Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Региональная экономика

38.03.03 «Управление персоналом»
(направленность (профиль): «Управление персоналом организации»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 05-05-2026 15:32:43 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о теоретических и практических основах региональной экономики, управления, прогнозирования и программирования регионального социально-экономического развития регионов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение концептуальных основ региональной экономики, особенностей территориальной организации производительных сил, экономического районирования, регионального анализа и прогнозирования социально-экономического развития регионов;
– приобретение навыков сравнительного анализа и оценки состояния и тенденций социально-экономического развития регионов;
– изучение сущности, инструментов и методов государственного регулирования регионального развития и анализ критериев, показателей и параметров эффективности региональной политики;;
– получение знаний о региональной экологической политике и охране окружающей среды, сущности экономики природопользования и природоохранной деятельности, приобретение навыков экономической оценки природных ресурсов и ущерба от ведения хозяйственной деятельности;
– изучение методов формирования финансового потенциала и стимулирования развития предпринимательской деятельности регионов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Экономическая теория;
– Менеджмент;
– Дисциплина не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Экономика организации;

– Математические методы в экономике.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-1: Способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической, организационной, управленческой, социологической и психологической теорий, российского законодательства в части работы с персоналом при решении профессиональных задач	ОПК-1.2 Применяет основные понятия, категории и инструменты экономической теории при решении профессиональных задач	– знать: теоретические основы региональной экономики; закономерности и особенности функционирования национальной экономики как системы взаимодействующих регионов. – уметь: пользоваться аналитическими инструментами, используемыми в современной макроэкономике.
	ОПК-2: Способен осуществлять сбор, обработку и анализ данных для решения задач в сфере управления персоналом	ОПК-2.1 Проводит поиск и сбор экономической, социальной, управленческой информации, необходимой для решения поставленных задач	– знать: источники и методы сбора экономической, социальной и управленческой информации о различных сферах деятельности региона необходимой для проведения последующего сравнительного анализа экономического состояния регионов РФ. – уметь: определять факторы, влияющие на региональную экономическую политику; собирать данные необходимые

			для расчета экономических и социально-экономических показателей регионов.
		ОПК-2.2 Выполняет обработку и анализ данных, необходимых для решения поставленных задач	– знать: методы статистического анализа основных показателей развития региона. – уметь: анализировать экономическое состояние регионов РФ; применять методы экономико-географических исследований при выборе вариантов размещения производства и формирования территориальных комплексов.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	– знать: источники формирования финансового потенциала регионов и принципы планирования его экономической деятельности; основные направления и методы региональной политики; основные документы регулирующие природопользование и природоохранную деятельность . – уметь: сформулировать направления региональной

			политики с использованием инструментов государственного регулирования развития региона .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***101***	*101*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Региональная экономика и региональный анализ;

Тема 1.1 Основы, предмет и объект региональной экономики (Цели и задачи дисциплины. Субъект, объект и предмет региональной экономики. Теоретические основы региональной экономики. Территория как объект хозяйствования и управления. Понятие региона. Макро- мезо- и микрорегионы. Соотношение между регионами и районами.

Социально-экономическая география и региональная экономика. Системный подход к изучению регионов. Основные системные свойства регионов. Элементы территориальных систем, классификация территориальных систем. Территориально-производственные системы, территориально-производственные комплексы, промышленные районы, промышленные узлы. Население как элемент региональной системы. Социальные структуры населения. Системы расселения. Городские агломерации.);

Тема 1.2 Экономическое районирование (Понятие и принципы экономического районирования. Основные виды и критерии районирования. Эколого-экономическое районирование. Административно-территориальной деление Российской Федерации. Основные виды субъектов РФ. Территориальное разделение труда как основа регионального воспроизводственного процесса. Показатели, характеризующие межрегиональные связи страны. Особенности экономики отдельных регионов России. Проблемы экономического районирования. Проблемное районирование. Основные типы проблемных регионов. Регионы зоны севера, приграничные регионы, отсталые регионы, депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития. Территории с особым экономическим статусом);

Тема 1.3 Региональный анализ и методы его поведения (Статистическая база регионального анализа. Основные этапы региональных исследований. Количественные методы анализа. Структурный анализ экономики регионов. Оценка статистических показателей региональной динамики. Коэффициенты и кривые локализации, специализации, диверсификации. Межотраслевой региональный баланс. (МОБ). Использование МОБ в региональных исследованиях. Применение SWOT-анализа в региональных исследованиях. Картографический метод в региональных исследованиях. Методы анализа регионального производственного комплекса. Мониторинг региональных ситуаций и региональных проблем. Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки. Природные ресурсы и их классификация. Предмет, виды и формы управления природопользованием. Экономические методы оценки водных, земельных и лесных ресурсов. Затратный, рентный, результативный, воспроизводственный, монопольно-ведомственный способы оценки ресурсов. Экономическая оценка минеральных ресурсов. Показатели экономической оценки месторождений полезных ископаемых. Основные положения и сущность экономического механизма рационального природопользования);

Тема 1.4 Региональные рынки и их развитие (Формирование и развитие региональных рынков. Региональный рынок труда. Региональный потребительский рынок. Региональный рынок средств производства. Региональный финансовый рынок. Региональный

земельный рынок. Региональный рынок недвижимости. Региональный информационный рынок. Анализ поведения предприятий на региональных рынках. Особенности, проблемы развития и методы регулирования региональных рынков);

Раздел 2 Управление региональной экономикой. Региональная политика;

Тема 2.1 Государственное регулирование социально-экономического развития регионов (Сущность и задачи управления регионом. Субъект регионального управления и его интересы. Структура и функции органов управления экономикой региона. Формы, методы и инструменты государственного регулирования социально-экономического развития регионов. Цели, задачи и направления региональной политики. Экономическое прогнозирование развития региона, его цели и задачи. Проблемы разработки регионального социально-экономического прогноза. Специфика региональных комплексных программ. Региональная экологическая политика и охрана окружающей среды. Природоохранная деятельность. Методы управления природопользованием и природоохранной деятельностью. Нормативно-правовые основы охраны окружающей природной среды);

Тема 2.2 Финансовый потенциал и развитие предпринимательской деятельности региона (Финансовый потенциал региона. Консолидированный бюджет. Бюджетные и внебюджетные фонды. Роль региональных финансов в социально-экономическом развитии региона. Региональные бюджеты. Доходы и расходы региональных бюджетов. Проблемы взаимоотношений региональных и местных бюджетов. Виды и формы предпринимательства. Предпринимательский потенциал России и ее регионов. Формирование и развитие регионального маркетинга. Маркетинг имиджа и инфраструктуры региона. Методы регионального маркетинга. Критерии и параметры экономической безопасности региона. Система показателей и индикаторов экономической безопасности. Основные направления обеспечения экономической безопасности в регионе).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Основы, предмет и объект региональной экономики	1	
Тема 1.2.	Экономическое районирование	1	
Тема 1.3.	Региональный анализ и методы его поведения	2	
Тема 1.4.	Региональные рынки и их развитие	1	

Тема 2.1.	Государственное регулирование социально-экономического развития регионов	2	
Тема 2.2.	Финансовый потенциал и развитие предпринимательской деятельности региона	1	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.2.	Размещение производительных сил и методы регионального анализа	2	
Тема 1.3.	Экономические методы оценки земельных, лесных и минеральных ресурсов	2	
Тема 2.1.	Определение ущерба от загрязнения сельхозугодий, экономический эффект	2	
Тема 2.2.	Финансовый потенциал и развитие предпринимательской деятельности региона	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования; 3. Решение ситуационных задач.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Тема 1.3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	36	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	10	
Тема 2.1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	25	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**128**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Тема 1.1.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Ситуационные задачи; 3. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи; 4. Тестовые задания
Тема 1.3.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.4.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Тема 2.2.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Ситуационные задачи; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; ОПК-2; УК-10	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

Дисциплина «Региональная экономика», изучаемая во 2 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в	неудовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибГИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа: обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов / вопрос на соответствие: обучающийся вправе выбрать любое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балл). В случае если обучающийся не выбирает ни одного правильного ответа – получает за данный вопрос 0 баллов;

– открытый вопрос / вопрос на последовательность: обучающийся вводит в предложенное поле вариант ответа на вопрос в указанных ограничениях. В случае ввода правильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 1 балл, в случае неправильного – 0 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным

планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Региональная экономика и экономическая география : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей ред. Л. Э. Лимонова ; под

ред. Н. Ю. Одинг, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 377 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17629-2. – URL: https://urait.ru/bcode/536038 (дата обращения: 28.04.2026);

2 Региональная экономика : учебник для вузов / Е. Л. Плисецкий [и др.] ; под ред. Е. Л. Плисецкого. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 554 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18233-0. – URL: https://urait.ru/bcode/534689 (дата обращения: 28.04.2026);

3 Угрюмова, А. А. Региональная экономика и управление : учебник и практикум для вузов / А. А. Угрюмова, Е. В. Ерохина, М. В. Савельева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 517 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16821-1. – URL: https://urait.ru/bcode/536865 (дата обращения: 28.04.2026);

4 Региональная экономика и пространственное развитие : учебник для вузов / Л. Э. Лимонов [и др.] ; под общей ред. Л. Э. Лимонова ; под ред. Б. С. Жихаревича, О. В. Русецкой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 445 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17626-1. – URL: https://urait.ru/bcode/536402 (дата обращения: 28.04.2026);

5 Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н. В. Пахомова, К. К. Рихтер, Г. Б. Малышков, А. В. Хорошавин. — Москва : Юрайт, 2024. — 417 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13446-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536390 (дата обращения: 28.04.2026);

6 Экономика и управление природопользованием. Ресурсосбережение : учебник и практикум для вузов / А. Л. Новоселов, И. Ю. Новоселова, И. М. Потравный, Е. С. Мелехин. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12355-5. – URL: https://urait.ru/bcode/536514 (дата обращения: 28.04.2026);

7 Каракеян, В. И. Экономика природопользования : учебник для вузов / В. И. Каракеян. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15718-5. – URL: https://urait.ru/bcode/535501 (дата обращения: 28.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным

проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 «Управление персоналом».

Составитель(и):

доцент Златицкая Юлия Александровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н.Власов

Приложение

Дисциплина «Региональная экономика», изучаемая во 2 семестре, не подразумевает проведение входного контроля и рассчитана на обучающегося 1 курса, поступившего в университет в соответствии с Правилами приема в СибГИУ.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекционном или практическом занятии

Раздел 1. Региональная экономика и региональный анализ

1 Перечень вопросов для устного опроса:

2 Дайте определение понятию «регион».

3 Назовите основные экономические региональные модели.

4 Назовите ведущих регионалистов России.

5 Дайте определение общему экономическому пространству, единому экономическому пространству.

6 Какие методы используют при анализе регионов?

7 Дайте определение понятиям «региональная экономика», «территория», «экономическое пространство».

8 Назовите группы факторов, под воздействием которых сложилась и будет развиваться территориальная структура экономики России.

9 Каковы различия между абсолютными и относительными преимуществами региона при выборе специализации производства и структуры торговли?

10 Охарактеризуйте теоретические, методологические и проблемные особенности советской школы региональных исследований.

11 Назовите имена известных вам отечественных ученых-регионалистов.

12 Какие причины и обстоятельства способствовали сближению западной и отечественной региональной науки?

13 В чем различия и общность парадигм: "регион как квазигосударство", "регион как квазикорпорация", "регион как рынок", "регион как социум"?

14 Перечислите материальные и нематериальные факторы в теории размещения.

15 Каковы основные идеи теории диффузии инноваций?

16 Каковы основные предпосылки и выводы теории полюсов роста?

17 Дайте определения понятий Парето-оптимума, ядра системы и экономического равновесия применительно к региональной экономике.

18 Как определяются и измеряются эффекты межрегиональных взаимодействий?

Раздел 2. Управление региональной экономикой. Региональная политика

1 Основные виды, структура и содержание региональных плановых документов.

2 Концепции, стратегии, стратегические планы, доктрины.

3 Генеральная схема развития и размещения производительных сил страны.

4 Анализ регионального развития.

5 Анализ демографической ситуации.

6 Анализ социальной ситуации в регионе.

7 Анализ экономического развития в регионе.

8 Анализ экологической обстановки в регионе.

9 Прогноз социально-экономического развития региона.

10 Стратегическое планирование регионального развития.

11 Индикативное планирование регионального развития.

12 Система инструментов активного воздействия государства на ход социально-экономического развития региона.

13 Опыт развитых стран в области программирования регионального развития.

14 Зарубежный опыт решения региональных проблем и реализации региональной политики

2 Решение ситуационных задач

Раздел 1. Региональная экономика и региональный анализ

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях или консультациях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

1 Используя данные таблицы, рассчитайте процент сельскохозяйственных угодий. Выделите районы, имеющие наибольший процент сельскохозяйственных угодий. Сделайте выводы о потенциале роста с/х районов, обоснуйте выбор.

Площади сельскохозяйственных угодий, используемые землепользователями

Экономические районы	Площадь, тыс. км.^{2}	Сельскохозяйственные угодья, тыс. га
Центральный	483	18346,3
Центрально-Черноземный	167,7	12942
Северо-Западный	196,5	2620,5
Северный	1466,3	2137,7

Северо-Кавказский	355,1	23682
Поволжский	536,4	35352,9
Волго-Вятский	265,4	8940,9
Уральский	824,0	32746,6
Западно-Сибирский	2427,2	32426
Восточно-Сибирский	4122,8	19390,4
Дальневосточный	6215,9	4382,1

2 Пользуясь картами, определите значимость природных ресурсов по регионам страны, результаты представить в виде таблицы.

Укрупненные регионы	Виды природных ресурсов							
	Твердое топливо	Нефть и газ	Гидро-энергия	Черн. металлы	Цвет. металлы	Неме-тал, сы-рье	Лесные	Земель-ные (пашня)
Север Европейской части РФ								
Центр Европейской части РФ								
Юг Европейской части РФ								
Урал и Поволжье								
Западная Сибирь								
Восточная Сибирь								
Дальний Восток								

При заполнении использовать обозначения: «+++» крупнейшие ресурсы; «++» крупные; «+» внутрирайонного значения.

3 Пользуясь описанием, постройте структурную схему топливно-энергетического комплекса (ТЭК). ТЭК представляет совокупность взаимосвязанных отраслей топливной промышленности и электроэнергетики, функционирование которых возможно при развитой производственной инфраструктуре: системе нефте- и газопроводов, ЛЭП, железнодорожных магистралей. В отраслях топливной промышленности межрайонное значение имеют нефтяная, газовая и угольная. Местное значение - у сланцевой и торфяной отраслей. Минеральное топливо является энергоносителем на тепловых электростанциях (ТЭС). Среди них выделяют теплоэнергоцентрали (ТЭЦ), вырабатывающие электроэнергию и тепло и конденсационные электростанции (ГРЭС), вырабатывающие только электроэнергию. Гидравлические установки представлены гидроэлектростанциями (ГЭС), гидроаккумулирующими станциями (ГАЭС), приливными станциями (ПЭС). Выделяют также атомные электростанции (АЭС, АТЭЦ), и геотермальные (ГТЭС).

4 Проанализируйте сильные и слабые стороны региона – субъекта РФ, сделайте выводы о возможных направлениях развития.

5 Выберите одну из теорий региональной экономики и выступите в качестве оппонента при ее обсуждении.

6 Расположите объекты транспортировки по степени возрастания экономического расстояния на условную единицу груза, если физическое расстояние для всех объектов одинаково - г.Екатеринбург-г.Новосибирск. а) шерстяные ткани тонкосуконной мануфактуры б) группа школьников, направляющаяся на экскурсию в) копии финансовых документов г) передвижной зоопарк д) информация о результатах сделки.

7 Установите приоритетность факторов размещения производительных сил (в произвольно выбранном регионе) по следующим группам:

– природные условия и ресурсы: природно-климатические, топливно-энергетические, минерально-сырьевые, земельные, лесные, водные;

– экономические условия: финансовый потенциал региона, производственно-техническая база и ее региональная структура, размещение предприятий и рынков его продукции, трудовые ресурсы (кадровый состав);

– инвестиционный климат региона и капитальное строительство.

8 Дайте общую характеристику хозяйственной жизни, социального благополучия в отдельном субъекте федерации, федеральном округе.

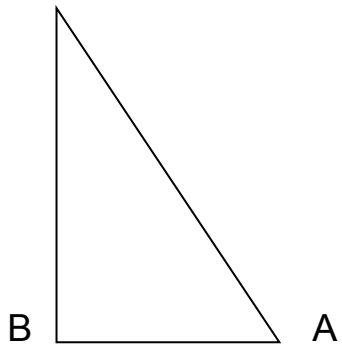
9 Проведите анализ инвестиционного климата в регионе. На основе анализа динамики и структуры инвестиций в регионах определяется инвестиционная привлекательность региона, источники инвестирования.

10 Опишите практику регулирования арендных отношений региональными органами власти.

11 Предположим, что регионы X и Y производят только 2 товара: оборудование и продовольствие. Для производства единицы оборудования в регионе X требуется 2 дня, а на производство единицы продовольствия – 1 день. В регионе Y для производства единицы оборудования требуется 4 дня, на производство единицы продовольствия – 2 дня. Определить, выгодно ли осуществить межрегиональную торговлю этими товарами.

12 Россия разделена на 11 крупных экономических районов: Северный, Северо-Западный, Центральный, Волго-Вятский, Центрально-Черноземный, Северо-Кавказский, Поволжский, Уральский, Западно-Сибирский, Восточно-Сибирский и Дальневосточный. Экономические районы отличаются масштабами производства и ресурсов, специализацией и комплексностью хозяйства. Дайте краткую характеристику экономических районов России.

13 Найти оптимальную точку размещения металлургического завода: C



A – точка размещения месторождения угля;

B – точка размещения железной руды;

C – металлургический завод - основной потребитель металла;

а – расход руды на выплавку 1 тонны стали, а = 3,5 тонны;

б – расход угля, б = 5 тонн;

t – транспортный тариф на 1 тонну перевозки на 1 км, t = 250 рублям; расстояние АБ = 170 км (S1), БС = 90 (S2), АС = 280 (S3).

Раздел 2. Управление региональной экономикой. Региональная политика

Решение ситуационных задач проводится на практических занятиях или консультациях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

1 Сформулируйте основные направления региональной экономической политики для проблемного региона-донора расположенного в приграничном регионе богатом на нетронутые природные экосистемы, рассмотреть на примере реального региона, с подобными условиями;

2 Сформулируйте направления региональной экономической и социальной политики направленные на снижение миграции молодежи из региона.

3 Составьте таблицу решения экологических проблем системы «предприятие, домохозяйство, природа» при переработке отходов и финансированию мероприятий по охране окружающей среды. Обоснуйте результаты.

Проблема	Пути решения

4 Составьте схему структуры экологических издержек на примере предприятия природопользования.

5 В Хабаровском крае создается территория опережающего социально-экономического развития. В районе, в котором предполагается реализация этого проекта, основным видом производства является производство лесопродукции. Предложите и опишите механизм маркетинга территориального развития для данного региона.

6 Проведите анализ региональных программ, выставленных на сайтах законодательных органов власти субъектов РФ. Сделайте заключение о современной практике применения программно-целевого метода в управлении в регионах РФ.

7 Определите степень соответствия бюджетов регионов и программных мероприятий в текущем финансовом году на примере конкретного субъекта РФ.

8 Определите факторы, благоприятствующие (ухудшающие) состояние в отдельной сфере региона (производственной, научно-технической, рынка труда, социальной, экологической и др.) и ранжируйте показатели используемые при оценке состояния безопасности в отдельных сферах региона.

9 Аргументируйте целесообразность и приоритетные направления реорганизации системы здравоохранения (образования, культуры, науки) в РФ. Дайте оценку проводимым реформам на региональном уровне.

10 Постройте дерево целей стратегического управления развитием муниципального округа выбранного города и матрицу ответственности на примере муниципального округа выбранного города.

11 Согласно методике разработки региональной программы развития инвестиционной деятельности, составьте проект предложений о разработке программы в вашем регионе.

12 Деятельность государственных органов по созданию единого информационного пространства в отрасли требует широкого использования инструментов маркетинговой политики. Каковы этапы разработки маркетинговой стратегии на территориальном уровне? Как органы координации и управления отраслью могут использовать принципы и методы маркетинга с целью повышения эффективности отраслевой деятельности в регионе?

13 В программе предусматривается глубокий ситуационный анализ состояния инновационной деятельности на текущий момент. Как можно охарактеризовать состояние развития инноваций в исследуемом вами регионе?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование (компьютерное в СУО СибГИУ или бланковое) проводится для определения степени усвоения материалов лекций на

практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся.

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Раздел 1. Региональная экономика и региональный анализ

Выберите один правильный ответ.

1. Комплексность хозяйства региона – это …

а) сбалансированность, пропорциональное, согласованное развитие производительных сил региона

б) административно-территориальные органы, обеспечивающие координацию всех элементов общественного хозяйства

с) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

Открытый вопрос с вводом ответа.

2. Автор концепции «полюсов роста» (приведите фамилию с заглавной буквы) _____

Открытый вопрос с вводом ответа: (прилагательное строчными буквами)

3. Область научных знаний, изучающих развитие и размещение производительных сил, социально-экономические процессы на территории страны и ее регионов в тесной увязке с природно-экологическими условиями _____ экономика

Открытый вопрос с вводом ответа: (существительное строчными буквами)

4. Элементарный объект пространства, местность (малая территория) с каким-то одним объектом – это _____

Выберите один правильный ответ.

5. Интегрированные на территории отраслевые производства, входящие одновременно в общегосударственную систему межотраслевых образований и имеющих единую программу развития – это …

а) транспортный узел

б) межотраслевой территориальный комплекс

с) промышленный узел

6. Целостность региона – это …

а) рациональное использование природно-ресурсного потенциала региона, пропорциональное сочетание различных отраслей, формирование устойчивых внутрирегиональных и межрегиональных производственных и технологических связей

б) способность региона осуществлять в своих пределах расширенное воспроизводство на основе имеющихся ресурсов

Открытый вопрос с вводом ответа: (прилагательное строчными буквами)

7. Ядро экономической науки: _____ система

Выберите один правильный ответ.

8. Регион как квазигосударство …

а) система воспроизводства социальной жизни

б) относительно обособленная подсистема государства и национальной экономики

с) ареал, акцентирующий внимание на общих условиях экономической деятельности

9. Реализация мероприятий по региональной политике в развитых странах Запада начинается …

а) в 20-30-х годах 20 века

б) во второй половине 20 века

10. Термин «регион» может употребляться в следующих значениях:

а) экономико-географический район, включающий совокупность таких административно-территориальных единиц.

б) территориальная единица национального социально-экономического пространства, характеризующаяся наличием определенного явления или их совокупности.

Открытый вопрос с вводом ответа: (существительное строчными буквами)

11. Совокупность материальных средств для обеспечения производственных и социально-бытовых потребностей _____

Выберите один правильный ответ.

12. Факторы, влияющие на размещение предприятий химической промышленности:

а) специализация и кооперирование

б) водный

с) научно-технический прогресс

13. Факторы, влияющие на размещение предприятий цветной металлургии:

а) водный

б) топливно-энергетический фактор

с) фактор обеспеченности трудовыми ресурсами

14. Машиностроительный комплекс – это …

а) совокупность отраслей, производящих разнообразные металлы

б) отрасли хозяйства, производящие разнообразные услуги

с) совокупность отраслей промышленности, производящих разнообразные машины

Открытый вопрос с вводом ответа: (существительное строчными буквами)

15. Элементы производственной инфраструктуры: _____

Выберите один правильный ответ.

16. Первичная группа отраслей функциональной классификации региональных хозяйственных комплексов – это …

а) добывающая промышленность и сельское хозяйство

б) управление, наука и научное обслуживание

в) ЖКХ

Открытый вопрос с вводом ответа: (словосочетание строчными буквами)

17. Совокупность городов, располагающих комплексом быстро развивающихся экспортно-ориентированных производств можно рассматривать как _____

Выберите один правильный ответ.

18. Региональное управление – это …

а) ориентация развития региона на решение социальных проблем, на воспроизводство условий, обеспечивающих высокое качество и высокий уровень жизнедеятельности человека как наивысшей ценности общества

б) управление социально-экономическими процессами в регионе в условиях перехода его хозяйства к рыночным отношениям

с) формирование организационно-экономических условий для реализации всеми хозяйствующими

19 Элемент производственной инфраструктуры:

а) пассажирский транспорт

б) коммунально-бытовое хозяйство

с) материально-техническое снабжение

20. Цель регионального управления

а) увеличение степени личной свободы людей, в том числе их экономической свободы

б) оздоровление окружающей среды

с) работа по улучшению качества жизни населения

21. Метод интегральной оценки развития региона, основанный на использовании частных социальных и экономических показателях

а) Экспертно-параметрический метод оценки

б) Балансовый метод оценки

22. Принцип выделенной компетенции – это …

а) ограничение монополии регионального управления на всевластие

б) дифференциация функций внутри сфер регионального управления с ресурсным обеспечением реализации каждой функции

23. Суть принципа децентрализации регионального управления

а) выделение финансовых ресурсов под заранее определенные цели

б) перемещение принятия решений от центральных органов управления к агентам рынка

24. Цель долгосрочного характера в системе регионального управления

а) достижение конкретных величин прироста валового регионального продукта

б) создание рабочих мест высшей квалификации для будущих поколений

25. Функция стимулирования в региональном управлении – это …

а) осуществление научного прогнозирования социально-экономического развития региона

б) целенаправленное воздействие субъекта управления на социально-экономические процессы региона через опосредованное воздействие на все объекты, функционирующие на территории региона

26. Частный показатель, используемый в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

а) индекс базовых отраслей промышленности, сельского хозяйства, строительства, транспорта и торговли

б) товары народного потребления и услуги

27. Частный показатель, используемый в методе многоступенчатой экспертной оценки уровня социально-экономического развития региона:

а) товары народного потребления и услуги

б) обеспеченность жильем

с) доля населения с доходами выше прожиточного уровня

28. Социальная защита – это …

а) стратегия и идеология развития социальной сферы

б) система законодательных, экономических, социальных и иных гарантий, обеспечивающая всем трудоспособным гражданам равные права и условия для труда, а нетрудоспособным слоям – прямую материальную и социально-психологическую поддержку во всех её формах

29. Региональная политика государства – это …

а) ядро государственного регулирования регионального экономического развития

б) специализированная часть общерегиональной политики

с) сфера деятельности по управлению экономическим, социальным и политическим развитием страны в пространственном, региональном аспекте

Раздел 2. Управление региональной экономикой. Региональная политика

Открытый вопрос с вводом ответа: (прилагательное строчными буквами)

30. Типы организационных структур управления по воспроизводственному признаку: _____

31. Связи, носящие характер согласования и являющиеся одноуровневыми, называются _____

Выберите один правильный ответ.

32. Сложность организационной структуры определяется…

а) масштабами использования правил и регулирования для управления поведением людей

б) числом отделов, групп, высококвалифицированных специалистов и уровней иерархии

33. Организационная структура управления – это …

а) службы, группы и работники, выполняющие те или иные функции управления в соответствии с принятым подразделением управленческих задач и работ

б) социально-экономическая категория, характеризующая отношения совокупности звеньев аппарата управления и существующих между ними организационных связей, выражающих взаимодействие и координацию элементов внутри данной системы

34. Частные критерии классификации типов организационных структур управления:

а) масштабы производства

б) принципы организации управления

в) формы организации производства и управления

35. Тип организационной структуры управления по принципам организации производства и управления:

а) высокоспециализированный

б) горизонтальный

в) территориальный

Открытый вопрос с вводом ответа: (прилагательное строчными буквами)

36. Форма образования и расходования денежных средств, предназначенных для обеспечения задач и функций, отнесенных к предметам ведения субъекта РФ – это _____бюджет

Выберите один правильный ответ.

37. Региональные финансы – это …

а) система экономических отношений, посредством которой распределяется национальный доход на экономическое и социальное развитие территорий

б) совокупность денежных средств, используемых на экономическое и социальное развитие территорий

Открытый вопрос с вводом ответа: (существительное строчными буквами)

38. Средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы на безвозмездной и безвозвратной основах для покрытия текущих расходов – это _____

Выберите один правильный ответ.

39. Собственные доходы бюджетов – это …

а) виды доходов, закрепленные на постоянной основе полностью или частично за соответствующими бюджетами законодательством Российской Федерации

б) средства, поступающие из федерального и регионального фондов финансовой поддержки регионов, размер которых рассчитывается по установленным правительством методике и формуле

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

4 Подготовка домашнего задания

Домашнее задание подготавливается в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, с целью определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы.

Домашнее задание состоит из двух заданий: одного аналитического задания и практических заданий необходимо изложить письменно. При выполнении аналитического задания нужно используя различные источники литературы, ссылаясь на них при выполнении работы и излагая свое мнение по представленному вопросу.

Вариант домашнего задания предлагается преподавателем.

Тематика аналитической части домашнего задания:

Анализ социально-экономического положения конкретного субъекта Российской Федерации:

1 Экономико-географическое положение
2 Демографическая ситуация
3 Отрасли специализации региона
4 Инвестиционный климат

5 Трудовые ресурсы

6 Стратегическое и программно-целевое управление

7 SWOT- анализ региона (стратегическое планирования, с выявлением перспектив развития)

Тематика практической части домашнего задания:

1 Расчет основных показателей учета и использования природных ресурсов

2 Определение затрат на осуществление природоохранных мероприятий

Домашнее задание загружается в СОУ СибГИУ.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Понятие региона. Макро- мезо- и микрорегионы.

2 Системный подход к изучению регионов. Основные системные свойства регионов

3 Элементы территориальных систем, классификация территориальных систем.

4 Территориально-производственные системы, территориально-производственные комплексы, промышленные районы, промышленные узлы.

5 Городские агломерации. Системы расселения.

6. Понятие и виды и критерии экономического районирования.

7 Эколого-экономическое районирование.

8 Основные виды субъектов РФ.

9 Проблемное районирование. Типы проблемных регионов.

10 Регионы зоны севера, приграничные регионы, отсталые регионы, депрессивные регионы и проблемы их социально-экономического развития. Территории с особым экономическим статусом

11 Основные этапы региональных исследований.

12 Количественные методы анализа.

13 Структурный анализ экономики регионов

14 Применение SWOT-анализа в региональных исследованиях

15 Картографический метод в региональных исследованиях.

16 Методы анализа регионального производственного комплекса.

17 Природно-ресурсный потенциал региона и методы его оценки

18 Предмет, виды и формы управления природопользованием.

19 Экономические методы оценки водных, земельных и лесных ресурсов.

20 Затратный, рентный, результативный, воспроизводственный, монопольно-ведомственный способы оценки ресурсов.

21 Экономическая оценка минеральных ресурсов.

22. Основные положения и сущность экономического механизма рационального природопользования

23 Формирование и развитие региональных рынков.

24. Региональные рынок труда и финансовый рынок.

25 Региональные рынки потребительский и средств производства.

26. Региональные земельный рынок и рынок недвижимости

27. Сущность, задачи организационные структуры управления регионом.

28. Формы и методы государственного регулирования социально-экономического развития регионов

29. Инструменты регулирования социально-экономического развития регионов.

30. Экономическое прогнозирование развития региона, его цели и задачи.

31 Региональная экологическая политика и охрана окружающей среды.

32 Природоохранная деятельность и ее принципы.

33 Экономические методы и административные методы управления природоохранной деятельностью.

34 Финансовый потенциал региона.

35 Региональные бюджеты и фонды.

36 Предпринимательский потенциал России и ее регионов.

37. Развитие малого и среднего предпринимательства

38. Разработка стратегии маркетинга региона.

39 Маркетинг имиджа и инфраструктуры региона.

40. Основные направления обеспечения экономической безопасности в регионе