культуры в развитие личности и общества?

2.Каковы истоки проблемы духовного кризиса и духовного поиска в современном мире?

3.Каковы особенности формирования ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров? Какова роль образования в жизни современного человека и общества?

### Раздел 3. Экономическая жизнь общества

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Перечислите главные вопросы экономики.

2.Дайте определение понятиям: «ограниченность ресурсов», «факторы производства», «разделение труда», «специализация».

3.Назовите типы экономических систем.

4.Каковы особенности рыночных отношений?

5.Дайте определение Государственный бюджет. Что такое дефицит и профицит государственного бюджета?

6.Дайте характеристику видам налоговых систем.

7.Дайте определения понятиям «конкуренция», «монополия». Роль конкуренции и монополии в развитии экономики.

8.Раскройте понятие «финансы». Какова их роль в регулировании экономики?

9.Раскройте понятие «банковская система». Назовите виды и основные функции банков.

**Раздел 4. Социальная сфера**

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятиям «социальная общность», «социальная стратификация», «социальная мобильность».

2.Каковы система и критерии стратификации?

3.Понятие социальный статус. Основные виды статусов индивида?

4.Понятие социальная роль, многообразие социальных ролей?

5.Что такое девиантное поведение, каковы его формы, проявления?

6.Каковы причины межнациональных конфликтов в современной России и пути их преодоления?

**Раздел 5. Политическая сфера**

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Что такое власть? Типы общественной власти?

2.В чём сущность, необходимость, задачи и основные формы политики?

3.Раскройте понятие «политическая система», охарактеризуйте ее внутреннею структуру.

4.Каковы особенности развития современной политической системы?

5.Что такое демократия, ее основные ценности и признаки?

6.Каковы условия формирования демократических институтов и традиций?

7.Что такое правовое государство, понятие и признаки?

8.Каковы особенности становления правового государства в РФ?

9.Каковы особенности формирование гражданского общества в Российской Федерации?

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Раскройте понятие «право», назовите признаки и назначение права?

2.Охарактеризуйте систему права: основные институты, отрасли права.

3.Что такое частное и публичное право?

4.Назовите источники права в РФ.

5.Каков порядок принятия и вступления в силу законов в РФ?

6.Что такое правосознание, правоотношение, каковы виды правоотношений?

7.Дайте определение понятий «правоспособность» и «дееспособность».

8.Каковы основы конституционного строя Российской Федерации?

9.Каковы основы федеративного устройства РФ?

10.Перечислите основания приобретения и прекращения права собственности.

## 2. Учебные задания

Учебные задания для практических занятий, теоретический и методический материал для изучения, представлен в методических указаниях к практическим занятиям**.**

**Раздел 1. Человек в обществе**

**1.Прочитайте текст учебника, осуществив анализ учебной информации по теме практического занятия. Заполните таблицу 1.**

Таблица 1 – «Виды личности»

| Вид личности | Краткое описание | Пример |
|---|---|---|
| | | |

**2.Выберите только верные суждения об отличиях человека и животных.**

1.Животные не имеют способности ни к одной форме мышления.

2.Для человека характерны разные формы мышления (суждение, рассуждение, умозаключение).

3.Человека от животных отличает способность создавать материальные и духовные блага, творить «вторую природу».

4.Человека от животных отличает способность трудиться сообща.

5.Человека от животных отличает способность изготавливать орудия труда и применять их на практике.

6.Человека от животного отличает способность сообща использовать орудия труда.

7.Человек в отличие от животных удовлетворяет не только биологические, но и социальные и духовные потребности.

8.Животные в отличие от человека удовлетворяют только биологические потребности, связанные с инстинктами.

9.Ни один вид животных не способен изготавливать орудия труда и применять их на практике.

10.Высокоразвитые животные могут использовать естественные орудия (палки, камни) для определенных целей.

**3.Используя материал учебника ответьте вопросы:**

1.Перечислите биологические, психологические и социальные отличия индивидуальности.

2.Назовите факторы, которые оказывают влияние на формирование личности.

## Раздел 2. Духовная культура

**1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы**

«Постиндустриальная наука XXI в. — величайшее достижение человеческого интеллекта, которое способно и вознести человечество к новым вершинам, и погубить его. Но как повернется ход событий, зависит от человека, от общества, а не от науки. Будем надеяться, что в новом столетии возобладает разум, а не безумие, гуманность, а не взаимная ненависть.

Применительно к отечественной науке можно сказать только одно: еще не все потеряно. Но время не ждет. Стратегический выбор Президентом сделан: Россия отвергает «сырьевой» путь и вступает на инновационный, а поддержка фундаментальной науки наконец-то объявлена государственным приоритетом. Теперь страна стоит перед другой альтернативой: или эта стратегия станет основой реальной политики государства, будет создана и станет эффективно действовать национальная инновационная система, и начнется преобразование производства на основе высоких технологий со всеми вытекающими отсюда экономическими и социальными последствиями, или стратегический выбор останется лишь на бумаге, а российская наука не только не перейдет к производству новых технологий, но, напротив, начнет постепенно угасать, как сфера познавательной деятельности.

Будем надеяться, что этого не произойдет. Конечно, ослаб экономический и научно-технический потенциал страны. Но и теперь она начинает не с нуля. Имеются определенная индустриальная база, развитая система образования, фундаментальная наука, культура с ее великолепными традициями. Все эти институты поддерживают человеческий потенциал России — духовный и интеллектуальный.

Несмотря на эмиграцию, утечку умов, страна располагает высококвалифицированными кадрами специалистов, профессионалов в самых различных областях деятельности. Не секрет, что Россия обладает и мощным творческим потенциалом. Нельзя также сбрасывать со счетов и тот факт, что народ получил свободу, страна стала открытой. Все это дает основание полагать, что Россия справится со своими недугами, болезнями, проявлениями социальной деградации, что будет расти не число самоубийств, а рождаемость, снижаться не жизненный уровень, а уровень преступности. В прошлом наша родина не раз с достоинством выходила из очень тяжелых ситуаций, безусловно, она сумеет подняться и сегодня, если у нее хватит силы,

ума, воли, таланта, активности, чтобы двигаться по пути инновационного развития.

Келле В. Ж. От производства знаний к производству технологий// Вызов познанию: стратегии развития науки в современном мире. — М., 2004. — С. 84.

**Вопросы:**

1. Опираясь на свой жизненный опыт, знания по различным предметам, приведите аргументы в поддержку положения о том, что современная наука — величайшее достижение человеческого интеллекта.

2. Как вы думаете, на чем основана высказанная в документе надежда на торжество разума и гуманности, на то, что Россия справится со своими недугами?

**2.На основании ст.43 Конституции, ответьте на вопросы.**

Из Конституции Российской Федерации: «Статья 43»

1.Каждый имеет право на образование.

2.Гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях.

3.Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.

4.Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.

5.Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования».

**Вопросы к статье**:

1.Кто имеет право на образование?

2.Что означает право на образование?

3.Какое образование является обязательным?

4.Кто несет ответственность и обеспечивает получение детьми основного общего образования?

**3.Прочитайте текст. Выскажите свое мнение по этой актуальной проблеме?**

Существует мнение, что остающееся бесплатным нынешнее высшее образование деградирует, поскольку недостаточно его финансирование (низка оплата преподавателей, мало современною оборудования и т.д.). В то же время устойчиво мнение, что платные высшие учебные заведения в настоящий момент дают образование невысокого уровня и ориентированы на тех, кто готов «покупать» диплом.

**4. Используя материал учебника, ответьте письменно на вопросы:**

Понятие мораль, искусство, принципы морали -

Функции морали:

Функции искусства:

**5.Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 2.**

Таблица 2 – «Мировые религии»

| **Религии** | **Дата появления** | **Основатель религии (мессия)** | **Священная книга** | **Основные заповеди** |
|---|---|---|---|---|
| Буддизм | | | | |
| Христианство | | | | |
| Ислам | | | | |

**Раздел 3 Экономическая жизнь общества**

**1. Ответьте на вопросы:**

1.За прошедшие 100 лет и особенно в последнее тридцатилетие характер услуг труда быстро менялся. Какие новые профессии появились в XX в.? С чем было связано появление этих новых профессий? Каким, с вашей точки зрения, сейчас должен быть уровень знаний и подготовки у людей, впервые начинающих работать, в сравнении с тем, который был 20-40 лет назад?

2.Поясните, как вы понимаете такое утверждение «Огромное количество импортных тканей, трикотажа и модной одежды на российском рынке привело к сокращению занятости работников на отечественных предприятиях легкой и текстильной промышленности».

3.Какие, на ваш взгляд, основные причины устойчивых различий в условиях оплаты труда?

4.Прочтите отрывок из статьи, посвященной анализу ситуации на российском рынке труда, и прокомментируйте его.

«Анализ отчетных данных показывает, что в тех отраслях, где уровень оплаты труда выше (например, в добывающих отраслях промышленности), количество свободных (вакантных) рабочих мест незначительно. В то же время, например, в машиностроении, где уровень средней заработной платы в начале 1994 г. составлял всего 72% средней заработной платы по промышленности в целом, количество свободных (вакантных) рабочих мест достигло 48,5 тыс. единиц, что составляло примерно 43% всех свободных рабочих мест в промышленности».

**2.Решите задачи:**

**1**.Численность трудоспособного населения составляет 80 млн. чел., из них студенты дневного отделения – 4 млн. чел.; пенсионеры – 6 млн.чел.; домохозяйки – 2,5 млн.чел.; бродяги – 0,5 млн.чел.; дети до 16

лет – 9 млн.чел.; заключенные – 0,7 млн.чел.; заняты неполный рабочий день и ищут работу –0,8 млн.чел.. Общая численность уволенных и уволившихся 10 млн.чел, из них 5% отчаялись и прекратили поиск работы; 0,2 млн. чел. уже нашли работу, но еще не приступили к ней; 0,1 млн.чел. ждут восстановления на работе. Кроме того, 3 млн. чел. впервые появились на рынке труда.

**Определите:**

1.общую численность безработных;

2.численность, не включаемых в рабочую силу.

**2.** В сентябре этого же года из 90 млн. человек, имевших работу, было уволено 0,5 млн. человек. При этом дополнительного найма на работу в течение сентября зарегистрировано не было. Определите численность занятых в данной ситуации.

**3.Подумайте и ответьте на вопросы:**

1.Что неверно в следующем утверждении? «Холодная погода сократила величину спроса на комнаты в гостиницах на Черноморском побережье, уменьшив тем самым цену аренды комнаты. Падение цены аренды, в свою очередь, вызвало увеличение спроса, так что, в конце концов, цена возвратилась к своему первоначальному уровню».

2.Катя любит масло и считает, что маргарин на вкус напоминает мыло. Сергей не чувствует разницы между ними. Чей спрос на масло должен быть более эластичным по цене. Обоснуйте свой ответ.

3.Известно, что накануне Нового года ажиотажный спрос на игристое вино обычно приводит к повышению цены на него. Как могут повести себя производители игристого вина в октябре-ноябре?

4. **Подберите каждому термину его правильное определение**

| | |
|---|---|
| 1.Место купли – продажи товаров и услуг, заключения торговых сделок | а) эластичность спроса |
| 2.Состояние экономических отношений в определённый период времени, определяемое соотношением спроса и предложения на товары, динамикой цен, платёжеспособностью покупателей и.т.д. | б) закон спроса |
| 3.Максимальное количество товара, которое может приобрести покупатель | в) неэластичный спрос |
| 4.Желание и способность покупателя приобрести товар в определённый срок и по определённой цене | г) рынок |
| 5.Спрос, который существенно изменяется даже при незначительном изменении цены товара | д) коньюктура рынка |
| 6.Спрос, величина которого практически не изменяется при изменении цены. | е) коэффициент эластичности |

| | |
|---|---|
| 7.Линия показывающая соотношение между количеством товара и ценой, по которой покупатель готов их купить. | ё) предложение |
| 8.Количество товара, которое продавцы хотят и могут продать товара по определённой цене в данное время | ж) не эластичный спрос |
| 9.Соотношение на рынке предложения и спроса, при котором спрос больше предложения | з) кривая спроса |
| 10.Цена, установленная в ходе торгов между покупателем и продавцом. | к) перепроизводство товара |
| 11.$К_{эл}$=Рост объёма спроса % / Снижение уровня цен % | л) экономическое равновесие |
| 12.Соотношение на рынке предложения и спроса, при котором предложение больше спроса | м) неценовые факторы спроса |
| 13.Доходы потребителя, ожидание роста цен, количество покупателей, мода и вкусы. | н) равновесная цена |
| 14.Условия, при которых с увеличением цены на товар спрос на него снижается и наоборот. | о) спрос |
| 15.Соотношение на рынке предложения и спроса, при котором спрос равен предложению | п) дефицит |

**5.Изучите таблицу 3 и ответьте на вопросы:**

Таблица 3 - Остатки вкладов в банках

| Вклады граждан на начало месяца, трлн. Руб. | Январь 2006 г. | Апрель | Июль | Октябрь | Ноябрь | Декабрь | Январь 2007 г. |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Всего в банках | 75,2 | 91,7 | 98,9 | 111,1 | 114,1 | 115,9 | 117,7 |
| В Сбербанке России | 54,1 | 62,7 | 70,7 | 81 | 84,1 | 85 | 86,5 |
| в % к началу года | 100 | 123 | 138 | 158,3 | 164 | 166 | 169 |
| В коммерческих банках | 24,1 | 29 | 28,2 | 30,1 | 30,3 | 30,9 | 31,2 |
| В % к началу года | 100 | 120 | 117 | 125,2 | 126 | 128 | 130 |

**Вопросы:**

1.Какова динамика вкладов населения в 2006г. в сравнительном разрезе – в Сбербанке и в коммерческих банках России?

2.На сколько процентов возросли вклады в Сбербанк и в коммерческие банки в ноябре и в декабре 2006 г.?

3.Как правило, процентные ставки по вкладам в коммерческих банках выше, чем в Сбербанке. Почему же в этом случае российские граждане предпочитают хранить деньги в Сбербанке?

4.Почему, несмотря на наличие инфляции в стране, деньги все еще продолжают выполнять функцию средства сбережения?

**Раздел 4. Социальная сфера**

**1.Используя материал учебника и данный текст, ответьте на вопросы.**

Социальная (стратификационная) структура, социальная дифференциация – расслоение и иерархическая организация различных слоев общества, а также совокупность институтов и отношений между ними.

Основой стратификационной структуры общества является естественное и социальное неравенство людей.

В социологии известны четыре основных типа социальной стратификации: рабство, касты, сословия, классы.

Элементы социальной структуры:

а) этническая структура (род, племя, народность, нация);

б) демографическая структура (выделение групп производится по возрасту и полу);

в) поселенческая структура (городские жители и сельские жители)

г) классовая структура (буржуазия, пролетариат, крестьяне и т. д.

д) профессионально-образовательная структура.

В самом общем виде в современном обществе можно выделить три стратификационных уровня: высший (крупные собственники, чиновники, научная и культурная элита); средний (предприниматели, высококвалифицированные специалисты); низший (низкоквалифицированные работники, безработные).

Основу современного общества составляет средний класс.

Маргинал – это индивид, утративший свой прежний социальный статус, лишенный возможности заниматься привычным делом и не адаптирован к новой страте, в рамках которой он существует.

Статус – это определенная позиция в социальной структуре группы или общества, связанная с другими позициями через систему прав и обязанностей.

Социальный статус может быть предписанный и приобретаемый. Предписанный (врожденный) статус человек получает при рождении (родственные связи, пол, возраст).

Приобретаемый (достигаемый) статус получается в течение жизни (профессия).

Смешанный сочетает в себе черты предписанного и приобретаемого статусов.

Социальная мобильность – перемещение отдельных индивидуумов или социальных групп от одной позиции в иерархии социальной стратификации к другой, смена статуса.

Типы мобильности:

1) добровольная и вынужденная;

2)межпоколенная (перемещение детей на более высокую или низкую ступеньку по сравнению с родителями) и внутрипоколенная (один и тот же индивидуум на протяжении жизни несколько раз изменяет свою социальную позицию);

3)индивидуальная (перемещения внутри социума происходят у одного человека независимо от других) и групповая (перемещения происходят коллективно, меняется положение всей группы);

4)вертикальная и горизонтальная. Вертикальная мобильность – изменение статуса с изменением положения в социальной иерархии. Вертикальная мобильность разделяется на нисходящую и восходящую. Горизонтальная мобильность – изменение статуса без заметного изменения положения в социальной иерархии.

Перемещение между стратами осуществляется по специальным каналам («лифтам»), важнейшими из которых являются такие социальные институты, как армия, семья, школа, церковь, собственность.

1. Что такое социальная дифференциация?
2. Назовите исторические типы социальной стратификации.
3. Перечислите основные элементы социальной структуры.
4. Кто такие маргиналы?
5. Что такое социальный статус?
6. Какие существуют типы социальной мобильности?

**2.Охарактеризуйте себя и членов своей семьи как представителей социальной структуры общества, выбрав несколько различных критериев социальной стратификации.**

**3.Прочитайте фрагменты работ К.Маркса и Ф.Энгельса «Манифест Коммунистической партии» и В.И.Ленина «Великий почин» и ответьте на вопросы.**

1) Фрагмент работы К.Маркса и Ф.Энгельса —Манифест Коммунистической партии

“…истории всех до сих пор существовавших обществ была историей борьбы классов. Свободный и раб, патриций и плебей, помещик и крепостной, мастер и подмастерье, короче, угнетающий и угнетаемый находились в вечном антагонизме друг к другу, вели непрерывную, то скрытую, то явную борьбу, всегда кончавшуюся революционным переустройством всего общественного здания или общей гибелью борющихся классов…” / Работа вышла в свет в 1848г /

2) Фрагмент работы В.И. Ленина —Великий почин

“Классы – это большие группы людей, которые различаются:

- по месту в исторически определенной системе общественного производства;

- по отношению к средствам производства;

- по роли в общественной организации труда;

-а также по способам получения и размерам той доли общественного богатства, которой они располагают…" / Работа была написана В.И.Лениным в 1919/

**Вопросы к документам:**

1.Что объединяет эти документы?

2.Выделите понятия, содержащиеся в документах.

3.На основе чего, по мнению Маркса, происходит противоречие, антагонизм? Что лежит в основе неравенства людей?

**4. Прочитайте задачи и ответьте на вопросы:**

**1.** Студент допоздна сидел за компьютером и на занятия пришел невыспавшимся. Он сидит вялый, не реагирует на обращение к нему преподавателя, который делает ему замечание. Преподаватель выгнал ученика с урока и вызвал родителей.

**2.**Студенты 1 курса обратились к куратору с просьбой провести в субботу вечер группы. Однако группа получила отказ. Куратор аргументировала свое решение тем, что в прошлый раз студенты не соблюдали установленный порядок (в помещении присутствовали посторонние, не убрали за собой мусор и не расставили обратно вынесенную из кабинета мебель, едва не сорвав первый урок в этом кабинете в понедельник).

**3.**Преподаватель выставляет оценки за работу на занятии. Один из студентов в течение последних трех занятий подряд получает отлично. И вдруг преподаватель слышит реплику одного из студентов: «Иванову как всегда пять?!»

**4.**Рабочие объявили забастовку, требуя повышение зарплаты в 100 раз. Владельцы предприятия уволили инициаторов забастовки.

**5.**Правительство повысило цены на самые необходимые продукты, народ вышел на улицы, забастовки и митинги парализовали работу транспорта, предприятий.

**6.**Чеченский конфликт. В 1994 году российское правительство ввело войска на территорию Чечни, с целью разоружения бандформирования.

Вопросы:

1.Определить структуру и виды конфликта в предложенных ситуациях.

2.Предложить способы решения конфликта в предложенных ситуациях.

3.Обоснуйте свой выбор решения конфликта.

**Раздел 5. Политическая сфера**

**1. Проанализируйте высказывания мыслителей прошлого и настоящего времени, объясните позицию автора. Согласны ли вы с этим?**

1. "Равнодушие к политике - тоже одна из форм политической деятельности. Тот, кто не интересуется политикой, как бы говорит: "Мне наплевать на родной город, родную страну, на весь мир. Такой человек мелко плавает... Его можно сравнить с дохлой собакой, которая, то плывёт по течению, то кружится на месте в стоячей воде" (Андре Моруа).

2. «Сердце государственного человека должно быть у него в голове» (Наполеон).

3. Н. Макиавелли сформулировал правила эффективного лидерства:

1. «При управлении людьми их необходимо или ласкать или угнетать… Если уж приходится подданных угнетать, то делать это следует таким образом, чтобы отнимать у них всякую возможность отмщения»;

2. «Существует два способа действия для достижения цели: путь закона и путь насилия»;

3. «Государь, действуя грубой силой, подобно животным, должен сочетать в себе качества льва и лисицы»;

4. «Предусмотрительный государь не должен … исполнять своих обещаний и обязательств, если такое исполнение будет для него вредным».

**2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:**

«Почему люди не участвуют в выборах». Утверждают, что избегающие голосования в большинстве принадлежат к менее образованным и социально активным слоям населения, то даже лучше, что они не используют свое право голоса. Так как они легче поддаются предубеждениям и демагогии, их активизация представляла бы потенциальную угрозу нашей демократической системе. За подобными аргументами проглядывает сомнительная посылка, что, мол, лучше образованные и высокооплачиваемые граждане, принимающие участие в голосовании, мыслят более рационально и менее подвержены узкому эгоизму и расовым и классовым предубеждениям.

Это мнение, которое уже само по себе - ласкающий душу предрассудок, представители высшего и среднего классов составили о себе сами люди проживающие в обществе.

Некоторые авторы доказывают, что невысокая активность избирателей - это признак "политики счастья": люди безразличны к голосованию именно потому, что их вполне устраивает сложившееся положение дел. Безусловно, найдутся люди, совершенно равнодушные к политическим проблемам, - даже если эти проблемы непосредственно касаются их жизни. Однако в целом многие миллионы американцев, не принимающие участия в голосовании, принадлежат отнюдь не к

наиболее ублаготворенным, а к менее состоятельным и более озлобленным слоям населения, где обнаруживается необычайная концентрация социально обездоленных людей. "Политика счастья", как правило, не что иное, как ширма для политики разочарования. То, что принимается за апатию, на деле вполне, может быть, есть способ, которым человеческая психика защищается от бессилия и отчаяния.

Неучастие в выборах является не результатом полного довольства или недостатка гражданских добродетелей, но понятной негативной реакцией на политические реалии, с которыми люди сталкиваются в своей жизни.

**Вопросы к документу**:

1.Как оценивает автор неучастие граждан в выборах? В чем он видит главную причину неучастия?

2.Можно ли высказанные автором суждения применить по отношению к поведению российских избирателей?

3.Как вы думаете, каковы причины, и последствия пассивности части граждан России на выборах?

**3. Из работы американского политолога М. Г. Херман « О основных частях лидерства»**

«Изучение множества методов определения лидерства позволяет выделить четыре подхода. Первый подход заключается в том, что лидер определяет цели и указывает направление своим сторонникам, даёт им обещания и увлекает за собой. В этом подходе к лидерству центром внимания является лидер и его характерные черты. Зная, что представляет собой данный лидер, каковы цели его стратегии, мы можем охарактеризовать и то, как он выполняет свою руководящую роль. Именно из такого имиджа лидера выросло представление о «великом человеке» и особый подход к его руководящей роли.

Сторонники второго подхода воспринимают лидера как «коммивояжёра». В данном случае лидерство подразумевает внимательное отношение к потребностям людей и помощь им в удовлетворении этих потребностей. Чуткое реагирование на потребности и желания людей столь же важны, как и способность убедить людей в том, что вы можете помочь им.

Третий подход к лидерству заключается в том, что в лидере видят «марионетку», то есть лидером руководят и придают ему силу его сторонники, которые дёргают за ниточки и заставляют лидера двигаться. Лидер является агентом группы, отражающим её цели и работающим от её имени.

Чтобы понять, как в данном случае осуществляется руководящая роль, необходимо изучать ожидания и цели последователей.

Четвёртый подход к лидерству состоит в том, что лидер рассматривается в качестве «пожарника». В данном случае руководящая роль возникает в ответ на то, что происходит в

окружающей действительности. Поэтому, изучая окружающую действительность, в которой возникает феномен лидерства, мы можем понять его природу. Окружающая действительность создаёт спрос, препятствия и открывает возможности для лидера и его последователей.

Если провести опрос на улице, то, вероятно, можно… обнаружить, что ожидания в отношении сильного политического лидера включали бы в себя все четыре подхода к нему. Такой лидер должен был бы обладать даром предвидения, но в то же время должен был бы чутко реагировать на желания своих последователей и быть способным заставить работать их ради убеждений в подходящее для действий время».

**Вопросы и задания к документу**:

1. Какие качества характеризуют лидера как «великого человека».

2.Назовите черты, которые отметила автор документа, свойственные лидеру, воспринимаемому как «коммивояжёр».

**4. Представьте, что вы получили право направить в Общественную палату РФ трех представителей от города. Кого бы вы предложили? Свой выбор обоснуйте.**

**5.Прочитайте высказывания и напишите, как вы это понимаете:**

1.“Способность выбирать есть драгоценное свойство разума (Т.Уайлдер).

2.“Часто человека подстерегает неудача не в случае ошибочного выбора, а при отказе от возможности его сделать (Э. Севрус).

3.“Избирательный бюллетень сильнее пули” (А.Линкольн).

**6.Создайте на выбор мини-проект предвыборной программы: Кандидата на должность Президента РФ и Губернатора области.**

**Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации**

**1.Соотнесите главы Конституции РФ и их содержание:**

Глава 1 а) закрепление федеративного устройства

Глава 2 б) определение и закрепление места и роли судебной власти

Глава 3 в) закрепление основ конституционного строя

Глава 4 г) порядок принятия конституционных поправок и пересмотра Конституции

Глава 5 д) закрепление полномочий Федерального собрания

Глава 6 е) закрепление прав и свобод граждан

Глава 7 ж) определение и закрепление места и роли местного самоуправления

Глава 8 з) закрепление полномочий Правительства РФ

Глава 9 и) закрепление правового статуса Президента

| Гл.1 | Гл. 2 | Гл.3 | Гл.4 | Гл.5 | Гл.6 | Гл.7 | Гл. 8 | Гл.9 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | | |

**2.Используя текст Конституции РФ (Глава 2) заполните таблицу 2**

Таблица 3 - Права человека

| **Виды прав** | **Примеры** | **Номер статьи Конституции РФ.** |
|---|---|---|
| Гражданские (личные) | | |
| Политические | | |
| Социально-экономические | | |
| Культурные | | |

**3.Используя текст Конституции, допишите конституционные обязанности граждан Российской Федерации:**

- уважение прав и свобод других лиц;
- соблюдение Конституции и закона;
- забота о детях и нетрудоспособных родителях

**4.Используя материал учебника, ответьте на вопросы:**

1. Какие условия необходимы иностранцам или лицам без гражданства для обращения с заявлением о приеме в российское гражданство?

2. В каких случаях срок проживания на территории РФ сокращается с 5 лет до 1 года?

3. Какие органы рассматривают заявления и принимают решения о приеме в гражданство?

4. Что делать, если заявление о принятии гражданства было отклонено?

**5. Решите задачи:**

1.Органы внутренних дел г. Санкт-Петербурга сообщили гражданину Иванову, что его ходатайство о принятии гражданства РФ отклонено.

В течение какого времени он может ходатайствовать вновь по этому вопросу?

2. 23 марта 2001 г. в Киеве родился Михаил Петров. Его отец является гражданином РФ, а мать – лицом без гражданства.

Гражданином, какого государства будет являться Михаил?

3.Гражданин Николаев, имеющий 3-летнюю дочь, которую он обязан содержать по закону, обратился в Комиссию по вопросам гражданства при Президенте РФ. Николаев собирается стать гражданином государства, с которым у РФ нет международного договора

о правовой помощи. Ходатайство Николаева о выходе из гражданства было отклонено.

–Как же так? – возмущался Николаев. – Я не являюсь обвиняемым по уголовному делу, в отношении меня не вынесен приговор суда, я не получил повестку о прохождении военной службы. Почему же мне отказали в удовлетворении ходатайства?

4.В Москве был найден ребенок. Кто является его родителями и где они – неизвестно. Гражданином, какого государства будет ребенок?

5.Николаев является российским гражданином. Получив повестку в армию, он решил отказаться от гражданства, мотивируя это тем, что желает уехать учиться в другую страну. Он подал заявление о выходе из гражданства, но ему было в этом отказано. Возмущенный тем, что принцип добровольности нарушен, молодой человек пришел к адвокату за советом. Объясните ситуацию с точки зрения закона.

**6.Ознакомьтесь содержанием главы 9 Конституции РФ. Выделите этапы процесса пересмотра Конституции.**

**7.Определите, какое из условий, включаемых в трудовой договор, является обязательным, а какое - дополнительным.**

об испытании

условия оплаты труда

режим рабочего времени и времени отдыха

о видах и об условиях дополнительного страхования работника

об улучшении социально-бытовых условий работника и членов его семьи

условие об обязательном социальном страховании работника

об уточнении применительно к условиям работы данного работника прав и обязанностей работника и работодателя

о дополнительном негосударственном пенсионном обеспечении работника

место работы

трудовая функция

о неразглашении охраняемой законом тайны

дата начала работы

гарантии и компенсации за работу с вредными и (или) опасными условиями труда

условия, определяющие в необходимых случаях характер работы

об обязанности работника отработать после обучения не менее установленного договором срока, если обучение проводилось за счет средств работодателя

**8.Найдите и исправьте ошибки в тексте:**

Ирина заключила с компанией, предоставляющей юридические услуги, срочный трудовой договор на 7 лет. Она приступила к

выполнению трудовых обязанностей на следующий день после заключения договора, так как в нём не была указана конкретная дата начала трудовых обязанностей. Как только Ирина приступила к работе, так сразу её трудовой договор вступил в силу. В числе обязательных условий в трудовой договор была включена информация об испытании, о неразглашении охраняемой законом тайны и об условиях оплаты труда. В перечень дополнительных условий вошли трудовая функция, условия труда на рабочем месте и режим рабочего времени и отдыха.

**9. Решите задачи:**

1.Артур, мужчина 38 лет, пришел заключать трудовой договора на должность инженера. Он принес паспорт, трудовую книжку и диплом об окончании ВУЗа. Что его попросят принести ещё?

2 .Андрей по телефону известил 1 сентября администрацию фабрики о своем намерении прекратить трудовой договор. В разговоре он сказал, что просит расторгнуть с ним трудовой договор с 5 сентября, так как в этот день он должен приступить работе на новом месте. 5 сентября Андрей не вышел на работу.

Правомерны ли действия Андрея?

3.Работник представил руководителю организации данные учета своего времени, из которого следовало, что он проработал 152 часа сверхурочно. Руководитель объяснил это, тем, что это была производственная необходимость. **Правомерны ли действия руководителя организации?**

4. С Петровым был заключен трудовой договор на должность бухгалтера. В договоре была указана дата устройства, размер з/п и должность. Дата – 10 января, а 31 января Петрова ознакомили с приказом о расторжении трудового договора в связи с тем, что он не прошел испытательный срок. **Правомерно ли это действие?**

5.Для замещения отсутствующих работников работодатель издал приказ о переводе токаря IV разряда на один месяц подсобным рабочим, а фрезеровщика V разряда - контролером ОТК на три месяца. **Прав ли работодатель и как нужно было поступить?**

6. Садков был принят на работу с испытательным сроком в два месяца, по истечении этого времени работодатель решил продлить установленный работнику срок испытания до трех месяцев. **Прав ли работодатель.**

**7.**Инженер Андреев был зачислен на должность начальника смены одного из предприятий с шестимесячным испытательным сроком. **Законно ли установление инженеру Андрееву шестимесячного испытательного срока? Свой ответ аргументируйте.**

**10.Используя материал учебника, ответьте на вопросы:**

1.Дайте определение административного права.

2.Объясните, для чего обществу необходимо государственное управление. Как оно соотносится с социальным управлением?

3.Что представляют собой административно-правовые отношения? В чем их сходство и различие с гражданско-правовыми отношениями?

4.С помощью, каких методов осуществляется правовое регулирование общественных отношений в сфере управления?

5. Какие субъекты административного права вам известны?

**11.Административные правонарушения (проступки):** нарушение правил торговли; мелкое хулиганство; контрабанда; злостное неповиновение работнику полиции; нарушение правил хранения огнестрельного оружия.

**Какое из них совершено в следующих эпизодах:**

| Эпизоды | Виды проступков |
|---|---|
| Гражданин К. выражался нецензурными словами в трамвае. Оказывал сопротивление работнику полиции, вызванному пассажирами. | |
| Работающая в продовольственном магазине гражданка Л. на просьбу покупательницы еще раз взвесить сыр ответила отказом, при этом обозвав покупательницу «скрягой». | |
| Проходя таможенный контроль в международном аэропорту, гражданин Я. Не указал в таможенной декларации несколько изделий из золота. | |
| Директор краеведческого музея содержал экспонаты, относящиеся к периоду Великой Отечественной войны (исправные винтовки, пистолеты, миномет и др.) в обычной подсобке; в результате часть «экспонатов» была украдена | |

**12.Используя Административный кодекс РФ, выполните задания:**

1.Какие виды административных взысканий (административный штраф, административный арест, конфискация определенного имущества, лишение специальных прав) могут быть применены за следующие административные проступки:

1.Мелкое хулиганство –

2.Употребление детьми до 16 лет спиртных напитков –

3.Незаконная охота –

4.Распитие спиртных напитков в общественном месте –

5.Управление транспортным средством в состоянии опьянения –

6.Злостное неповиновение работнику милиции –

неуплата налога в небольшом размере –

7.Браконьерство –

8.Ловля рыбы с помощью запрещенных снастей –

2.Вконтрольной работе учащаяся Ольга отнесла к мерам административного наказания: предупреждение, заключение под домашний арест, исправительные работы, объявление выговора. Какие ошибки допустила учащаяся Ольга?

3.Когда в автобусе контролер попросил четырнадцатилетнего Диму предъявить билет, тот ответил: «А откуда у меня деньги, ведь я еще не работаю. Таким, как я, можно ездить без билета». Прав ли Дима? Поясните свое мнение.

4. Гражданин С. Очень спешил домой: приехал его лучший друг. Сев в машину, С. помчался со скоростью 100 км/ч. У первого перекрестка сотрудник ГАИ жестом приказал ему остановиться, но С. Сделав вид, что не заметил этого. Второй перекресток стал для него роковым: на полной скорости он врезался в такси с пассажирами. Одного пассажира увезли в реанимацию. Какие правонарушения совершил гражданин С.?

5.Что представляет собой административное задержание? Поясните необходимые нормы, которые важны для каждого гражданина, пытающегося самостоятельно защитить свои права в случае задержания.

**3.Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации**

1.Социальная стратификация. Основа социальной стратификации.

2.Понятие конфликт. Субъекты конфликтов. Виды конфликтов.

3.Понятие политика и ее функции. Субъекты и объекты политики

4.Понятие и элементы общества.

5.Определение государства. Признаки, отличающие государство от других политических и социальных институтов.

6.Типы экономических систем

7.Формы правления. Разновидности монархии. Виды республик.

8. Понятие социальная общность и ее признаки.

9.Основные полномочия президента РФ.

10.Полномочия Совета Федерации, Государственной думы и Правительства Российской Федерации.

11. Деятельность и ее структура.

12.Понятие право. Признаки права.

13.Основные функции права. Компоненты права.

14.Основные отрасли Российского права.

15Понятие культура, ее функции и виды культур.

16.Виды правонарушений.

17.Конституция РФ характеризуется…

18.Понятие потребностей и их виды.

19.Права и обязанности граждан Российской Федерации.

20.Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора.

21.Понятие экономика и ее подсистемы.

22.Виды наказаний.

23.Признаки административной ответственности. Виды административных наказаний.

24.Порядок заключения брака. Обстоятельства, препятствующие заключению брака.

25.Права и обязанности супругов. Порядок расторжения брака.

## 4. Задачи к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

**1.**Выберите верные суждения о факторах производства и факторных доходах и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Труд как фактор производства предполагает непосредственное использование физических и умственных способностей людей в процессе создания экономических благ.

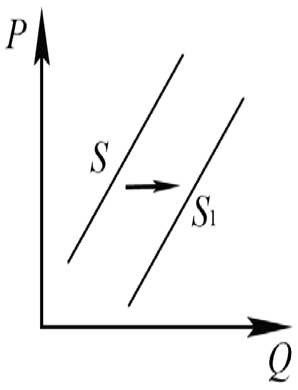
2) К факторам производства относят спрос, предложение и конкуренцию.

3) Предпринимательство – это инициативная рисковая деятельность, благодаря которой происходит соединение всех факторов производства.

4) Доход предпринимателя зависит только от спроса на его товар

5) Капитал как фактор производства включает в себя созданные человеком здания, оборудование, транспорт и т.п.

**2.**На рисунке отражено изменение предложения женских кожаных сумок на соответствующем рынке: линия предложения S переместилась в новое положение – S1. (P – цена; Q – количество.)




Какие из перечисленных факторов могут вызвать такое изменение? Запишите цифры, под которыми они указаны

1) уменьшение стоимости кожи, используемой в производстве сумок

2) увеличение количества продавцов женских кожаных сумок

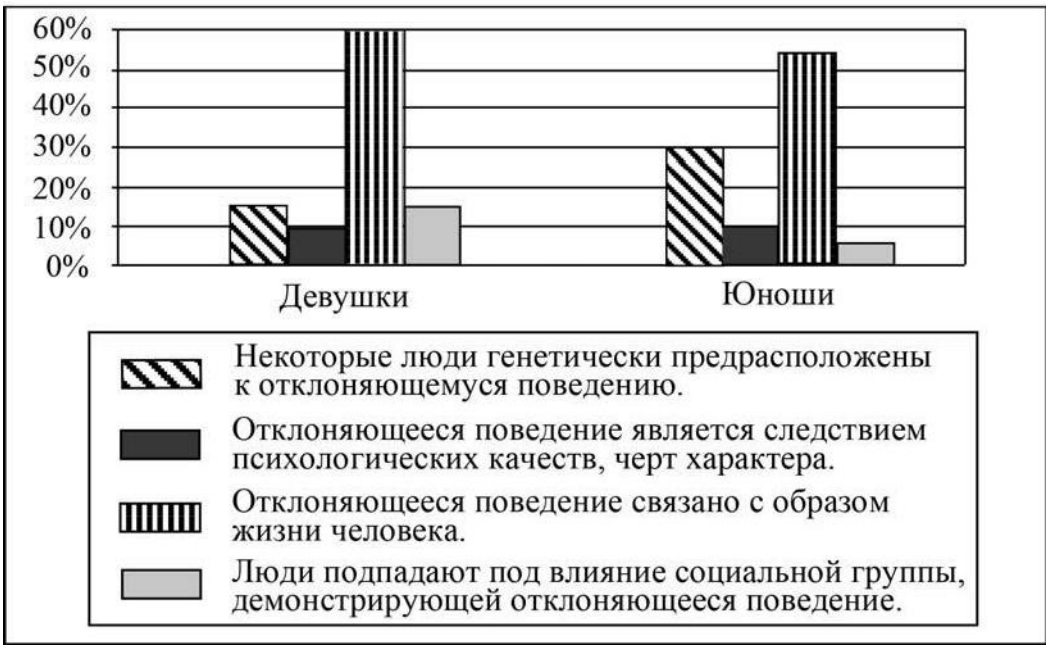
3) появление моды на сумки из ткани

4) внедрение новых, высокопроизводительных технологий изготовления женских кожаных сумок

5) подорожание аксессуаров, используемых в производстве кожаных сумок

**3.**В ходе социологического опроса девушек и юношей страны Z им был задан вопрос: «С чем, по Вашему мнению, связано отклоняющееся поведение людей?»

Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы.




Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Наименьшая доля опрошенных девушек связывает отклоняющееся поведение с влиянием социальной группы, демонстрирующей такое поведение.

2) Наибольшая доля опрошенных каждой группы считает, что отклоняющееся поведение связано с образом жизни человека.

3) Доля тех, кто отмечает генетическую предрасположенность к отклоняющемуся поведению, среди девушек больше, чем среди юношей.

4) Одинаковые доли опрошенных в обеих группах считают, что отклоняющееся поведение является следствием психологических качеств, черт характера.

5) Доля тех, кто считает причиной отклоняющегося поведения влияние демонстрирующей его социальной группы, среди юношей больше, чем среди девушек.

**4.** Выберите верные суждения о семейном праве в Российской Федерации и запишите цифры, под которыми они указаны

1) В соответствие с Семейным кодексом РФ для вступления в брак совершеннолетний гражданин должен получить согласие родителей (опекунов).

2) Регулирование семейных отношений осуществляется в соответствии с принципами добровольности брачного союза мужчины и женщины, равенства прав супругов в семье.

3) Семейное законодательство устанавливает порядок осуществления и защиты семейных прав, условия и порядок вступления в брак, прекращения брака и признания его недействительным.

4) Граждане по своему усмотрению распоряжаются принадлежащими им правами, вытекающими из семейных отношений.

5) Семейный кодекс РФ запрещает заключение брачного договора.

**5**. Совершеннолетний гражданин иностранного государства, работающий в РФ, решил получить гражданство Российской Федерации. Найдите в приведённом списке требования, которым гражданин должен соответствовать для того, чтобы обратиться с заявлением о приёме в гражданство РФ по общему правилу, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) наличие образования, соответствующего уровню среднего общего образования в РФ

2) приобретение собственности на территории РФ

3) обязательство соблюдать Конституцию РФ и законодательство

4) наличие законного источника средств к существованию

5) владение русским языком

6) регистрация брака с гражданкой РФ.

**6**.Семья Петровых состоит из четырёх человек: Анны, Фёдора и двоих их сыновей. Супруги работают, дети учатся в школе. Средства расходуются в первую очередь на приобретение еды, одежды, лекарств, оплату транспортных и коммунальных услуг. Оставшиеся средства вкладываются на депозит в банке.

1) Какую функцию семьи иллюстрирует этот пример?

2) Почему семья Петровых относится к нуклеарному типу?

3) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Петровых? (Назовите два типа источников.)

**7**.Выберите в приведённом списке положения, характеризующие основы конституционного строя РФ. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Никакая религия не может устанавливаться в виде государственной или обязательной.

2) До совершеннолетия граждане обладают частичной дееспособностью.

3) Уголовная ответственность наступает только за приготовление к особо тяжкому преступлению.

4) Для заключения брака необходимы взаимное добровольное согласие мужчины и женщины, вступающих в брак, и достижение ими брачного возраста.

5) Российская Федерация обеспечивает целостность и неприкосновенность своей территории.

**8**.Семья Мироновых состоит из шести человек: Степана, Дарьи, двух их сыновей и родителей Дарьи. Дарья ведёт домашнее хозяйство; Степан и его тесть работают по найму; мать Дарьи – предприниматель, она владеет туристической фирмой; дети учатся в школе. Средства расходуются на приобретение еды, одежды, оплату транспортных и коммунальных услуг, обслуживание двух личных автомобилей.

1) К какому типу (в зависимости от структуры) можно отнести эту семью?

2) Какую функцию семьи иллюстрирует приведённый в задании пример деятельности семьи Мироновых?

3) Каковы источники доходов семейного бюджета семьи Мироновых (назовите два источника)?

**9.**Выберите верные суждения о роли государства в экономике и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Одной из экономических функций государства является инвестирование средств в проекты государственной важности.

2) В рыночной экономике государство выполняет функцию организации производства общественных благ.

3) Политика государства, нацеленная на сокращение инфляции, преодоление спада экономики, ликвидацию безработицы, называется бюджетной.

4) В случае спада экономической активности государство осуществляет стимулирующую политику.

5) В экономике любого типа государство устанавливает цены на все товары и услуги.

**10.** В стране Z существует двухуровневая банковская система, функционируют центральный и коммерческие банки. Найдите в приведённом списке функции центрального банка. Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) выдача потребительских кредитов
2) лицензирование финансовых организаций
3) открытие депозитов и счетов частным лицам
4) монопольная эмиссия денег
5) хранение золотовалютных резервов страны
6) приём коммунальных платежей.

**11.** В стране Z большинство трудоспособного населения занято в наукоёмком производстве и сфере услуг, растёт удельный вес среднего класса, развиваются цифровые средства коммуникаций.

1) Какой тип общества в стране Z?

2) В каком направлении меняется характер отношения человека к природе в обществе этого типа?

3) Что является основным фактором производства в обществе этого типа?

4) Как изменяются требования к работнику в обществе данного типа?

**12.** Совершеннолетний гражданин России Карасёв работает главным инженером на химическом комбинате. Уставный капитал предприятия разделён на определённое количество ценных бумаг, владельцы которых, в том числе Карасёв, ежегодно получают часть прибыли в виде дивидендов.

1) Какова организационно-правовая форма данного предприятия? (Укажите конкретный вид (тип) хозяйственного общества.)

2) Как владельцы ценных бумаг несут риск убытков, связанных с деятельностью данного предприятия?

3) Отвечают ли они по обязательствам данного предприятия?

4) Какие обязанности возложены на Карасёва как работника данного предприятия? (Назовите любые две обязанности работника в соответствии с Трудовым кодексом РФ.)

**13.** В стране Z растёт популярность дистанционного обучения по различным образовательным программам, в школах на большинстве уроков используются интернет - технологии. Каждый ученик имеет доступ к видео урокам, другим цифровым учебным материалам. Число желающих поступить в университеты неуклонно растёт. Образование как социальный институт обеспечивает процесс сохранения, развития и трансляции духовного наследия общества. Кроме того, в государстве Z отмечается тенденция интернационализации образования.

1) Какая тенденция образования описана, но не названа в условии задачи? (Приведите название этой тенденции.)

) В чём может проявляться тенденция интернационализации образования? (Приведите собственный пример или собственное пояснение.)

3) Какой факт в условии задачи иллюстрирует социально-культурную функцию образования?

4) Какие ещё функции выполняет образование?

**14.** Что из перечисленного относится к конституционным обязанностям гражданина РФ? Запишите цифры, под которыми они указаны.

1) уплата законно установленных налогов и сборов

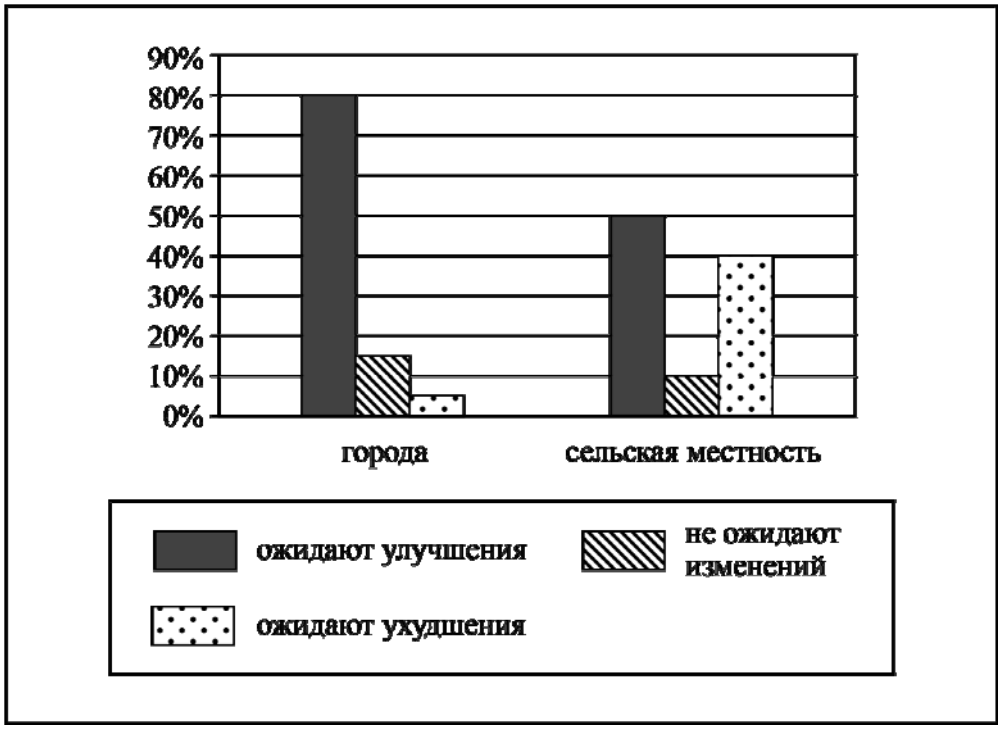
2) забота трудоспособных детей, достигших 18 лет, о нетрудоспособных родителях

3) участие в референдуме

4) сохранение исторического и культурного наследия

5) бесплатное получение на конкурсной основе высшего образования в государственной образовательной организации

**15.** В стране Z начался экономический подъём. В ходе социологического опроса совершеннолетних граждан страны Z им задавали вопрос: «Ожидаете ли вы улучшения своего материального положения в течение ближайших пяти лет?» Результаты опроса (в % от числа отвечавших) представлены в виде диаграммы.




Сформулируйте по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Выскажите предположение о том, чем объясняются указанные Вами: а) сходство; б) различие

**16.** Вам предложено подготовить презентацию о видах юридической ответственности в РФ. Что из перечисленного может быть включено в слайд «Уголовная ответственность»? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) Уголовная ответственность является правовым последствием совершения преступления.

2) К этому виду ответственности может быть привлечён работник, регулярно опаздывающий к началу рабочего дня.

3) Наказание применяется в целях восстановления социальной справедливости, а также исправления осуждённого и предупреждения совершения им новых преступлений.

4) Видами наказания являются штраф, обязательные работы, арест, лишение свободы на определённый срок и др.

5) Уголовная ответственность бывает двух видов: ограниченная и полная.

6) За совершённый поступок к ответственности могут привлекаться физические и юридические лица.

**17.** Пётр Васильевич – совершеннолетний гражданин РФ. Что из перечисленного ниже относится к его правам как налогоплательщика? Запишите цифры, под которыми указаны соответствующие положения.

1) получать по месту своего учёта от налоговых органов бесплатную информацию (в том числе в письменной форме) о действующих налогах и сборах

2) уплачивать законно установленные налоги

3) использовать налоговые льготы при наличии оснований и в порядке, установленном законодательством о налогах и сборах

4) требовать от должностных лиц налоговых органов и иных уполномоченных органов соблюдения законодательства о налогах и сборах при совершении ими действий в отношении налогоплательщика

5) встать на учёт в налоговых органах, если это предусмотрено Налоговым кодексом РФ

6) вести в установленном порядке учёт своих доходов (расходов) и объектов налогообложения, если это предусмотрено законодательством о налогах и сборах

**18.** Граждане РФ Елена и Евгений накануне регистрации брака решили заключить брачный договор. По обоюдному согласию они включили в него пункты о правах и обязанностях в отношении своих будущих детей, о способах участия в доходах друг друга, о порядке несения каждым супругом семейных расходов, а также пункт об обязанности супруги обязательно согласовывать с супругом все вопросы, связанные с её трудоустройством.

1) Нотариус, к которому они обратились за удостоверением брачного договора, указал на необходимость исключить два пункта. О каких пунктах из перечисленных выше идёт речь?

2) Как Вы можете объяснить свой ответ?

3) Какое условие необходимо, чтобы составленный в письменной форме и удостоверенный у нотариуса брачный договор вступил в силу.

**19.** Основной отраслью экономики страны Z является промышленность. Производство в основном направлено на массовую стандартную продукцию. Для экономики страны Z характерны частная собственность, каждый собственник сам решает, как распределить имеющиеся ресурсы. Доля государственного сектора в экономике незначительна. Премьер-министр страны Z объявил о начале масштабной реформы образования. С этой целью для оснащения мультимедийным оборудованием школ увеличивается целевое финансирование, создаются региональные платформы для ведения электронных дневников и журналов.

1) К какому типу относится общество Z?

2) К какому типу относится экономика страны Z?

3) Какая тенденция образования реализуется в ходе данной реформы?

**20.** Выберите верные суждения об имущественных и личных неимущественных правах и способах их защиты в РФ и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Имущественные права возникают только по поводу обладания какимилибо вещами.

2) Вещь как объект гражданских прав обладает способностью непосредственно удовлетворять материальные потребности человека.

3) Закон исключает любую возможность принудительного изъятия у собственника имущества.

4) Особенностями личных неимущественных прав являются отсутствие материального (имущественного) содержания и неразрывная связь с личностью носителя.

5) Возмещение убытков и компенсацию морального вреда относят к способам защиты гражданских прав.

**21.** Выберите верные суждения о семейном праве и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Семейное право регулирует имущественные и личные неимущественные отношения между членами семьи.

2) Брак приостанавливается вследствие объявления органом ЗАГС одного из супругов умершим.

3) Брак заключается в органах записи актов гражданского состояния (ЗАГС).

4) Законный режим имущества супругов устанавливается только брачным договором.

5) Родители обязаны предоставлять содержание своим несовершеннолетним детям.

**22**. Международная организация проводила в странах Y и Z опрос совершеннолетних граждан. Им задавали вопрос: «Что, по Вашему мнению, необходимо сделать, чтобы избежать межнациональных конфликтов?». Результаты опроса (в % от числа отвечавших)



представлены в виде диаграммы.

Найдите в приведённом списке выводы, которые можно сделать на основе диаграммы, и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Большинство опрошенных в каждой из стран считают необходимым отказаться от насилия и принуждения.

2) Доля тех, кто считает, что для избегания межнациональных конфликтов необходимо научиться понимать друг друга, среди жителей страны Z меньше, чем среди жителей страны Y.

3) Большинство опрошенных в стране Z считают, что для избегания межнациональных конфликтов прежде всего необходимо уважать права и свободы.

4) Среди жителей страны Z мнение о необходимости отказаться от насилия и принуждения более популярно, чем мнение о необходимости научиться понимать друг друга.

5) Тех, кто демонстрирует отсутствие интереса к данной проблеме, в стране Z меньше, чем в стране Y.

**23.** Выберите верные суждения об источниках права и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Источниками права называют формы, с помощью которых государственная воля возводится в общеобязательный ранг и становится правовой нормой.

2) Судебный прецедент закрепляет то, что складывалось в результате длительной практики в обществе.

3) Нормативный правовой акт, как и обычаи, имеет обязательную письменную форму.

4) Современный нормативный правовой акт издаётся компетентным государственным органом или непосредственно народом в определённом процедурном порядке.

5) Юридический прецедент – это решение по конкретному делу, которое обязательно для применения при рассмотрении аналогичных вопросов.

**24.** Выберите верные суждения о культуре и её разновидностях и запишите цифры, под которыми они указаны.

1) Достижения культуры представляют собой продукт духовной деятельности людей определённой эпохи.

2) Содержание элитарной культуры обусловлено стремлениями и потребностями, составляющими жизнь большинства населения.

3) В достижениях культуры воплощены результаты материальной деятельности людей.

4) Произведения народной культуры, как правило, анонимны.

5) Коммерческая выгода является целью создания произведений элитарного искусства.

**25.** Свыше трёх четвертей населения страны Z пользуются мобильными средствами связи. На остановках общественного транспорта установлен бесплатный доступ в Интернет. Билеты на проезд всеми видами транспорта граждане приобретают онлайн, а медицинские карты в лечебных учреждениях, как и школьные журналы, функционируют только в электронной форме.

В стране действует несколько политических партий и общественно-политических движений. Все граждане участвуют в альтернативных, равных и прямых выборах по достижении восемнадцатилетия, а стать депутатом Законодательного корпуса могут с 25 лет. В предвыборной борьбе активно участвуют средства массовой информации: они становятся рупором идей той или иной партии.

1) К какому типу общества относится Z?

2) С какого возраста в стране Z установлено пассивное избирательное право?

3) Какой политический режим установлен в государстве Z и по каким признакам вы это установили?