Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Историография отечественной истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 28-04-2026 08:20:45 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к отечественной историографии как одному из важных разделов истории России;
– осмыслить направленность и цель развитие общества в отечественной историографии;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы отечественной историографии;
– выработать навыки и умения поиска и работы с трудами представителей отечественной историографии;
– ознакомить обучающихся с основными подходами и концепциями отечественной историографии.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– История России;
– Новейшая отечественная история;
– Новая и новейшая история стран Европы и Америки.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– История культуры дореволюционной России.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и	УК-1: Способен	УК-1.1 Анализирует	– знать: знать:

критическое мышление	осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	задачу, выделяя этапы ее решения	основные признаки развития отечественной историографии. – уметь: определять основные этапы развития отечественной историографии .
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: информацию, необходимую для понимания сущности этапов развития отечественной историографии . – уметь: определять способы различных этапов отечественной историографии..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: информацию об особенностях и традициях отечественной историографии . – уметь: находить и правильно использовать для саморазвития информацию в отечественной историографии .
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных направлений отечественной историографии. – уметь: сопоставлять этапы развития отечественной историографии .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***51***	*51*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Русская историография до конца XVIII века;

Тема 1.1 Предмет, цель и задачи историографии отечественной истории (Понятие «историография», его эволюция. Историография как история исторического знания и исторической науки. Цель и задачи историографии. Объективное и субъективное в изучении историографии. Место и роль личности историка. Сущность историографического анализа. Источник и факт в историографии. Этапы развития исторического знания. Развитие историографии в России);

Тема 1.2 Возникновение и развитие исторических знаний в Руси /России до XVIII века (Устное народное творчество как форма исторического сознания. Летописание, его развитие и особенности.

«Повесть временных лет». Общерусские летописные своды. Нелетописные произведения.);

Тема 1.3 Русская историография XVIII века (Влияние петровских реформ на русскую историографию. Труды П.П. Шафирова, Феофана Прокоповича, Б.И. Куракина. Взгляды В.Н. Татищева. Изучение русской истории в академии наук в середине XVIII в. М.М. Щербатов как дворянский публицист и историк. Основные черты просветительской историографии. Влияние идей Просвещения на отечественную историографию. С.Е. Десницкий и А.Н. Радищев о русской истории. Труды и публикации Н.И. Новикова);

Раздел 2 Русская историография XIX века;

Тема 2.1 Русская историография первой четверти XIX века (Влияние либеральных и консервативных идей на русскую историографию. Кружок Н.П. Румянцева. Н.М. Карамзин. Декабристы и просвещение. А.С. Пушкин как историк и историограф. Русская истории в творчестве П.Я.Чаадаева);

Тема 2.2 Русская историография середины XIX века (Теория официальной народности и охранительная историография. М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа». «История русского народа» Н.А. Полевого. К.С. Аксаков, А.С. Хомяков, И. и П. Киреевские. К.Д. Кавелин и Б.Н. Чичерин. С.М. Соловьев. Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, А.П. Щапова));

Тема 2.3 Русская историография второй половины XIX века (Представления об истории в условиях реформ и контрреформ. Рус-ское историческое. Историческая периодика. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского. Официально-охранительная историография. Д.И. Иловайский, Н.К. Шильдер, Н.Ф. Дубровин, С.С. Татищев. Либерализм в исторической науке. А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич. И.Е. Забелин. Народническая историография. В.И. Семевский);

Раздел 3 Советская и российская историография XX века;

Тема 3.1 Русская историография начала XX века (Методологические искания: Позитивизм, неокантианство, марксизм в исторических исследованиях. Работы А.А. Шахматова, исследование летописания. Формирование марксистской историографии, Г.В. Плеханова. Теоретические представления М.Н. Покровского. Н.А. Рожков. Петербургская школа историков, С.Ф. Платонов. С.В. Рождественский, А.Е. Пресняков, М.А. Полиевктов, П.Г. Васенко, А.И. Заозерский, П.Г. Любомиров, А.И. Андреев, Г.И. Вернадский. Историк П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский);

Тема 3.2 Советская историография довоенного периода (Октябрьская революция 1917 г. и изменение системы исторического образования. в стране. Доминирование марксистского подхода. Работы С.Ф. Платонова, Р.Ю. Виппера, Ю.В. Готье. Историки «старой школы» и

марксизм. С.В.Юшков. Б.Д.Греков. Разгром «школы Покровского». Советская историография в годы Великой Отечественной войны);

Тема 3.3 Советская историография второй половины XX века и современная российская историография (Условия развития исторической науки в послевоенное время. Б.Д. Греков. Л.В.Черепнин, И.И.Смирнов. История революционного и социального движений. А.М.Панкратова. М.В.Нечкина, Н.М.Дружинин, М.А.Барг, И.Д.Ковальченко. Б.Г.Могильницкий. Достижения в изучении истории среденевековой России. И.Я.Фроянов. В.Т.Пашуто. Б.А.Рыбаков. В.Л.Янин. А.А.Зимин. В.Б.Кобрин. Успехи и догматизм советской историографии. Н.И.Павленко. П.А.Зайончковский. Л.Г.Захарова. Б.В.Ананьич. Современные тенденции в историографии).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Русская историография до конца XVIII века		
Тема 1.1.	Предмет, цель и задачи историографии отечественной истории	2	
Тема 1.2.	Возникновение и развитие исторических знаний в Руси /России до XVIII века	2	
Тема 1.3.	Русская историография XVIII века	2	
Раздел 2.	Русская историография XIX века		
Тема 2.1.	Русская историография первой четверти XIX века	2	
Тема 2.2.	Русская историография середины XIX века	2	
Тема 2.3.	Русская историография второй половины XIX века	2	
Раздел 3.	Советская и российская историография XX века		
Тема 3.1.	Русская историография начала XX века	4	
Тема 3.2.	Советская историография довоенного периода	4	
Тема 3.3.	Советская историография второй половины XX века и современная российская	4	

	историография		
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Предмет, цель и задачи историографии отечественной истории	2	
Тема 1.2.	Возникновение и развитие исторических знаний в Руси и России до XVIII века	2	
Тема 1.3.	Русская историография XVIII века	2	
Тема 2.1.	Русская историография первой четверти XIX века	2	
Тема 2.2.	Русская историография середины XIX века	2	
Тема 2.3.	Русская историография второй половины XIX века	4	
Тема 3.1.	Русская историография начала XX века	4	
Тема 3.2.	Советская историография довоенного периода	4	
Тема 3.3.	Советская историография второй половины XX века и современная российская историография	2	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	5	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	5	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	5	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к	6	

	практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	6	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 2.1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Раздел 3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 3.1.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация

Тема 3.2.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.3.	УК-1; УК-5	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Зачет.	УК-1; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного

ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует	0	Неудовлетворительно

целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не научным стилем		

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 237 с. – ISBN 978-5-9916-9423-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535971 (дата обращения: 24.04.2026);

2 Наумова, Г. Р. История исторической науки. Историография истории России в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 217 с. – ISBN 978-5-9916-9424-7. – URL: https://urait.ru/bcode/538629 (дата обращения: 24.04.2026);

3 Историография истории России : учебное пособие для вузов / А.А. Чернобаев, А.Ф. Бондаренко, В.Д. Камынин [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 429 с. – ISBN 978-5-534-00062-7. – URL: https://urait.ru/bcode/535969 (дата обращения: 24.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель Худолеева Мария Николаевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Выберите наиболее адекватное понимание историографии:
1) история исторической науки;
2) история социально-экономического и культурно-политического развития общества;
3) история отечества;
4) все вышеперечисленное.

2.Назовите основные этапы развития отечественной исторической науки дореволюционного периода:
1) VI – XIX – начало XX вв.
2) IX- 1725 г. – 1917 г.
3) XII – 1861г. – начало XX в.
4) XVII – 1825 г. – 1917 г

3. Определите основные историографические источники:
1) российское законодательство;
2) археологические памятники и памятники материальной культуры;
3) исторические исследования, статьи, рецензии, и т.д.;
4) мифы, сказания, былины.

4. С какого времени начинается отечественная историография:
1) с формирования устного народного творчества;
2) с первых походов русских князей на Царьград;
3) с возникновением русского летописания;
4) с крещения Руси.

5. В состав «Повести Временных лет» входят:
1) ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией;
2) Троицкая летопись;
3) «Слово о полку Игореве»;
4) сюжеты из ветхого завета, сюжеты из нового завета, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией.

6. Дайте определение основных способов и форм реализации исторических знаний в XI – XVII вв.:
1) летописи;
2) исторические повести;
3) агиографическая литература;
4) другие версии.

7. Методологические основы новой европейской исторической науки:
1) рационалистическая теория естественного права и общественного договора Г. Гроция и Т. Гобса:
2) богословские споры XVI-XVII вв.;
3) теория «Москва-Третий Рим»;
4) марксизм.

8. Превращению исторических знаний в науку в начале XVIII в. способствовали:
1) восстание К. Булавина;
2) Северная война;
3) работы Ф. Поликарпова, А. Манкиева и деятельность Академии наук;
4) Исторические труды Екатерины II.

9. В XVIII в. у истоков научной концепции происхождения и развития Российского государства стояли:
1) М.В. Ломоносов;
2) Г.З. Байер;
3) В.Н. Татищев;
4) Г.Ф. Миллер.

10. Значение сочинений М.М. Щербатова и И.Н. Болтина состоит:
1) в критике политического строя в России второй половины XVIII в.;
2) в распространении идей немецкой классической философии и английской политической экономии;
3) в развитии теории исторической науки и источниковедения;
4) в распространении идей официальной народности.

11. Что объединяет сочинения Н.А. Полевого, М.Т. Каченовского и декабристов:
1) критика исторической концепции Н.М. Карамзина;
2) теоретико-методологические принципы исследования;
3) предмет исследования;
4) критика идей чистого разума в трудах отечественных историков.

12. Какие исторические направления отечественной исторической мысли не сформировались в первой воловине XIX в.:
1) скептическая школа
2) марксистское направление
3) государственная (юридическая) школа
4) неопозитивистское направление

13. Какие философские и исторические взгляды господствовали в российской исторической науки в первой половине XIX в.:
1) декабристов и А.И. Герцена;

2) И. Канта, Г.В.Ф. - Гегеля, Ф.В. Шеллинга;
3) А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова;
4) Н. А. Бердяева.

14. Значение «славянофилов» в отечественной исторической науке состоит в:
1) в разработке истории русского народа;
2) в формировании и подъеме национального самосознания;
3) в борьбе против крепостного права;
4) в борьбе против самодержавия;

15. Что является предметом изучения государственной школы в российской историографии:
1) крестьянская община;
2) государственно-правовые учреждения и законодательство;
3) история классовой борьбы;
4) промышленное производство.

16. У истоков формирования марксистского направления в российской историографии стояли:
1) В.И. Ленин;
2) Г.В. Плеханов;
3) М.Н. Покровский;
4) И.В. Сталин.

17. Что принципиально новое произошло в развитии исторической науки после прихода к власти большевиков:
1) изменилась теория и методология исторического познания;
2) развивались демократические принципы науки;
3) сохранялись дореволюционные принципы распространения исторических знаний;
4) доминирование теологического мировоззрения.

18. В чем сущность теоретико-методологических дискуссий в советской исторической науке в 20-30 гг. XX в.:
1) в формировании марксистско-ленинской методологии познания и социалистического мировоззрения;
2) в усилении давления на инакомыслящих и представителей старой школы;
3) в создании советской исторической интеллигенции;
4) в формировании ленинской методологии познания.

19. Какие основные задачи решала советская историческая наука в годы Великой Отечественной войны:
1) расширение научных исследований;

2) формирование советского патриотизма;
3) сбор и обработка материалов о Великой Отечественной войне;
4) сбор и обработка материалов о Гражданской войне.

20. Важнейшие тенденции развития исторической науки во второй половине 1950- начале 1960 гг.
1) «десталинизация» исторической науки
2) подготовка крупных обобщающих исследований по отечественной и всемирной истории
3) создание отраслевых советов по изучению актуальных проблем отечественной истории
4) Верно 1, 2, 3.

21. Какие школы и направления российской исторической мысли не сформировались в первой воловине XIX в.?
1) скептическая школа
2) марксистское направление
3) государственная (юридическая) школа
4) другие версии

22. Какие мероприятия способствовали распространению и развитию исторической науки в России в начале XIX в.
1) открытие новых университетов, училищ и гимназий
2) участие России в антинаполеоновских войнах
3) Создание российских императорских исторических и других научных обществ
4) другие версии

23. Какие философские и исторические взгляды господствовали в российской исторической науки в первой половине XIX в.
1) декабристов и А.И. Герцена
2) И. Канта, Г.В.Ф. - Гегеля, Ф.В. Шеллинга
3) Н. А. Бердяева, А.А. Кизеветтера, С.Ф. Платонова
4) другие версии

24. Заслуги славянофилов в исторической науке заключаются
1) в разработке истории русского народа
2) в формировании и подъеме национального самосознания
3) в борьбе против крепостного права
4) другие версии

25. Что является предметом изучения государственной школы в российской историографии
1) крестьянская община
2) государственно-правовые учреждения и законодательство

3) история классовой борьбы
4) другие версии

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Русская историография до конца XVIII века

Тема 1.1 Предмет, цель и задачи историографии отечественной истории

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите принципы историографического познания?
2. Как вы понимаете термин «историография»?
3. В чем вы видите специфику историографического познания?
4. Дайте определение термину «исторический факт»?
5. перечислите виды исторических источников?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историография как отдельная историческая дисциплина.
2. Специфика историографического познания.
3. Методы историографического познания.
4. Обсуждение предмета и задач историографии в отечественной исторической науке досоветского периода.
5. Историографический факт и Историографический источник.

Тема 1.2 Возникновение и развитие исторических знаний в Руси /России до XVIII века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. согласны ли вы с тем, что летописание можно рассматривать как форму исторического мышления?
2. Можно ли рассматривать Повесть временных лет в качестве учебника? Обоснуйте ответ.
3. Какие особенности летописания вы можете отметить?
4. Можно ли считать летописца Нестора первым отечественным историком?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1 Летописец Нестор. Повесть временных лет как исторический источник.

2 Московское летописание. Историческое знание в русских летописях.

3 Концепция «Москва – третий Рим».

4 Появление светской истории. Посольский приказ как центр исторической мысли Московской Руси.

5 Русская историческая второй половины XVII в.

Тема 1.3 Русская историография XVIII века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие черты исторической мысли при Петре I вы можете выделить?

2. Разделяете ли в ы взгляды сторонников «норманнской теории»?

3. Какие черты исторической мысли при Екатерине II вы можете выделить?

4. Был ли князь М.М. Щербатов придворным историографом? Поясните ответ.

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. «История Российская» В.Н. Татищева.
2. Концепции З. Байера и Г. Миллера.
3. Исторические взгляды М.В. Ломоносова.
4. Историческая концепция М.М. Щербатова.
5. И.Н. Болтин и его взгляды.

Раздел 2. Русская историография XIX века

Тема 2.1 Русская историография первой четверти XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как современники отзывались на «Историю» Н.М. Карамзина?

2. Действительно ли Г. Эверс является основателем изучения правовых институтов древней Руси?

3. Чем интересна концепция перерастания родовых отношений в государственные К.Д. Кавелина?

4. Согласны ли вы с теорией «закрепощения и раскрепощения сословий» Б.Н. Чичерина?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Влияние либеральных и консервативных идей на русскую историографию. Кружок Н.П. Румянцева.
2. Н.М. Карамзин.
3. Декабристы и просвещение.
4. А.С. Пушкин как историк и историограф.
5. Русская истории в творчестве П.Я. Чаадаева.

Тема 2.2 Русская историография середины XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите положительные и отрицательные черты теории официальной народности?
2. В чем суть концепция учебников по истории Д.И. Иловайского?
3. В чем вы видите положительные и отрицательные черты во взгляжах Б.Н. Чичерина?
4. Каковы с вашей точки зрения сильные и слабые стороны исторической концепции С.М. Соловьева?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Теория официальной народности и охранительная историография.
2. М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа».
3. «История русского народа» Н.А. Полевого.
4. Взгляды К.С. Аксакова, А.С. Хомякова, И. и П. Киреевских.
5. Взгляды К.Д. Кавелина и Б.Н. Чичерина. С.М. Соловьева.

Тема 2.3 Русская историография второй половины XIX века

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите влияние отечественной периодики на формирование исторических представлений в России?
2. Каковы сильные и слабые стороны линейной концепции исторического развития? Назовите сторонников данной концепции.
3. Каковы сильные и слабые стороны Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского?
4. в чем вы видите плюсы и минусы официально-охранительной историографии?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Историческая периодика
2. Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
3. Официально-охранительная историография.
4. Исторические взгляды Д.И. Иловайского, Н.К. Шильдера, Н.Ф. Дубровина, С.С. Татищева.
5. Либерализм в исторической науке.
6 .Народническая историография.
7. Историческая концепция В.О.Ключевского.

Раздел 3. Советская и российская историография XX века
Тема 3.1 Русская историография начала XX века
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие элементы позитивизма, с вашей точки зрения, просматриваются в отечественной историографии данного периода?
2. Какие элементы неокантианства, с вашей точки зрения, просматриваются в отечественной историографии данного периода?
3. Какие элементы марксизма, с вашей точки зрения, просматриваются в отечественной историографии данного периода?
4. Почему одни и те же работы П.Н. Милюкова одни историки считают источником, а другие научным исследованием?

2. Выполнение практических работ
Перечень вопросов для обсуждения:

1. Позитивизм, неокантианство, марксизм в исторических исследованиях.
2. Петербургская школа историков
3. Историк П.Н. Милюков. А.С. Лаппо-Данилевский
4. Формирование марксистской историографии, Г.В. Плеханова.
5. Теоретические представления М.Н. Покровского.

Тема 3.2 Советская историография довоенного периода
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Можно ли говорить о кардинальном изменение системы исторического образования после Октябрьской революции 1917 г?
2. Что общего и особенного в работах С.Ф. Платонова и Р.Ю. Виппера?
3. Что общего и особенного в работах Р.Ю. Виппера и Ю.В. Готье?
4. В чем, на ваш взгляд, специфика перехода от «старой школы» к марксистской школе?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Октябрьская революция 1917 г. и изменение системы исторического образования.
2. Работы С.Ф. Платонова, Р.Ю. Виппера, Ю.В. Готье.
3. Историки «старой школы» и марксизм. С.В. Юшков. Б.Д. Греков.
4. Разгром «школы Покровского».
5. Советская историография в годы Великой Отечественной войны.

Тема 3.3 Советская историография второй половины XX века и современная российская историография

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы сильные и слабые стороны марксизма как методологии исторического познания?
2. Почем марксистский подход господствовал в историографии советского периода?
3. Какие этапы в отечественной историографии XX века вы можете выделить?
4. Какую методологию, с вашей точки зрения, следует использовать в современных трудах по историографии?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Условия развития исторической науки в послевоенное время. Б.Д. Греков. Л.В. Черепнин, И.И. Смирнов.
2. История революционного и социального движений. А.М.Панкратова. М.В. Нечкина. Н.М. Дружинин. М.А. Барг, И.Д. Ковальченко.
3. Достижения в изучении истории среденевековой России. И.Я. Фроянов. В.Т. Пашуто. Б.А. Рыбаков. В.Л. Янин. А.А. Зимин. В.Б. Кобрин.
4. Вклад Б.Г. Могильницкого в историческую науку.
5. Успехи и догматизм советской историографии. Н.И. Павленко. П.А. Зайончковский. Л.Г. Захарова. Б.В. Ананьич.

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

1. С какого времени начинается русская историография:
1) с формирования устного народного творчества;
2) с первых походов русских князей на Царьград;
3) с возникновением русского летописания;
4) с крещения Руси.

2. В состав «Повести Временных лет» входят:
1) ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией;
2) ветхий завет, устное народное творчество, летописный протограф;
3) сюжеты из ветхого завета, устное народное творчество, договоры Руси с Византией.
4) сюжеты из ветхого завета, сюжеты из нового завета, устное народное творчество, летописный протограф, договоры Руси с Византией.

3. Значение историка В.Н. Татищева состоит в том, что он:
_____

4. До XVI века «историографами» в средневековой Франции называли:
_____

5. Принцип историографического познания, в соответствии с которым любое историографическое явление должно рассматриваться во взаимосвязи и развитии:
_____

6. Одним из основателей «норманнской теории» происхождения русской государственности является:
_____

7. «Сказание о князьях Владимирских» входило в состав:
_____

8. «Степенная книга царского родословия» делила российских правителей на:
_____

9. К какому направлению исторической мысли принадлежали А.П. Щапов, П.Л. Лавров, М.И. и В.И. Семевские, Н.К. Михайловский:
1) дворянскому;
2) народническому;

3) марксистскому;
4) религиозному.

10. Какую роль играли музеи для развития исторической науки в Российской империи в XIX – начале XX вв.:
1) формирование новой политической идеологии;
2) организация борьбы против крепостничества, самодержавия и буржуазии;
3) собирание и хранение памятников материальной и духовной культуры российского народа;
4) верны все ответы.

11. «Курс лекций по русской истории» В.О. Ключевского:
_____

12. Годы жизни Н.И. Костомарова:
_____

13. В работах Н.М. Карамзина прослеживается история становления русского:
_____

14. Правитель северо-восточной Руси, про которого В.О. Ключевский написал: «наделал немало дурных дел»:
_____

15. Ярким представителем Московской исторической школы был:
_____

16. Автором «Истории России с древнейших времен» является:
_____

17. Главной особенностью советской истерической науки был
1) методологический плюрализм;
2) либеральна концепция;
3) выход многотомных обобщающих трудов по отечественной истории;
4) отказ от марксистской идеологии.

18. Укажите причины кризиса советской исторической науки:
1) перестройка советского общества;
2) кризис марксистско-ленинской методологии познания;
3) влияние публикаций иностранных ученых на размывание исторической парадигмы;
4) отказ от марксистско-ленинской методологии.

19. Подчеркните новые тенденции в развитии науки на рубеже тысячелетий:
1) Изменение методологических ориентиров;
2) Улучшение деятельности научных обществ, организаций и историков;
3) разрушение исторического сознания российского общества;
4) приоритет марксистской методологии.

20. В конце 1940-х годов отрицательную роль для развития советской историографии сыграла:
_____

21. Профессор Московского университета, автор учебника по археологии, исследователь новгородских берестяных грамот:
_____

22. Академик АН СССР, автор работ по историографии истории России, восстанию декабристов и революционной ситуации 1859-1861 гг.:
_____

23. Официальный лидер КПСС, автор «Малой Земли», «Целины» и «Возрождения»:
_____

24. Академик АН СССР, исследователь археологии, истории, устных и письменных памятников Древней Руси:
_____

25. Редактором журнала «Вопросы истории» в годы «оттепели» являлась:
_____

4. Темы презентаций

1. Историческая концепция П.Н. Милюкова.
2. Историческое творчество С.Ф. Платонова
3. Русская историческая мысль второй половины XVII века.
4. Концепция становления и развития российской государственности в творчестве С.М. Соловьева.
5. Государственная школа в отечественной исторической науке.
6. Историческое творчество Н.М. Карамзина.
7. Методология истории В.О. Ключевского.
8. Историческое мышление в Древней Руси.
9. Историки о своем времени и исторической науке: А.А. Корнилов.
10. Историческая концепция Д.И. Иловайского.
11. Историческое творчество М.В. Ломоносова.

12. Становление отечественной академической исторической науки в XVIII веке.
13. Историческая концепция В.Н. Татищева.
14. Историческая концепция Н.И. Костомарова.
15. Петербургская историческая школа второй половины XIX -начала XX вв.
16. Историческая концепция С.М. Соловьева
17. Историческая концепция К.Н. Бестужева-Рюмина
18. Историческая концепция М.М. Щербатова
19. Историческая концепция М.Н. Покровского
20. Историческая концепция Н.А. Полевого
21. Историческая концепция К.Г. Эверса
22. Историческая концепция Г.Ф. Миллера
23. Историческая концепция М.Т. Каченовского
24. Русские исторические журналы второй половины 19 века
25. Московская историческая школа второй половины XIX -начала XX вв.

5. Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

. Предмет, цель и задачи историографии отечественной истории.
2. Объективное и субъективное в изучении историографии. Место и роль личности историка.
3. Сущность историографического анализа. Источник и факт в историографии.
4. Возникновение и развитие исторических знаний в Руси. Устное народное творчество.
5. Летописание, его развитие и особенности.
6. Общерусские летописные своды.
7. Особенности русской историографии XVIII века.
8. Труды П.П. Шафирова и Феофана Прокоповича.
9. Взгляды В.Н. Татищева.
10. Изучение русской истории в академии наук в середине XVIII в.
11. М.М. Щербатов как дворянский публицист и историк
12.Основные черты просветительской историографии.
13. С.Е. Десницкий и А.Н. Радищев о русской истории.
14.Труды и публикации Н.И. Новикова.
15.Кружок Н.П. Румянцева.
16.Историческое наследие Н.М. Карамзина.
17.А.С. Пушкин как историк и историограф.
18.Русская истории в творчестве П.Я.Чаадаева.
19.Теория официальной народности и охранительная историография.
20.Особенности русской историографии середины XIX века.
21.Творчество славянофилов.
22.Историческое наследие С.М. Соловьева.
23.Исторические взгляды В.Г. Белинского, А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского.

24.Исторические взгляды А.П. Щапова.
25.М.П. Погодин и Н.Г. Устрялов. М.Т. Каченовский и «скептическая школа».
26.Теория культурно-исторических типов Н.Я. Данилевского.
27.Официально-охранительная историография.
28.Исторические воззрения С.С. Татищева и Д.И. Иловайского.
29.Либерализм в исторической науке. А.Д. Градовский, В.И. Сергеевич. И.Е. Забелин.
30.Народническая историография. В.И. Семевский.
31.Историческая концепция В.О. Ключевского.
32.Петербургская школа историков, С.Ф. Платонов. С.В. Рождественский, А.Е. Пресняков, М.А. Полиевктов.
33.Теоретические представления П.Н. Милюкова.
34.Советская историография довоенного периода.
35.Формирование марксистской историографии М.Н. Покровского.
36.Советская историография в годы Великой Отечественной войны.
37.Советская историография второй половины XX века.
38. Современная российская историография.