Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и историография всеобщей истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-04-2026 08:20:57 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к всеобщей историографии как одному из важных разделов истории;
– осмыслить направленность и развития понимания развития общества в рамках современной методологии исторического познания;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы методологии и историографии всеобщей истории;
– выработать навыки и умения поиска и работы с трудами представителей методологов в области истории;
– ознакомить обучающихся с основными подходами и концепциями методологии и историографии всеобщей истории.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– История Средних веков;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Историография отечественной истории;
– История отечественного государства и права.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения

Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: методы изучения истории, основные исторические категории, исторические школы, функции исторического знания, принципы научного исследования истории в рамках поставленной цели работы. – уметь: определять ожидаемые результаты решения поставленных задач области методологии исторического познания в ходе критического осмысления накопленной исторической информации.
		УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: действующие правовые нормы и нормативные ограничения при проектировании задач проекта . – уметь: определять способы проектирования конкретной задачи проекта в области методологии истории.
		УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений	– знать: способы решения конкретных задач исследования по отношению к историографии всеобщей истории. – уметь: определять общее и особенное при решении конкретной задачи деятельности по отношению к историографии.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***	***9 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*72*	*144*
	зачетных единиц	***6***	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***46***	*10*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***58***	*22*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***85***	*31*	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*9*	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методология познания и всеобщая история;

Тема 1.1 История как наука и учебный предмет (Цель, задачи, структура «Методология и историография всеобщей истории» как учебной дисциплины. Специфика предмета «Методология и историография всеобщей истории». Его место в системе научного знания. Термин «история», его происхождение и употребление. История как понятие и процесс. Различие между обыденным и теоретико-философским пониманием истории. Межпредметные связи «Методология и историография всеобщей истории». Комплексное межпредметное изучение истории);

Тема 1.2 Общие проблемы методологии истории (Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки. Смысл, сущность истории, ее функции. Основные направления философско-

научного осмысления истории в различные исторические эпохи. Человек и история. Историческое сознание. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция. Проблема материального и идеального в истории);

Тема 1.3 Исторический процесс (Понятие «исторический процесс», его основные формы. Линейный исторический процесс и общественный прогресс. Диалектика развития. Прогресс как тенденция развития. Модель циклического развития. Источники развития. Движущие силы исторического развития. Роль личности в истории. Многовариантность исторического развития);

Тема 1.4 Периодизация истории (Циклы развития как этапы перехода от одной общественно-экономической формации к другой. Формация как социально-историческая модель. Иные варианты периодизации. Критерии периодизации всемирной истории. Понятие «цивилизация», «цивилизационный кризис»);

Тема 1.5 Общенаучные методы в историческом исследовании (Классификация научных методов. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании);

Тема 1.6 Методы исторического исследования (Специально-исторические методы. Историко-сравнительный метод. Историко-системный метод. Историко-генетический метод. Историко-типологический метод. Нетрадиционные методы исторического исследования. Методы статистического анализа);

Тема 1.7 Исторический факт и его место в реконструкции прошлого (Исторический факт и его интерпретации. Исторический факт и миф. Категории исторических фактов. Исторический факт и исторический источник. Критерии отбора фактов в историческом исследовании);

Тема 1.8 8 Историческое исследование: структура и методика проведения (Проблема социального в историческом познании. Структура исторического исследования. Логичность этапов исторического исследования. Основные этапы и методика проведения научных исследований. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя);

Тема 1.9 Традиционное и инновационное в историческом исследовании (Традиционное историческое исследование: структура, логика, опора на источники и способы их интерпретации. Развитие специально-исторических методов исследования. Количественные методы. Контент-анализ);

Тема 1.10 Новые направления исторических исследований (Традиции и новации в истории. История повседневности. Микроистория. Историческая антропология. Устная история. Гендерная история. Этноистория);

Раздел 2 Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени;

Тема 2.1 Формирование историографии (Историография как история исторической науки. Историография на Древнем Востоке. Зарождение исторического знания в Древней Греции. История Геродота. Специфика античной историографии. Фукидид. Римские историки);

Тема 2.2 Формирование христианской концепции истории (Историзм христианского вероучения. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм. Понимание периодизации. Исторические концепции Августина, Орозия, Сальвиана);

Тема 2.3 Европейская средневековая историография (Направления историографии в период раннего средневековья. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский. Исторические труды «Каролингского Возрождения». Анналы. «Хроника» Оттона Фрейзингенского. Гальфрид Монмаутский. Жан Фруассар);

Тема 2.4 Историография эпохи Возрождения (Античное наследие. Периодизация всемирной истории. Термин «средние века» и понимание своеобразия средневековья. Направления в историографии эпохи Возрождения. Риторико-политическое направление. Леонардо Бруни. Николо Макиавелли. Франческо Гвиччардини. Исторические биографии. Эрудитское направление. Флавио Биондо. Помпоний Лэт. Лоренцо Валла.);

Тема 2.5 Историография эпохи Просвещения (Роль времени «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли. Становление истории как науку. Идея прогрессивности исторического развития. Д. Вико, Ж. Кондорсэ. Историография Просвещения в Англии и Германии);

Тема 2.6 Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Немецкий романтизм и историческая наука. Историческая школа права. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Г.В. Гегеля и Л. Ранке. Г.В.Гегель и диалектическа исторического познания. «Феноменология духа» в философии истории Гегеля. Ранке и критический метод. Гейдельбергская школа историков. Исторические представления Ф. Шлоссера);

Тема 2.7 Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье. Изучение истории французской революции. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле);

Тема 2.8 Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков (Просвещения и английская историография. Историко-политические направления английской историографии: «торийское», «вигское». Т. Маколей как лидер «вигского» направления.

Т. Карлейль как лидер «вигского» направления 30-х – 40-х гг. XIX в. Понимание Т. Карлейлем сути революционного процесса во Франции);

Тема 2.9 Французские историки второй половины XIX века (Сочетание идей «просвещения» и «романтизма» в философии Г. Гегеля. Гегелевские идеи в трудах французских историков. О. Тьерри. Ф. Гизо. Ж. Мишле);

Тема 2.10 Марксизм и историческая школа неокантианцев (Ф. Энгельс как историк. Историко-экономические труды К. Маркса. Гегелянство и кантианство в исторических трудах. В. Виндельбанд. Аксиология и история. Г. Риккерт);

Раздел 3 Историография конца Нового времени и Новейшего времени;

Тема 3.1 Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века (Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века. Историко-философские представления О. Конта и Г. Спенсера);

Тема 3.2 Либеральная историография второй половины XIX века (Немецкая историография второй половины XIX века. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века. Основные направления в немецкой исторической науке. Г. Маурер и «общинная теория». Г. Зибель и история государства. Я. Буркгардт. Историко-экономическое направление. «Вотчинная теория». Либерально-позитивистская историография Англии и Франции);

Тема 3.3 Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов» (Становление критического направления в западноевропейской историографии в первые десятилетия XX века и его ведущие представители. Ф. Мэтланд. Г. Белов. А. Допш);

Тема 3.4 Французская историография XX века (Социально-экономические вопросы. Ф.Симиан, Э. Лабрусс. Революционный процесс. А. Матьез, Ж. Лефевр. Отказ от позитивизма. Формирование школы «Анналов». Ле Февр. «Апология истории или ремесло историка» М. Блока. «Глобальная история» и концепция Ф. Броделя. П. Шоню. Э. Леруа-Ладюри. История ментальности и историческая антропология);

Тема 3.5 Английская историография XX века (Социальная история Дж. Тревельяна. Творчество Р. Коллигвуда. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде. Социальная антропология. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история);

Тема 3.6 Немецкая историография XX века (Немецкая историография Веймерской республики. Ф. Мейнеке. Ф. Мейнеке о историзме. Гейдельбергская школа. Х. Бёме. Марбургская школа. Труды Ш. Наамана. Социально-критическая школа. Г.-У. Велер. Дискуссии о фашизме. Й. Фест. Немецкая историческая антропология. История повседневности. Труды А. Людтке, Л. Нитхамера);

Тема 3.7 Американская историография XX века (Развитие прогрессистской школы. Д. Бурстина, Л. Харца, А.М. Шлезингера. Формирование психоистории. Э. Фромм. Концепция идентичности Э. Эриксона. Р. Фогел, Д. Норт. Г. Гатман. М. Холт, У.Д. Бернхэм. Г. Колко, Т. Маккормика. Гендерная история);

Тема 3.8 Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков) (Постмодернистский вызов. Современные методологические искания историков на рубеже XX и XXI вв. Активизация международных научных связей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Методология познания и всеобщая история		
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	1	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	1	
Тема 1.3.	Исторический процесс	1	
Тема 1.4.	Периодизация истории	1	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	1	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	1	
Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	1	
Тема 1.8.	8 Историческое исследование: структура и методика проведения	1	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	1	
Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	1	
Раздел 2.	Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени		
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	

Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Раздел 3.	Историография конца Нового времени и Новейшего времени		
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века	2	
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов»	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография XX века	2	
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	2	

Итого:	**46**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	История как наука и учебный предмет	2	
Тема 1.2.	Общие проблемы методологии истории	2	
Тема 1.3.	Исторический процесс	2	
Тема 1.4.	Периодизация истории	2	
Тема 1.5.	Общенаучные методы в историческом исследовании	2	
Тема 1.6.	Методы исторического исследования	2	
Тема 1.7.	Исторический факт и его место в реконструкции прошлого	2	
Тема 1.8.	Историческое исследование: структура и методика проведения	2	
Тема 1.9.	Традиционное и инновационное в историческом исследовании	2	
Тема 1.10.	Новые направления исторических исследований	2	
Тема 2.1.	Формирование историографии	2	
Тема 2.2.	Формирование христианской концепции истории	2	
Тема 2.3.	Европейская средневековая историография	2	
Тема 2.4.	Историография эпохи Возрождения	2	
Тема 2.5.	Историография эпохи Просвещения	2	
Тема 2.6.	Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков	2	
Тема 2.7.	Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	

Тема 2.8.	Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков	2	
Тема 2.9.	Французские историки второй половины XIX века	2	
Тема 2.10.	Марксизм и историческая школа неокантианцев	2	
Тема 3.1.	Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века	2	
Тема 3.2.	Либеральная историография второй половины XIX века	2	
Тема 3.3.	Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов».	2	
Тема 3.4.	Французская историография XX века	2	
Тема 3.5.	Английская историография XX века	2	
Тема 3.6.	Немецкая историография XX века	2	
Тема 3.7.	Американская историография XX века	2	
Тема 3.8.	Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)	4	
Итого:		**58**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	

Тема 1.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 1.10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.6.	1. Подготовка к практическому занятию;	3	

	2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 2.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.9.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 2.10.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.4.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации;	3	

	3. Прохождение тестирования.		
Тема 3.5.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.6.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.7.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	3	
Тема 3.8.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**112**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.1.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.2.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.3.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.4.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.5.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация

Тема 1.6.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.7.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.8.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.9.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.10.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 2.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 2.1.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.2.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.3.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.4.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.5.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.6.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.7.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.8.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.9.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.10.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 3.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 3.1.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация

Тема 3.2.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.3.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.4.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.5.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.6.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.7.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.8.	УК-2	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Зачет.	УК-2	1. Вопросы к зачету
Экзамен.	УК-2	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная	4	Хорошо

тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.		
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем	0	Неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет

Оценка	Требования к знаниям
	представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Репина, Л. П. История исторического знания : учебник для вузов / Л.П. Репина, В.В. Зверева, М.Ю. Парамонова. – 4-е изд. – Москва :

Юрайт, 2024. – 258 с. – ISBN 978-5-534-06384-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535765 (дата обращения: 24.04.2026);

2 Соколов, А. Б. История исторической науки. Современные западные направления : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 166 с. – ISBN 978-5-534-07481-9. – URL: https://urait.ru/bcode/538177 (дата обращения: 24.04.2026);

3 Бузескул, В. П. Всеобщая история и ее представители в России в XIX и начале XX века : - / В.П. Бузескул, В.И. Вернадский, С.А. Жебелёв. – Москва : Юрайт, 2024. – 371 с. – ISBN 978-5-534-07361-4. – URL: https://urait.ru/bcode/541198 (дата обращения: 24.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Группа ученых, которых сближают не только методологические принципы, но и их интерпретация и проблематика работ:
1) научное направление;
2) научная школа;
3) научное течение;
4) историограф.

2. Древнегреческий ученый, его называют «Отцом истории»:
1) Аппиан Александрийский;
2) Диодор Сицилийский;
3) Геродот Галикарнасский;
4) Гекатей Милетский.

3. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии:
1) Иосиф Флавий;
2) Евсевий Кесарийский;
3) Тит Ливий.;
4) Дион Кассий.

4. Итальянец, втор произведения «Государь» (1513 г.):
1) Дж. Вико;
2) Ф. Гвиччардини;
3) Н. Макиавелли;
4) Л. да Винчи.

5. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным:
1) провинденциализм;
2) релятивизм;
3) рационализм;
4) иррационализм.

6. Немецкий ученый, с именем которого связывается широкое использование критического подхода при работе с историческими источниками:
1) Иоганн Онкен;
2) Леопольд фон Ранке;
3) Фридрих Шлоссер;

4) Эдуард Гиббон.

7. Развитие историографии рубежа XIX – XX вв. в Европе и США проходило под сильным влиянием:
1) марксизма;
2) постмодернизма;
3) постпозитивизма;
4) позитивизма.

8. Французский философ, родоначальник позитивизма:
1) Макс Вебер;
2) Иммануил Кант;
3) Огюст Конт;
4) Герберт Спенсер.

9. Важнейшая характерная черта и особенность позитивистской историографии:
1) теория общественно-экономических формаций;
2) теория цивилизаций;
3) тезис об эволюционном и прогрессивном развитии общества;
4) описание отдельных событий и деятельности «великих людей».

10. Укажите лишнее. Гуманистическая историография 15-16 вв. представлена:
1) Ж. Дюбо;
2) Ф. Биондо;
3) Ж. Боден;
4) С. Франк.

11. Как оценивали историки 17-18 вв. средние века:
1) период глубокого культурного упадка;
2) высшее развитие европейской культуры;
3) не выделяли соответствующий период;
4) объединяли с периодом античности.

12. Укажите ключевое понятия, которое используются в марксистской теории при рассмотрении всемирно-исторического:
1) экзистенция;
2) реформа;
3) классовая борьба;
4) цивилизация.

13. Теория бессознательного З. Фрейда способствовала распространению в гуманитарных науках, включая историю, следующего принципа:

1) иррационализм;
2) релятивизм;
3) субъективизм;
4) объективизм.

14. Арнольд Тойнби написал именно этот труд:
1) «Постижение истории»;
2) «Закат Европы»;
3) «Капитал»;
4) «Осень Средневековья».

15. Ученый, сформулировавший закон вызова и ответа, который, по его мнению, определяет развитие цивилизации:
1) Марк Блок, Люсьен Февр;
2) Арнольд Джозеф Тойнби;
3) Йоханн Хёйзинга;
4) Освальд Шпенглер.

16. Основатель теории постиндустриального общества:
1) Дэниел Белл;
2) Дж. Гэлбрейт;
3) Уолт Ростоу;
4) Р. Арон.

17. Одно из направлений познания социокультурной истории человечества, находящееся на стыке эмпирических исследований истории культуры, ведущихся в русле описательных методологий и методов исторической науки, и системно-моделирующих, типологических и кросскультурных исследований исторической культурологии, базирующихся на методологиях культурологической науки. В качестве центрального предмета научного анализа выдвигает человека как изменяющегося во времени члена общества:
1) историческая антропология;
2) историческая культурология;
3) историческая психология;
4) историческая философия.

18. Американский социолог и политолог, автор концепции «столкновения цивилизаций»:
1) Жан Бодрийяр;
2) Жан-Франсуа Лиотар;
3) Фрэнсис Фукуяма;
4) Сэмюэл Хантингтон.

19. К интеллектуальной истории относится:

1) Дисциплина исторической науки, изучающая историю через всестороннее воссоздание жизни «маленьких людей», одного из «незнаменитых» и в то же время в чем-то нетривиальных представителей того или иного социального слоя;

2) Дисциплина исторической науки, в центре внимания которой находится изучение закономерностей, общих для всех национальных культур, а также взаимосвязей и конфликтов, которые не могут быть объяснены как результаты действий отдельных государств или развития национальных интересов, рынков;

3) Историческая дисциплина, изучающая исторические аспекты одной из сфер человеческой деятельности – творческую и интеллектуальную, через культуру, биографию и социокультурное окружение их носителей, включая ее условия, формы и результаты;

4) Отрасль исторической науки, изучающая повседневную (частную, в отличие от публичной) жизнь людей, в контексте деятельности индивидов и семей, механизмы их выживания и приспособления к существующей реальности.

20. Междисциплинарная область исследований на стыке исторической науки и информатики, основу которой составляет совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания, обработки и анализа цифровых версий исторических источников:

1) историческая инфографика;
2) историческая информатика;
3) историческая кибернетика;
4) историческая математика.

21. Римский историк, автор «Церковной истории», родоначальник христианской историографии, в центре внимания которой находилась история христианской церкви.

1) Дион Кассий.
2) Евсевий Кесарийский.
3) Иосиф Флавий.
4) Тит Ливий.

22. Ведущая историческая концепция исторической мысли эпохи Средневековья, основы которой были разработаны Августином Блаженным.

1) Иррационализм.
2) Рационализм.
3) Релятивизм.
Г4 Провинденциализм.

23. Автор выдающегося произведения русской общественно-политической мысли «Повесть временных лет», монах Киево-Печерского монастыря.
1) Кирилл.
2) Мефодий.
3) Нестор.
4) Прокопий Кесарийский.

24. Взгляд на историю как имманентный процесс – осуществление «естественного закона», разума, метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум. Получил развитие начиная с эпохи Возрождения и, особенно, в эпоху Просвещения.
1) Иррационаоизм.
2) Рационализм.
3) Релятивизм.
4) Провиденциализм.

25. Итальянский политический деятель и мыслитель, автор произведения под названием «Государь» (1513 г.), в котором представлены новые, основанные на рационализме, подходы к пониманию истории.
1) Л. да Винчи.
2) Дж. Вико.
3) Ф. Гвиччардини.
4) Н. Макиавелли.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Методология познания и всеобщая история

Тема 1.1 История как наука и учебный предмет

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите историю как науку?
2. Что нового вы хотели бы узнать на данном изучаемом предмете?
3. Дайте определению термина «методология». В чем сущность методологии с вашей точки зрения?
4. Чем отличается методология истории от методов исторического исследования?
5. Может ли быть связь между методологией и идеологией?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. История как понятие и процесс.

2. Специфика предмета «Методология и историография всеобщей истории».

3. Место «Методологии и историографии всеобщей истории» в системе научного знания.

4. Комплексное изучение истории.

5. Межпредметное изучение истории.

Тема 1.2 Общие проблемы методологии истории

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Можете ли вы назвать понятия методологии истории?
2. Какие понятия методологии истории вы относите к основным?
3. Дайте определению термина «интуиция».
4. Есть ли у истории «смысл»? Поясните ответ.
5. Каковы функции истории, в чем их социальная ценность?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Основные понятия методологии истории.
2. Проблема материального и идеального в истории.
3. Смысл, сущность истории, ее функции.
4. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция.

Тема 1.3 Исторический процесс

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите сильные и слабые стороны представления о циклическом развитии истории?

2. В чем вы видите плюсы и минусы представления о линейном развитии истории?

3. Дайте определению термина «диалектика».

4. В чем вы видите роль личности в развитии истории?

5. При каких условиях многовариантность исторического развития усиливается (ослабевает)?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Линейный исторический процесс. Модель циклического развития.

2. Диалектика развития и общественный прогресс.

3. Движущие силы исторического развития.

4. Роль личности в истории.

5. Многовариантность исторического развития.

Тема 1.4 Периодизация истории

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Почему историю делят на этапы? Какова ваша точка зрения.
2. Дайте определение термина «формация».
3. Каковы плюсы и минусы формационного подхода?
4. Дайте определение термина «цивилизация».
5. В чем разница между аграрной и индустриальной цивилизацией?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Критерии периодизации всемирной истории.
2. Способы периодизации всемирной истории.
3. Циклы развития как этапы исторического перехода
4. Смена цивилизаций.
5. Формация как социально-историческая модель.

Тема 1.5 Общенаучные методы в историческом исследовании

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. Дайте определение термину «метод»?
2. В чем сущность научного метода?
3. Согласны ли вы с утверждением, что роль категорий социальной философии в историческом исследовании ослабевает?
4. Претерпевают ли научные методы значительные изменения или они неизменны?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Классификация научных методов.
2. Общенаучные методы и их место в историческом исследовании.
3. Классификация методов социальной философии и философии истории.
4. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании.

Тема 1.6 Методы исторического исследования

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:
1. В чем вы видите специфику исторических методов?
2. Дайте определение терминам «система», «системный».
3. Какова роль сравнения в историческом исследовании?
4. Дайте определение термину «типология».

2 Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:
1. Специально-исторические методы.
2. Историко-сравнительный метод.
3. Историко-системный метод.
4. Историко-типологический метод.

Тема 1.7 Исторический факт и его место в реконструкции прошлого

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какова ценность мифа при интерпретации недостающих фактов?
2. Почему исследователи иногда путают исторический факт с мифом?
3. В чем исключительная ценность исторического источника?
4. Может ли исторический факт быть не достоверным?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Исторический факт и его интерпретации.
2. Исторический факт и миф.
3. Категории исторических фактов.
4. Исторический факт и исторический источник.
5. Критерии отбора фактов в историческом исследовании.

Тема 1.8 Историческое исследование: структура и методика проведения

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение термина «социальное».
2. Может ли историческое исследование быть актуальным если он рассматривает события тысячелетней давности?
3. Каким уровнем культуры должен обладать исследователь?
4. В чем вы видите профессиональный уровень исследователя?
5. На каком этапе заканчивается рост мастерства исследователя?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Проблема социального в историческом познании.
2. Логичность этапов исторического исследования.
3. Основные этапы и методика проведения научных исследований.
4. Структура исторического исследования.
5. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя.

Тема 1.9 Традиционное и инновационное в историческом исследовании

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Можно ли отнести статью в электронном журнале к традиционному историческому исследованию?

2. Что вы понимаете под традиционным историческим исследованием?

3. Что вы видите инновационного в современном историческом исследовании?

4. Каковы сильные и слабые стороны контент-анализа?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Традиционное историческое исследование
2. Развитие специально-исторических методов исследования.
3. Количественные методы.
4. Контент-анализ.

Тема 1.10 Новые направления исторических исследований

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Почему появляются новые направления в историческом исследовании?
2. Что вы знаете об устной истории?
3. Что вы знаете об исторической антропологии?
4. Что вы знаете об эхтноистории?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Традиции и новации в истории.
2. История повседневности
3. Историческая антропология.
4. Микроистория. Устная история.
5. Этноистория.

Раздел 2. Историография периода Древнего мира, Средневековья и Нового времени

Тема 2.1 Формирование историографии

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем значимость историографии как исторической науки?
2. Что следует понимать под историографией на Древнем Востоке?
3. Где и когда зародилось историческое знание?
4. Какова роль Востока (Античности) в появлении и формировании исторического знания?
5. Насколько правдивы были римские историки?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историография как история исторической науки.

2. Историография на Древнем Востоке.
3. Зарождение исторического знания в Древней Греции.
4. Специфика античной историографии.
5. Римские историки.

Тема 2.2 Формирование христианской концепции истории

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите сущность христианского вероучения и христианского понимания истории?
2. Можно ли говорить о христианской концепции истории?
3. Что следует понимать под «провиденциализмом»?
4. Дайте определение термина «историческая концепция».
5. Каково влияние христианской концепции истории на современных исследователей?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историзм христианского вероучения.
2. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм.
3. Историческая концепция Августина.
4. Историческая концепция Орозия.
5. Историческая концепция Сальвиана.

Тема 2.3 Европейская средневековая историография

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите сущность европейской средневековой историографии?
2. Можно ли говорить целостной концепции истории в европейской средневековой историографии?
3. Что следует понимать под «Средневековьем»?
4. Что вы понимаете под понятием «Анналы»?

2 Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский.
2. Исторические труды «Каролингского Возрождения».
3. Анналы.
4. «Хроника» Оттона Фрейзингенского. Гальфрид Монмаутский.

Тема 2.4 Историография эпохи Возрождения

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какой этап истории называют «Возрождением»?

2. Какова роль античного наследия в историографии эпохи Возрождения?

3 .Назовите представителей риторико-политического направления?

4. Можете ли вы назвать труды представителей Эрудитского направления?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Термин «позднее средневековье» и понимание своеобразия средневековья. Античное наследие.

2. Направления в историографии эпохи Возрождения.

3. Риторико-политическое направление.

4. Исторические биографии. Эрудитское направление.

Тема 2.5 Историография эпохи Просвещения

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение термину «Просвещение»?

2. В чем связь и различие между эпохой Просвещения и Возрождения?

3. Согласны ли вы с мнением, что в период «Просвещения» происходит становление истории как полноценной науки?

4. Назовите авторов и труды историков из Англии и Франции эпохи Просвещения.

5. Назовите авторов и труды историков из Германии и Италии эпохи Просвещения.

2. Выполнение практических работ

1. Роль времени «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли. Становление истории как науки.

2. Идея прогрессивности исторического развития.

3. Историография Просвещения в Англии.

4. Историография Просвещения в Германии.

Тема 2.6 Немецкая историческая наука рубежа XVIII – XIX веков

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите причину роста историко-философских исследований в немецких землях?

2. Что вы можете сказать об философско-исторических взглядах Г. Гегеля?

3. на чем основаны принципы немецкого историзма?

4. Что вы можете сказать об философско-исторических взглядах Ф. Шлоссера?

2. Выполнение практических работ

1. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Л. Ранке.

2. Г.В. Гегель и диалектика исторического познания.

3. Гейдельбергская школа историков.

4. Исторические представления Ф. Шлоссера.

Тема 2.7 Французская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы знаете о О. Тьерри?

2. Какова роль Французской революции в осмыслении исторического процесса у современников?

3. Что вы знаете о Ф. Гизо?

4. Что вы знаете о Ф. Минье?

2 Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Особенности исторической науки во Франции рубежа XVIII – XIX веков.

2. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.

3. Изучение истории французской революции

4. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле.

Тема 2.8 Английская историческая наука рубежа конца XVIII – первой половины XIX веков

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислите исторические события, которые повлияли на тематику английской историографии изучаемого периода?

2. Назовите представителей «вигского» направления.

3. Назовите представителей «торийского» направления.

4. Каковы причины снижения популярности «вигского» направления?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историко-политические направления английской историографии: «торийское», «вигское».

2. Т. Маколей как лидер «вигского» направления.

3. Представители «торийского» направления.

4. Понимание Т. Карлейлем сути революционного процесса во Франции.

Тема 2.9 Французские историки второй половины XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какова степень влияния идей Г. Гегеля на французских историков изучаемого периода?
2. Что вы знаете о взглядах О. Тьерри?
3. Что вы знаете о представлениях Ф. Гизо?
4. Что вы знаете об идеях Ж. Мишле?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Гегелевские идеи в трудах французских историков.
2. Исторические взгляды О. Тьерри.
3. Исторические представления Ф. Гизо.
4. История в трудах Ж. Мишле.

Тема 2.10 Марксизм и историческая школа неокантианцев

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите сущность марксизма?
2. Какие историко-экономические труды К. Маркса вы знаете (читали)?
3. Какие труды характеризуют Ф. Энгельса как историка-марксиста?
4. Дайте определение термина «аксиология».
5. Что вы знаете о представлениях Г. Риккерта?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1.. Историко-экономические труды К. Маркса.
2. Ф. Энгельс как историк.
3. Исторические взгляды В. Виндельбанда.
4. Аксиология и история. Г. Риккерт.

Раздел 3. Историография конца Нового времени и Новейшего времен

Тема 3.1 Позитивистская историческая мысль второй половины XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы исторические условия в которых формировался позитивизм?
2. Почему позитивистское направление принято считать прорывом в гуманитарных исследованиях?
3. Каковы слабые черты позитивизма?
4. Что вы знаете о г. Спенсере? Назовите его самую знаменитую работу.

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века.

2. Историко-философские представления О. Конта.

3. Историко-философские представления Г. Спенсера.

Тема 3.2 Либеральная историография второй половины XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы основные установки либеральных идей?

2. почему либеральные идеи в историографии оказались востребуемы в изучаемое время?

3. В каких странах либеральная историография во второй половине XIX века оказалась наиболее популярной?

4. Что вы можете сказать об общинной теории З Г. Зибеля? Действительно ли его взгляды следует отнести к либеральной историографии?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века.

2. Г. Маурер и «общинная теория».

3. Г. Зибель и история государства.

4. Либерально-позитивистская историография Англии и Франции.

Тема 3.3 Критическое направление в зарубежной историографии первых десятилетий XX века и рождение школы «Анналов»

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение термину «критика», «критицизм».

2. Какова причина популярности данного направления в изучаемый период?

3. Что следует понимать под термином «историческая школа»?

4. Каковы предпосылки появления школы «Анналов»?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Становление критического направления в западноевропейской историографии.

2. Лидеры и ведущие представители критического направления в западноевропейской историографии.

3. Эволюция критического направления.

3. Появление школы «Анналов».

Тема 3.4 Французская историография XX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы причины обращения французской историографии XX в. к социально-экономическим вопросам?
2. Можете ли вы назвать сильные и слабые места направления «история ментальности»?
3.. Каковы причины эволюции школы «Анналов»
4. Назовите сильные и слабые черты исторической антропологии.

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Социально-экономические вопросы в французской историографии XX века.
2. Революционный процесс в французской историографии XX века.
3. Развитие школы «Анналов».
4. История ментальности и историческая антропология.

Тема 3.5 Английская историография XX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Выделите причины сильные и слабые стороны социальной истории.
2. Что следует понимать под народной культурой?
3. Знакомились ли вы с творчеством Р. Коллигвуда.
4.. Каковы причины возрождения марксистских идей в историографии?
5. Что вы понимаете под Новой локальной историей в историографии?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Социальная история Дж. Тревельяна.
2. Творчество Р. Коллигвуда.
3. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде.
4. Социальная антропология.
5. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история.

Тема 3.6 Немецкая историография XX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы знаете о Гейдельбергской школе?
2. Что вы знаете о Марбургской школе?
3. Что вы знаете о социально-критической школе?

4. Выделите сильные и слабые стороны Истории повседневности.

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Гейдельбергская школа.
2. Марбургская школа.
3. Социально-критическая школа.
4. Дискуссии о фашизме.
5. Немецкая историческая антропология. История повседневности.

Тема 3.7 Американская историография XX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы знаете о прогрессистской школе?
2. Дайте определение термина «концепция».
3. Что следует понимать под идентичностью?
4. Каковы причины появления направления «гендерная история»?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Развитие прогрессистской школы.
2 .Формирование психоистории.
3. Концепция идентичности.
4. Гендерная история.

Тема 3.8 Историография Новейшего времени (рубеж XX– XXI веков)

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Можно ли говорить о кризисе современной исторической науки?
2. Можно ли говорить о расцвете современной исторической науки?
3. Дайте определение термину «постмодернизм».
4. Каковы причины активизации межкультурных связей.

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Современные методологические искания историков.
2. Постмодернистский вызов и исторические исследования
3. Активизация международных научных связей.
4. Роль межкультурных связей в формировании нового исторического знания.

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1. Развитие зарубежной историографии к концу XIX – началу XX вв. в ведущих европейских странах и в США проходило под сильным воздействием:
1) Постмодернизма;
2) Модернизма;
3) Постпозитивизма;
4) Позитивизма.

2. Тенденция, которая сформировалась к началу XXI в., в основе которой лежит устойчивый рост числа цифровых источников информации, значительно влияющий на различные области знаний, следовательно, всё более существенную роль цифровые источники играют в истории:
1) цифровой поворот;
2) технологический поворот;
3) лингвистический поворот;
4) эпистемологический поворот.

3. Междисциплинарная область исследований на стыке исторической науки и информатики. В ее основе лежит совокупность теоретических и прикладных знаний, необходимых для создания, обработки и анализа цифровых версий исторических источников всех видов:
1) историческая инфографика;
2) историческая информатика;
3) историческая кибернетика;
4) историческая математика.

4. Ученый, сформулировавший закон вызова и ответа, который, по его мнению, определяет развитие цивилизации.

_____

5. Ученый, который своей знаменитой книгой, посвященной исследованию форм жизненного уклада и мышления во Франции и Нидерландах в XIV-XV вв., положил начало формированию нового направления исторического знания – истории ментальностей.

_____

6. Французские историки – основатели Школы «Анналов».

_____

7. Направление в философии (Клод Леви-Стросс), которое оказало решающее влияние на развитие гуманитарных наук в середине XX в. Привело к началу так называемого лингвистического поворота в исторической науке. В основе лингвистического поворота лежит структуралистское представление о том, что язык – это не столько посредник между историком и прошлым, сколько система знаков, порождающая историческую реальность.

_____

8. Крупнейший французский историк второй половины XX в., признанный лидер Школы «Анналов», основатель «Дома наук о человеке» (1962 г.) – центра междисциплинарных исследований в области гуманитарных наук.

_____

9. Новое направление, которое возникло в рамках «Новой исторической науки» и представители которого широко используют количественные методы. Получило также название «количественная история»

_____

10. Историзм – это:

1) выделение особой роли личности в историческом процессе;

2) использование результатов исторических исследований в практике общественно-политической, социально-экономической и культурной жизни;

3) фиксация исторических явлений, процессов и событий в исторических источниках;

4) метод, принцип рассмотрения мира, природных и социально-культурных явлений в динамике их изменения, становления во времени, в закономерном историческом развитии, предполагающий анализ объектов исследования в связи с конкретно-историческими условиями их существования.

11. Взгляд на историю как имманентный процесс – осуществление «естественного закона», разума, метод, согласно которому основой познания и действия людей является разум:

1) иррационализм;

2) рационализм;

3) релятивизм;

4) провиденциализм.

12. Сущность позитивистского подхода к постижению истории сводится к:

_____

13. Историзм – это …

_____

14. Германский ученый, с именем которого связывается широкое использование критического подхода при работе с историческими источниками, а также обращение к архивным материалам в качестве исторического источника.

_____

15. Развитие зарубежной историографии к концу XIX – началу XX вв. в ведущих европейских странах и в США проходило под сильным воздействием.

_____

16. Французский философ, родоначальник позитивизма.

_____

17. Важнейшая характерная черта и особенность позитивистской историографии.

_____

18. К основоположникам марксизма можно отнести следующих ученых и общественных деятелей:

1) Л. Ранке;
2) Ф. Шлоссер;
3) А.Тойнби;
4) Ф. Энгельс.

19. Освальд Шпенглер написал именно этот труд:

1) «Постижение истории».;
2) «Закат Европы»;
3) «Капитал»;
4) «Осень Средневековья».

20. Основатель теории вызова и ответа в цивилизационном подходе:

_____

21. Ученый XIX в., взгляды которого («Происхождение видов путем естественного отбора», 1859 г.) оказали значительное влияние на формирование позитивистской историографии.

_____

22. Сущность кризиса исторической науки в конце XIX – начале XX вв. – это …

_____

23. Теория относительности Альберта Эйнштейна способствовала распространению в гуманитарных (в том числе в исторической) науках следующего принципа.

_____

24. Теория бессознательного Зигмунда Фрейда способствовала распространению в гуманитарных (в том числе в исторической) науках следующего принципа.

_____

25. Два крупных ученых, которые внесли решающий вклад в разработку теории локальных цивилизаций.

_____

4. Презентация

1. Жизнь и творчество Геродота.
2. Исторические взгляды Фукидида.
3. Жизнь и творчество Ксенофонта.
4. Исторические взгляды Аристотеля.
5. Историческая мысль эпохи эллинизма. Полибий.
6. Особенности римской исторической мысли республиканского периода.
7. История Рима от основания города" Тита Ливия.
8. Жизнь и творчество Тацита.
9. Историческая мысль императорского Рима. СветониЙ.
10. Раннехристианская историография. Евсевий Кессарийский.
11. Философия истории Аврелия Августина.
12. Германские истории раннего средневековья. Иордан. Григорий Турский.
13. Западноевропейские средневековые хроники.
14. Историческая мысль итальянского Возрождения. Риторическая и эрудитские школы.
15. Политическая школа гуманистической историографии. Н. Макиавелли.
16. Западноевропейская историческая мысль XVII в.

17. Основные черты исторической мысли французского Просвещения.
18. Вольтер как историк.
19. Исторические взгляды И.Г. Гердера.
20. Историческая мысль английского Просвещения. Э. Гиббон. Болингброк.
21. Исторические взгляды Л. фон Ранке.
22. Позитивизм и историческая наука XIX в.
23. Марксистская концепция исторического процесса.
24. Исторические взгляды Я. Буркхардта.
25. Философия истории А. Тойнби.
26. Формирование исторической школы "Анналов". М. Блок и, Л. Февр.
27. Историческая концепция Ф. Броделя.
28. Теоретические взгляды ведущих представителей школы "Анналов" в 1970–1980-е гт.
29. Постмодернистский вызов историческому познанию.
30. Концепция исторического познания Х. Уайта

5. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Историография как история исторической науки.
2. Историография на Древнем Востоке.
3. Зарождение исторического знания в Древней Греции.
4. Специфика античной историографии.
5. Римские историки.
6. Историзм христианского вероучения.
7. Евсевий Кесарийский и его последователи. Иероним. «Всемирные хроники». Провиденциализм.
8. Историческая концепция Августина.
9. Историческая концепция Орозия.
10. Историческая концепция Сальвиана.
11. «Истории» народов. Иордан. Григорий Турский.
12. Исторические труды «Каролингского Возрождени»
13. Характеристика «Хроники» Оттона Фрейзингенского. Исторические представления Гальфрида Монмаутского.
14. Термин «средние века» и античное наследие.
15. Направления в историографии эпохи Возрождения.
16. Риторико-политическое направление.
17. Исторические биографии. Эрудитское направление.
18. Роль эпохи «Просвещения» в переформатировании общественной и исторической мысли.
19. Идея прогрессивности исторического развития.
20. Историография Просвещения в Англии.
21. Историография Просвещения в Германии.
22. Формирование теоретико-социальных принципов немецкого историзма у Л. Ранке.
23. Г.В. Гегель и диалектика исторического познания.

24. Гейдельбергская школа историков.
25. Исторические представления Ф. Шлоссера.
26. Особенности исторической науки в Германии рубежа XVIII – XIX веков.
27. Французская школа историков: О. Тьерри, Ф. Гизо, Ф. Минье.
28. Изучение истории французской революции
29. Демократическое направление во французской историографии середины XIX века. Ж. Мишле.
30. Теоретико-философские основы научного творчества историков второй половины XIX века.
31. Историко-философские представления О. Конта.
32. Историко-философские представления Г. Спенсера.
33. Сильные и слабые стороны немецкой историографии второй половины XIX века.
34. Г. Маурер и «общинная теория».
35. Г. Зибель и история государства.
36. Либерально-позитивистская историография Англии и Франции.
37. Становление критического направления в западноевропейской историографии.
38. Ведущие представители критического направления в западноевропейской историографии.
39. Социально-экономические вопросы и революционный процесс в французской историографии XX века.
40. Развитие школы «Анналов».
41. История ментальности и историческая антропология.
42. Социальная история Дж. Тревельяна.
43. Творчество Р. Коллигвуда.
44. Евромарксистская методология истории Э. Томпсона, Э. Хобсбаума, К. Хилла, Дж. Рюде.
45. Социальная антропология в английской историографии XX века.
46. Народная культура К. Томаса, П. Берка. Новая локальная история.
47. Гейдельбергская школа в немецкой историографии XX века.
48. Марбургская школа в немецкой историографии XX века.
49. Социально-критическая школа в немецкой историографии XX века
50. Немецкая историческая антропология в историографии XX века.
51. Развитие прогрессистской школы в американской историографии XX века.
52. Формирование психоистории в американской историографии XX века. Концепция идентичности в американской историографии XX века.

6 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1. Основные понятия методологии истории. Метод исторической науки.
2. Смысл, сущность истории, ее функции.
3. Понятие «исторический процесс», его основные формы
4. Диалектика исторического развития.

5. Рациональное и иррациональное в истории, интуиция.
6. Основные направления философско-научного осмысления истории.
7. Проблема материального и идеального в истории.
8. Проблема периодизации истории.
9. Общенаучные методы в историческом исследовании.
10. Научные методы и социальная философия в историческом исследовании.
11.Специально-исторические методы в историческом исследовании.
12. Историко-сравнительный метод в историческом исследовании.
13. Историко-типологический метод в историческом исследовании.
14. Исторический факт и его место в реконструкции прошлого.
15. Историческое исследование: структура и методика проведения.
16. Основные этапы проведения научных исследований на примере истории.
17. Методика проведения научных исследований на примере истории.
18. Культура, профессиональный уровень и мастерство исследователя.
19. Традиционное в историческом исследовании.
20. Инновационное в историческом исследовании.
21. История повседневности.
22. Микроистория.
23. Историческая антропология.
24. Устная история.
25. Гендерная история.
26. Этноистория.