Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Институт металлургии и материаловедения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект

22.03.02 «Металлургия»
(направленность (профиль): «Экономика и управление на предприятиях в металлургии»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 06-05-2026 10:26:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся системы знаний и практических умений в области реализации подхода «обучение служением» через выполнение общественного проекта с применением методов социального и экологического проектирования, выступающих инструментом обеспечения устойчивого развития территорий (город, регион) и организаций.

Задачами учебной дисциплины являются:

– проведение обучающимися анализа ситуации, требующей проектного решения, в реальных условиях для выявления актуальной проблемы;
– постановка проблемы путём фиксации обучающимися ее содержания, выявления субъекта, а также всех заинтересованных сторон, определение их требований и ожиданий;
– разработка и защита проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений в целях развития профессионализма и гражданственности участников проекта.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– Экология;
– Проектная деятельность 1;
– Проектная деятельность 2.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения

Техническое проектирование	ОПК-2: Способен участвовать в проектировании технических объектов, систем и технологических процессов с учетом экономических, экологических и социальных ограничений	ОПК-2.1 Участвует в разработке частей проекта технических объектов, систем и технологических процессов	– знать: структуру проекта технических объектов, систем и техно-логических процессов. – уметь: разрабатывать части проекта технических объектов, систем и технологических процессов.
Когнитивное управление	ОПК-3: Способен участвовать в управлении профессиональной деятельностью, используя знания в области проектного менеджмента	ОПК-3.2 Понимает особенности выполнения проектных работ в профессиональной деятельности	– знать: этапы выполнения проектных работ в профессиональной деятельности. – уметь: выполнять проектные работы.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: концепцию устойчивого развития общества и ее компоненты (экономическую, социальную и экологическую). – уметь: анализировать разнообразие социальных и экологических аспектов разработки общественного проекта .
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной	– знать: источники информации, необходимые для разработки общественного проекта . – уметь:

		задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	проектировать общественную деятельность и критически анализировать полученные результаты .
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: критерии анализа вариантов решения задачи социального проектирования . – уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи социального проектирования .
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: основы планирования проектов. – уметь: формулировать цель и задачи проекта.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при разработке общественных проектов . – уметь: проектировать оптимальный вариант решения общественно значимой задачи с учетом правовых норм, ресурсов и ограничений .
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности)	– знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке

		заявленного качества в рамках заданных ограничений	общественного проекта . – уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды. – уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды .
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: алгоритм принятия командных решений; методы и приемы нейтрализации конфликтов . – уметь: использовать эффективные способы социально-го взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения .
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и	– знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на меж-культурную коммуникацию. – уметь: корректно интерпретировать

		традициях различных социальных групп в философском контексте	культурно-историческое разно-образие общества.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: механизмы межкультурного взаимодействия различных социаль-ных групп. – уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных си-стем .
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: типы ком-муникативных, об-разовательных, эт-нических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации . – уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и кон-фессиональные ба-рьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для

			организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции .
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	– знать: технологии эффективного достижения личных и про-фессиональных целей; основные методики само-контроля, саморазвития и самообразования. – уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недо-статки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и само-образовании.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*72*	*108*

	зачетных единиц	***5***	*2*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*		***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***57***	*10*	*47*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением» (Введение в социальное проектирование. (Значение социально ориентированных некоммерческих организаций (НКО) в решении социальных проблем и улучшении благосостояния общества, достижения социальных целей и улучшения качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий.

Тема 1 Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования. Социально ориентированный проект имеет свои особенности, которые отличают его от других типов проектов: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; учёт интересов и потребностей различных стейкхолдеров и заинтересованных сторон; сотрудничество с другими НКО, государственными учреждениями, бизнес-сектором и проч.;

Тема 2 Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта – важный процесс, который включает несколько ключевых шагов: исследование социального окружения, определение целей и задач, выявление заинтересованных сторон, разработка стратегии и плана действий, привлечение ресурсов, разработка системы оценки и мониторинга. Разработка социального проекта: анализ и планирование.

Тема 3 Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы – гранты, спонсорство, пожертвования; человеческие ресурсы – команда проекта, волонтёры, партнёры; материальные ресурсы –

оборудование, расходные материалы и инфраструктура; информационные ресурсы – Интернет, соцсети, образовательные организации.
Тема 4 Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
- методы реализации: участие заинтересованных сторон, командная работа, обмен знаниями и опытом.
- инструменты проектной деятельности: проектный цикл, план проекта и графики работ, матрица ответственности, мониторинг и оценка.
- ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам);

Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы (Основные шаги раздела «Анализ ситуации и постановка проблемы» в проекте обучения служением:
- изучение контекста. Этот этап подразумевает изучение социальных, экономических, политических, экологических и других аспектов. Проведение исследований источников информации, посещение территорий или организаций, связанных с проблемой.
- идентификация проблемы. Определение главной проблемы. Проблема должна быть ясно сформулирована и связана с интересами или потребностями местного сообщества или определённой группы людей.
- сбор данных и анализ. Методы исследования: опросы, интервью, наблюдения или анализ статистических данных.
- взаимодействие с заинтересованными сторонами.
- уточнение проблемы. После анализа и первичного исследования обучающиеся формулируют ключевой вопрос, который будет их направлять в ходе проекта. Итоговая формулировка проблемы должна быть ясной, конкретной и связанной с конкретными субъектами);

Раздел 3 Разработка и защита устава проекта (Устав проекта в проекте обучения служением включает создание документа, который содержит ключевую информацию о проекте, его целях, задачах, ресурсах и планируемых результатах. Процесс разработки Устава проекта и его последующей защиты является важным шагом для обеспечения ясного понимания проекта как у самой команды, так и у заинтересованных сторон.
Тема 1 Определение цели проекта. Обучающиеся определяют цели проекта и направления, в которых планируют достичь перемен. Цели проекта должны быть описаны конкретно, измеримо и иметь определенность по времени.
Тема 2 Выработка описания проекта. Обучающиеся разрабатывают детальное описание проекта, которое содержит информацию о его

сущности, предполагаемых работах и
результатах. Здесь должно быть указано, что планируется сделать, как это будет осуществлено и какие ресурсы и инструменты будут использованы.
Тема 3 Определение задач и плана работы. Обучающиеся определяют не-обходимые задачи, которые требуется выполнить в рамках проекта; раз-рабатывают план работ, который включает этапы, сроки, ответственных лиц, ресурсы и ожидаемые результаты.
Тема 4 Оценка необходимых ресурсов. Обучающиеся определяют ре-сурсы, необходимые для реализации проекта, включая человеческие ресурсы, финансовые средства, оборудование, материалы и др.
Тема 5 Защита устава проекта. Устав проекта требуется защитить с помощью презентации его представителям партнёрской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, куратору проекта и другим заинтересованным сторонам. На защите требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достичь поставленных целей.
Защита Устава проекта позволяет команде проекта представить свое видение и план действий, получить обратную связь и рекомендации. Защита проекта также обеспечивает понимание и поддержку со стороны заинтересованных сторон и помогает обеспечить успешное выполнение проекта.
Защищённый проект рекомендуется разместить на платформе ДОБ-РО.РФ);

Раздел 4 Подведение итогов (Подведение итогов реализации общественного проекта «Обучение служением». Анализ выполненных целей. Оценка достигнутых результатов.
Оценка собственного вклада.
Обратная связь и рекомендации.
Заключение. Заключительные мысли и благодарности участникам и организациям, вовлечённым в проект).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением»	2	
Раздел 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	4	
Раздел 3.	Разработка и защита	4	

	устава проекта		
Раздел 4.	Подведение итогов	2	
Итого:		**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением»	6	
Раздел 2.	Анализ ситуации и постановка проблемы	14	
Раздел 3.	Разработка и защита устава проекта	24	
Раздел 4.	Подведение итогов	4	
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	Разработка проекта просветительской деятельности; 2. Разработка проекта руководства проектами школьников; 3. Разработка проекта социализации лиц с ограниченными возможностями; 4. Разработка проекта сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан; 6. Разработка социальных проектов по	54	

	адаптированию обучающихся университета (проекта выездной адаптационной школы актива, творческой школы актива для студентов – активистов молодежного движения, межнационального студен-ческого фестиваля и др.), развитию студенческих инициатив (в области популяризации современных видов спорта – кибер-и фиджитал соревнований, студенческой медиашколы для центров молодежной политики Кузбасса, основ самоуправления в рамках съезда студенческих объединений Кузбасса, инновационного проектирования для молодых ученых и др.); 7. Разработка проектов в области социальной поддержки студенческих семей (в т.ч. в рамках проекта Регионального семейного форума); 8. Разработка социальных проектов профориентационного (для школьников) и наставнического (для студентов и молодых педагогов) характера; 9. Разработка социальных проектов научно-образовательного, патриотического и туристического характера (в том числе проек-тов по организации выездной предметной олимпиады, туристического слета, экскурсионной программы по памятным местам Кузбасса, регионального патриотического фестиваля и др.);		

	10. Разработка проекта профилактики социального сиротства; 11. Разработка ИТ-решений для НКО; 12. Разработка ИТ-решений для социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др.; 13. Разработка программного обеспечения, в т. ч. ис-пользующего технологии виртуальной и дополненной ре-альности, искусственного интеллекта и др.; 14. Разработка IT-проектов по созданию мобильных приложений университетского уровня (навигационной карты университета, системы электронных заказов в столовой СибГИУ, мобильного приложения «Мой университет» и др.); 15. Разработка проектов цифровой трансформации и т.д.; 16. Разработка и реализация коммуникационных стратегий; 17. Разработка проекта продвижения в социальных сетях; 18. Разработка информационных кампаний социальной и экологической направленности; 19. Разработка социальной рекламы; 20. Разработка дизайн-решений в социальной сфере (промышленный, графический, средовой дизайн); 21. Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий; 22. Разработка фанд-		

	райзинговых стратегий НКО; 23. Развитие территориальных кластеров, поддерж-ка развития территориально-го общественного само-управления, инфраструктуры поддержки НКО; 24. Реализация природо-охранного проекта; 25. Реализация проекта вторичной переработки ресурсов; 26. Разработка проекта развития курортной агломерации с учетом социально-экономических особенностей; 27. Реализация социального прогнозирования и социального проектирования в со-временном бизнесе; 28. Проектирование процесса оказания услуг эко-отеля; 29. Реализация воспитательной деятельности в социальном развитии детей до-школьного возраста; 30. Реализация использования информационных технологий в прогнозировании социальной защиты населения; 31. Разработка проекта использования игровых методов в управлении социальной деятельностью; 32. Разработка проекта решения экологической проблемы; 33. Разработка экопроек-тов университетского уровня (создание экозон отдыха в учебных		

	корпусах и Спорткомплексе СибГИУ, организация системы раздельного сбора мусора в корпусах университета, в т.ч. при под-держке благо-творительных фондов города и области, и т.д.); 34. Разработка проекта технического / технологического решения, вносящего вклад в устойчивое развитие организации, города, региона; 35. Разработка технического / технологического решения, обеспечивающего получение социального эффекта; 36. Разработка технического / технологического решения, обеспечивающего получение экологического эффекта; 37. Разработка проекта со-здания социально ориентированной НКО; 38. Разработка проекта со-здания экологической НКО; 39. Разработка проектов по совершенствованию универ-ситетского кампуса (в том числе проектирование уличного студенческого пространства, арт- и медиа-пространства, площадки для кибер- и фиджиталтурниров и др.); 40. Разработка проектов по созданию молодежных обще-ственных объединений и объединений выпускников университета (в т.ч. создание Ассоциации выпускников Сиб-ГИУ, молодежного проектного		

	офиса и стартап-студии, спортивного клуба по развитию кибер- и фиджи-тал-спорта и др.); 41. Разработка проекта наставничества для адаптации иностранных студентов к жизни в кампусе и учебе в университете; 42. Разработка проекта интеграции и адаптации де-тей-мигрантов через образование; 43. Разработка проекта группы в социальной сети, рассказывающей о культуре и обычаях иностранных студентов, живущих на кампусе университета.		
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала; 2. Оформление отчета о практической работе; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Подготовка презентации; 5. Прохождение тестирования.	57	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	9	
Итого:		**120**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1; Раздел 2;	ОПК-2; ОПК-3;	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о

Раздел 3; Раздел 4.	УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Отчет о практической работе; 5. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 6. Презентация; 7. Тестовые задания
Курсовой проект.	ОПК-2; ОПК-3; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; отчет о практической работе; оценивание этапов выполнения курсового проекта; презентация; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Этап 1 Подготовительный Разработка Устава проекта. Поиск вариантов решения проблемы общественного проекта. Оценка целевой аудитории общественного проекта. Планирование работ проекта	40	Разделы курсового проекта
Этап 2 Проектный Разработка решений и оценка затрат проекта. Оценка рисков проекта	40	Разделы курсового проекта
Этап 3 Завершающий Разработка презентации и защита проекта	20	Пояснительная записка курсового проекта

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки,	хорошо

орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию отчета о практической работе

Оформление отчета о проделанной практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о практической работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о практической работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о практической работе.

Критерии оценки отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о практической работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о практической работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о практической работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

12.2.7 Рекомендации по оцениванию ответов на вопросы в процессе собеседования при защите отчета о практической работе

Подготовку к защите отчета о практической работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о практической работе представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о практической работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о практической работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворитель	Оценка «неудовлетворительно» выставляется

Оценка	Требования к знаниям
но	обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебное пособие / В. Н. Стегний. — Пермь : ПНИПУ, 2008. — 219 с. — ISBN 978-5-88151-973-5. – URL: https://e.lanbook.com/book/161007 (дата обращения: 04.05.2026);

2 Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов / В. И. Корниенко. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14723-0. – URL: https://urait.ru/bcode/544419 (дата обращения: 04.05.2026);

3 Социология города. Проектирование социальных изменений в городской среде : учебное пособие для вузов / Г.Б. Кораблева, С.Е. Вершинин, Н.Л. Антонова [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – ISBN 978-5-534-07573-1. – URL: https://urait.ru/bcode/493475 (дата обращения: 04.05.2026);

4 Стегний, В. Н. Прогнозирование и планирование : учебник для вузов / В.Н. Стегний, Г.А. Тимофеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 210 с. – ISBN 978-5-534-14403-1. – URL: https://urait.ru/bcode/543962 (дата обращения: 04.05.2026);

5 Кузнецова, Е. В. Управление портфелем проектов как инструмент реализации корпоративной стратегии : учебник для вузов / Е. В. Кузнецова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07425-3. – URL: https://urait.ru/bcode/537265 (дата обращения: 04.05.2026);

6 Балашов, А. И. Управление проектами : учебник и практикум для ву-зов / А.И. Балашов, Е.М. Рогова, М.В. Тихонова, Е.А. Ткаченко. – Москва : Юрайт, 2024. – 383 с. – ISBN 978-5-534-00436-6. – URL: https://urait.ru/bcode/535573 (дата обращения: 04.05.2026);

7 Некоммерческие организации : учебное пособие для вузов / В.В. Кулаков, А.П. Адаменко, Л.В. Зарапина [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 223 с. – ISBN 978-5-534-14983-8. – URL: https://urait.ru/bcode/543945 (дата обращения: 04.05.2026);

8 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н.А. Поляков, О.В. Мотовилов, Н.В. Лукашов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 384 с. – ISBN 978-5-534-15534-1. – URL: https://urait.ru/bcode/536478 (дата обращения: 04.05.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;

– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных кон-сультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Составитель(и):

доцент Фейлер Сергей Владимирович (кафедра металлургии черных металлов и химической технологии);

ведущий инженер Сергеева Людмила Викторовна (кафедра металлургии черных металлов и химической технологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Начальник сталеплавильного отдела Управления по технологии производства рельсового проката Технической дирекции по производству железнодорожного проката АО «ЕВРАЗ ЗСМК», к.т.н.



Д.В. Бойков

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Социальное проектирование – это …

а) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений;

б) форма опережающего отражения действительности;

в) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов;

г) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения.

2. В число признаков проекта входят…

Метод ответа – выбор одного или нескольких ответов.

а) наличие конкретной цели;

б) ограниченность во времени;

в) финансирование проекта инвестором;

г) коммерциализация результатов проекта.

3. План проекта это …

Метод ответа – выбор одного ответа.

а) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ;

б) зависимость между работами проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

в) управление коммуникациями инновационного проекта.

4. Жизненный цикл проекта – это…

Метод ответа – выбор одного ответа.

а) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;

б) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которые включают обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта;

в) иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта.

5. Структурная декомпозиция работ – это…

Метод ответа – выбор одного ответа.

а) иерархическая структуризация только работ проекта;

б) сетевое представление проекта;

в) календарный план.

6. По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект, проекты могут быть…

Метод ответа – выбор одного или нескольких ответов.

а) техническими;

б) социальными;

в) краткосрочными;

г) долгосрочными.

7. Какие виды проектов выделяют по сферам деятельности?

Метод ответа – выбор одного или нескольких ответов.

а) организационные;

б) экономические;

в) социальные;

г) технические;

д) монопректы;

е) мегапроекты;

ж) мультипроекты.

8. Укажите, что из перечисленного может являться продуктом проекта?

Метод ответа – выбор только одного ответа.

а) разработка приложения;

б) апробированная методология;

в) проведенное мероприятие;

г) внедрение нового перечня услуг;

д) внедрение информационной системы.

9. Как называется промежуток между началом и окончанием проекта?

Метод ответа – выбор только одного ответа.

а) жизненный цикл проекта;

б) результат проекта;

в) фаза проекта;

г) стадия проекта.

10. Укажите, какие из перечисленных названий относятся к фазам жизненного цикла проекта.

Метод ответа – выбор одного или нескольких ответов.

а) реализация;

б) планирование;

в) завершение;

г) мониторинг и контроль.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Устный опрос на лекции

Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением». Введение в социальное проектирование.

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие, цели, принципы волонтерской деятельности.
2. Виды волонтерской деятельности
3. Способы организации волонтерской деятельности
4. Социально ориентированные НКО.
5. Экологические НКО.

Раздел 2 Анализ ситуации и постановка проблемы

11. В чем заключается основное противоречие между тем, как должно быть (норма, цель, желаемое состояние) и тем, что есть на самом деле (текущее положение дел)?
12. Перечислите не менее трёх методов сбора данных, которые можно использовать для лучшего понимания проблемы.
13. Выявление и характеристика аудитории проекта.
14. Источник финансирования социального проекта.
15. Социальная экспертиза: понятие, функции, цели и задачи.
16. Какова цель бесед и взаимодействия с заинтересованными сторонами в рамках работы над социальным проектом?
17. Назовите три характеристики (требования) итоговой формулировки проблемы?

Раздел 3 Разработка и защита устава проекта

6. Каким требованиям (критериям) должны соответствовать цели проекта?

7. Какие пять компонентов включает в себя план работ проекта?

8. Какие виды ресурсов оцениваются перед реализацией проекта?

9. Что такое «устав проекта» и перед кем его требуется защищать? (Перечислите не менее трех категорий представителей.)

10. Где (на какой платформе) рекомендуется разместить защищенный проект?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Какогонаправления волонтерской деятельности пока не существует в России?

11. Событийные волонтеры
12. Экономические волонтеры
13. Спортивные волонтеры

Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

18. В зависимости от направления волонтерской деятельности
19. Нет
20. Да

Какой компонент не является обязательной составляющей для методики «обучение служением»?

14. Служение как добровольная помощь действиями, которые соответствуют изучаемому в аудитории предмету
15. Обучение в аудитории
16. Групповая работа над добровольческим проектом

Какая роль не свойственна преподавателю при применении методики «обучение служением»?

21. Инспектор
22. Критик
23. Наставник

Начиная с какого года методика «обучение служением» стала развиваться в России?

17. с 1999 года
18. с 2003 года
19. с 2011 года

В какой модели «обучения служением» добровольческая деятельность не учитывается в учебном плане?

24. Гибридная модель
25. Модель самоопределения
26. Модель сопровождения

С какого шага следует начать во внедрении методики «обучение служением»?

20. Принятие и документальное оформление решения о внедрении
21. Выбор модели и формы обучения служением
22. Поиск и создание мест волонтерской занятости

Какие некоммерческие организации не могут быть социально ориентированными? Выберите все подходящие варианты ответа

27. Государственные корпорации
28. Политические партии
29. Муниципальные и государственные учреждения

Где можно познакомиться с реестром социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в регионе?

23. На сайте Минэкономразвития России
24. На сайте Росреестра
25. в Центре занятости

Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:

30. Удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности
31. Удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои

собственные потребности

32. Не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

33. Не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Экстерналии – это:

26. Отрицательные последствия экономической деятельности

27. Внешние эффекты экономической деятельности, которые положительно воздействуют на другую сторону

28. Локальные последствия деятельности отдельно предприятия или группы предприятий на окружающую среду

29. Внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону

Укажите верное утверждение:

34. Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов

35. Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состояние отдельных компонентов окружающей человека среды

36. Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду

Совокупность воздействий человека на природу называется:

30. Антропогенными факторами
31. Абиотическими факторами
32. Социальными факторами
33. Техногенными факторами
34. Первичными факторами.

Основным принципом устойчивости экосистем является:

37. Многообразие форм жизни
38. Пространственный размер экосистем
39. Стабильный климат
40. Географическая широта места
41. Наличием почвенной влаги

Социальное проектирование – это …

35. Процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений
36. Форма опережающего отражения действительности
37. Предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов
38. Форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

К субъектам социального проектирования не относятся …

42. Трудовые коллективы
43. Социальные институты
44. Отдельные личности
45. Технические системы

К этапам проектирования не относится …

39. Уяснение проблемы
40. Моделирование
41. Планирование
42. Нормативное прогнозирование

Социальный проект определяется как:

46. Регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;
47. Сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности

Результатом социального проекта должно являться:

43. Создание материальной или духовной ценности;
44. Изменение внутреннего социокультурного состояния участников проекта;
45. Создание новой социальной практики;
46. Адаптация к местным условиям социального новшества;
47. Создание новых ресурсов для целевой группы.

Объектами социального проектирования являются:

48. Элементы образа жизни людей
49. Социальные группы
50. Законодательные и исполнительные органы власти

Экология человека изучает взаимоотношение …

48. Человека как индивида с природной средой
49. Различных групп населения с природной средой
50. Экосистем с природной средой
51. Общества и природы

Основные методы государственного управления природоохранной деятельностью

51. Правовые методы
52. Административные и экономические методы
53. Методы экстраполяции
54. Экологические

Управление природоохранной деятельностью – это …

52. Совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека управление людьми, их социально-экономическими отношениями
53. Воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей
54. Процесс планирования, организации, мотивации и контроля менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики

Экологическая экспертиза – это …

55. Прогноз последствий для окружающей среды
56. Установление соответствия экологических требований
57. Процедура сбора информации
58. Выявление и принятие необходимых природоохранных мер

Экологическое обоснование проекта проводится

55. На стадии отбора проектов
56. В начале проектирования
57. В конце проектирования
58. Во время согласования

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме. Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины.