Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института технологий устойчивого развития
_____ А.В. Феоктистов
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Общественный проект

09.03.02 «Информационные системы и технологии»
(направленность (профиль): «Экономика и аналитика интеллектуального бизнеса»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 3ac043361902970c9a538ca69a96ec6362b22b98
Владелец: Директор ИЭиМ Феоктистов Андрей Владимирович
Действителен: с 13 ноября 2025 г. по 6 февраля 2027 г.
Дата и время: 05-05-2026 15:21:23 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся комплекса знаний и умений в области реализации подхода обучение служением посредством реализации общественного проекта с использованием технологий социального и экологического проектирования как инструмента достижения устойчивого развития организаций, города, региона.

Задачами учебной дисциплины являются:

– проведение обучающимися анализа ситуации, требующей проектного решения, в реальных условиях для выявления актуальной проблемы;
– постановка проблемы путём фиксации обучающимися ее содержания, выявления субъекта, а также всех заинтересованных сторон, определение их требований и ожиданий;
– разработка и защита проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений в целях развития профессионализма и гражданственности участников проекта.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы проектной деятельности.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– Проектная деятельность 1;
– Проектная деятельность 2.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ОПК	ОПК	достижения ОПК	обучения
	ОПК-4: Способен участвовать в разработке технической документации, связанной с профессиональной деятельностью с использованием стандартов, норм и правил	ОПК-4.1 Применяет стандарты, нормы и правила при разработке технической документации	– знать: перечень нормы и правил при разработке документации общественного проекта. – уметь: применять нормы и правила при разработке документации общественного проекта.
		ОПК-4.2 Участвует в разработке технической документации, формирует нормы и правила при решении проектных задач	– знать: перечень участников и их обязанности при разработке общественного проекта. – уметь: формулировать нормы и правила при разработке документации общественного проекта.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: концепцию устойчивого развития общества и ее компоненты (экономическую, социальную и экологическую). – уметь: анализировать разнообразие социальных и экологических аспектов разработки общественного проекта.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает	– знать: источники информации, необходимые для разработки

		информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	общественного проекта. – уметь: проектировать общественную деятельность и критически анализировать полученные результаты.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: критерии анализа вариантов решения задачи социального проектирования. – уметь: оценивать достоинства и недостатки вариантов решения задачи социального проектирования.
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: основы планирования проектов . – уметь: формулировать цель и задачи проекта.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: действующие правовые нормы, ресурсы и ограничения при разработке общественных проектов. – уметь: проектировать оптимальный вариант решения общественно значимой задачи с учетом правовых норм, ресурсов и ограничений.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках	– знать: способы решения задач в условиях ограничений при разработке общественного проекта.

		заданных ограничений	– уметь: решать задачи общественной деятельности с учетом заданных ограничений.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде	– знать: способы эффективной публичной коммуникации, принципы и приемы формирования коллектива команды. – уметь: определять свою роль в команде и идентифицировать роли участников команды.
		УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды	– знать: алгоритм принятия командных решений; методы и приемы нейтрализации конфликтов. – уметь: использовать эффективные способы социального взаимодействия в процессе принятия группового или командного решения.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контекстах	– знать: особенности внешних и внутренних факторов, влияющих на межкультурную коммуникацию . – уметь: корректно интерпретировать культурно-историческое разнообразие общества .
		УК-5.2 Уважительно	– знать: механизмы

		относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	межкультурного взаимодействия различных социальных групп. – уметь: учитывать правила конструктивного межкультурного взаимодействия в условиях различных этнических, религиозных и других ценностных систем .
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: типы коммуникативных, образовательных, этнических и конфессиональных барьеров; приемы их преодоления; особенности успешной профессионально-деловой межкультурной коммуникации. – уметь: преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические и конфессиональные барьеры, выбирать конструктивные коммуникативные приемы для организации эффективного профессионально-делового общения и социальной интеграции.
Самоорганизация и	УК-6: Способен	УК-6.2 Планирует	– знать: технологии

саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	эффективного достижения личных и профессиональных целей; основные методики самоконтроля, саморазвития и самообразования. – уметь: анализировать собственные конкурентные преимущества и недостатки, корректировать индивидуальную траекторию развития с учетом потребностей в саморазвитии и самообразовании.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации				*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*72*	*72*
	зачетных единиц	***4***	*2*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***12***	*12*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*16*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Курсовой проект, *академ. час.*	***54***	*18*	*36*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***37***	*26*	*11*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением» (Волонтерская деятельность: понятие, цели, принципы. Участники добровольческой деятельности. Направления волонтерства. Методика «обучение служением»: особенности и преимущества. Социально ориентированные и экологические НКО и специфика взаимодействия с ними. Значение социально ориентированных и экологических некоммерческих организаций (НКО) в решении региональных проблем и улучшении благосостояния общества и качества жизни различных групп людей. Особенности социально ориентированных и экологических НКО: миссия и цели, безвозмездность, зависимость от донорской поддержки, волонтёрство и гражданская активность, сотрудничество и партнёрство НКО, использование инноваций и технологий. Социально ориентированные и экологические НКО Кемеровской области-Кузбасса и г. Новокузнецка);

Раздел 2 Критерии разработки общественного проекта (Понятие импакта и импакт-инвестиций. Обязательные критерии общественного проекта: финансовая и нефинансовая результативность; измеримость и достижимость; долгосрочный эффект. Дополнительные критерии общественного проекта: экспертиза компании; верификация внешними экспертами; GR-потенциал; PR-потенциал; охват стейкхолдеров; вовлечение сотрудников; использование новых технологий; масштабируемость; следование целям устойчивого развития; уникальность; экономическая целесообразность. Чек-лист с критериями отбора проекта по импакт-инвестированию. Ключевые стейкхолдеры общественного проекта. Оценка результатов общественного проекта. Отбор показателей социального воздействия. Ложные эффекты общественного проекта);

Раздел 3 Социальное проектирование (Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования: решение социальных проблем или улучшение благосостояния определённой группы людей, сообщества или общества в целом; измерение и оценка социального воздействия; гибкость и адаптивность; коммуникация и информирование общественности.

Ресурсное обеспечение социального проекта: финансовые ресурсы;

человеческие ресурсы; материальные ресурсы; информационные ресурсы.
Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.
Ожидаемые результаты: решение или улучшение конкретной социальной проблемы или потребности в сообществе; улучшение качества жизни или благосостояния целевой аудитории; развитие компетенций участников проекта, изменение отношения в обществе к социальным проблемам и запросам);

Раздел 4 Экологическое проектирование (Основные понятия, предмет экологического проектирования. Взаимодействие города, природной среды и человека. Ландшафтная структура региона, использование и охрана ландшафтов. Городская среда и ее экологические свойства
Геоэкологические принципы проектирования. Природные ресурсы. Взаимодействие городов с абиотическими компонентами природы. Устойчивость урбанизированных территорий. Модели устойчивого развития городов. Экологическая совместимость населенных мест и природной среды.
Оценка воздействия хозяйственной деятельности на окружающую среду.
Мероприятия по снижению воздействия на окружающую среду. Методы охраны окружающей среды. Благоустройство населенных пунктов. Ландшафтное планирование и концепция городского ландшафта. Особо охраняемые природные территории. Природоохранные объекты и прилегающие территории. Охраняемые природные территории. Экологические каркасы. Экологическое проектирование санитарно-защитных зон. Учет воздействия физических факторов население при установлении санитарно-защитных. Проектирование объектов экологической реабилитации).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общественный проект как форма внедрения методики «Обучение служением»	2	
Раздел 2.	Критерии разработки общественного проекта	4	
Раздел 3.	Социальное проектирование	2	
Раздел 4.	Экологическое проектирование	4	

Итого:	**12**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	Разработка Устава проекта. Поиск вариантов решения проблемы общественного проекта. Оценка целевой аудитории общественного проекта. Планирование работ проекта.	16	
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	Разработка решений проекта. Оценка затрат проекта. Оценка рисков проекта. Разработка презентации к защите проекта	16	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4.	1. Разработка проекта просветительской деятельности 2. Разработка проекта руководства проектами школьников 3. Разработка проекта социализации лиц с ограниченными возможностями 4. Разработка проекта	54	

	сопровождаемого трудоустройства социально незащищенных граждан 5. Разработка социальных проектов по адаптированию обучающихся университета (проекта выездной адаптационной школы актива, творческой школы актива для студентов – активистов молодежного движения, межнационального студенческого фестиваля и др.), развитию студенческих инициатив (в области популяризации современных видов спорта – кибер-и фиджитал соревнований, студенческой медиашколы для центров молодежной политики Кузбасса, основ самоуправления в рамках съезда студенческих объединений Кузбасса, инновационного проектирования для молодых ученых и др.). 6. Разработка проектов в области социальной поддержки студенческих семей (в т.ч. в рамках проекта Регионального семейного форума). 7. Разработка социальных проектов профориентационного (для школьников) и наставнического (для студентов и молодых педагогов) характера. 8. Разработка социальных проектов научно-образовательного, патриотического и туристического характера (в том числе проектов по организации выездной предметной олимпиады, туристического слета,		

	экскурсионной программы по памятным местам Кузбасса, регионального патриотического фестиваля и др.) 9. Разработка проекта профилактики социального сиротства 10. Разработка ИТ-решений для НКО 11. Разработка ИТ-решений для социальных предприятий, учреждений социальной сферы и др. 12. Разработка программного обеспечения, в т. ч. использующего технологии виртуальной и дополненной реальности, искусственного интеллекта и др. 13. Разработка IT-проектов по созданию мобильных приложений университетского уровня (навигационной карты университета, системы электронных заказов в столовой СибГИУ, мобильного приложения «Мой университет» и др.) 14. Разработка проектов цифровой трансформации и т.д. 15. Разработка и реализация коммуникационных стратегий 16. Разработка проекта продвижения в социальных сетях 17. Разработка информационных кампаний социальной и экологической направленности 18. Разработка социальной рекламы 19. Разработка дизайн-решений в социальной сфере (промышленный, графический, средовой дизайн)		

	20. Разработка маркетинговых стратегий социальных предприятий 21. Разработка фандрайзинговых стратегий НКО 22. Развитие территориальных кластеров, поддержка развития территориального общественного самоуправления, инфраструктуры поддержки НКО 23. Реализация природоохранного проекта 24. Реализация проекта вторичной переработки ресурсов 25. Разработка проекта развития курортной агломерации с учетом социально-экономических особенностей 26. Реализация социального прогнозирования и социального проектирования в современном бизнесе 27. Проектирование процесса оказания услуг эко-отеля 28. Реализация воспитательной деятельности в социальном развитии детей дошкольного возраста 29. Реализация использования информационных технологий в прогнозировании социальной защиты населения. 30. Разработка проекта использования игровых методов в управлении социальной деятельностью 31. Разработка проекта решения экологической проблемы		

	32. Разработка экопроектов университетского уровня (создание экозон отдыха в учебных корпусах и Спорткомплексе СибГИУ, организация системы раздельного сбора мусора в корпусах университета, в т.ч. при поддержке благотворительных фондов города и области, и т.д.) 33. Разработка проекта технического / технологического решения, вносящего вклад в устойчивое развитие организации, города, региона 34. Разработка технического / технологического решения, обеспечивающего получение социального эффекта 35. Разработка технического / технологического решения, обеспечивающего получение экологического эффекта 36. Разработка проекта создания социально ориентированной НКО 37. Разработка проекта создания экологической НКО 38. Разработка проектов по совершенствованию университетского кампуса (в том числе проектирование уличного студенческого пространства, арт- и медиа-пространства, площадки для кибер- и фиджитал-турниров и др.). 39. Разработка проектов по созданию молодежных общественных объединений и объединений выпускников		

	университета (в т.ч. создание Ассоциации выпускников СибГИУ, молодежного проектного офиса и стартап-студии, спортивного клуба по развитию кибер- и фиджитал-спорта и др.) 40. Разработка проекта наставничества «Buddy» для адаптации иностранных студентов к жизни и учебе на кампусе университете 41. Разработка проекта интеграции и адаптации детей-мигрантов через образование 42. Разработка проекта группы в социальной сети, рассказывающей о культуре и обычаях иностранных студентов, живущих на кампусе университета. 43. Разработка аналитического отчета, содержащего сравнительные характеристики конкурсного поступления в СибГИУ и технические вузы Сибири. 44. Разработка образовательного продукта на основе бенчмаркетинга программ ведущих технических университетов России. 45. Разработка пула характеристик, формирующих удовлетворенность студентов содержанием образовательной программы и ее прикладной направленностью (на примере инженерно-технических специальностей). 46. Разработка пула ключевых показателей, определяющих эффективность профориентационной		

	работы ВУЗа (кафедры). Тематика курсовых проектов может быть скорректирована с учетом запросов НКО.		
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	9	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	9	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	9	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	9	
Итого:		**100**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3;	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценивание этапов выполнения курсового проекта;

	УК-5; УК-6	3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 3. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 3. Тестовые задания
Курсовой проект.	ОПК-4; УК-1; УК-2; УК-3; УК-5; УК-6	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
60 до 100	«зачтено»
59 и менее	«не зачтено»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 60 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 59% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Этап 1 Подготовительный Разработка Устава проекта. Поиск вариантов решения проблемы общественного проекта. Оценка целевой аудитории общественного проекта. Планирование работ проекта.	40	Разделы курсового проекта
Этап 2 Проектный Разработка решений и оценка затрат проекта. Оценка рисков проекта.	50	Разделы курсового проекта
Этап 3 Завершающий Разработка презентации и защита проекта	10	Пояснительная записка курсового проекта

Критерии оценки курсового проекта в СУО СибГИУ

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Выставлена оценка зачтено потому, что задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; все выводы и рекомендации обоснованы достаточно, работа вычитана, отсутствуют существенные ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания и оригинальности соответствует плановому, работа допускается к защите	зачтено
Оценка «не зачтено» выставляется когда: задание не выполнено полностью, цель работы не достигнута, а тема работы не раскрыта, допущены серьезные ошибки, процент оригинальности не соответствует установленному	не зачтено

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для текущего тестирования по разделам используется по 10 вопросов из базы типовых тестовых заданий, а для итогового тестирования по изученным разделам (темам) учебной дисциплины – 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий.

При проведении контроля в виде тестирования обучающемуся предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа: обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов / вопрос на соответствие: обучающийся вправе выбрать любое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов вопроса – 1 балл). В случае если обучающийся не выбирает ни одного правильного ответа – получает за данный вопрос 0 баллов;

– открытый вопрос / вопрос на последовательность: обучающийся вводит в предложенное поле вариант ответа на вопрос в указанных ограничениях. В случае ввода правильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 1 балл, в случае неправильного – 0 баллов.

Оценка тестирования по разделам формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
10	не менее 6	зачтено
5	–	не зачтено

Оценка итогового тестирования формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 13	зачтено
12	–	не зачтено

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такой курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Валько, Д. В. Основы циркулярной экономики : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 104 с. – ISBN 978-5-534-18659-8. – URL: https://urait.ru/bcode/545276 (дата обращения: 26.04.2026);

2 Пахомова, Н. В. Экономика природопользования и экологический менеджмент : учебник для вузов / Н.В. Пахомова, К.К. Рихтер, Г.Б. Малышков, А.В. Хорошавин. – Москва : Юрайт, 2024. – 417 с. – ISBN 978-5-534-13446-9. – URL: https://urait.ru/bcode/536390 (дата обращения: 26.04.2026);

3 Экология урбанизированных территорий : учебное пособие / Т.Г. Зеленская, Е.Е. Степаненко, С.В. Округ [и др.]. – Ставрополь : СтГАУ, 2022. – 44 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/360200 (дата обращения: 26.04.2026);

4 Корниенко, В. И. Командообразование : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 291 с. – ISBN 978-5-534-14723-0. – URL: https://urait.ru/bcode/544419 (дата обращения: 26.04.2026);

5 Гурова, Т. Ф. Экология и рациональное природопользование : учебник и практикум для вузов / Т.Ф. Гурова, Л.В. Назаренко. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – ISBN 978-5-534-07032-3. – URL: https://urait.ru/bcode/538343 (дата обращения: 26.04.2026);

6 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 182 с. – ISBN 978-5-534-07184-9. – URL: https://urait.ru/bcode/539724 (дата обращения: 26.04.2026);

7 Попова, С. Ю. Современные образовательные технологии. Кейс-стади : учебное пособие для вузов / С.Ю. Попова, Е.В. Пронина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2023. – 126 с. – ISBN 978-5-534-08773-4. – URL: https://urait.ru/bcode/514999 (дата обращения: 26.04.2026);

8 Притужалова, О. А. Экологический менеджмент и аудит : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 304 с. – ISBN 978-5-534-15453-5. – URL: https://urait.ru/bcode/541090 (дата обращения: 26.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство

Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

-учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Составитель(и):

заведующий кафедрой Черникова Оксана Петровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса);

доцент Златицкая Юлия Александровна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один или несколько правильных ответов.

1. В число признаков проекта входят…

а) наличие конкретной цели;

б) ограниченность во времени;

в) финансирование проекта инвестором;

г) коммерциализация результатов проекта.

Выберите один правильный ответ.

2. План проекта это …

а) набор характеристик проекта, содержащих сведения об основных временных и стоимостных параметрах работ;

б) зависимость между работами проекта, при которой предшествующая работа должна закончиться до того, как последующая работа может начаться;

в) управление коммуникациями инновационного проекта.

3. Веха – это …

а) значительное событие в проекте, обычно завершение или достижение одного из основных результатов;

б) дата дополнительно назначенная пользователем для позиционирования работ во времени;

в) элемент проекта, объединяющий работы или пакет работ.

4. Жизненный цикл проекта – это…

а) набор последовательных фаз проекта, название и число которых определяется потребностями контроля организаций, участвующих в проекте;

б) разработка документального представления и подтверждения предметной области, которые включают обоснование проекта, основные результаты, цели и задачи проекта;

в) иерархическая структуризация работ проекта, ориентированная на основные результаты проекта.

5. Структурная декомпозиция работ – это…

а) иерархическая структуризация только работ проекта;

б) сетевое представление проекта;

в) календарный план.

Выберите один или несколько правильных ответов.

6. По основным сферам деятельности, в которых осуществляется проект, проекты могут быть…

а) техническими;

б) социальными;

в) краткосрочными;

г) долгосрочными.

7. Какие виды проектов выделяют по сферам деятельности?

а) организационные;

б) экономические;

в) социальные;

г) технические;

д) монопректы;

е) мегапроекты;

ж) мультипроекты.

Выберите один правильный ответ.

8. Укажите, что из перечисленного может являться продуктом проекта?

а) разработка приложения;

б) апробированная методология;

в) проведенное мероприятие;

г) внедрение нового перечня услуг;

д) внедрение информационной системы.

9. Как называется промежуток между началом и окончанием проекта?

а) жизненный цикл проекта;

б) результат проекта;

в) фаза проекта;

г) стадия проекта.

Выберите один или несколько правильных ответов.

10. Укажите, какие из перечисленных названий относятся к фазам жизненного цикла проекта.

а) реализация;

б) планирование;

в) завершение;

г) мониторинг и контроль.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1.1 Примерные вопросы для тестирования по Разделу 1:

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Общественный проект (проект «Обучение служением») это:

а) это форма организации совместной деятельности обучающихся и преподавателей, проект, реализуемый в целях решения социально значимой задачи;

б) это форма организации совместной деятельности бизнеса и вуза в целях решения социально-экономических коммерческих задач.

Открытый вопрос с вводом ответа:

2. Педагогический подход, реализуемый в различных формах (проектно-ориентированная дисциплина, подготовка ВКР, практическая подготовка и др.), направленный на достижение образовательных результатов путем решения обучающимися социально значимых задач в рамках основной образовательной программы: (2 слова строчными буквами):

_____

Вопрос на установление последовательности:

3. Пронумеруйте этапы работы над общественным проектом (цифрами, через запятую, без пробелов) _____

1 Анализ ситуации и постановка проблемы
2 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3 Реализация общественного проекта
4 Подведение итогов и рефлексия деятельности
5 Разработка и защита паспорта проекта

Открытый вопрос с вводом ответа:

4. На каком этапе реализации общественного проекта происходит контроль его результатов (введите цифру) _____

1 Анализ ситуации и постановка проблемы
2 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка
3 Разработка и защита паспорта проекта
4 Реализация общественного проекта
5 Подведение итогов и рефлексия деятельности

Вопрос на установление соответствия:

5. Соотнесите правильно предложенные варианты деятельности с этапом реализации проекта (цифрабуква, через запятую, без пробелов) _____

Этап	Деятельность по проекту
1 Анализ ситуации и постановка проблемы	А. Обучающиеся должны проанализировать достигнутые результаты и определить их значимость для целевой аудитории; разобраться в основных изменениях или

	преимуществах, которые проект принес сообществу.
2 Выработка гипотезы проектного решения и ее проверка	Б. На этой стадии команда деятельности включая: программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта. Команда выполняет свои задачи, собирает данные и обеспечивает координацию
3 Разработка и защита паспорта проекта	В. Требуется презентация проекта его представителям партнерской организации, сообщества, заинтересованного в реализации проекта, наставнику проекта и другим заинтересованным сторонам. Где требуется описать основные аспекты проекта, продемонстрировать содержательную согласованность документа, рассказать о значимости проекта, его потенциальных результатах и о том, как планируется достижение целей.
4 Реализация общественного проекта	Г. На основе исследования и анализа данных обучающиеся формулируют какое предложение может быть наиболее подходящим для решения проблемы. Оно должна включать в себя описание предлагаемого решения и предсказание о том, как это решение может повлиять на проблему.
5 Подведение итогов и рефлексия деятельности	Д. Обучающиеся проводят взаимодействие и беседы с заинтересованными сторонами, такими как представители сообществ, организаций или групп, на которых влияет проблема. Это помогает им получить разные точки зрения, понять потребности и предпочтения заинтересованных сторон.

Открытый вопрос с вводом ответа:

6 Какие платформы по реализации общественных и социальных проектов Вы знаете (укажите одну, строчными буквами)

_____.

Вопрос на установление соответствия:

7 Соотнесите типы проектов с участниками (цифрабуква, через запятую, без пробелов) _____

Тип проекта	Участники проекта
1. Инвестиционный проект	А. Студенты, наставник, социальный заказчик (партнер)
2. Общественный проект / проект «Обучение служением	Б. Коммерческая организация, подрядчик, государство
3. Бизнес-проект	В. Преподаватели, учителя информатики образовательных организаций
4. Телекоммуникационный проект	Г. Инвестор, заказчик, организация

Выберите один правильный ответ.

8 Непосредственное решение реальной прикладной задачи и получение социально- значимого результата — это особенности…

а) общественного проекта

б) информационного проекта

в) исследовательского проекта

9 Выберите наиболее верное определение понятие «Служение» в контексте общественного проекта:

а) это работа на пользу чего-нибудь (высокого стиля), не предполагающая обязательности (как армейская служба), регулярности (как церковная служба), односторонности воздействий (как социальная помощь)

б) это отношение к профессиональной и общественной работе, основанное на стремлении к полной реализации ценностного потенциала деятельности и мотивированное бескорыстными гуманистическими потребностями, чувством долга и социальной ответственностью.

в) это не просто конкретный вид деятельности, а характер любой деятельности, подчиненной гуманистическим ценностям: «Справедливость, человечность, искренняя любовь к ближнему составляют существенную часть самой структуры политической и экономической действительности

г) все ответы верны

Выберите один или несколько правильных ответов.

10. Выберите из предложенных вариантов 2 основных направления служения

а) благотворительная деятельность

б) государственная и муниципальная служба

в) военная служба

г) добровольческая (волонтерская) деятельность

1.2 Примерные вопросы для тестирования по Разделу 2:

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Открытый вопрос с вводом ответа:

1. Позитивные устойчивые изменения в жизнедеятельности определенных категорий людей или сообществ (но не отдельных людей) или в состоянии (качестве) окружающей среды. Это ожидаемый результат, или эффект, социального или экологического воздействия называются (одно слово строчными буквами): _____.

2. Необоснованная декларация (имитация) компанией импакта как результата своей деятельности для достижения PR целей называется (одно слово строчными буквами): _____.

3. Инвестиции, целью которых является достижение позитивного, измеримого социального или экологического эффекта одновременно с бизнес-результатом (финансовым и/или нефинансовым). При этом социальный и экологический результаты достигаются целенаправленной деятельностью компании, равно как и бизнес-

результат, а не являются побочным эффектом от коммерческой деятельности. Называются (одно слово через дефис строчными буквами): _____.

Выберите один или несколько правильных ответов.

4. Выберите 3 обязательных критериев импакт-проекта

а) результативность проекта одновременно охватывает и бизнес, и общество и/или окружающую среду

б) ожидаемые результаты проекта измеримы и достижимы

в) проект обладает краткосрочным эффектом

г) проект обладает долгосрочным эффектом

5. Выберите ключевых стейкхолдеров заинтересованных в бизнес-результатах:

а) акционеры

б) совет директоров

в) некоммерческие организации

г) население в регионах присутствия

6. Выберете группу ключевых стейкхолдеров заинтересованных в социальных и/или экологических результатах

а) окружающая среда

б) потребители

в) сотрудники

г) банки.

Вопрос на установление соответствия:

7. Установите соответствие социальных эффектов проекта как результатов проектной деятельности и их показателей (цифрабуква, через запятую, без пробелов) _____

1 Непосредственные результаты (outputs)	А. Показатели достижения конечной цели проекта. Свидетельствуют о позитивных устойчивых изменениях в жизнедеятельности определенных категорий людей или сообществ (но не отдельных людей) или в состоянии (качестве) окружающей среды. Устойчивые изменения – это такие, которые фиксируются и спустя определенное время после окончания проекта. Долгосрочных изменений не может быть много. При этом один феномен может измеряться несколькими показателями.
2 Краткосрочные изменения (outcomes)	В. Показатели, которые демонстрируют изменение исходного состояния целевой группы/ среды, вызванные чередой проектных мероприятий; как правило относятся к промежуточным результатам проекта.
3 Долгосрочные, устойчивые изменения (impact)	С. Показатели, которые демонстрируют изменение исходного состояния целевой группы/ среды, вызванные чередой проектных мероприятий; как правило, относятся к промежуточным результатам проекта.

Выберите один правильный ответ.

8. Выберете метод, который НЕ используется компаниями для сбора данных на всех этапах импакт-инвестирования:

а) вторичный анализ данных

б) учет событий в «журнале посещения» и т.п., пользовательская статистика

в) нормативный метод

г) опросы, экспертные проекта и фокус-группы, глубинные интервью

д) площадки обратной связи: воркшопы, встречи со стейкхолдерами и органами государственной власти

Открытый вопрос с вводом ответа:

9. Введите пропущенное слово строчными буквами. Одним из примеров ложного эффекта общественного проекта является непреднамеренный _____ результат.

10. Заинтересованные лица проекта называются (строчными буквами в именительном падеже, множественном числе):

_____

1.3 Примерные вопросы для тестирования по Разделу 3:

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Дайте определение термину «социальный проект»:

а) это проект, направленный на решение социальных проблем или улучшение благосостояния определенной группы людей, сообщества или общества в целом;

б) это план мероприятий и действий по решению поставленных целей и задач;

в) это некоторая задача с определенными исходными данными и требуемыми целями, обуславливающими способ ее решения

Вопрос на установление соответствия:

2. Соотнесите объекты социального проектирования и их составляющие: (цифрабуква, через запятую, без пробелов)

_____

1. Объекты, поддающиеся организованному воздействию	А. трудовые коллективы, социальные группы
2. Человек	Б. качество, стиль жизни, жизненные позиции
3. Соц. структура общества	В. интересы, ценности, установки, социальный статус
4. Общественные отношения	Г. предметы труда, духовная культура, социальная деятельность

5. Образ жизни	Д. управленческие, семейно-бытовые отношения

Открытый вопрос с вводом ответа:

3. Нововведение – такая разновидность_____ решения, в результате которого происходит существенное изменение того или иного процесса, явления технического, экономического, политического, социального или иного.

а) самостоятельного

б) директивного

в) социального

г) управленческого

Вопрос на установление соответствия:

4. Определите вид социального нововведения: (цифра/буква, через запятую, без пробелов) _____

1. социально-управленческие нововведения	А. изменение правовых норм взаимоотношений в обществе
2. организационно-управленческие нововведения	Б. новые формы организации труда, выработки решений, контроля
3. правовые нововведения	В. методы обучения, воспитания
4. педагогические нововведения	Г. целенаправленные изменения в социальной сфере

Выберите один правильный ответ.

5. Развернутая характеристика воспроизводства населения по основным его структурным элементам и демографическим процессам в пространственной и временной определенности:

а) социальная ситуация

б) демографическая ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

6. Измеренная количественно совокупность населения, проживающая на определенной территории – это:

а) демографическая ситуация

б) социальная ситуация

в) ситуация развития

г) численность населения

7. Результат полезной деятельности отдельных лиц, а также организаций, направленной на удовлетворение определенных потребностей слабо защищенных слоев населения, называют:

а) социальной помощью

б) социальной услугой

3. социальной поддержкой

4. социальной защитой

8. Этап, на котором обучающиеся разрабатывают предположение о том, какое решение может быть наиболее эффективным для решения проблемы называется:

а) выработка гипотезы проектного решения и ее проверка

б) анализ ситуации и постановка проблемы

в) разработка и защита паспорта проекта

Вопрос на установление соответствия:

9. Соотнесите основные шаги этапа «Анализ ситуации и постановка проблемы» с их содержанием (цифрабуква, через запятую, без пробелов) _____

Шаги (этапы)	Содержание деятельности
1. Прототипирование	А. Команда создает образец или модель продукта или решения. Он может быть физическим, виртуальным или концептуальным, он служит для тестирования функциональности, оценки эргономики и сбора обратной связи.
2. Разработка и реализация	Б. Созданный продукт или решение подвергаются проверке на функциональность, эффективность и соответствие гипотезе, которая была выдвинута на предыдущих этапах. Обнаруженные недочеты или проблемы решаются, а продукт или решение улучшаются в соответствии с полученной обратной связью.
3. Тестирование и улучшение	В. Программирование, дизайн, создание материалов или любые другие действия, необходимые для создания конечного продукта.
4. Оценка	Г. Команда сравнивает полученный результат с изначальными целями проекта. Обосновывается эффективность и значимость продукта или решения, а также фиксируется вся необходимая документация для последующего использования

Выберите один правильный ответ.

10. Интеграция двух основных компонентов образовательного процесса (обучение и воспитание) в единое информационно-программное и методическое пространство, достигаемое посредством введения инструментов добровольчества в урочную и неурочную деятельность как важнейшего связующего элемента это:

а) методика обучение служением

б) социальное партнерство

в) трёхстороння комиссия по регулирования социально-трудовых отношений

г) патриотическое мероприятие

1.4 Примерные вопросы для тестирования по Разделу 4:

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Выберите один или несколько правильных ответов.

1 Составной частью экологического проектирования НЕ являются :

а) разрешение на эксплуатацию объекта;

б) расчёт предельного лимита отходов;

в) организация санитарно-защитной зоны;

г) решение о выделении земельного участка.

2 Экологическое обоснование проекта – этап проектирования, в ходе которого доказывается:

а) что проект соответствует нормам и стандартам;

б) что неблагоприятные последствия реализации проекта не превысят ПДУ;

в) что нормирование является составной частью проекта;

г) что для реализации проекта необходимо изъятие указанного участка земли;

д) что при реализации проекта муниципальные органы должны принимать участие в согласовании

Выберите один правильный ответ.

3 К каким категориям объектов проектирования могут быть отнесены мусороперерабатывающие

а) энергетика

б) объекты ЖКХ

в) природозащитные объекты

г) биотехнологические

д) торговля

е) транспорт

Выберите один или несколько правильных ответов.

4 Классификация по степени экологической опасности – базируется на оценке:

а) размера территории, занятой собственно объектом проектирования и зоной его влияния на ландшафт

б) ландшафтной структуры территории

в) количества поступающих веществ в единицах веса или объема на единицу площади за определенных интервал времени

г) химического состава загрязняющих веществ;

д) количество природных ресурсов необходимых для производства валовой продукции.

Открытый вопрос с вводом ответа:

5 Вставьте пропущенное слово (существительное, в именительном падеже, множественного числа):

Внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону это _____.

Выберите один правильный ответ.

6.Зеленая архитектура

а) цвет, окраска объектов архитектуры

б) понятие строительства и проектирования с экологической направленностью

в) архитектура из растений или на растениях

7 На какой из принципов в настоящее время опирается теория риска?

а) принцип нулевого риска;

б) принцип приемлемого риска;

в) принцип сбалансированного риска;

г) принцип минимального риска.

8 К какой группе вредных факторов относят шум, вибрацию, электромагнитное излучение:

а) химическим;

б) психофизиологическим;

в) физическим;

9. Что понимается под способностью природы к самоочищению:

a) снижение уровня загрязнения с помощью дезинфекции

b) уборка с полей всех частей растений

c) неумеренное применение минеральных удобрений

d) процесс установки очистных сооружений

e) естественное разрушение загрязнителя в результате природных процессов

10. К какому виду экологического ущерба от загрязнения природной среды, согласно классификации, может быть отнесен ущерб, причиняемый земельным ресурсам:

a) ущерб, причиняемый материальным объектам

b) ущерб, причиняемый природно-ресурсной системе

c) ущерб, причиняемый здоровью человека

1.5 Примерные вопросы итогового тестирования по материалам учебной дисциплины

Перечень примерных вопросов для тестирования:

Выберите один правильный ответ:

1 Какого направления волонтерской деятельности пока не существует в России?

а) событийные волонтеры

б) экономические волонтеры

в) спортивные волонтеры

2 Можно ли поставить знак равенства между словами волонтер и доброволец?

а) в зависимости от направления волонтерской деятельности

б) нет

в) да

3 Какой компонент не является обязательной составляющей для методики «обучение служением»?

а) служение как добровольная помощь действиями, которые соответствуют изучаемому в аудитории предмету

б) обучение в аудитории

в) групповая работа над добровольческим проектом

4 Какая роль не свойственна преподавателю при применении методики «обучение служением»?

а) инспектор

б) критик

в) наставник

5 Начиная с какого года методика «обучение служением» стала развиваться в России?

а) с 1999 года

б) с 2003 года

в) с 2011 года

6 В какой модели «обучения служением» добровольческая деятельность не учитывается в учебном плане?

а) гибридная модель

б) модель самоопределения

в) модель сопровождения

7 С какого шага следует начать во внедрении методики «обучение служением»?

а) принятие и документальное оформление решения о внедрении

б) выбор модели и формы обучения служением

в) поиск и создание мест волонтерской занятости

Выберите один правильный ответ или несколько правильных ответов.

8 Какие некоммерческие организации не могут быть социально ориентированными? Выберите все подходящие варианты ответа

а) государственные корпорации

б) политические партии

в) муниципальные и государственные учреждения

Выберите один правильный ответ:

9 Где можно познакомиться с реестром социально ориентированных некоммерческих организаций, действующих в регионе?

а) на сайте Минэкономразвития России

б) на сайте Росреестра

в) в Центре занятости

10 Устойчивое развитие – это такое развитие, которое:

а) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

б) удовлетворяет потребности настоящего времени, но при этом ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

в) не удовлетворяет потребности настоящего времени и тем самым ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

г) не удовлетворяет потребности настоящего времени, и не ставит под угрозу способность будущих поколений удовлетворять свои собственные потребности

Открытый вопрос с вводом ответа:

11 Вставьте пропущенное слово (существительное, в именительном падеже, множественного числа): Внешние эффекты (или последствия) экономической деятельности, которые положительно или отрицательно воздействуют на другую сторону это _____.

Выберите один правильный ответ:

12. Укажите верное утверждение:

а) Экологический мониторинг — это форма учета природных ресурсов

б) Экологический мониторинг — это наблюдение и контроль за состояние отдельных компонентов окружающей человека среды

в) Экологический мониторинг — это оценка воздействия на окружающую среду

13 Совокупность воздействий человека на природу называется:

а) антропогенными факторами

б) абиотическими факторами

в) социальными факторами

г) техногенными факторами

д) первичными факторами.

14 Основным принципом устойчивости экосистем является:

а) многообразие форм жизни

б) пространственный размер экосистем

в) стабильный климат

г) географическая широта места

д) наличием почвенной влаги

15. Социальное проектирование – это …

а) процесс создания прототипа, прообраза социальных объектов, социальных качеств, социальных процессов и отношений

б) форма опережающего отражения действительности

в) предвидение тенденций и перспектив возможного развития социальных систем, объектов, общественных явлений, процессов

г) форма регулирования социальных процессов в обществе, связанных с жизнедеятельностью населения

16. К субъектам социального проектирования не относятся …

а) трудовые коллективы

б) социальные институты

в) отдельные личности

г) технические системы

17. К этапам проектирования не относится …

а) уяснение проблемы

б) моделирование

в) планирование

г) нормативное прогнозирование

18. Социальный проект определяется как

а) регулярно повторяющееся исследование социального объекта по одной и той же методике;

б) сконструированное социальное нововведение, целью которого является создание, модернизация или поддержание в изменяющейся среде социальной и культурной ценности

в) прикладное исследование бизнес-процессов.

Выберите один или несколько правильных ответов:

19. Результатом социального проекта должно являться:

а) создание материальной или духовной ценности;

б) изменение внутреннего социокультурного состояния участников проекта;

в) создание новой социальной практики;

г) адаптация к местным условиям социального новшества;

д) создание новых ресурсов для целевой группы.

Выберите один правильный ответ:

20. Объектами социального проектирования являются:

а) элементы образа жизни людей

б) социальные группы

в) законодательные и исполнительные органы власти

21. Экология человека изучает взаимоотношение …

а) человека как индивида с природной средой

в) различных групп населения с природной средой

г) экосистем с природной средой

д) общества и природы

Выберите один или несколько правильных ответов:

22. Основные методы государственного управления природоохранной деятельностью

а) правовые методы

б) административные и экономические методы

в) методы экстраполяции

г) экологические

Выберите один правильный ответ:

23. Управление природоохранной деятельностью – это …

а) совокупность принципов, методов, форм и средств, направленных на сохранение природной среды с целью обеспечения экологической безопасности человека управление людьми, их социально-экономическими отношениями

б) воздействие субъекта управления на объект управления с целью достижения поставленных целей

в) процесс планирования, организации, мотивации и контроля менеджмент, как управление в условиях рыночной экономики

24. Экологическая экспертиза – это …

а) прогноз последствий для окружающей среды

б) установление соответствия экологических требований

в) процедура сбора информации

д) выявление и принятие необходимых природоохранных мер

25. Экологическое обоснование проекта проводится

а) на стадии отбора проектов

б) в начале проектирования

в) в конце проектирования

д) во время согласования

2 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример практического занятия на тему: Оценка целевой аудитории общественного проекта

Выполните исследование по оценке целевой аудитории общественного проекта, указанного в задании на выполнение курсового проекта.

1) Определение социально-демографических показателей целевой аудитории.

Результаты определения социально-демографических показателей целевой аудитории представьте в форме таблицы 1.

Таблица 1 – Определение социально-демографические показателей целевой аудитории проекта «_____»

Показатель	Группа 1	Группа 2	Группа 3	…
демографический				
пол				
возраст				
семейное положение				
географический				
страна				
социальный				
образование				
специальность				
источник дохода				
психологический				
жизненная позиция				
ценности				
интересы				
уровень доходов				

2) Определение каналов коммуникации.

На основе данных проекта, определите, какие каналы коммуникации будут наиболее эффективны для реализации проекта и опишите их в виде таблицы 2.

Таблица 2 – Виды коммуникаций проекта «_____»

Вид коммуникации	Цель	Целевая группа

3 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является

оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

4 Вопросы к защите курсового проекта

1 В какой среде предполагается реализовать проект? Какие изменения повлечет реализация проекта?

2 Для чего нужен этот проект? Каков ожидаемый результат?

3 На кого рассчитан проект?

4 Каковы тема и содержание проекта? Какие действия предполагает реализация проекта? Что необходимо для того, чтобы проект начал работать?

5 Где планируется реализовать проект? Как долго он будет длиться? Каковы сроки начала и окончания?

6 Какое оборудование для реализации проекта? Какие практические вопросы необходимо решить?

7 Какова общая сумма расходов (включая планирование, реализацию, оценку)? Каковы источники финансирования?

8 Кто выступает в роли партнеров? Какова их роль? Каковы условия сотрудничества?

9 Может ли проект рассчитывать на финансовую помощь? Можно ли использовать имеющиеся возможности (условия)?

10 Внутренняя коммуникация: каким образом распространяется информация среди команды проекта?

11 Внешняя коммуникация: нуждается ли проект в поддержке со стороны СМИ (почему, как, в какой степени)?

12 Как и когда нужно оценивать проект? Какие аспекты, почему, какие последствия планируются?