Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Новая и новейшая история стран Европы и Америки

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-04-2026 08:21:07 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом стран Европы и Америки в период Нового и Новейшего времени;
– выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
– сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития стран Европы и Америки в период развития капиталистических отношений и формирования индустриального общества.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории стран Европы и Америки в период формирования индустриального общества;
– выработать умение поиска и работы с источниками периода капитализма и формирования индустриального общества;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории периода развития капиталистически отношений.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История Древнего мира;
– История Средних веков.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Международное право.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) УК	УК	достижения УК	
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: алгоритмы изучения истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки. – уметь: применять алгоритмы изучения истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки.
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: основные направления, проблемы истории Нового и Новейшего времени стран Европы и Америки. – уметь: вести научные дискуссии по истории формирования индустриального общества.
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: движущие силы и закономерности исторического процесса. – уметь: работать в коллективе и индивидуально.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая	– знать: основные этапы и ключевые события истории Европы и США. – уметь: соотносить общие исторические процессы и отдельные факты.

		мировые религии, философские и этические учения	
		УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: основные даты, относящиеся изучаемому периоду. – уметь: использовать полученные знания в своей деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***68***	*68*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Новая история стран Европы и Америки;

Тема 1.1 Английская буржуазная революция XVII в. (Социально-классовая структура английского общества. Экономическое развитие и формирование буржуазных отношений в Англии. Борьба короны и парламента. Периодизация английской буржуазной революции. Конституционный этап революции. Гражданская война. Индепендентская республика. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация Стюартов. Промышленная революция);

Тема 1.2 Война североамериканских колоний за независимость и образование США (Развитие североамериканских колоний Англии в XVII - первой половине XVIII в. Обострение противоречий и кризис между английскими колониями и метрополией в начале 70-х г. XVIII в. Начало борьбы за независимость. Второй Континентальный конгресс и «Декларация независимости». Ход военных действий в 1776-1777 гг. Вступление в войну Франции и Испании и изменение соотношения сил. Версальский мир и итоги войны. США в первые годы после войны за независимость. Конституция 1787 г., ее характер и значение. «Билль о правах»);

Тема 1.3 Франция и Германия в XVIII-начале XX веков (Объединения Германии и франко-прусской войны. Имперская конституция 1871 г. Политические партии Германии. Экономическое развития Германии. Внутренняя политика правительства Бисмарка. «Культуркампф». Рабочее движение и СРПГ. Готская программа. Рост политического влияния СРПГ. «Исключительный закон». Колониальная политика Германии. Французский абсолютизм в XVIII в. Периодизация французской революции конца XVIII в. Политические партии Франции. Экономическое развития Франции. Колониальная политика Франции);

Тема 1.4 Международные отношения на рубеже XIX- XX веков (Англо-германские, франко-германские, русско-германские отношения. Англо-французское соглашение 1904 г. Бьеркский договор 1905 г. и первый Марокканский кризис 1905-1906 гг. Англо-русское соглашение 1907 г. Потсдамское свидание 1910 г. и второй Марокканский кризис 1911 г. Итало-турецкая война 1911-1912 гг. Балканские войны. Военно-стратегические планы членов военных блоков);

Тема 1.5 Первая мировая война (Причины первой мировой войны. Убийство Франц-Фердинанда и ультиматум. Германское наступление во Франции и Восточной Пруссии. Битва на Марне. Военная кампания 1915- 1916 гг. Вступление в войну США. Военные действия в 1917 г. Наступление на Западном фронте. Кризис Восточного фронта. Итоги кампании 1917 г. Обострение социально-экономического и политического кризиса в Германии. Брестский мир. Перемирие с Болгарией и Австро-Венгрией. Перемирие с Османской империей. Начало Германской революции и выход Германии из войны);

Раздел 2 Новейшая история стран Европы и Америки;

Тема 2.1 Версальско-Вашингтонская система и Европейские страны в 1920-1930-е годы (Вашингтонская конференция, ее решения и значение. Версальско-Вашингтонская система в действии. Характерные черты тоталитаризма. Политические концепции правящих партий тоталитарных режимов Европы);

Тема 2.2 «Великая депрессия» в США и «Новый курс Рузвельта» (Начало великой депрессии. Новый курс Рузвельта. Президентские выборы 1932 г. Государственное регулирование экономики. Итоги Нового курса);

Тема 2.3 Вторая мировая война (Периодизация истории войны: варианты, традиция, принципы. Первый период войны (1939-1941 гг.). Нападение Германии на СССР и восточный фронт. Открытие Второго фронта.Проблема второго фронта. Тихоокеанский театр военных действий: основные этапы, значение. Результаты Второй мировой войны);

Тема 2.4 Страны Европы и Америки в период холодной войны и разрушения социалистического лагеря ((«Холодная война» - проблема начала, причин и ответственности. Суть и основные события «холодной войны». Военно-политические блоки 1940-1990-х гг. Демократические революции в Восточной Европе).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Новая история стран Европы и Америки		
Тема 1.1.	Английская буржуазная революция XVII в.	2	
Тема 1.2.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США	2	
Тема 1.3.	Франция и Германия в XVIII-начале XX веков	1	
Тема 1.4.	Международные отношения на рубеже XIX-XX веков	1	
Тема 1.5.	Первая мировая война	2	
Раздел 2.	Новейшая история стран Европы и Америки		
Тема 2.1.	Версальско-Вашингтонская система и Европейские страны в 1920-1930-е годы	2	
Тема 2.2.	«Великая депрессия» в США и «Новый курс Рузвельта»	2	
Тема 2.3.	Вторая мировая война	2	

Тема 2.4.	Страны Европы и Америки в период холодной войны и разрушения социалистического лагеря	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Английская буржуазная революция XVII в.	2	
Тема 1.2.	Война североамериканских колоний за независимость и образование США	2	
Тема 1.3.	Франция и Германия в XVIII-начале XX веков	2	
Тема 1.4.	Международные отношения на рубеже XIX-XX веков	2	
Тема 1.5.	Первая мировая война	2	
Тема 2.1.	Версальско-Вашингтонская система и Европейские страны в 1920-1930-е годы	2	
Тема 2.2.	«Великая депрессия» в США и «Новый курс Рузвельта»	4	
Тема 2.3.	Вторая мировая война	4	
Тема 2.4.	Страны Европы и Америки в период холодной войны и разрушения социалистического лагеря	4	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	7	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	8	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	8	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка	8	

	презентации; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	8	
Тема 2.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	8	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.4.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.5.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 2.1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.4.	УК-1;	1. Наблюдение за работой на

	УК-5	практическом занятии; 2. Презентация
Экзамен.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не	0	Неудовлетворительно

научным стилем		

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка

Оценка	Требования к знаниям
	«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Пленков, О. Ю. История новейшего времени : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 378 с. – ISBN 978-5-534-17856-2. – URL: https://urait.ru/bcode/542389 (дата обращения: 24.04.2026);

2 Пленков, О. Ю. Новейшая история стран Европы и Америки : учебник для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 347 с. – ISBN 978-5-534-16828-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535935 (дата обращения: 24.04.2026);

3 Питулько, Г. Н. Всемирная история. История Нового и Новейшего времени : учебник для вузов / Г.Н. Питулько, Ю.Н. Полохало, Е.С. Стецкевич, В.В. Шишкин. – Москва : Юрайт, 2024. – 297 с. – ISBN 978-5-534-18462-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535070 (дата обращения: 24.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Какое из приведенных положений характерно для внешней политики Якова I:

1) противостояние Нидерландам;
2) ориентация на союз с Испанией и Францией;
3) желание установить контроль Англии над Средиземноморьем;
4) Отказ от освоения Нового Света.

2. Какие государства принимали участие в разделах Речи Посполитой:

1) Российская империя, Англия, Пруссия;
2) Российская империя, Австрия, Пруссия;
3) Российская империя, Англия, Саксония;
4) Пруссия, Англия, Саксония.

3. В каком году произошло сражение при Нейзби:

1) 1645 г.;
2) 1647 г.;
3) 1649 г.;
4) 1653 г.

4. Главными политическими противниками якобинцев в борьбе за власть были:

1) Жирондисты;
2) Военная аристократия;
3) Члены королевской династии;
4) Дворянство.

5. Когда якобинцам удалось получить власть в свои руки:

1) 5 марта 1793 г.;
2) 1 апреля 1793 г.;
3) 31 мая 1793 г.;
4) 2 июня 1793 г.

6. Какое перемирие было заключено в годы правления короля Карла I в Англии:

1) Рипонское;
2) Дарменское;
3) Ланкастерское;
4) Йоркширское.

7. На какие годы приходится Франко-шведский период Тридцатилетней войны:

1) 1618–1623 г.;
2) 1625–1629 г.;
3) 1630–1635 г.;
4) 1635–1648 г.

8. Какой город в североамериканских колониях к 1773 году был центром продажи законного чая, а не контрабанды:

1) Филадельфия;
2) Бостон;
3) Новый Орлеан;
4) Джеймстаун.

9. Как называлась первая британская колония:

1) Виргиния;
2) Мэриленд;
3) Массачусетс;
4) Каролина.

10. Каким термином называют процесс борьбы итальянцев за объединение раздробленной Италии в XIX веке:

1) Рисорджименто;
2) Панитализм;
3) Гарибальдизм;
4) Ирредентизм.

11. В каком году состоялась "битва народов" под Лейпцигом:

1) 1812 г.;
2) 1813 г.;
3) 1814 г.;
4) 1815 г.

12. Какое сражение Первой Мировой войны солдаты окрестили мясорубкой:

1) Битва при Ипре;
2) Битва при Вердене;
3) Контрнаступление Нивеля;
4) Битва при Сомме.

13. Как назывался план, согласно которому немцы хотели занять Париж в 1914 году:

1) План Маршалла;
2) План Нивеля;
3) План Шлиффена;

4) План Барбаросса.

14. Какое событие произошло раньше, чем все остальные:
1) Бородинское сражение;
2) "100 дней Наполеона";
3) сражение при Аустерлице;
4) "Битва народов" при Лейпциге

15. Назовите дату вступления Франклина Рузвельта в должность Президента США:
1) 4 апреля 1932 года;
2) 4 марта 1933 года;
3) 8 июля 1933 года;
4) 8 июля 1944 года.

16. В какой исторический период возник термин “тоталитаризм”:
1) 1820-е годы;
2) 1920-е годы;
3) 1950-е годы;
4) 1980-е годы.

17. Назовите годы мирового экономического кризиса:
1) 1921-1929 г.;
2) 1929-1933 г.;
3) 1930-1933 г.;
4) 1933-1935 г..

18. Кто из перечисленных президентов США относится к республиканцам:
1) Франклин Рузвельт;
2) Барак Обама;
3) Теодор Рузвельт;
4) Эндрю Джексон.

19. Европейский Союз создан в:
1) 1985 г.;
2) 1992 г.;
3) 1995 г.;
4) 1997 г.

20. Федеральный канцлер ФРГ в 1998-2005 г.:
1) Гельмут Шмидт;
2) Гельмут Коль;
3) Герхард Шрёдер;
4) Ангела Меркель.

21. Самая отличительная черта Американской революции 18 века.
1) Угроза монархической Европе
2) Умеренность
3) Война за независимость
4) Отсутствие ожесточения, террора

22. Как называлась первая столица США?
1) Филадельфия
2) Вашингтон
3) Бостон
4) Чарльстон

23. Первым президентом США был избран:
1) Джефферсон
2) Вашингтон
3) Линкольн
4) Адамс

24.Принятие «Декларации независимости» США состоялась?
1) 1763г.
2) 1776г.
3) 1783г.
4) 1825г.

25. Когда была провозглашена первая республика во Франции?
1) 22 апреля 1792 г.
2) 22 июня 1792 г.
3) 22 августа 1792 г.
4) 22 сентября 1792 г.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Новая история стран Европы и Америки
Тема 1.1 Английская буржуазная революция XVII в
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Каковы, на ваш взгляд, причины революционного движения в Англии?
2. Какие сословия были представлены в парламенте?
3. Дайте определение социальной революции?
4. Какая теория лучше объясняет революционный взрыв в Англии?
5. Можно ли считать О. Кромвеля некоронованным королём?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Экономическое развитие и формирование буржуазных отношений в Англии.
2. Предпосылки н начало английской буржуазной революции.
3. Конституционный этап революции. Гражданская война.
4. Индепендентская республика.
5. Протекторат О. Кромвеля.
6. Реставрация Стюартов.
7. Промышленная революция.

Тема 1.2 Война североамериканских колоний за независимость и образование США

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины социального движения в колониях против метрополии?
2. Чьи интересы представляла метрополия?
3. Дайте определение термину «независимость»?
4. Можно ли войну за Независимость считать гражданской войной?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Колонизация Северной Америки.
2. Обострение противоречий между английскими колониями и метрополией в начале 70-х г. XVIII в.
3. Начало борьбы за независимость.
4. Первый этап борьбы за независимость.
5. Второй этап борьбы за независимость.
6. Версальский мир и итоги борьбы за независимость.
7. Конституция 1787 г., ее характер и значение. «Билль о правах».

Тема 1.3 Франция и Германия в XVIII-начале XX веков

1. Устный опрос на лекции

1. Каковы, на ваш взгляд, причины революционного движения во Франции?
2. Какие сословия были представлены в парламенте Франции?
3. Дайте определение буржуазной революции?
4. Какая теория лучше, с вашей точки зрения, объясняет революционный взрыв в Франции?
5. Можно ли считать Наполеона революционером?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Объединения Германии в ходе Франко-прусской войны.

2. Имперская конституция 1871 г. Политические партии Германии.
3. Внутренняя политика правительства Бисмарка.
4. Французский абсолютизм в XVIII в.
5. Периодизация французской революции конца XVIII в.
6. Колониальная политика Франции.

Тема 1.4 Международные отношения на рубеже XIX- XX веков

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины роста международных конфликтов?
2. Какие страны или территории становятся очагами напряженности?
3. Дайте определение вооруженному конфликту?
4. Какая теория лучше объясняет классификацию конфликтов?
5. Можно ли было, с вашей точки зрения, избежать роста конфликтности между ведущими мировыми державами?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Англо-германские, франко-германские отношения.
2. Русско-германские отношения.
3. Снятие русско-английских противоречий.
4. Марокканский кризис 1905-1906 гг. Рост международной напряженности.
5. Балканские войны.
6. Военно-стратегические планы членов военных блоков

Тема 1.5 Первая мировая война

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины Первой мировой войны?
2. Какие силы и группы влияния были заинтересованы в войне?
3. Что вы знаете о плане А. фон Шлиффена?
4. Участвовали США в Первой мировой войне?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Причины первой мировой войны.
2. Военная компания 1914-1915 годов.
3. Военная компания 1915-1916 годов.
4. Военная компания 1916-1917 годов.
5. Военная компания 1917-1918 годов.
6. Итоги Первой мировой войны.

Раздел 2. Новейшая история стран Европы и Америки

Тема 2.1 Версальско- Вашингтонская система и Европейские страны в 1920-1930-е годы

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, сильные стороны Версальско-Вашингтонской системы?
2. Каковы, на ваш взгляд, слабые стороны Версальско-Вашингтонской системы?
3. Каковы причины мирового экономического кризиса в Европе?
4. Почему ряд стран в Европе выбрали тоталитарную модель государства?
5. Можно ли считать Франсиско Франко легитимным лидером страны?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Вашингтонская конференция, ее решения и значение.
2. Версальско-Вашингтонская система.
3. Характерные черты европейского тоталитаризма на примере Италии.
4. Характерные черты европейского тоталитаризма на примере Германии.
5. Закат Версальско-Вашингтонская система.

Тема 2.2 «Великая депрессия» в США и «Новый курс Рузвельта»

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, основные причины экономического кризиса в США?
2. Какова, на ваш взгляд, роль США в мировом кризисе?
3. перечислите причины мирового экономического кризиса в Европе?
4. Почему в США было относительно слабо социалистическое движение?
5. Можно ли считать Франклина Рузвельта неоспоримым лидером страны?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Начало великой депрессии.
2. Новый курс Ф. Рузвельта.
3. Президентские выборы 1932 г.
4. Государственное регулирование экономики.

5. Итоги Нового курса.

Тема 2.3 Вторая мировая война

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины Второй мировой войны?
2. Какие силы и группы влияния были заинтересованы в войне?
3. Что вы знаете о плане «молниеносной войны»?
4. Почему военная машина Германии быстро разбила Польшу?
5. Почему военная машина Германии быстро разбила Францию?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Периодизация истории войны: варианты, традиция, принципы.
2. Первый период войны (1939-1941 гг.).
3. Нападение Германии на СССР
4. Проблема второго фронта. Открытие Второго фронта.
5. Тихоокеанский театр военных действий: основные этапы, значение.
6. Результаты Второй мировой войны.

Тема 2.4 Страны Европы и Америки в период холодной войны и разрушения социалистического лагеря

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы, на ваш взгляд, причины «Холодной войны»?
2. Дайте определение термину «геополитика»?
3. Была ли возможно третья мировая война? Поясните ответ.
4. Есть ли в «Холодной войне» победители и проигравшие?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. «Холодная война» - проблема начала и причин.
2. Военно-политические блоки 1940-1990-х гг.
3. Суть и основные события «холодной войны».
4. Демократические революции в Восточной Европе.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1. Назовите год подписания Билля о помощи фермерству:
   1) 1933 г.;
   2) 1934 г.;
   3) 1941 г.;
   Г4 1942 г.

2. Когда была подписана Атлантическая хартия:
   1) 12 июля 1941 г.;
   2) 14 августа 1941 г.;
   3) 1 января 1942 г.;
   4) 12 октября 1942 г.

3. Поясните суть "Берлинского ультиматума" 27 ноября 1958 г.:
   1) провозглашение Германии независимой;
   2) заключение сепаратного мира с ГДР;
   3) введение советских войск в Западный Берлин;
   4) введение советских войск в Восточный Берлин.

4. Раскол Германии на два государства произошел:
_____

5. Американская программа послевоенной помощи европейским странам называлась:
_____

6. 1950-1953 гг.- это годы:
_____

7. Организация Объединённых наций была создана в:
_____

8. Поддержкой какой силы пользовались лейбористские правительства в Великобритании?
_____

9. Какая из ниже перечисленных задач становится главной для государства в условиях глобализации?
_____

10. Референдум по вопросу гос. устройства Италии (монархия или республика) состоялся в:
_____

11. Победу на выборах 1994г. в Италии одержала:
_____

12. Основными соперниками в политике в ФРГ являются партии:
_____

13. Создателем новой армии парламента стал:
1) Томас Бекет;
2) Оливер Кромвель;
3) Джон Пройд;
4) Вильгельм Оранский.

14. Идейным и политическим лидером якобинцев был:
1) Н. Бонапарт;
2) Ж. Ж. Дантон;
3) М. Робеспьер
4) Мария-Антуанетта

15. Реставрация Стюартов произошла в:
1) 1668 г.;
2) 1660 г.;
3) 1667 г.;
4) 1670 г.

16. Какой период времени относится к Новому времени
_____

17. Какая техническая новинка не относится к периоду Нового времени
_____

18. Робинзон Крузо написал
_____

19. Мореплаватели из какой страны открыли Антарктиду
_____

20. В каком веке была открыта Америка
_____

21. Экспедиция Колумба добралась до Америки на:
_____

22. Один из путешественников, открывший Антарктиду:
_____

23. Один из путешественников, открывший Антарктиду: _____

24. В каком году была изобретена фотография: _____

25. В каком году было изобретено радио:
1) в 1890 г.
2) в 1898 г.
3) в 1895 г.
4) в 1897 г.

4. Презентация

1. Версальско-Вашингтонская система международных отношений, ее создание, характерные черты, эволюция и распад.
2. Революционный кризис в Центральной Европе в 1918-1919 гг.: причины и последствия.
3. Стратегия и тактика международного коммунистического движения в 1920-1930-е гг.
4. Экономическое развитие стран Европы и Америки в 1920-1930 гг.: от экономического бума к «великой депрессии».
5. Мировой экономический кризис 1929-1933 гг.
6. Основные варианты государственного регулирования экономики в развитых странах Европы и в США в 1930-е гг. Кейнсианская революция.
7. Тоталитарные и авторитарные режимы 1920-1930-х гг.: общие черты и особенности.
8. Либеральный и социал-демократический варианты реформизма в межвоенный период.
9. Стабильность и конфликты в системе международных отношений 1920-1930-е гг.
10. Вторая мировая война, ее характер и периодизация. Региональные примеры глобального конфликта.
11. Движение Сопротивления и формирование послевоенного политического порядка.
12. Формирование двухполюсного мира. Холодная война и ее региональные проявления.
13. Интеграционные процессы в Европе и Америке: причины зарождения и эволюция.
14. Эволюция и распад мировой колониальной системы. Неоколониализм.
15. Научно-техническая революция второй половины XX в., ее экономическое и социальное значение. 1
16. Неокейнсианство. «Государство всеобщего благосостояния»: теория и политическая практика.

17. Экономические и структурные кризисы 1970-1980-х годов. «Неоконсервативная революция».
18. Концепции постиндустриального (Д. Белл) и информационного (М. Кастельс) общества и политическое развитие отдельных государств.
19. Изменение социальной структуры общества и новые общественные движения.
20. Теория и практика мультикультурализма и способы разрешения этнических конфликтов.
21. Причины и предпосылки Первой мировой войны: формирование противоборствующих блоков.
22. Характерные черты европейского Просвещения.
23. Характерные особенности политического развития в Европе и Америке нового времени: демократизация и социальные реформы.
24. Формирование национальных государств в Европе XIX в. (на примере Италии, Германии и Австро-Венгрии).
25. Итоги Первой мировой войны в контексте мирового развития.

5. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Социально-экономические и политические предпосылки Английской революции XVII в.
2. Индепендентская республика в Англии в XVII в.
3. Протекторат Кромвеля и реставрация Стюартов.
4. Промышленный переворот в Англии в XVIII в.
5. Обострение противоречий между английскими колониями в Америке и метрополией в 1760-1770-х гг.
6. Война за независимость США в конце XVIII в.
7. Итоги войны североамериканских колоний за независимость. США в первые годы независимости.
8. Предпосылки и первый этап французской буржуазной революции конца XVIII в. Конституция 1791 г.
9. Второй период французской революции конца XVIII в. Жирондисты у власти.
10. Социально-экономическая политика якобинцев во Франции в годы якобинской диктатуры. Конституция 1799 г.
11. Франции в годы консульства и империи.
12. Внешняя и внутренняя политика Франции в годы консульства и империи.
13. Первая реставрация Бурбонов. 100 дней Наполеона.
14. Особенности экономического развития США с конца XVIII до середины XIX в.
15. Гражданская война в США в середине XIX в. Периодизация, характер и особенности.
16. Основные течения внутри чартистского движения. Особенности движения.
17. Франко-прусская война 1870-1871 гг., её итоги.

18. Политические партии Германии. Конституция 1871 г. в Германии.
19. Внутренняя политика правительства Бисмарка.
20. Особенности экономического развития Германии в последней трети XIX в.
21. Внешняя политика США в последней трети XIX в.
22. Рабочее и социалистическое движение в Германии. Две программы германской социал-демократии.
23. Образование дуалистической монархии Австро-Венгрии. Конституция 1867 г.
24. Внешняя политика Германии накануне I мировой войны.
25. Борьба за республику во Франции. Конституция 1875 г.
26. Двухпартийная политическая система в США в последней трети XIX в.
27. Особенности экономического развития Великобритании в 1871-1900 гг.
28. Внешняя политика Франции. Образование франко-русского союза.
29. Внешняя политика Англии в начале XX в.
30. Положение английского пролетариата в начале XX в. Образование лейбористской партии.
31. Характер внутриполитического развития США в начале XX в.
32. Первая мировая война: основные компании и итоги.
33. Версальско-Вашингтонская система.
34. Европейские страны в 1920-1930-е годы: Англия.
35. Европейские страны в 1920-1930-е годы: Франция.
36. Европейские страны в 1920-1930-е годы: Германия.
37. «Великая депрессия» в США и «Новый курс Рузвельта»
38. Вторая мировая война: причины, ход до открытия второго фронта.
39. Вторая мировая война: причины, ход после открытия второго фронта.
40. Вторая мировая война: завершающий этап, итоги.
41. Страны Европы в период холодной войны.
42. США в период холодной войны.
43. Социалистический лагерь в период холодной войны.
44. Страны Европы в конце XX века и на рубеже веков.