Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Разработка и реализация проектов 2

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 27-04-2026 08:27:21 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:
– формирование умений и навыков у обучающихся для разработки и реализации проектов.

Задачами учебной дисциплины являются:
– освоение терминологии в сфере разработки, реализации и управления проектами на всех этапах;
– формирование навыков командной работы и взаимодействия в ходе осуществления совместной деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:
– Разработка и реализация проектов 1.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– Разработка и реализация образовательных программ;
– Проектно-технологическая практика;
– Педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-2: Способен проектировать научно-методические и учебно-методические материалы, проектировать и реализовывать	ПК-2.1 Анализирует требования и подходы к проектированию и созданию научно-методических и учебно-методических материалов, порядок разработки и использования научно-методических и учебно-	– знать: требования и подходы к проектированию, созданию научно-методических, учебно-методических материалов, порядок их разработки и использования .

	воспитательные программы	методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ	– уметь: учитывать выделенные требования и подходы к проектированию научно-методических и учебно-методических материалов, примерных или типовых образовательных и воспитательных программ .
		ПК-2.2 Разрабатывает методические решения в области проектирования научно-методических и учебно-методических материалов, разрабатывает примерные или типовые образовательные и воспитательные программы	– знать: современные требования к разработкам новых подходов, методических решений в области проектирования научно-методических, учебно-методических материалов, примерных или вариативных образовательных и воспитательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ, курсов и дисциплин . – уметь: разрабатывать инновационные подходы, методические решения в области проектирования научно-методических, учебно-методических материалов примерных или вариативных образовательных и воспитательных программ, индивидуальных образовательных маршрутов, рабочих программ, курсов и дисциплин .

		ПК-2.3 Проектирует, разрабатывает и реализовывает научно-методические, учебно-методические и воспитательные компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач	– знать: особенности проектирования, компоненты образовательных программ при выполнении профессиональных задач . – уметь: создавать научно-методические и учебно-методические, воспитательные компоненты образовательных программ .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Разработка и реализация проектов	УК-2: Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта	– знать: этапы работы над проектом у с учетом последовательности их реализации. – уметь: создавать жизненный цикл проекта .
		УК-2.2 Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта; определяет исполнителей проекта	– знать: проблемы проекта, возможные цели проекта, исполнителей проекта. – уметь: выделить проблемы, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель.
		УК-2.3 Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	– знать: способы проектирования задач проекта, исходя из правовых норм, ресурсов. – уметь: решать конкретные задачи, выбирать способы решения, исходя из правовых норм, ресурсов.
		УК-2.4 Решает	– знать: задачи

		конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролирует исполнение проекта, оценивает риски и результаты проекта	исследования, проекта, проектной деятельности, понимать способы контроля проекта, оценки риска и результата проекта. – уметь: находить решение (исследования, проекта, деятельности) за установленное время; контролировать исполнение проекта, оценивать риски и результаты проекта.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***2 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой по КП*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовой проект, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***65***	*65*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*

в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Разработка концепции проекта (Этапы: инициализация и планирование. Аннотация проекта, его цели, задачи, ожидаемые результаты. Обоснование актуальности проекта. Основное содержание проекта. Подробное описание путей и методов достижения поставленных целей, а также механизма реализации проекта. Перечень необходимых ресурсов для реализации проекта, включая материально-технические, кадровые, финансовые и информационные ресурсы. Партнеры - организации или лица, которые будут сотрудничать в реализации проекта. Целевая аудитория. План реализации проекта с указанием сроков и ответственных лиц. Ожидаемые результаты и социальный эффект.);

Раздел 2 Реализация проекта (Процесс обеспечения реализации плана проекта путем организации выполнения включенных в него работ и координации исполнителей. Исполнение задач проекта в рамках утвержденного календарного плана; контроль качественных и количественных показателей исполнения проекта. Решение непредвиденных задач. Оформление отчетной документации. Представление результатов проекта. Перспективы дальнейшего развития проекта).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Анализ проблемы и потребности в проекте. Определение целей и задач проекта. 2. Разработка содержания проекта.	8	
Раздел 2.	1. Оформление отчетной документации. 2. Презентация проекта.	8	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2.	1. Ментальное здоровье и благополучие в образовательной среде. 2. Подкасты и блоги. Разработка обучающего контента. 3. Использование инфографики при обучении детей с ОВЗ. 4. Арт-терапия как средство для развития эмоциональной сферы школьника. 5. Отношение подростков к профессии педагога. 6. Повышение конкурентоспособности образовательной организации. 7. Логоритмика. Значение методики для социализации ребенка. 8. Слова-"паразиты" в речи учителя и ученика. 9. Школа цифровой безопасности. 10. Спортивно-реабилитационный лагерь для трудных подростков. 11. Продуктивное сотрудничество педагога с родителями обучающихся начальной школы. 12. Культура осознанного потребления. Как жить экологично.	54	
Итого:		**54**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	32	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	33	
Курсовой проект	*Выполнение курсового проекта*	54	0
Контроль	*Подготовка к зачету с оценкой по КП*	9	
Итого:		**128**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-2; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта
Раздел 2.	ПК-2; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсового проекта; 4. Тестовые задания
Курсовой проект.	ПК-2; УК-2	1. Вопросы к защите курсового проекта

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося

используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе

по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсового проекта; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсового проекта

Курсовой проект – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсового проекта проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсового проекта по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсового проекта оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсового проекта устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсового проекта. График выполнения курсового проекта выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсового проекта

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Составление научного	30	Представление целей, задач,

аппарата		актуальности по теме проекта
Разработка содержания проекта	60	Представление основных этапов проведения проекта
Оформление отчетной документации и представление проекта	100	Оформленный курсовой проект

Критерии оценки курсового проекта

Критерии оценки выполнения курсового проекта	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 50 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка

50	не менее 45	отлично
44	не менее 36	хорошо
35	не менее 25	удовлетворительно
24	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовой проект.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсового проекта.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсового проекта

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсового проекта: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовом проекте; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсового проекта.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсового проекта выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсового проекта даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсового проекта. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсового проекта обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсового проекта обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсового проекта, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовой проект, то такая курсовой проект возвращается обучающемуся на доработку.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Поляков, Н. А. Управление инновационными проектами : учебник и практикум для вузов / Н. А. Поляков, О. В. Мотовилов, Н. В. Лукашов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15534-1. – URL: https://urait.ru/bcode/583413 (дата обращения: 23.04.2026);

2 Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебник для вузов / Л. А. Байкова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 216 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10465-3. – URL: https://urait.ru/bcode/587149 (дата обращения: 23.04.2026);

3 Хамидулин, В. С. Основы проектной деятельности: расширенный курс : учебник для вузов / В. С. Хамидулин. — 2-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2024. — 240 с. — ISBN 978-5-507-50052-9. – URL: https://e.lanbook.com/book/409478 (дата обращения: 23.04.2026);

4 Стегний, В. Н. Социальное прогнозирование и проектирование : учебник для вузов / В. Н. Стегний. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07184-9. – URL: https://urait.ru/bcode/585862 (дата обращения: 23.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. –

URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором

(перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Что такое «проект»?

1) это временное усилие (действие), предпринятое для создания уникального продукта;

2) это комплекс чертежей;

3) это идея и действия по ее реализации с целью создания продукта, услуги или другого полезного результата.

4) решение задачи.

2 Окружающая среда проекта – это:

1) совокупность факторов и объектов, непосредственно не принимающих участия в проекте, но влияющих на проект и осуществляющих взаимодействие с проектом и отдельными его элементами;

2) совокупность всех участников проектов и других физических и юридических лиц, заинтересованных в его результатах;

3) совокупность независимых хозяйствующих субъектов, взаимодействующих с участниками проекта напрямую;

4) партнеры, участвующие в реализации проекта.

3 Дайте определение понятию «управление проектом»:

1) это управление комплексом мер, дел и действий, направленное на достижение целей проекта;

2) это процесс применения знаний, навыков, методов, средств и технологий к проектной деятельности с целью воплощения замыслов участников проекта;

3) это планирование, координацию и контроль проекта с позиций его завершения (и ввода в действие) от лица заказчика и с учетом его целей в единицах полезности, предназначения, качества, сроков реализации и затрат.

4) это искусство и умение скоординировать людей, оборудование, материалы, деньги и последовательность работ по реализации проекта во времени и в рамках утвержденной стоимости.

4 Общая структура жизненного цикла проекта включает в себя:

1) прединвестиционную, инвестиционную, эксплуатационную стадии;

2) предпроектные исследования, проектный анализ, строительство, эксплуатацию;

3) начальную, основную, завершающую фазы и фазу гарантийных обязательств;

4) фазу разработки, фазу реализации.

5 К какому аспекту управления проектами относится разработка документации, планирование работ, инжиниринг, бюджеты, отчеты и др.?

1) смешанному;

2) социальному;

3) культурологическому;

4) техническому.

6 Бюджет проекта – это:

1) себестоимость продукции проекта;

2) объем всех затрат, необходимых и достаточных для успешной реализации проекта;

3) структура, состав и значение статей расходов, необходимых для реализации проекта и статей доходов, возникающих в результате проекта;

4) объем средств, полученных после реализации проекта.

7 Кто или что является наиболее ценным ресурсом при управлении проектами?

1) идеи;

2) работа;

3) действие;

4) люди.

8 Основанный на знании объективных законов и опыте, ведущий к практическим результатам творческий акт целенаправленного воздействия субъекта управления на объект – это:

1) управленческое решение;

2) администрирование;

3) координация;

4) адаптация

9 Инициатором проекта является:

1) субъект деятельности, заинтересованный в достижении основной цели результатов проекта;

2) участник, осуществляющий финансирование проекта и заинтересованный в достижении финансовых результатов;

3) субъект, являющийся носителем основной идеи проекта и инициативы по его реализации.

4) все субъекты, участвующие в оценке эффективности реализуемого проекта

10 Что подразумевает под собой этап нормализации команды проекта?

1) первое знакомство участников команды друг с другом и с проектом. Налаживание профессиональных и межличностных связей;

2) на этом этапе происходит притирка сотрудников друг к другу, к управляющему и команде в целом;

3) на этом этапе возникают тесные профессиональные и межличностные связи между участниками команды, формируется общая

система ценностей. Возникает привязанность к команде, желание отстоять ее интересы и добиться целей проекта;

4) на этом этапе идет продуктивная работа по достижению целей проекта.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

1 Дайте определение понятию «Проект».

2 Какими особенностями обладает проект?

3 Приведите основные типы классификаций проектов.

4 Какие выделяют основные фазы проектирования?

5 Кто такие участники проекта.

6 Что такое «Жизненный цикл проекта»?

7 Как осуществляется закрытие проекта?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО
СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выберите 1 правильный ответ.

В чем заключается основное отличие проектной деятельности от операционной?

1) уникальность

2) повторяемость

3) стандартность

4) случайность

2 Выберите несколько правильных ответов.

Какие основные задачи решаются за счет организации коммуникаций в команде?

1) обеспечение погруженности и вовлеченности участников в совместную работу

2) поддержка информированности участников о состоянии проекта

3) назначение задач всем участником проекта

4) координация при выполнении работ

5) планирование затрат на реализацию проекта

3 Выберите несколько правильных ответов.

Укажите, какие из перечисленных названий относятся к фазам жизненного цикла проекта.

1) выполнение работ

2) инициирование

3) мониторинг и контроль

4) завершение

4 Выберите 1 правильный ответ.

Какая из ролей соответствует описанию «может оказывать консультации в ходе решения задач проекта, не несет ответственности. Его информируют об уже принятом решении, взаимодействие с ним носит односторонний характер»?

1) наблюдатель

2) реализатор

3) консультант

4) исполнитель

5 Вставьте пропущенное слово. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

На этапе «_____» определяются задачи и способы их выполнения, оцениваются сроки и имеющиеся ресурсы.

6 Выберите несколько правильных ответов.

Каким критериям отвечает хорошо сформулированная цель проекта?

1) измеримая

2) достижимая в заданных условиях

3) умная

4) ограниченная

5) однозначно воспринимаемая всеми участниками

7 Соотнесите определения с их описанием

Описание	Определение
А. Перечень планируемых работ проекта со	1. Календарный план

сроками исполнения, ответственными лицами, возможными рисками, графиком движения денежных средств	проекта
Б. Список планируемых работ проекта со сроками исполнения и ответственными лицами	2. План управления проектом
В. Утвержденный документ, в котором указано, как проект будет исполняться, как будет происходить его мониторинг и контроль и управление проектом, как проект будет завершен	3. Базовый план исполнения
Г. Набор обычно последовательных фаз проекта, количество и состав которых определяется потребностями управления проектом организацией или организациями, участвующими в проекте	4. Жизненный цикл проекта

8 Выберите несколько вариантов ответа

Укажите, что из перечисленного ниже относится к типам рисков проекта.

1) исследовательские

2) организационные

3) финансовые

4) технические

5) особые

9 Выберите 1 правильный ответ.

Укажите, в какой момент разрабатывается план коммуникаций проекта

1) в середине проекта

2) в период планирования бюджета

3) при завершении проекта

4) в начале проекта

10 Выберите верные утверждения. Может быть несколько вариантов ответа

1) самое эффективное решение – это то решение, которое всегда первым приходит на ум

2) все сложные вопросы обсуждаются в переписке, а на встрече по проекту подводится итог

3) «Образ продукта» это видение продукта, требуемое заказчиком

4) в одном проекте фазы проекта могут выполняться как последовательно, так и перекрестно

5) форма описания требований зависит от многих факторов и может варьироваться от небольшого реестра требований до полноценного технического задания

11 Выберите несколько вариантов ответа

Какими свойствами должны обладать требования

1) выполняемость

2) ясность

3) функциональность

4) проверяемость

5) предметность

6) полнота

12 Определите тип рисков, описанный в примере. ответ запишите одним словом, регистр не важен.

«Одним из первых действий властей по реагированию на COVID-19 стала отмена массовых мероприятий. 16 марта 2020 года они были запрещены в Москве, Санкт-Петербурге, затем и в остальных регионах. В 2020 году в РФ были отменены или перенесены парад на Красной площади 9 мая, голосование о поправках в Конституцию РФ, Петербургский международный экономический форум, чемпионат мира по хоккею с мячом, другие спортивные мероприятия, концерты, музыкальные фестивали и др.»

13 Установите соответствие между типами рисков и примером

Тип риска	Пример
А. Риски, связанные с ресурсами	1. Проект сопровождал внешний конфликт
Б. Технические риски	2. Произошло столкновение интересов
В. Репутационные риски	3. Риски, связанные с документами: потеря, опечатки и т.п.
Г. Риски, связанные с партнерами	4. Сильная зависимость от одного человека

14 Расположите в верном порядке этапы проблемно-позиционного анализа ситуации. ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Выявление степени и характера решения проблемы

2. Характеристика целевых групп проекта

3. Описание ситуации, выявление ее сути

4. Обоснование актуальности проблемы

5. Выявление причин сложившейся ситуации

6. Формулировка проблемы

7. Описание возможных последствий проблемы

15. Выберите 1 правильный ответ

Время, необходимое одному человеку на выполнение данной работы – это…

1) трудоемкость работы

2) продолжительность работ

3) эффективность использования рабочего времени

4) длительность рабочего времени

16 Выберите несколько правильных ответов.

Управление командой включает следующие процессы:

1) формирование проектной команды

2) инициирование

3) развитие проектной команды

4) повышение квалификации руководителя команды

5) налаживание сотрудничества с партнерами и инвесторами

17 Расположите виды экспертной оценки при работе надо проектом в хронологическом порядке. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Оценка эффективности проекта в целях отслеживания промежуточных результатов

2. Экспертиза проектного решения

3. Комплексная оценка эффективности с позиции пользователей проекта, команды и всех участников

18 Выберите несколько правильных ответов.

Определите, какие отличительные черты будут характерны для проекта.

1) рутинный характер

2) уникальность

3) непрерывность

4) повторяемость

5) ограниченность во времени

6) наличие конкретной цели

19 Установите последовательность фаз жизненного цикла проекта. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Фаза концепции

2. Фаза планирования

3. Фаза инициирования

4. Фаза оценки

5. Фаза осуществления

20 Выберите 1 правильный ответ

Принятие решения о запуске проекта и предварительная разработка идеи, реализуемая в концептуальном плане проекта – это…

1) планирование проекта

2) инициирование проекта

3) анализ проекта

4) экспертная оценка проекта

21 Установите соответствие между типами ресурсов и описанием

Тип ресурса	Описание
А. Интеллектуальные	1. Совокупность преимуществ, имеющихся у организации за счет уникального сочетания общедоступных материальных и нематериальных ресурсов
Б. Материальные	2. Совокупность собственных и привлеченных денежных средств
В. Финансовые	3. Необходимый уровень знаний основных субъектов проектной деятельности
Г. Профессиональные	4. Инновационная готовность персонала
Д. Правовые	5. Наличие менеджеров команды, способных к реализации и продвижению проекта

Е. Организационные	6. Необходимые для реализации проекта производственные, кадровые, маркетинговые, социальные условия
Ж. Управленческие	7. Квалификационный уровень проектной команды
З. Нравственно-волевые	8. Наличие нормативных документов, обеспечивающих реализацию проекта
И. Информационные	9. Наличие системы поиска данных, организация их хранения и т. д.
К. Технологические	10. Наличие помещения, оборудования, технических средств, канцелярских принадлежностей и т. п.

22 Выберите 1 правильный ответ.

К какой из групп ролей участников проекта относятся роли – инициатор, куратор, заказчик, руководитель проекта?

1) поддержание существующей команды проекта

2) выполнение работ проекта

3) управление проектом

4) экспертная оценка проекта

23 Выберите 1 правильный ответ.

В чем отличие функциональных требований от нефункциональных?

1) функциональные требования отвечают на вопрос «что нужно делать», а нефункциональные – «как делать»

2) функциональные требования описывают цели проекта, нефункциональные – задачи

3) функциональные требования описывают условия, при которых пользователи будут работать с продуктом проекта, а нефункциональные – какие условия должны быть созданы для выполнения проектных задач

4) функциональные требования предъявляет менеджер проекта, а нефункциональные – заказчик/потребитель проекта

24 Установите соответствие между ролью и ее описанием в подходе к распределению ролей между участниками «проектной» команды, предложенной доктором Р.М. Белбином.

Роль	Описание

А.Председатель (chairman)	1. Анализирует проблемы с прагматической точки зрения, оценивает идеи и предложения таким образом, чтобы команда могла принять сбалансированные решения
Б.Оформитель (shaper)	2. Поддерживает в команде настойчивость в достижении цели, активно стремится отыскать работу, которая требует повышенного внимания, и старается, насколько возможно, избавить команду от ошибок, связанных как с деятельностью, так и с бездеятельностью
В. Генератор идей (plant)	3. Придает законченную форму действиям команды, направляет внимание и пытается придать определенные рамки групповым обсуждениям и результатам совместной деятельности.
Г. Критик (monitor-evaluator)	4. Превращает планы и концепции в практическую работу
Д. Рабочая пчелка (company worker)	5. Выдвигает новые стратегии, уделяя особое внимание главным проблемам, с которыми сталкивается группа, предлагает траектории для развития или решения проблем
Е. Опора команды (team worker)	6. Выбирает путь, по которому команда движется вперед к общим целям, обеспечивая наилучшее использование ее ресурсов; умеет обнаружить сильные и слабые стороны команды и обеспечить наибольшее применение потенциала каждого участника команды
Ж. Добытчик (resource investigator)	7. Обнаруживает и сообщает о новых идеях, разработках и ресурсах, имеющихся за пределами проектной группы, налаживает внешние контакты, которые могут быть полезными для команды, и проводит все последующие переговоры
З. Завершающий (completer)	8. Поддерживает силу духа в участниках проекта, оказывает им помощь в трудных ситуациях, пытается улучшить взаимоотношения между ними и в целом способствует поднятию командного настроя

25 Что в структуре проекта отвечает на следующие вопросы?

Какие шаги необходимо сделать, чтобы получить ожидаемый результат, достичь цели, решить проблему? Как можно устранить причины существования проблемы?

Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

26 Определите, какому этапу проектирования учебно-методического комплекса соответствует описание. Ответ запишите словосочетанием, регистр не имеет значения.

«Постановка целей и задач проектирования на основе анализа учебной дисциплины. Анализ теоретической информации на пригодность решения задачи исследования»

27 Прочитайте текст и вставьте пропущенные слова из предлагаемого списка. Ответ запишите цифрами без запятых и пробелов. Например, 1928375.

Педагогический проект «ПРОДЛЁНКА»

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА: создание оптимальных условий для организации развивающего досуга учащихся младшего школьного возраста.

ЗАДАЧИ ПРОЕКТА:

- создать (1) интересного, разнообразного, активного и познавательного досуга младших школьников;

- создать (2) для развития любознательности, творческих задатков учащихся;

- создать условия для (3) учащихся младших классов в школьной среде и среде учреждения дополнительного образования;

- способствовать развитию (4) активности учащихся, укреплению физического здоровья, формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

- формировать мотивы и (5) самообслуживания, самоуправления в коллективе;

- приобщить учащихся к разнообразному опыту (6) жизни и привлечь к социально значимой деятельности;

- обеспечить (7) школьного и дополнительного образования учащихся через реализацию программы совместной деятельности общеобразовательной школы и Центра внешкольной работы.

1 навыки

2 условия

3 интеграция

4 адаптация

5 система

7 причины

6 познавательная

8 социальная

9 физическая

10 область

28 Определите тип проекта, если он имеет следующую структуру:

Этапы реализации проекта:

1 этап – Подготовительный Сентябрь-Октябрь 2021 года

2 этап – Основной Октябрь 2021 года – июнь 2022года

3 этап – Рефлексивный Июнь 2022 года

Ответ запишите в виде одним словом, регистр не важен.

29 Установите последовательность этапов разработки УМКД. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1 Разработка образовательной программы, учебно-тематических планов.

2 Планирование и расстановка точек текущего контроля обучающихся.

3 Разработка контрольных вопросов, тестовых заданий по каждому тематическому блоку для определения уровня ЗУН обучающихся.

4 Систематизация материала в соответствии с учебно-тематическим планом и формами проведения занятий.

5 Определение тем и количества часов на отдельные виды занятий согласно учебно-тематическому плану

6 Обобщение и создание авторских методических разработок.

7 Разработка структуры и содержания практических занятий, конспектов, методики и их проведение, наглядных материалов, заданий для обучающихся и пр.

8 Подбор и анализ информационного и методического материала.

9 Апробация и коррекция УМК.

30 Что может являться объектом для педагогического проектирования? Ответ необходимо записать через запятую, регистр не важен.

31 Перед вами неверно сформулированная задача педагогического проекта. Исправьте ошибку и запишите верный вариант. Регистр не важен.

Сформировать такие качества характера как, отзывчивость, доброжелательность, сопереживание

32 Определите, в какой раздел образовательной программы входят следующие компоненты? Ответ запишите словосочетанием, регистр не важен.

- сведения о помещении, в котором должны проводится занятия;
- перечень, количество оборудования и материалов, необходимых для занятий;
- сведения о методическом обеспечении;
- ТСО;
- инструменты;
- декорации;
- костюмы;
- приборы;
- станки;
- микрофоны и т.п.

33 Установите соответствие между компонентом УМК и его содержанием

Компонент	Содержание
А. Нормативный компонент	1. Литература, рабочие тетради, справочники
Б. Методический компонент	2. Программы базовых и элективных курсов
В. Учебный компонент	3. Технологические карты, дидактические материалы

34 К какому разделу УМК относятся КИМы, тесты, самостоятельные и контрольные работы? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

35 Установите соответствие между качественными показателями в педагогическом проектировании и их описанием

Показатель	Описание
А. Показатели социального развития	1. Уровень организации в целом и отдельных мероприятий, четкость и эффективность управления, организационная культура участников

Б. Показатели социальной адаптации личности	2. Популярность проекта, заинтересованность социальных партнеров, отклик в прессе и т.п.
В. Показатели общественного мнения	3. Динамика уровня развития личности, качество продуктов социально-творческой деятельности
Г. Технологические показатели	4. Соотношение затрат с социально-педагогическим эффектом, привлечение дополнительных материально-технических ресурсов
Д. Экономические показатели	5. Снижение риска асоциальных явлений, повышение уровня социальной успешности участников

36 К какому структурному элементу проекта относятся приведенные ниже примеры? Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не важен.

- рост числа детей и подростков с девиациями поведения (курения, алкоголизма, наркомании, бродяжничества и др.);

- трудности социализации воспитанников детских домов;

- низкая культура общения учащихся;

- «профессиональное выгорание» учителей и воспитателей.

37 Расположите в правильном порядке этапы разработки актуальности. Ответ запишите цифрами, без пробелов и запятых.

1. Постановка проблемы

2. Выделение противоречий

3. Краткий анализ изученности

4. Описание и анализ проблемной ситуации

38 Проанализируйте предложенные темы проектов и ответьте на вопрос – к какому типу проектов по предметно-содержательной области они относятся? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

1. Воздействие шума на организм человека

2. Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире

3. Утилизация и переработка отходов электротехники

4. Роль физической культуры и туризма в развитии личности

39 Установите соответствие между направлением деятельности и задачей проекта.

Проект «Продленка»

Направление	Задача
А. Учебная деятельность	1. Создать условия для раскрытия творческого потенциала детей средствами организационно-массовой деятельности
Б. Досуговая деятельность	2. Приобщить учащихся к разнообразному опыту общественной жизни и привлечь к общественно-полезному труду
В. Социально значимая деятельность	3. Создать условия для адаптации учащихся младших классов в школьной среде и среде учреждения дополнительного образования
Г. Социально-психологическое сопровождение	4. Создать условия для развития любознательности, познавательного интереса учащихся в процессе освоения дополнительных общеразвивающих программ различной направленности

40 Перед вами неверно сформулированная цель педагогического проекта. Исправьте ошибку и запишите верный вариант. Регистр не важен.

Проект «Скажи НЕТ»

Цель – формирование здорового образа жизни и отказ от табакокурения у подростков.

41 Проанализируйте проблемную ситуацию и сформулируйте проблему.

Тема: «Определение новых подходов к профилактике подростковой преступности»

Проблемная ситуация: На протяжении последних пяти лет уголовная статистика свидетельствует о росте на 2-3% ежегодно рецидивной преступности несовершеннолетних. В 2014 году число несовершеннолетних рецидивистов превысило 14 тысяч человек. Значительная часть детей, уже находившихся под следствием, продолжает совершать новые преступления, втягивают своих сверстников.

42 Установите соответствие между типом УМК по признаку структуры формируемой профессиональной детальности и примером

Тип УМК	Пример
А. Формирующие практическую структуру профессиональной деятельности	1. Учебно-технологические и инструкционные карты, учебники, справочники, программированные материалы
Б. Формирующие образные	2. Тренажеры, стенды, макеты,

компоненты деятельности	полигоны, и т.п.
В. Формирующие понятийнологические компоненты деятельности	3. Видеофильмы, диапозитивы, диафильмы, кодограммы, слайды и т.п.

43 Ответьте на вопрос, на основании какого документа педагог составляет рабочую программу дисциплины? Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не имеет значения.

44 Проанализируйте приведенный текст и ответьте на вопрос – какому типу проектов соответствует описание? Ответ запишите одним словом, регистр не важен.

Целью данных проектов является получение научного знания, обладающего признаками новизны и теоретической и/или практической значимости. Эти проекты полностью подчинены логике и имеют точную и детальную структуру. Данный тип проектов включает актуальность избранной темы; формулировку проблемы, определение объекта и предмета исследования; постановку цели и связанных с нею задач; выдвижение гипотезы решения обозначенной проблемы с последующей ее проверкой; описание методов (теоретических и эмпирических); обсуждение и оформление результатов, выводы.

45 Проанализируйте предложенные темы школьных проектов и выберете те, которые являются монопредметными. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Фразеологизмы в разных литературных жанрах английской литературы

2. Исследование эффективности методов энергосбережения в современной квартире

3. Влияние пищевых и биологически активных добавок на здоровье человека

4. Семантика и контекст употребления слова «вдруг» в поэзии Ф.И. Тютчева

5. Лишайники – биологические индикаторы степени загрязнения окружающей среды

6. Изучение музейных экспозиций с помощью технологий виртуальной реальности

7. Изготовление и изучение принципа действия катушки Тесла

8. Векторный метод решения задач

46 Сформулируйте объект социально-педагогического исследования. Предмет исследования – особенности социальной культуры студентов как показателя эффективности и качества высшего

образования. Ответ запишите в виде словосочетания, регистр не имеет значения

47 Ответьте на вопрос, на основании каких документов педагог составляет календарно-тематическое планирование дисциплины? Ответ запишите через запятую, регистр не имеет значения

48 Из предложенного списка выберите положения, которые определяет учебный план.

- Продолжительность обучения (в учебных годах): общую и по каждой ступени обучения
- Расписание учебных занятий
- Перечень учебных предметов, обязательных для изучения на каждой ступени обучения
- Распределение учебного времени между отдельными предметами
- Распределение учебного времени между обязательной частью (федеральный компонент) и частью, формируемой участниками образовательного процесса (региональный и школьный компонент)
- Максимальный объем учебной и дополнительной нагрузки обучающихся
- План воспитательной работы
- Структуру образовательного процесса

49 Расположите этапы (ступени) проектирования в порядке усложнения. Ответ запишите цифрами без пробелов и запятых.

1. Педагогическое проектирование

2. Педагогическое моделирование

3. Педагогическое конструирование

50 Из предложенного списка выберите дисциплины, входящие в федеральный компонент учебного плана.

1) география

2) искусство

3) география Кузбасса

4) мировая художественная культура

5) родной язык

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задание №1. Составить схему анализа проблемы по методике «Дерево проблем», используя материалы статьи.
Задание №2. Используя принцип постановки задач SMART, исправьте предложенные задачи.
Задание №3. Необходимо прочитать текст и составить инициацию планирования проекта.
Задание №4 Рассмотрите любое направление воспитательной работы школы. Предложите не менее 10 тем проектов по выбранному направлению. Необходимо составить краткое описание каждого проекта.
Задание №5. Используя материалы исследования, оформить отчетную документацию проекта.

Задание №6. Проанализировать представленные слайды и выделить ошибки.

Задание №7. Составить рекомендации к защите проекта.

5 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО
СибГИУ.

6 Вопросы к защите курсового проекта

1. Почему Вы выбрали данную тему для своего проекта?
2. Какие цели и задачи Вы ставили в своем исследовании?
3. На каких основных источниках Вы основывали свое исследование в процессе работы над проектом?
4. Какие методы Вы использовали в процессе написания работы?
5. Какие основные проблемы были выявлены в ходе исследования?
6. Какие предложения и выводы в своем исследовании Вы сделали?
7. Собираетесь ли Вы продолжить исследование данной темы?