Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Кандидатский экзамен по специальной дисциплине - Теория и методика обучения и воспитания

5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-04-2026 08:31:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цель экзамена по учебной дисциплине

Целью экзамена по учебной дисциплине является оценивание результатов освоения аспирантами учебной дисциплины.

2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на достижение следующих **образовательных результатов**:

Код и наименование ОР3	Планируемые результаты обучения
ОР3: разрабатывает учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса	– знать: основные этапы развития педагогической мысли и образования, принципы разработки учебно-методического обеспечения воспитательно-образовательного процесса. – уметь: подбирать и разрабатывать учебно-методическое обеспечение воспитательно-образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

3 Объем и содержание экзамена по учебной дисциплине

Объем экзамена по учебной дисциплине

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***18***	*18*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание экзамена по учебной дисциплине

Раздел 1 Методологические и психолого-педагогические основы теории и методики обучения и воспитания (Теория и методика обучения как общая дидактика. Предмет, задачи и методы исследования. Логика методического исследования, его основные этапы; обработка результатов исследования. Пути внедрения результатов в практику

общеобразовательной школы. Главные задачи теоретико-мировоззренческого и прикладного характера, выполнение которых реализует цели общего образования. Основные этапы развития отечественной методики обучения (по областям знаний). Современное состояние и новейшие достижения методической науки в Росси и за рубежом. Актуальные проблемы методической науки. Цели обучения предмету (по областям). Социально-педагогические функции школьного обучения на разных уровнях образования. Особенности теории и методики обучения и воспитания (по областям). Гуманистические, культурологические, мировозренческие аспекты обучения и воспитания (по областям). Практическая и прикладная направленность обучения (по областям). Психолого-педагогические основы обучения. Психология и педагогика – теоретическая база методики обучения. Психологические особенности обучения и воспитания в школе на разных ступенях развития личности. Соотношение между обучением и развитием: обучения как условие развития личности учащихся. Психологические концепции учения. Основные психолого-педагогические положения разных школ: Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Н.А. Менчинской и Д.Н. Богоявленского, В.В. Давыдова и Д.Б Эльконина, Л.В. Занкова, П.Я. Гальперина и Н.Ф. Талызиной, И.С. Якиманской и др. Сущность дидактической теории процесса обучения, разработанной под руководством И.Я. Лернера. Задача развития воображения и творчества школьников в процессе обучения);

Раздел 2 Структура и содержание школьного образования (Структура и содержание общего среднего образования. Школьный предмет – особая дидактическая конструкция, создаваемая с учетом возрастных особенностей учащихся. Реализация в ее структуре и содержании дидактического принципа личностно-ориентированного обучения, единства содержательной и процессуальной сторон обучения, практической направленности обучения предмету. Место предмета (по областям) в вариантах базисного учебного плана, в федеральном, региональном и школьном компонентах этого образования. Пропедевтика знаний в программах начального звена школьного образования. Базовое и дифференцированное содержание образования (по областям). Компоненты содержания среднего образования (по областям), степень их раскрытия и способы отражения в программах по предмету. Разнообразие программ. Обязательный минимум содержания образовательных программ основной общеобразовательной школы. Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) как ориентир для конструирования содержания образования. Базовое, углубленное и профильное обучение школьников. Современные направления модернизации содержания образования. Различные концепции школьного образования (по областям). Моделирование авторских программ по предмету (по областям). Состав и назначение программ углубленного изучения по предметам. Содержание и

структура авторских программ для дифференцированного изучения. Основные компоненты содержания образования. Формирование теоретических знаний по учебному предмету. Выбор методов и средств обучения. Методика обучения учащихся общим и специфическим приемам познавательной деятельности, практическим умениям. Формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально – ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к деятельности. Показатели усвоения основных компонентов содержания);

Раздел 3 Педагогические технологии, формы и средства обучения (Педагогические технологии обучения. Технологии обучения как новый этап развития методов обучения. Связь методов обучения с целями и содержанием общего среднего образования (по областям). Классификации методов обучения, их значения в совершенствовании учебного процесса. Проблемное обучение предмету – условие развития познавательных и творческих способностей школьников. Технологии обучения как способы проектирования учебного процесса с четко заданными результатами. Группы технологий и их виды. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности учащихся, ее основные педагогические функции. Построение системы заданий для самостоятельной работы. Система средств обучения предмету. Многообразие средств обучения как отражение сложности и многоаспектности содержания учебного предмета. Связь средств обучения с содержанием и методами. Традиционные, новые и новейшие средства обучения предмета. Учебник как основной компонент комплекса средств обучения. Типы учебников по предмету. Структурные компоненты учебника (по областям знаний). Авторские концепции учебников. Методика работы с учебником по предмету. Специфические средства наглядности по предмету. Методика их использования. Формы организации обучения. Урочные и внеурочные формы организации обучения. Тенденции развития современного урока, его отличия от традиционного урока. Типология уроков, их структура. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках по предмету. Фронтальная, индивидуальная и коллективная работа учащихся. Дифференцированный подход к учащимся. Внеурочные формы обучения по предмету. Внеклассная работа по предмету. Цели, формы, содержание и организация внеклассной работы, связь внеклассной и учебной работы. Социально значимая деятельность учащихся во внеклассной работе по предмету. Теория и методика внеурочной, внеклассной, внешкольной учебной и воспитательной работы. Теория и практика руководства самодеятельным творчеством обучающихся по предмету. Теория и методика дополнительного образования (по областям). Организация предметных олимпиад, конкурсов и пр. Разработка вариативных форм взаимодействия общего и

дополнительного образования. Подготовка учителя-предметника к работе в системе дополнительного образования);

Раздел 4 Технологии обеспечения и оценки качества предметного образования (Проблемы мониторинга оценки качества обучения и воспитания по предмету. Теоретическое обобщение передового опыта обучения и воспитания по предмету. Сравнительные исследования по теории и методике образования (по областям знаний) в различных педагогических системах. Оценка профессиональной компетентности учителя. Различные подходы к разработке постдипломного образования учителя. Теория и практика разработки ФГОС различных уровней образования. Методические концепции содержания и процесса освоения знаний и умений по предмету. Моделирование структур и содержания учебных курсов по предмету. Теория, методика и практика разработки учебных программ по предмету. Проблемы теории и практики создания учебно-методических комплексов по предмету. Теория, методология и практика создания и использования обучающих, диагностирующих систем и методик, в том числе электронных средств образовательного назначения по предмету).

4 Форма проведения экзамена по учебной дисциплине, оценочные средства, шкала и критерии оценивания

Экзамен по учебной дисциплине проводится в устной форме, позволяющей оценить результаты освоения учебной дисциплины.

Оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе следующей оценочной шкалы:

Оценивание аспирантов на экзамене

Требования к знаниям	Оценка
Оценка «отлично» выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию образовательных результатов.	отлично
Оценка «хорошо» выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.	хорошо
Оценка «удовлетворительно» выставляется аспиранту,	удовлетворительно

Требования к знаниям	Оценка
если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.	
Оценка «неудовлетворительно» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.	неудовлетворительно

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине приведены в приложении.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение экзамена по учебной дисциплине

а) литература:

1 Щуркова, Н. Е. Педагогика. Воспитательная деятельность педагога : учебник для вузов / Н. Е. Щуркова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 319 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06546-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598729 (дата обращения: 05.03.2026);

2 Кругликов, В. Н. Интерактивные образовательные технологии : учебник и практикум для вузов / В. Н. Кругликов, М. В. Оленникова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 355 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15331-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585401 (дата обращения: 05.03.2026);

3 Педагогика : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18756-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582683 (дата обращения: 05.03.2026);

4 Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход : учебник и практикум для вузов / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17019-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589327 (дата обращения: 05.03.2026);

5 Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 372 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01228-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583648 (дата обращения: 05.03.2026);

6 Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598459 (дата обращения: 05.03.2026);

7 Рожков, М. И. Теория и методика воспитания : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06464-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585765 (дата обращения: 05.03.2026);

8 Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587829 (дата обращения: 05.03.2026);

9 Бессонов, Б. Н. История педагогики и образования : учебник и практикум для вузов / Б. Н. Бессонов. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 208 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9932-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583886 (дата обращения: 05.03.2026);

10 Газгиреева, Л. Х. История педагогики и образования: государственная педагогика России : монография / Л. Х. Газгиреева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-10624-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586427 (дата обращения: 05.03.2026);

11 Аннушкин, Ю. В. Дидактика : учебник для вузов / Ю. В. Аннушкин, О. Л. Подлиняев. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 165 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06433-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586338 (дата обращения: 05.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение экзамена по учебной дисциплине

Материально-техническое обеспечение экзамена включает учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлена в соответствии с **федеральными государственными требованиями** к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Программа промежуточной аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Доцент, кафедры химии ИЕСЭН ФГБОУ ВО НГПУ		Г.С. Качалова
должность, степень, звание специалиста в соответствующей области науки	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Вопросы к экзамену по учебной дисциплине для промежуточной аттестации

1. Научные основы проектирования новых методических систем обучения и воспитания по предмету, в соответствии со стратегическими направлениями модернизации отечественного образования в условиях цифровой образовательной среды.

2. Взаимосвязь теории, методики и практики обучения и воспитания на уровне общего и высшего образования (по областям знаний).

3. Методические концепции содержания обучения и его проектирования (по областям знаний и уровню образования).

4. Теоретические основы создания цифровой образовательной среды (по областям знаний и уровням образования).

5. Закономерности, тенденции, модели и стратегии развития предметного образования, в том числе при использовании информационных и коммуникационных технологий.

6. История становления и развития теории и методики обучения и воспитания по областям знаний и уровням образования, методических систем предметного обучения.

7. История становления и развития методов, технологий и организационных форм предметного образования.

8. Научные основы разработки интегрированных учебных дисциплин, в том числе на междисциплинарном уровне.

9. Теоретические основы создания и использования новых образовательных технологий и методических систем обучения и воспитания, обеспечивающих развитие учащихся на разных ступенях образования.

10. Теория, методика и практика разработки учебно-методического обеспечения образовательного процесса по предмету.

11. Системы оценки достижений обучающихся в предметном образовании.

12. Профориентационные возможности различных образовательных областей в общеобразовательной школе в контексте реализации достижений научно-технического прогресса,

сохранения здоровья и обеспечения информационной безопасности личности субъектов образовательного процесса.

13. Методическая подготовка учителя-предметника к профессиональной деятельности в системе общего и дополнительного образования.

14. Подготовка учителя-предметника к работе в цифровой образовательной среде.

15. Подготовка учителя-предметника к работе с учащимися в условиях инклюзивного образования.

16. Постдипломное образование учителя-предметника.

17. Проектирование и разработка вариативных форм взаимодействия общего и дополнительного образования по предмету.

18. Использование информационных систем для мониторинга оценки качества обучения и воспитания (по областям знаний и уровням образования).

19. Использование информационно-когнитивных технологий получения знаний средствами учебного предмета.

20. Внеурочные и внеклассные формы обучения по предмету. Цели, формы, содержание и организация внеклассной работы, связь внеклассной и учебной работы.

21. Тенденции развития современного урока, его отличия от традиционного урока. Типология уроков, их структура. Формы организации учебной деятельности школьников на уроках по предмету.

22. . Специфические средства наглядности по предмету. Методика их использования.

23. Формирование опыта творческой деятельности и опыта эмоционально – ценностного отношения к изучаемому содержанию образования, к деятельности. Показатели усвоения основных компонентов содержания.

24. Самостоятельная работа как форма учебной деятельности учащихся, ее основные педагогические функции. Построение системы заданий для самостоятельной работы.

25. Учебник как основной компонент комплекса средств

обучения. Типы учебников по предмету. Структурные компоненты учебника (по областям знаний). Авторские концепции учебников.

26. Связь методов обучения с целями и содержанием общего среднего образования (по областям). Классификации методов обучения, их значения в совершенствовании учебного процесса.

27. Теория и практика руководства самодеятельным творчеством обучающихся по предмету.

28. Теория и методика дополнительного образования (по областям).

29. Оценка профессиональной компетентности учителя.

30. Мониторинг оценки качества обучения и воспитания по предмету.