Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии контроля и оценки результатов обучения

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 27-04-2026 08:26:50 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование навыков объективной и достоверной оценки образовательных результатов обучающихся.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формировать умение осуществлять выбор содержания, методов, приемов организации контроля и оценки результатов обучения в соответствии с установленными требованиями;

– формировать аналитико-прогностические умения, способности выявлять и корректировать трудности в обучении.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Профессионально-личностное саморазвитие учителя.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Педагогическая практика;

– Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-	ПК-1.1 Анализирует психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации	– знать: психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии, особенности организации образовательного

	коммуникационных технологий	образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	процесса по контролю и оценке знаний и умений обучающихся в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. – уметь: анализировать психолого-педагогические основы образовательной деятельности и современные образовательные технологии контроля и оценки результатов обучения, особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.
		ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных	– знать: формы, методы и приемы контроля и оценивания деятельности обучающихся, современные образовательные технологии; способы формирования образовательной среды, основы составления психолого-педагогических характеристик личности

		результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. – уметь: подбирать формы, методы и приемы организации контроля и оценивания обучающихся; создавать условия для формирования образовательной среды, обеспечивающей формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***

Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***86***	*86*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***54***	*54*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Модернизация образования, ее основные направления (Основные направления модернизации Российского образования на современном этапе. Задачи школьного естественнонаучного образования. Подготовка к ЕГЭ как одно из направлений модернизации образования. Направленность обучения на результаты обучения. Стандарты образования: причины их появления в российском образовании, период преобразований, новые федеральные стандарты);

Раздел 2 Контроль и оценка качества знаний учащихся (Понятие «контроль». Контроль и оценка знаний в отечественном образовании (ретроспектива). Современные тенденции контроля и оценки знаний учащихся. Достоинства и недостатки традиционных контрольно-оценочных средств. Оценки и отметки. Условия обновления контрольно-оценочной системы в школьном образовании. Портфолио для оценки практической деятельности учащихся. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, итоговый, заключительный). Педагогическое тестирование. Взаимоконтроль и самоконтроль. Формы контроля (фронтальная, групповая, индивидуальная).);

Раздел 3 Педагогическое и психологическое тестирование (Тесты начала XX века, как метод изучения индивидуальных особенностей человека. Тесты профпригодности Парсонса. Методика изучения индивидуальных физиологических особенностей человека Френсиса Гальтона. Принципы тестирования Гальтона. Тесты интеллекта Джеймса Кеттелла. Тесты и диагностики Альфреда Бине и Теодора Симона. Педагогические тесты В. Макколла и Эдуарда Торндайка. Профессиональная оценка деятельности педагога в США. Тестовая комиссия и разработка стандартизированных тестов для советской школы в 20 годы XX века. Работы советских психологов в разработке

тестов (С.Г. Геллерштейн, П.П. Блонский, А.П. Болтунов, М.С. Бернштейн и др.). Работа научных лабораторий тестирования (тесты одаренности, тесты школьной успешности и пр.). Запрет на использование тестов (1936 год). Современное состояние педагогического тестирования. Центры тестирования в России. Компоненты процесса педагогических измерений. Измерительный инструмент. Обработка и анализ данных измерения. Критерии современной системы оценивания знаний учащихся. Критерии оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Оценка устных и письменных работ. Задачи, решаемые с помощью тестов. Тестирование во входном контроле. Тестирование в текущем контроле. Итоговое тестирование. Модели планирования содержания тестов. Принципы отбора содержания. Экспертиза качества тестов. Классификация тестов: по процедуре создания, по средствам предъявления, по направленности, по характеру действия, по целям использования, по широте использования. Тестовые задания открытого и закрытого типов. Закрытые тестовые задания: альтернативных ответов, множественного выбора, установления соответствия, установления последовательности. Открытые тестовые задания: дополнения, свободного изложения. Требования к проектированию тестовых заданий. Проектирование тестовых заданий закрытого типа. Проектирование тестовых заданий открытого типа.);

Раздел 4 Единый государственный экзамен (Основные цели и задачи введения ЕГЭ. Задачи, решаемые с помощью ЕГЭ. Участие учителей в проведении тестирования. Структура контрольно-измерительных материалов. Требования к бланкам для ответов тестов. Условия проведения тестирования. Инструкции по проведению тестирования, требования к экзаменаторам и помощникам. Подготовка учащихся к тестированию.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Модернизация образования, ее основные направления	2	
Раздел 2.	1 Контроль и оценки в образовании 2 Традиционные средства контроля. Современные тенденции в оценочных процессах 3 Контрольно-оценочная система в школе. Уровни	6	

	измерений		
Раздел 3.	1 История развития тестирования 2 Задачи педагогического и психологического тестирования 3 Виды тестов	6	
Раздел 4.	Единый государственный экзамен	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Современные тенденции развития образования в России	4	
Раздел 2.	1 Формы, виды, методы контроля 2 Контрольно-оценочная система	6	
Раздел 3.	1 Проектирование тестовых заданий закрытого типа множественного выбора. Тестовые задания закрытого типа альтернативных ответов 2Тестовые задания закрытого типа на установление последовательности. Тестовые задания закрытого типа на соответствие. 3 Проектирование тестовых заданий открытого типа 4 Условия и особенности психологического тестирования	10	
Раздел 4.	Проектирование заданий для ЕГЭ	4	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	26	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	54	
Итого:		**140**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Экзамен.	ПК-1	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Для тестирования используется 30 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
30	не менее 27	отлично
26	не менее 21	хорошо
20	не менее 15	удовлетворительно
14	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 577 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. – URL: https://urait.ru/bcode/589235 (дата обращения: 23.04.2026);

2 Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе : учебник для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 770 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09241-7. – URL: https://urait.ru/bcode/562538 (дата обращения: 23.04.2026);

3 Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебник для вузов / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06396-7. – URL: https://urait.ru/bcode/585286 (дата обращения: 23.04.2026);

4 Виды оценочных средств. Подготовка практико-ориентированного педагога : практическое пособие / под редакцией Е. В. Слизковой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 138 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08089-6. – URL: https://urait.ru/bcode/586034 (дата обращения: 23.04.2026);

5 Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. – URL: https://urait.ru/bcode/588558 (дата обращения: 23.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Теоретическим методом исследования педагогике является:
1) педагогический эксперимент
2) моделирование
3) прогнозирование
4) системно-структурный подход

2 К формам организации учебной деятельности школьников на уроках относятся:
1) фронтальная,
2) индивидуальная,
3) комплексная;
4) системная

3 Система вопросов и заданий относится к:
1) внетекстовым компонентам;
2) учебному тексту;
3) аппарату ориентировки;
4) основному тексту

4 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации при использовании методов:
1) объяснительно-иллюстративного;
2) репродуктивного;
3) частично-поискового;
4) исследовательского

5 К методам обучения по источникам знаний относятся:
1) словесный метод;
2) частично-поисковый метод;
3) проблемный метод;
4) объяснительно-иллюстративный

6 Этап урока, на котором учитель фронтально задает вопросы классу по содержанию прошлого урока, не оценивая знания учащихся, называется:
1) повторение изученного материала;
2) Проверка знаний учащихся;
3) Актуализация знаний учащихся;
4) Закрепление полученных знаний

7 К эмпирическим методам исследования нельзя отнести:
1) беседу;
2) наблюдение;
3) анкетирование;
4) тестирование

8 Положительной чертой метода наблюдения является:
1) невозможность повторения;
2) независимость от умений испытуемых оценивать свои действия;
3) контролируемые условия проведения;
4) пассивность наблюдателя

9 Гало-эффект, эффект снисхождения, ошибка корреляции, ошибка контраста, ошибка первого впечатления - данные ошибки имеют место при использовании метода:
1) беседы;
2) опроса;
3) анализа продуктов деятельности;
4) наблюдения

10 Оценка, которая адресуется деятельности в целом, во всем объеме ее функций — это оценка ...
1) перспективная
2) точечная
3) коллективная
4) комплексная

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Модернизация образования, ее основные направления

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие тенденции можно выделить в развитии системы образования?

2 Какие существуют проекты для модернизации высшего образования в России?

3 Какие направления в развитии школьного образования являются приоритетными?

4 Какова причина создания ФГОС?

5 Какой подход сейчас является приоритетным по ФГОС?

6 Что по вашему мнению необходимо модернизировать для улучшения качества школьного образования?

Раздел 2 Контроль и оценка качества знаний учащихся

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие существуют системы оценивания обучающихся в мире?

2 В чем отличие между оценкой и отметкой?

3 Для достижения каких целей педагог использует взаимоконтроль на занятиях?

4 В чем преимущества портфолио?

5 Какие задания нужно включить в КОСы для формирования навыков самоконтроля?

6 В какой форме итоговый контроль будет наиболее эффективным по вашему мнению и почему?

Раздел 3 Педагогическое и психологическое тестирование

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Для каких целей использовали тестирование советские педологи?

2 В чем отличие тестов одаренности от тестов школьной успешности?

3 Каковы принципы отбора содержания для тестовых вопросов?

4 Какие существуют критерии оценки качества тестовых вопросов?

5 Какие существуют преимущества использования тестов?

6 Назовите недостатки использования тестов.

Раздел 4 Единый государственный экзамен

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие задачи стоят перед учителями-экзаменаторами на ЕГЭ?

2 Какие преимущества введения ЕГЭ вы считаете самыми значимыми?

3 Какие недостатки можно выделить в использовании ЕГЭ для итоговой аттестации?

4 Какие обязательные условия необходимо соблюдать при проведении ЕГЭ?

5 Какие направления работы может осуществлять школа для улучшения показателей сдачи ЕГЭ?

6 На что влияют низкие показатели сдачи ЕГЭ? Какие могут быть причины?

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ.

1. Заполнить таблицу «Образовательная политика»
2. Составить схему «Направления развития образования»
3. Заполнить таблицу «Формы контроля»

4. Составить методические рекомендации к применению взаимоконтроля и самоконтроля на уроке

5. Заполнить таблицу «Ключевые компетенции»

6. Описать преимущества и недостатки вопросов множественного выбора.

7. Составить 20 вопросов множественного выбора (предмет и темы на выбор студента)

8. Описать преимущества и недостатки вопросов альтернативного ответа.

9. Составить 20 вопросов альтернативного ответа (предмет и темы на выбор студента)

10. Описать преимущества и недостатки вопросов на установление последовательности.

11. Составить 20 вопросов на установление последовательности (предмет и темы на выбор студента)

12. Описать преимущества и недостатки вопросов на соответствие.

13. Составить 15 вопросов на соответствие (предмет и темы на выбор студента)

14. Описать преимущества и недостатки вопросов открытого типа.

15. Составить 15 вопросов открытого типа (предмет и темы на выбор студента)

16. Составить схему «Виды психологических тестов»

17. Составить методические рекомендации к проведению психологического тестирования

18. Описать структуру ЕГЭ по предмету (предмет на выбор студента)

Задания и вопросы для промежуточной аттестации

Вопросы для итогового тестирования

1 Расположите представленные уровни усвоения знаний в порядке увеличения прочности знаний.

1 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации

2 Ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой учебной ситуации

3 Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию

2 Установите соответствие между методом обучения и уровнем усвоения знания.

Метод	Уровень усвоения знаний
А Объяснительно-иллюстративный	1 Ученики творчески применяют знания и умения в новой учебной ситуации
Б Репродуктивный	2 Ученики применяют знания и умения по образцу, в знакомой учебной ситуации

В Частично-поисковый и исследовательский	3 Ученики усваивают и воспроизводят готовую информацию

3 К тестовым заданиям какого типа относятся задания множественного выбора?

4 Кто впервые назвал тестами испытания индивидуальных особенностей людей?

5 Определите вид контроля по его описанию

Этот контроль служит необходимой предпосылкой для успешного планирования и руководства учебный процессом. Он позволяет определить наличный (исходный) уровень знаний и умений учащихся, чтобы использовать его как фундамент, ориентироваться на допустимую сложность учебного материала

6 Вставьте пропущенное слово

_____ *контроля – это способы деятельности преподавателя и учащихся, в ходе которых выявляются усвоения учебного материала и овладения учащимися требуемыми знаниями, умениями, навыками.*

7 Установите соответствие между видами контроля знаний и их задачами (В.А, Сластенин)

вид	задачи
А Предварительный контроль	1 осуществляется в повседневной работе с целью проверки усвоения предыдущего материала и выявления пробелов в знаниях учащихся
Б Текущий контроль	2 осуществляется периодически по мере прохождения нового раздела и имеет целью систематизацию знаний учащихся
В Тематический контроль	3 направлен на выявление знаний, умений и навыков учащихся по предмету или разделу, которые будут изучаться
Г Итоговый контроль	4 проводится в конце четверти, полугодия, всего учебного года, а также по окончании обучения в начальной, неполной средней и полной средней школе

8 Выберите подходящие по смыслу слова, чтобы восстановить тест.

Существенной особенностью совершенствования ____А____ в школе является развитие у ____Б____ навыков самоконтроля за степенью усвоения учебного материала, умения ____В____ находить допущенные ошибки, неточности, намечать способы устранения

1 самостоятельно

2 контроля

3 учителей

4 быстро

5 навыка

6 обучающихся

9 К тестовым заданиям какого типа относятся альтернативные вопросы?

10 Определите форму устного контроля знаний по ее описанию

Учитель подбирает систему логически связанных вопросов и ставит их перед всем классом. В этом случае на вопросы учителя требуются краткие ответы, благодаря чему в беседе участвует значительное число учащихся и даже весь класс.

11 Установите соответствие между понятием и определением

вид	задачи
А Оценка	1 условно-формальное (знаковое), количественное выражение уровня учебных достижений учащимся в цифрах, буквах или иным образом
Б Отметка	2 определение степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями, предъявляемыми к ним школьными программами

12 Укажите аббревиатуру, которая обозначает количественную оценку уровня интеллекта человека (коэффициент умственного развития): уровень интеллекта относительно уровня интеллекта среднестатистического человека

13 Согласно Леонтьеву А.А. это понятие «отражает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений». О каком понятии идет речь? Напишите словосочетание.

14 Расположите в порядке возрастания уровни формирования образованности:

1 компетентность

2 элементарная грамотность

3 функциональная грамотность

15 Установите соответствие между критериями образованности и показателями их характеризующими (по И.С. Якиманской)

критерий	показатели
А Личностно-смысловое отношение к учебному материалу и процессу собственной учебной деятельности	1 Наличие знаний о приемах и средствах усвоения учебного материала, умения анализировать содержание и структуру текста
Б Сформированность самостоятельно выработанных учащимися	2 Интерес к предметной области и предмету, оценка значимости изучаемого предмета, потребность в

способов учебной работы	позитивном преобразовании своего опыта
В Владение учащимися метазнаниями: потребность во владении метазнаниями (знания о знаниях)	3 Овладение логикой научного знания связано с качеством предметных знаний и умений
Г Владение учеником логикой научного знания	4 Преобладающая ориентация на отдельные признаки изучаемых явлений и объектов, ориентация на определенный способ фиксирования информации

16 Какой документ определяет показатели качества образования? Укажите аббревиатуру.

17 что является основным документом, определяющим систему оценки качества образования образовательного учреждения? Напишите название документа.

18 Вставьте пропущенное слово

Комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности – это _____ педагогических работников

19 Установите соответствие между категориями и примерами

категория	характеристика
А Тип контроля	1 компьютерное тестирование, решение задач, кейс
Б Форма контроля	2 входной, текущий, промежуточный, итоговый контроль
В Средство контроля	3 контрольная работа, практическая работа, коллоквиум

20 Определите форму представленного тестового задания

Впишите ответ *Первым греческим философом был _____.*

21 Вставьте пропущенное слово

Задания для выбора одного правильного ответа не лишены некоторых слабых мест. Прежде всего, при их выполнении у респондента есть возможность угадывания правильного ответа. Это может привнести большое количество ошибок в процесс измерения. Для предотвращения этого наряду с правильным используются не просто неправильные ответы, а _____ — неверные варианты ответов на вопрос (задание) закрытой формы, внешне близкие к правильному решению.

22 Расположите в правильной последовательности этапы проведения психологической диагностики с помощью тестов

1 Выбор методики

2 Сравнение полученных данных с «нормой» или между собой, вынесение оценки

3 Определение целей и задач диагностики

4 Сбор данных в соответствии с методикой

23 Какой советский автор предложил методику разделения профессий на 5 групп согласно профессиональной сфере («человек-человек», «человек-техника», «человек-знаковая система», «человек-художественный образ», «человек-природа»)?

24 Установите соответствие между функциями оценки и их краткими характеристиками

функция	характеристика
А мотивационная функция	1 оценка формирует самосознание и адекватную самооценку учебной деятельности школьника
Б диагностическая функция	2 оценка свидетельствует о степени успешности ученика в достижении образовательных стандартов, овладении знаниями, умениями и способами деятельности, развитии способностей и других личностных образовательных приращениях
В воспитательная функция	3 оценка поощряет образовательную деятельность ученика и стимулирует ее продолжение
Г информационная функция	4 оценка указывает на причины тех или иных образовательных результатов ученика

25 В тексте пропущено одно понятие, которое касается [illegible]

Проблеме _____в классической теории теста уделяется много внимания, однако теоретически она никак не решается _____ означает пригодность теста измерять то свойство, для измерения которого он предназначен. Следовательно, чем больше на результат выполнения теста или отдельного задания влияет измеряемое свойство и чем меньше другие переменные (в том числе внешние), тем тест_____ Тест _____ (и надежен), если на его результаты влияет лишь измеряемое свойство. тест _____ (и ненадежен), если результаты тестирования определяются влиянием нерелевантных переменных.

26 Все представленные методики были созданы с одной целью, назовите цель одним словом.

Тест Климова, Опросник Холланда, Методика икигай

27 Установите соответствие между принципами критериального оценивания и описанием

принцип	описание

А объективность	1 обучающиеся должны знать, какие результаты от них ожидаются, чтобы целенаправленно работать над своими знаниями и навыками. Постоянная обратная связь со стороны преподавателя также помогает школьникам понять, в чем они уже достигли успеха и что им еще нужно улучшить
Б мотивация	2 оценивание должно проводиться регулярно и естественным образом вписываться в образовательный процесс, не противореча его целям
В постоянность	3 критерии оценивания должны быть ясными и применяться ко всем ученикам, это помогает избежать конфликтов между участниками образовательного процесса

28 Определите вид образовательных результатов в соответствии с ФГОС

Усвоение обучающимися образовательного минимума, достижение конкретных результатов по предмету, применение полученных знаний на практике.

29 Прочтите описание и определите, о чем идет речь.

Способность применять знания, умения, навыки и личностные качества для успешной деятельности в различных проблемных профессиональных либо жизненных ситуациях

30 Расшифруйте аббревиатуру ВСОКО.