Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

ПРОГРАММА ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Зачет по элективной дисциплине

(* Перечень научных специальностей и направленностей (профилей) на следующей странице)

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-04-2026 08:31:26 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень научных специальностей и направленностей (профилей):
5.8.1 «Общая педагогика, история педагогики и образования»
5.8.2 «Теория и методика обучения и воспитания (по областям и уровням образования)»

1 Цель зачета по учебной дисциплине

Целью зачета по учебной дисциплине является оценивание результатов освоения аспирантами учебной дисциплины.

2 Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на достижение следующих **образовательных результатов**:

Код и наименование ОР6	Планируемые результаты обучения
ОР6: представляет психолого-педагогическую характеристику педагогической деятельности	– знать: по дисциплине "Психология профессиональной деятельности" - процесс профессионального становления личности; виды деловых и межличностных эмоциональных отношений, этических норм, устанавливающихся в трудовой общности людей, современное понимание трудовых и профессиональных отношений людей, индивидуальных особенностей личности работника; характеристики профессиональной деятельности и профессионализма как компиляции производительности труда и особенностей личности, включая её мотивацию, систему устремлений, ценностных ориентаций, смысла труда для самого человека; структуру научной деятельности, как разновидности профессиональной деятельности, включающей цели, задачи, методы и результат исследования; понятие научного эксперимента, его этапы, цели и задачи каждого этапа. По дисциплине "Педагогика высшей школы" - основные категории педагогической науки, содержание и технологии высшего образования, особенности организации образования и воспитания в высшем учебном заведении, современные тенденции, принципы развития высшего образования, критерии качества профессиональных образовательных программ. – уметь: по дисциплине "Психология профессиональной деятельности" - выстраивать деловые и межличностные эмоциональные отношения с коллегами, оценивать ситуации, складывающиеся в группе людей, объединённых общими

	трудовыми целями; позитивно влиять на мотивацию собственной профессиональной деятельности; характеризовать операционно-техническую сторону становления профессионализма на основе методов и технологий научной коммуникации как высокоупорядоченную социальную систему, основанную на взаимодействии людей. По дисциплине "Педагогика высшей школы" - выявлять закономерности педагогики высшего образования, анализировать факторы, определяющие требования к качеству подготовки студентов вуза, анализировать и оценивать теории и концепции, подходы к построению воспитательно-образовательного процесса, методик и практик преподавания в вузе.

3 Объем и содержание зачета по учебной дисциплине

Объем зачета по учебной дисциплине

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Трудоёмкость	*академ. час.*	***9***	*9*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание зачета по учебной дисциплине

Раздел 1 «Психология профессиональной деятельности»: Введение в учебную дисциплину «Психология профессиональной деятельности». "Педагогика высшей школы": Содержание и технологии высшего образования («Психология профессиональной деятельности»: общее представление о предмете, задачах, методах в психологии профессиональной деятельности. Связь психологии профессиональной деятельности с некоторыми направлениями психологии. Классификация

методов, их валидность, надежность и трудоемкость. Особенности применения методов в психологии профессиональной деятельности. Задачи профессиональной диагностики: определение наличного уровня профессионализма у человека, установление соответствия человека требованиям профессии и запросам человека, выявление профессиональных потенциальных возможностей человека. "Педагогика высшей школы": Сущность и структура содержания образования. Принципы и критерии отбора содержания образования. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования. Факторы, детерминирующие содержание высшего образования. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Сущность и характеристика процесса обучения. Функции и этапы процесса обучения. Концепции обучения. Личностно ориентированное обучение. Закономерности и принципы обучения. Классификация методов обучения. Методы проблемного обучения. Групповые методы решения проблем. Метод проектов. Сущность и особенности педагогической технологии. Технология модульного обучения. Технология знаково-контекстного обучения. Технология игрового обучения. Сущность и особенности информационно-компьютерной технологии обучения. Электронные средства обучения. Разработка электронного учебника. Дистанционное обучение. Система организационных форм обучения в вузе. Лекция как ведущая организационная форма обучения. Семинарские занятия. Практические занятия. Лабораторный практикум. Анализ занятия);

Раздел 2 «Психология профессиональной деятельности»: Трудовая мотивация и удовлетворенность трудом. Психологический анализ профессиональной деятельности. "Педагогика высшей школы": Организационные формы обучения и контроля (Понятие трудовой мотивации и её функции. Характеристика основных побуждений, входящих в мотивационную сферу. Динамика мотивационной сферы. Характеристика содержательных мотивационных теорий (А. Маслоу, Ф. Герцберга). Характеристика процессуальных мотивационных теорий (В. Врума, теория справедливости). Основные положения психологической теории деятельности. Исследования А. Н. Леонтьева об уровнях деятельности человека. Общее понятие о профессии и структуре профессиональной деятельности (по Е. А. Климову).Классификация профессий. Профессиограмма. Общая характеристика. Компоненты трудограммы и профессиограммы. "Педагогика высшей школы": значение и сущность самостоятельной работы. Место учебной задачи в структуре самостоятельной работы. Управление самостоятельной работой обучающихся вуза. Организация и виды самостоятельной работы. Методическое обеспечение и контроль самостоятельной работы. Цель и содержание научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Учебно-исследовательская работа обучающихся

вуза как часть их профессиональной подготовки. Организация научно-исследовательской работы обучающихся вуза. Формы организации научно-исследовательской работы обучающихся в высшей школе. Виды и значение контроля учебной деятельности. Методы контроля знаний и умений обучающихся вуза. Оценка результатов учебной деятельности. Контроль качества профессионального образования);

Раздел 3 «Психология профессиональной деятельности»: Становление профессионализма. Особенности делового этикета и межкультурной коммуникации. "Педагогика высшей школы": Теория воспитания (Общая характеристика понятия профессионализм. Стороны и уровни профессионализма. Компетентность. Профессиональное и личностное самоопределение. Социализация и профессионализация. Карьера и её виды. Профессиональное возрастное развитие. Индивидуализация. Профессиональный успех. Операциональная сфера профессионализма. Профессиональные компетенции как единство временных и профессиональных характеристик: свойств, обеспечивающих жизнедеятельность, степени практической реализации профессиональных знаний и личностных качеств, стратегической ориентации на развитие предприятия. Профессиональное сознание и самосознание. Профессиональное мышление и профессиональная обучаемость. Профессиональная общность и профессиональная среда. Профессиональная этика как совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе. Нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности. Специфика ведения деловых бесед, встреч, переговоров. Культура делового общения по телефону. Эпистолярный этикет. Особенности межкультурной коммуникации. "Педагогика высшей школы": сущность, цели и задачи воспитания. Воспитание как социализация личности. Законы и принципы воспитания. Содержание воспитания. Методы и организационные формы воспитания. Сущность, цели и задачи студенческого самоуправления. Функции органов студенческого самоуправления. Формы организации студенческого самоуправления).

4 Форма проведения зачета по учебной дисциплине, оценочные средства, шкала и критерии оценивания

Зачет по учебной дисциплине проводится в устной форме, позволяющей оценить результаты освоения учебной дисциплины.

Оценивание результатов освоения учебной дисциплины осуществляется на основе следующей оценочной шкалы:

Оценивание аспирантов на зачете

Требования к знаниям	Оценка
Оценка «зачтено» выставляется аспиранту, если он твердо	зачтено

Требования к знаниям	Оценка
знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.	
Оценка «не зачтено» выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.	не зачтено

Вопросы к зачету по учебной дисциплине приведены в приложении.

5 Учебно-методическое и информационное обеспечение зачета по учебной дисциплине

а) литература:

1 Корнеенков, С. С. Психологическое обеспечение профессиональной деятельности : учебник для вузов / С. С. Корнеенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 304 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10940-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586988 (дата обращения: 05.03.2026);

2 Карпов, А. В. Психология принятия решений в профессиональной деятельности : учебник для вузов / А. В. Карпов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 155 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10035-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585220 (дата обращения: 05.03.2026);

3 Леонов, Н. И. Психология делового общения : учебник для вузов / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 193 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09235-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598848 (дата обращения: 05.03.2026);

4 Рамендик, Д. М. Психология делового общения : учебник и практикум для вузов / Д. М. Рамендик. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19130-1. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/589759 (дата обращения: 05.03.2026);

5 Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры : учебник для вузов / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 242 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09493-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/598800 (дата обращения: 05.03.2026);

6 Психология труда : учебник для вузов / под редакцией Е. А. Климова, О. Г. Носковой. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 308 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16233-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585240 (дата обращения: 05.03.2026);

7 Психология труда : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией С. Ю. Манухиной. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16505-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583034 (дата обращения: 05.03.2026);

8 Митина, Л. М. Психология труда учителя : учебник для вузов / Л. М. Митина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 337 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12791-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588056 (дата обращения: 05.03.2026);

9 Шнейдер, Л. Б. Психология карьеры : учебник и практикум для вузов / Л. Б. Шнейдер, З. С. Акбиева, О. П. Цариценцева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 187 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06900-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586239 (дата обращения: 05.03.2026);

10 Каменская, В. Г. Психология конфликта. Психологическая защита и мотивации в структуре конфликта : учебник для вузов / В. Г. Каменская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 150 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05670-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/586245 (дата обращения: 05.03.2026);

11 Коноваленко, М. Ю. Психология управления персоналом : учебник для вузов / М. Ю. Коноваленко, А. А. Соломатин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 400 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21394-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582928 (дата обращения: 05.03.2026);

12 Бороздина, Г. В. Психология и этика делового общения : учебник и практикум для вузов / Г. В. Бороздина, Н. А. Кормнова ; под общей редакцией Г. В. Бороздиной. — 2-е изд., перераб. и доп. —

Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16726-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/582546 (дата обращения: 05.03.2026);

13 Таратухина, Ю. В. Педагогика высшей школы в современном мире : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина, З. К. Авдеева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 217 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13724-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588372 (дата обращения: 05.03.2026);

14 Таратухина, Ю. В. Теория и практика кросс-культурной дидактики : учебник и практикум для вузов / Ю. В. Таратухина. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2026. — 209 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8276-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/584259 (дата обращения: 05.03.2026);

15 Исаев, И. Ф. Педагогика высшей школы: кураторство студенческой группы : учебник для вузов / И. Ф. Исаев, Е. И. Ерошенкова, Е. Н. Кролевецкая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11975-6. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585947 (дата обращения: 05.03.2026);

16 Столь, А. В. Педагогика высшей школы: современные методики обу-чения за рубежом : учебное пособие для вузов / А. В. Столь. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20931-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588618 (дата обращения: 05.03.2026);

17 Крившенко, Л. П. Психология и педагогика в высшей школе : учебник для вузов / Л. П. Крившенко, Л. В. Юркина, Е. Л. Буслаева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15315-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588803 (дата обращения: 05.03.2026);

18 Макарова, Н. С. Дидактика высшей школы. От классических основа-ний к постнеклассическим перспективам : учебник для вузов / Н. С. Макарова, Н. А. Дука, Н. В. Чекалева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 172 с. — (Высшее об-разование). — ISBN 978-5-534-10420-2. — Текст : электронный // Об-разовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587098 (дата обращения: 05.03.2026);

19 Образцов, П. И. Технология профессионально-ориентированного обучения в высшей школе : учебник для вузов / П. И. Образцов, А. И. Уман, М. Я. Виленский ; под редакцией В. А. Сластенина. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт,

2026. — 248 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07122-1. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585366 (дата обращения: 05.03.2026);

20 Блинов, В. И. Педагогика 2. 0. Организация учебной деятельности студентов : учебник для вузов / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 222 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14773-5. — Текст : элек-тронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588931 (дата обращения: 05.03.2026);

21 Куклина, Е. Н. Организация самостоятельной работы студента : учебник для вузов / Е. Н. Куклина, М. А. Мазниченко, И. А. Мушкина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 235 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06270-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585048 (дата обращения: 05.03.2026);

22 Зельдович, Б. З. Активные методы обучения : учебник для вузов / Б. З. Зельдович, Н. М. Сперанская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11754-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587686 (дата обращения: 05.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

6 Материально-техническое обеспечение зачета по учебной дисциплине

Материально-техническое обеспечение зачета включает учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций, промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа промежуточной аттестации по учебной дисциплине составлена в соответствии с **федеральными государственными требованиями** к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения,

образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов, утвержденными Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20 октября 2021 г. № 951.

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Программа промежуточной аттестации рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Директор МБОУ Лицей № 20, кандидат педагогических наук		И.Г. Бозина
должность, степень, звание специалиста в соответствующей области науки	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Вопросы к зачету по учебной дисциплине

«Психология профессиональной деятельности»
для промежуточной аттестации

1. Чем отличается научно-практическое направление в психологии от теоретического направления?
2. С какими отраслями психологии связана психология профессиональной деятельности?
3. Определите понятия надежности, валидности и трудоемкости методов исследования в психологии.
4. Какие методы относятся к профессиографическим?
5. Какие методы относятся к упорядочению полученной в ходе исследования информации?
6. Охарактеризуйте методику системного анализа профессиональной деятельности, предложенную В.Д. Шадриковым.
7. Какова сравнительная роль отдельных побуждений в мотивационной сфере профессиональной деятельности?
8. Каково влияние отклонений в мотивационной сфере на эффективность профессиональной деятельности и удовлетворенность человека трудом?
9. Объясните взаимоотношения между иерархической моделью А. Маслоу и мотивацией трудовой деятельности.
10. Какие аспекты двухфакторной теории мотивации Ф. Герцберга могут быть подвергнуты критике? Обоснуйте сворю точку зрения.
11. Подготовьте систему практических рекомендаций по повышению стимулов к труду, включая «Рекомендации»,
12. «Содержание рекомендаций», «Примечание»).
13. Каковы субъекты формирования и использования мотивов работника?
14. Структура деятельности по А.Н. Леонтьеву. Определите основные понятия.
15. Дайте характеристику профессий типа «человек-человек» по следующим параметрам: предмет труда, цели труда, орудия труда.
16. Какие факторы повлияли на Ваше профессиональное самоопределение?
17. Возможно ли несовпадение или противоречие между процессами профессионализации и социализации? Приведите примеры.
18. Какой тип карьеры характерен для вашего профессионального пути?
19. Какие качества помогают и мешают вам профессиональной деятельности?
20. Что относится к психологическим средствам труда?

21. Каково соотношение общечеловеческих, специальных, профессиональных, специально-профессиональных способностей?

22. Какие черты личности работника способствуют профессиональному творчеству?

23. По каким признакам можно судить о наличии профессиональной группы, профессионального сообщества, содружества?

24. Как соотносится работоспособность человека и эффективность его труда?

25. Приведите примеры показателей эффективности труда.

26. Профессиональная этика как совокупность определенных обязанностей и норм поведения, поддерживающих моральный престиж профессиональных групп в обществе.

27. Задачи профессиональной этики: выявление нравственных норм и оценок, суждений и понятий, характеризующих людей в роли представителей определенной профессии).

28. Нормы, стандарты, требования, характерные для определенных видов деятельности.

Вопросы к зачету по учебной дисциплине

«Педагогика высшей школы» для промежуточной аттестации

1. Компьютеризация образовательного процесса (цель, задачи, плюсы и минусы процесса)

2. Проектирование образовательных программ

3. Проектирование учебной дисциплины (спецкурса)

4. Подходы к отбору и структурированию учебной информации

5. Проблемы адаптации студентов-первокурсников

6. Психолого-педагогическая поддержка студентов в личностном и профессиональном самоопределении

7. Социальная среда учебного заведения как фактор формирования конкурентоспособных специалистов

8. Анализ и оценка опыта организации воспитательной работы студентов в вузе

9. Воспитание духовно-нравственной и физически здоровой личности студента

10. Воспитание патриотизма и гражданственности студентов

11.Социокультурный потенциал гуманитарных, естественнонаучных дисциплин и его использование в воспитательном процессе вуза

12. Экономическое воспитание студентов в процессе изучения гуманитарных, естественнонаучных дисциплин на примере

13. Особенности эстетического воспитания студентов

14. Студенческое самоуправление как средство развития социальных и профессиональных компетенций будущего специалиста

15. Общественные организации и объединения студентов: опыт деятельности, проблемы, перспективы

16. Особенности профессиональной деятельности преподавателя в условиях вуза

17. Вузовский педагог как объект и субъект воспитания

18. Способы самоанализа и самооценки деятельности преподавателя

19. Личный пример вузовского педагога как стимул самовоспитания студентов

20. Развитие профессионально значимых качеств преподавателя в процессе самообразования

21.Структура и основные характеристики готовности специалиста к инновационной образовательной деятельности

22.Управление воспитательной деятельностью на факультете технического вуза

23.Определения и классификации образовательных компетенций студентов

24.Сущность, принципы, пути и средства интенсификация образовательного процесса в вузе

25. Инновационные структуры и формы организации научно исследовательской деятельности в вузе

26. Инновационная среда учебного заведения как фактор профессионального развития студента

27. Инновационные подходы обучения в вузе.

28. Характеристика понятий “инновационные технологии” и “современные педагогические технологии”.

29. Методология проектирования педагогической технологии (аксиоматический подход).

30. Современные информационные и коммуникационные технологии в обучении.

31. Охарактеризовать традиционные технологии обучения.

32. Технологии групповой дискуссии.

33. Педагогическое проектирование в учебном процессе высшей школы.

34. Технологии анализа конкретных ситуаций.

35. Дистанционное обучение в структуре учебного процесса.

36. Игровые технологии в инновационном подходе к процессу обучения.

37. Анализ технологий взаимного обучения. КСО в учебном процессе.

38. Технологии развития креативности студентов.

39. Анализ технологий оценивания достижений студентов.

40. Модульно-рейтинговый контроль в вузе.

41.Качество высшего образования – каков механизмы его обеспечения?