Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра металлургии черных металлов и химической технологии

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
металлургии и
материаловедения
_____ А.А. Уманский
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория металлургических процессов

22.03.02 «Металлургия»
(направленность (профиль): «Металлургия»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: b74f1896a8e5f6d1b42349567b351e7a7b0d4c48
Владелец: Директор ИМиМ Уманский Александр Александрович
Действителен: с 8 июля 2025 г. по 1 октября 2026 г.
Дата и время: 26-04-2026 18:12:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– освоение обучающимися применения законов и понятий физической химии для анализа реакций металлургических процессов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– обучение термодинамическому и молекулярно-кинетическому анализу реакций металлургических процессов;
– формирование у обучающихся навыков проведения теоретического анализа металлургического процесса и своевременного реагирования на его ход.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Математика;
– Физика;
– Химия.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория обработки металлов давлением;
– Технология прессования и волочения;
– Технология прокатного производства;
– Технология холодной листовой штамповки;
– Технология горячей объемной штамповки;
– Основы технологических процессов обработки металлов давлением;
– Теоретические основы производства стали;
– Теория и технология производства чугуна;
– Современные технологии производства стали;
– Внепечная обработка стали;
– Разливка и непрерывная разливка стали;
– Спецметаллургия;
– Теория и технология производства ферросплавов;
– Физическая химия;
– Организация эксперимента;
– Материаловедение;
– Обработка металлов давлением;
– Моделирование процессов и объектов в производственных системах;
– Металлургия черных металлов;
– Металлургия цветных металлов;

– Литейное производство;
– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена;
– Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Применение фундаментальных знаний	ОПК-1: Способен решать задачи профессиональной деятельности, применяя методы моделирования, математического анализа, естественнонаучные и общеинженерные знания	ОПК-1.3 Понимает и применяет общеинженерные знания в своей профессиональной деятельности	– знать: теоретические основы и способы решения задач в своей профессиональной деятельности. – уметь: применять теоретические навыки и способы при решении задач в своей профессиональной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (лабораторные работы, коллоквиумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*36*	*108*	*72*
	зачетных	***6***	*1*	*3*	*2*

единиц					
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***194***	*34*	*97*	*63*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Понятие о металлургии как физико-химической системы (Свойства металлов и их классификация. Историческое развитие металлургии. Сырье для получения металлов. Переработка руд);

Раздел 2 Физико-химические основы металлургических процессов (Стехиометрические законы химии. Основные понятия и определения термодинамики. Основные законы термодинамики. Основные понятия термохимии. Химическое равновесие. Химическая кинетика. Скорость химических реакций);

Раздел 3 Фазовые диаграммы соединений (Использование правила фаз и правила рычага для анализа диаграмм состояния. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем. Диаграммы состояния трехкомпонентных систем. Примеры диаграмм состояния металлургических систем);

Раздел 4 Строение и свойства твердых веществ (Кристаллические решетки. Параметры кристаллических решеток. Виды химической связи в кристаллической решетке. Реальная структура кристаллов);

Раздел 5 Строение металлургических расплавов (Общая характеристика металлургических расплавов. Расплавы металлов и их свойства. Металлургические шлаки и их свойства);

Раздел 6 Пирометаллургические процессы (Представление о пирометаллургических процессах. Основные характеристики топлива, используемого в металлургии. Диссоциация компонентов металлургической

шихты при нагревании. Горение топлива в металлургическом агрегате. Восстановление оксидов металлов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3; Раздел 4; Раздел 5; Раздел 6.	Понятие о металлургии как физико-химической системы. Физико-химические основы металлургических процессов. Фазовые диаграммы соединений. Строение и свойства твердых веществ. Строение металлургических расплавов. Пирометаллургические процессы	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Исследование кинетики диссоциации карбонатов	2	
Итого:		**2**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	28	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа; 3. Оформление отчета по лабораторной работе; 4. Подготовка к лабораторной работе.	42	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала.	28	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала.	28	
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала.	28	
Раздел 6.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	40	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Итого:		**212**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-1	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Контрольная работа; 4. Наблюдение за работой на лабораторной работе; 5. Отчет о лабораторной работе
Раздел 3.	ОПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 4.	ОПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 5.	ОПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Раздел 6.	ОПК-1	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа
Экзамен (5	ОПК-1	1. Вопросы к экзамену;

сессия).		2. Задачи к экзамену
Экзамен (6 сессия).	ОПК-1	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в письменном виде или в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	-	неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

- 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;
- 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;
- менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для собеседования при защите отчета о лабораторной работе; вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на лабораторной работе; отчет о лабораторной работе; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наблюдение за работой на лабораторном занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на лабораторном занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении лабораторной работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на лабораторном занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
инструментами и/или средствами вычислительной техники.	
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении лабораторной работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию отчета о лабораторной работе

Оформление отчета о проделанной лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки отчета о лабораторной работе:

– правильность выполнения работы (учитывается полнота отчета о лабораторной работе, наличие всех необходимых данных, наличие выводов, наличие ошибок и неточностей);

– аккуратность оформления отчета о лабораторной работе.

Критерии оценки отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Отчет о лабораторной работе содержит все необходимые данные и выводы.	2,5
Отчет о лабораторной работе не содержит ошибок и неточностей.	1,25
Отчет о лабораторной работе оформлен аккуратно.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе собеседования при защите отчета о лабораторной работе

Подготовку к защите отчета о лабораторной работе обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы. Вопросы для подготовки к защите отчета о лабораторной работе представлены в методических указаниях к лабораторным занятиям.

Критерии оценки устных ответов на вопросы при защите отчета о лабораторной работе:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени, с учетом индивидуальных особенностей обучающихся).

Критерии оценки устных ответов обучающихся на вопросы при защите отчета о лабораторной работе

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Излагает материал последовательно и правильно; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания.	2,5
Обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные.	1,25
Рационально использует время, отведенное на ответ; устный ответ не затянут во времени.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (5 сессия); экзамен (6 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (5 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (6 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Казачков, Е. А. Расчеты по теории металлургических процессов : учебное пособие / Е. А. Казачков. – Москва : Металлургия, 1988. – 288 с.;

2 Линчевский, Б. В. Теория металлургических процессов : учебное пособие для вузов / Б. В. Линчевский. – Москва : Металлургия, 1995. – 346 с.;

3 Теория металлургических процессов : учебник для вузов / Д. И. Рыжонков, П. П. Арсентьев, В. В. Яковлев, Л. А. Пронин [и др.]. –Москва : Металлургия, 1989. – 390 с.

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL:

https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– ProjectLibre;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (лабораторных работ), оснащенную следующим оборудованием: муфельная печь, весы электронные аналитические, дистиллятор, вытяжной шкаф, сушильный шкаф;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

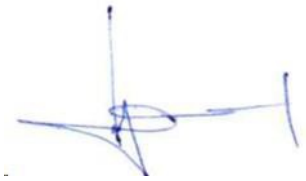
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 22.03.02 «Металлургия».

Составитель(и):

профессор Ноздрин Игорь Викторович (кафедра металлургии черных металлов и химической технологии).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Начальник КХП АО ЕВРАЗ ЗСМК  Р.С. Ларин

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

Вопрос 1. Равновесие реакции описывается:

1. Законом действующих масс;
2. Законом Кирхгоффа;
3. Законом Рауля.

Вопрос 2. Константу равновесия реакции определяют:

1. По уравнению: второго закона термодинамики;
2. По уравнению стандартного химического сродства;
3. По уравнению изотермы химической реакции.

Вопрос 3. Термодинамическая активность компонента - характеристика его:

1. В разбавленном растворе;
2. В совершенном растворе;
3. В концентрированном растворе.

Вопрос 4. Уравняйте коэффициенты в химической реакции.

1. $Ce_2O_3 + Cl_2 \rightarrow CeCl_3 + O_2$
2. $CBr_4 + C_2H_2 \rightarrow C + HBr$
3. $BiF_3 + H_2O \rightarrow Bi + HF + O_2$

Вопрос 5. Выделение газообразного продукта наблюдается при взаимодействии.

1. $CaCO_3 + H_2SO_{4(p-p)} \rightarrow$;
2. $NaNO_3 + H_2SO_{4(p-p)} \rightarrow$;
3. $KBr + HCl_{(p-p)} \rightarrow$.

Вопрос 6. Мольная доля ацетона в растворе, полученном при смешении 11,6 г ацетона $(CH_3)_2 CO$ и 32,4 г воды, равна.

1. 0,90
2. 0,10
3. 0,20

Вопрос 7. Веществами, между которыми возможно протекание химической реакции в водном растворе, являются:

1. K_2CO_3 и HCl*(верный)*
2. K_2O и MgO
3. K_2SO_4 и HBr

Вопрос 8. Выделение газообразного продукта наблюдается при взаимодействии:

1. $CaCO_3 + H_2SO_{4(р-р)} \rightarrow$ *(верный)*
2. $FeS + HCl_{(р-р)} \rightarrow$ *(верный)*
3. $NaNO_3 + H_2SO_{4(р-р)} \rightarrow$
4. $KBr + HCl_{(р-р)} \rightarrow$

Вопрос 9. Наименьшей растворимостью обладает гидроксид двухвалентного металла, значение произведения растворимости которого ...

1. $2{,}2*10^{-20}$*(верный)*
2. $2{,}2*10^{-218}$
3. $2{,}2*10^{-16}$
4. $2{,}2*10^{-14}$

Вопрос 10. Для описания скорости реакции необходимо:

1. Указать направление реакции;
2. Указать величину изменения энтальпии;
3. Указать температуру и давление системы.

Вопрос 11. Для увеличения выхода продуктов реакции в равновесной системе

$$SO_{2(г)} + NO_{2(г)} \leftrightarrow SO_{3(г)} + NO_{(г)}\,;\, \Delta_r H^0 < 0$$

необходимо...

1. Увеличить концентрацию оксида серы (IV);
2. Увеличить концентрацию оксида серы (VI)
3. Повысить температуру *(верный)*
4. Повысить давление.

Вопрос 12. Влияние изменений, которые происходят в равновесной химической системе под влиянием внешних воздействий, определяется:

1. Принципом Ле Шателье *(верный);*
2. Принципом квазистационарности;
3. Правилом Вант-Гоффа;
4. Правилом фаз Гиббса.

Вопрос 13 Как записывается закон действующих масс для гомогенной газовой реакции

$$CH_{4(г)} + 2O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)};$$

1. $K^0(T) = \frac{P_{CH_4} \cdot P_{O_2}^2}{P_{CO_2} \cdot P_{H_2O}^2}$
2. $K^0(T) = \frac{P_{CO_2} \cdot P_{H_2O}^2}{P_{CH_4} \cdot P_{O_2}^2}$ *(верный)*
3. $K^0(T) = \frac{P_{CO_2} \cdot P_{H_2O}}{P_{CH_4} \cdot P_{O_2}}$
4. $K^0(T) = \frac{P_{CO_2}}{P_{CH_4} \cdot P_{O_2}^2}$

Вопрос 14 Уравнения реакций, в которых при изменении давления не происходит смещения равновесия, имеют вид ...

1. $SO_{2(г)} + NO_{2(г)} \leftrightarrow SO_{3(г)} + NO_{(г)}$ *(верный)*
2. $Fe_2O_{3(т)} + 3CO_{(г)} \leftrightarrow 2Fe_{(т)} + 3CO_{2(г)}$ *(верный)*
3. $4S_{(т)} + CH_{4(г)} \leftrightarrow CS_{2(г)} + 2H_2S_{(г)}$
4. $C_{(графит)} + 2H_2O_{(г)} \leftrightarrow 2H_{2(г)} + CO_{2(г)}$

Вопрос 15. Если температурный коэффициент химической реакции равен 2, то при повышении температуры от 20°С до 50°С скорость реакции

1. Увеличивается в 6 раз;
2. Уменьшается в 4 раза;
3. Увеличивается в 8 раз *(верный)*

Вопрос 16. выражение кинетического закона действующих масс для скорости прямой гомогенной реакции $\nu_1 A + \nu_2 B = \nu_3 C$ имеет вид:

1. $\vartheta = \kappa \cdot C_A^{n_1} C_B^{n_2}$ (верный)
2. $\vartheta = \kappa \cdot C_A C_B$
3. $\vartheta = \kappa \cdot C_C^{n_3}$
4. $\vartheta = \kappa \dfrac{C_A^{n_1} \cdot C_B^{n_2}}{C_C^{n_3}}$

Вопрос 17. Какие реакции называются гомогенными?

1. Между веществами, находящимися в одной фазе ***(верный)***;
2. Реакции, протекающие на поверхности раздела фаз;
3. Продукты реакции и исходные вещества находятся в одной фазе;
4. Продукты реакции и исходные вещества находятся в разных фазах.

Вопрос 18. Для увеличения скорости прямой реакции

$$2SO_2(г)+O_2(г)\rightarrow 2SO_3(г)$$

в 9 раз необходимо концентрацию SO_2 увеличить в __раз(а):

1. 18;
2. 4,5;
3. 3 (верный);
4. 9.

Вопрос 19. Если энтальпия образования SO_2 равна (-297 кДж/моль), то количество теплоты, выделяемое при сгорании 16 г серы, равно ____кДж

1. 148,5 (верный);
2. 297,0;
3. 74,25;
4. 594.

Вопрос 20. Согласно термохимическому уравнению

$$CH_{4(г)} + 2O_{2(г)} = CO_{2(г)} + 2H_2O_{(г)};\ \Delta_r H^0 = -802{,}3\ кДж,$$

объем метана (н.у), который необходим для получения 4011,5 кДж теплоты, составляет _ _ л

112, 0 (верный);
56,0;
168,0;
264.

Вопрос 21. Наибольшему значению энтропии соответствует состояние воды:

1. $H_2O_{(тв)}$ 273К
2. $H_2O_{(тв)}$ 200К
3. $H_2O_{(г)}$ 398К (верный)

Вопрос 22. Уравнения реакций, протекание которых невозможно в стандартных условиях, имеют вид :

1. $2MgSO_{4(т)} = 2MgO_{(т)} + 2SO_{2(г)} + O_{2(г)}; \Delta_r H^\circ_{298} = 805 кДж; \Delta S^\circ_{298} = 572 Дж/К$
2. $4S_{(т)} + CH_{4(г)} = CS_{2(г)} + 2H_2S_{(г)}; \Delta_r H^\circ_{298} = 151{,}5 кДж; \Delta S^\circ_{298} = 336 Дж/К$
3. $SO_{2(г)} + NO_{2(г)} = SO_{3(г)} + NO_{(г)}; \Delta_r H^\circ_{298} = -41{,}5 кДж; \Delta S^\circ_{298} = -22 Дж/К$
4. $Fe_2O_{3(т)} + 3CO_{(г)} = 2Fe_{(т)} + 3CO_{2(г)}; \Delta_r H^\circ_{298} = -27{,}7 кДж; \Delta S^\circ_{298} = 13 Дж/К$

Вопрос 23. Уравнения реакций, которые сопровождаются увеличе- нием энтропии, имеют вид:

1. $C_{(графит)} + 2H_2O_{(г)} = 2H_{2(г)} + CO_{2(г)}$
2. $(NH_4)_2CO_{3(т)} = 2NH_{3(г)} + CO_{2(г)} + H_2O_{(г)}$
3. $SO_{2(г)} + NO_{2(г)} = SO_{3(г)} + NO_{(г)}$
4. $BaO_{(т)} + CO_{2(г)} = BaCO_{3(т)}$

Вопрос 24. Какие значения может принимать константа равновесия химической реакции?

1. Положительные (верный);
2. Любые;
3. Отрицательные.

Вопрос 25. К 250 г раствора, содержащего 25 г сульфата калия, добавили 250 $см^3$ дистиллированной воды. Массовая доля растворенного вещества в растворе:

1. Осталась неизменной;
2. Увеличилась в 2 раза;
3. Уменьшилась в 2 раза (верный);
4. Уменьшилась в 2,1 раза

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Понятие о металлургии как физико-химической системе.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие о металлургии как физико-химической системы.
2. Основные физико-химические свойства металлов и их классификация.
3. Историческое развитие металлургии.
4. Виды сырья для получения металлов.
5. Виды топлива, используемые в металлургических процессах
6. Переработка руд.

Раздел 2. Физико-химические основы металлургических процессов.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Стехиометрические законы химии.
2. Основные понятия и определения термодинамики.
3. Термины термодинамики.
4. Параметры системы и процессов.
5. Основные законы термодинамики.
6. Основные понятия термохимии.
7. Тепловой эффект реакций. Экзотермические и эндотермические реакции.
8. Основной закон термохимии.
9. Зависимость теплового эффекта от температуры.10. Обратимые и необратимые реакции. Константа равновесия реакции.
12. Смещение равновесия реакции.
13. Стандартное изменение изобарного потенциала.
14. Химическая кинетика. Скорость химических реакций.
15. Основные понятия химической кинетики.
16. Скорость гомогенных и гетерогенных химических реакции.
17. Факторы, влияющие на скорость химических реакции.

Раздел 3. Фазовые диаграммы соединений.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Использование правила фаз и правила рычага для анализа диаграмм состояния.
2. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем.
3. Диаграмма состояния с эвтектикой без твёрдых растворов и химических соединений.

4. Диаграмма состояния системы с химическим соединением, плавящимся без разложения.

5. Диаграмма состояния системы с химическим соединением, разлагающимся в твердом виде.

6. Диаграмма состояния системы с химическим соединением, плавящимся с разложением.

7. Диаграмма состояния системы с полиморфными превращениями кристаллических фаз.

8. Диаграмма состояния системы с расслоением в жидкой фазе (ликвацией).

9. Диаграммы состояния двухкомпонентных систем с образованием твердых растворов.

10. Диаграммы состояния трехкомпонентных систем.

11. Примеры диаграмм состояния металлургических систем.

12. Система Fe – O.

13. Система Fe – C.

Раздел 4. Строение и свойства твердых веществ.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Строение и свойства твердых .
2. Кристаллические решетки.
3. Параметры кристаллических.
4. Виды химической связи в кристаллической.
5. Реальная структура кристаллов.
6. Дефекты в структуре кристаллических решеток.

7. Аллотропия и полиморфизм

Раздел 5. Строение металлургических расплавов.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Расплавы металлов.
2. Строение жидких расплавов.
3. Вязкость жидких расплавов.
4. Плотность жидких расплавов.
5. Поверхностное натяжение жидких расплавов.
6. Электрическое сопротивление жидких расплавов.
7. Металлургические шлаки и их особенности.
8. Условия образования металлургических шлаков.
9. Химический и минералогический состав шлаков.
10. Термодинамические теории строения расплавленных шлаков.
11. Основные свойства жидких шлаков.

Раздел 6. Основные пирометаллургические процессы.

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Представление о пирометаллургических процессах..
2. Основные характеристики топлива, используемого в металлургии.
3. Диссоциация компонентов металлургической шихты при нагревании 4. Термодинамика термической диссоциации соединений.
5. Термодинамика диссоциация и образования карбонатов металлов.
6. Термодинамика реакций образования и диссоциации оксидов металлов.
7. Горение топлива в металлургическом реакторе.
8. Горение CO и H_2.
9. Горение твердого углерода.
10. Реакция водяного газа.
11. Восстановление оксидов металлов.
12. Восстановление металлов из оксидов водородом и монооксидом углерода.
13. Восстановление металлов из оксидов углеродом.
14. Металлотермическое восстановление.

3 Выполнение лабораторных работ

Задания для лабораторных работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к лабораторным работам.

4 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

2 сессия 2 курс:

1. Стехиометрические законы химии и их использование применительно к металлургическим процессам.
2. Основные понятия и определения термодинамики.
3. Основные законы термодинамики и их использование применительно к металлургическим процессам.
4. Основные понятия термохимии и их использование применительно к металлургическим процессам.
5. Тепловой эффект реакций. Экзотермические и эндотермические реакции. Зависимость теплового эффекта от температуры.
6. Химическое равновесие. Константа равновесия реакции.
7. Обратимые и необратимые реакции. Смещение равновесия реакции.
8. Изобарно-термический потенциал. Зависимость изменения изобарного потенциала металлургических реакций от температуры.
9. Химическая кинетика. Скорость гомогенных и гетерогенных металлургических реакций.
10. Факторы, влияющие на скорость металлургических реакций.
11. Фазовые диаграммы соединений. Использование правила фаз и правила рычага для анализа диаграмм состояния металлургических систем.
12. Фазовые диаграммы состояния двухкомпонентных металлургических систем.

3 сессия 2 курс:

1. Строение и свойства твердых веществ. Кристаллическая и аморфная структура твердых веществ.
2. Кристаллические решетки. Параметры кристаллических решеток. Виды химической связи в кристаллической решетке.
3. Реальная структура кристаллов. Дефекты в структуре кристаллических решеток. Аллотропия и полиморфизм.
4. Общая характеристика и строение металлургических расплавов.
5. Вязкость жидких металлов. Плотность жидких металлов. Поверхностное натяжение жидких металлов. Электрическое сопротивление жидких металлов.

6. Металлургические шлаки и их свойства. Условия образования металлургических шлаков.

7. Основные свойства жидких шлаков. Химический и минералогический состав шлаков.

8. Термодинамические теории строения расплавленных шлаков.

9. Представление о пирометаллургических процессах.

10. Диссоциация компонентов металлургической шихты при нагревании.

11. Термодинамика термической диссоциации соединений.

12. Горение CO и H2 в металлургическом агрегате.

13. Горение твердого углерода в металлургическом агрегате.

14. Восстановление металлов из оксидов водородом и монооксидом углерода.

15. Восстановление металлов из оксидов углеродом.

16. Металлотермическое восстановление.

5 Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

2 сессия 2 курс:

Задача 1. Смешаны 1 *моль* паров *HCl* с 0,48 *моль* O_2. При P = 1 *атм* и t = 386°C по реакции

$$4HCl + O_2 = 2H_2O + 2Cl_2$$

образовалось 0,402 *моль* хлора.

Определить константу равновесия реакции.

Задача 2. В системе при 1373К равновесие реакции

$$(2FeO \text{ раствор в } MgO) = Fe(к) + O_2$$

описывается следующими данными:

X_{FeO}	1	0,815	0,615
$P_{O_2} \cdot 10^{-14}$, атм	3,50	2,78	2,06

Рассчитать активность и коэффициент активности FeO.

Задача 3. Константы скорости реакции разложения органической кислоты в водном растворе следующие:

Т,К	273,2	293,2	313,2	333,2
$К \cdot 10^5$, $мин^{-1}$	2,46	47,5	576	5480

Определите энергию активации этой реакции.

Задача 4. Кинетика реакции

$$2NCl_3 \rightarrow N_2 + 3Cl_2$$

изучалась путем измерения объема образовавшегося азота. Получены следующие результаты:

t, час	4	6	22	∞
V_{N2}, см^3	10	13	26	28,5

Определить константу скорости реакции.

Задача 5. Рассчитать активность и коэффициент активности углерода в расплаве Fe - C , находящегося в равновесии с газовой фазой CO_2 - CO при температуре 1873*K* и давлении 1атм по данным опытов (приведены в таблице). В системе течет реакция

$$[C] + CO_2 = 2CO.$$

Температурная зависимость константы равновесия реакции описывается выражением:

$$\lg K = -8460/T + 8{,}85.$$

№ опыта	1	2	3	4	5
ω_c, %(вес)	0,2	0,5	1,0	1,5	2,0
% CO	99,25	99,74	99,89	99,94	99,963
% CO_2	0,75	0,26	0,11	0,06	0,037

Задача 6.Сколько литров водорода надо пропустить через трубку с моно оксидом железа при 800°C и давлении 1атм, чтобы образовалось 7 г железа при условии, что газ подается достаточно медленно и система находится в равновесии. Зависимость константы равновесия реакции

$$FeO + H_2 = Fe + H_2O$$

от температуры выражается уравнением

$$\lg K^o(T) = -\frac{749}{T} + 0{,}573.$$

Объем поступающего водорода измеряется при 20° C.

Задача 7. При изотермическом сжатии 10 моль CO_2, взятого при 25°C под давлением 0,5 атм, энергия Гиббса возросла на 1000 Дж.

Определить конечное давление в системе.

Задача 8. Константа равновесия реакции

$$N_2O_4 = 2NO_2$$

равна 0,0794 при 18,3° С и 1 при 52° С под давлением 1атм.

Во сколько раз нужно увеличить общее давление для понижения степени диссоциации N_2O_4 вдвое при 40°С?

Задача 9.0пределить тепловой эффект реакции $\Delta_r H^0(298K)$

$$CaCO_3+H_2O=Ca(OH)_2+CO_2\ ,$$

если известны тепловые эффекты следующих реакций:

$$CaCO_3=CaO+CO_2\ , \quad \Delta_r H^0(298K) = 177{,}8 кДж$$
$$CaO+H_2O=Ca(OH)_2\ , \quad \Delta_r H^0(298K) = -65{,}2 кДж.$$

Задача 10. При 700°С в сосуд было введено 0,001 г водорода и 12 г FeO.

Определить сколько процентов каждого из этих веществ вступит в реакцию до достижения равновесия при этой температуре, если известно, что зависимость константы равновесия реакции

$$FeO + H_2 = Fe + H_2O$$

от температуры выражается уравнением

$$\lg K^O(T) = -\frac{749}{T} + 0{,}573.$$

Задача 11.Константа равновесия реакции

$$2HCl = H_2 + Cl_2$$

рассчитывается по уравнению

$$\lg K^0(T) = -\frac{9586}{T} + 0{,}44 \lg T - 2{,}16\ .$$

Сколько хлора надо добавить к одному молю хлорида водорода при 500К, чтобы понизить его степень диссоциации вдвое?

Задача 12. При взаимодействии 0,5 г CaO и 0,4218 г P_20_5 выделилось 2,05 кДж тепла.

Определить тепловой эффект реакции

$$3CaO+P_2O_5=Ca_3(PO_4)_2$$

Задача 13.Зависимость $\Delta_r G°$ химической реакции

$$2Bi+3H_2S=Bi_2S_3+3H_2$$

выражается уравнением

$$\Delta_r G^0(T) = -102{,}577 - 0{,}1161 T \lg T + 0{,}4802 T \ ,(\text{кДж}).$$

Определить температуру, при которой равновесная газовая смесь будет содержать 40%(мол) H_2S.

3 сессия 2 курс:

Задача 1. Реакции горения газов описываются следующими величинами $\Delta_r G(T)$:

$2H_2 + O_2 = 2H_2O$ $\quad \Delta_r G^o(T) = - 566307 + 175{,}47 \cdot T$, Дж;
$2CO + O_2 = 2CO_2$ $\quad \Delta_r G^o(T) = - 493038 + 108{,}40 \cdot T$, Дж.

Определить равновесное давление кислорода в этих системах при условии

$$P_{CO2} / P_{CO} = P_{H2O} / P_{H2} = 0{,}25 \text{ и } T = 1600^oC.$$

Задача 2. Разложение H_2O_2 описывается следующими опытными данными (объемом выделившегося кислорода):

t, мин	10	30	∞
$Vo_2, см^3$	3,3	8,0	15,6

Определить порядок реакции

$$2H_2O_2 \rightarrow 2H_2O + O_2$$

и время, за которое разложится треть начального количества перекиси водорода.

Задача 3. Реакция

$$3Fe + 4H_2O = Fe_3O_4 + 4H_2$$

протекает при начальном давлении водяного пара 1,315атм при 200°С. При достижении равновесия давление образовавшегося водорода равно 1,255*атм.*

Определить выход H_2 в системе объемом *2л,* если водяной пар имеет давление *3атм* при той же температуре.

Задача 4. При изучении наблюдаемой константы скорости реакции, горения углерода в канале в токе воздуха, были получены следующие результаты (см. таблицу).

T,K	757	781	806	830	858	889	935	952
$k_{наб} \cdot 10^2$	5,0	8,2	13,5	21,2	35,0	55,7	116,2	149,2
T, K	1000	1058	1143	1190	1250	1299	1360	1428
$k_{наб} \cdot 10^2$	286	575	1159	1488	1729	2010	2220	2453

Установить графически температурный интервал кинетической области и определить энергию активации.

Задача 5. Рассчитать равновесные составы газовых смесей CO - CO_2 для реакции восстановления оксида железа Fe_3O_4 для давления $P=10^5$ Па и 5-ти температур в интервале 900 - 1600 К. Если для реакций образования оксидов стандартные изменения энергий Гиббса описываются соответствующими температурными зависимостями:

$3Fe(тв) + 2O_2 = Fe_3O_4(тв)$, $\Delta rG^O(T) = -1105608 + 307{,}301T$, Дж;

$CO + 1/2O_2 = CO_2$, $\Delta rG^O(T) = -282695 + 87{,}585T$, Дж.

Задача 6. Определите состав равновесной газовой смеси из CO и CO_2, находящейся в равновесии с твердым углеродом при температуре 900К и P=1атм. Для реакции газификации углерода

$$C + CO_2 = 2CO$$

зависимость константы равновесия от температуры описывается уравнением $\lg K(T) = -900\ 1/T + 9{,}28$.

Задача 7 Равновесное давление диоксида углерода в реакции диссоциации

$$CaCO_3 \leftrightarrow CaO + CO_2$$

равно 200 мм рт.ст. при 808°С и 300 мм рт.ст. при 837°С. После того, как при 808°С в сосуде емкостью 1,5 л установилось равновесие в него хотят ввести 0,1 г CO_2.

Как следует одновременно изменить температуру, чтобы количество твердых фаз осталось неизменным?

Задача 8. Вычислить возрастание энтропии 8,694 г диоксида марганца при повышении температуры от 300 до 700 К при постоянном давлении.

$$C_p(MnO_2) = 67{,}4 + 10{,}22 \cdot 10^{-3} T - 16{,}25 \cdot 10^5 T^{-2} - 124{,}3 \cdot 10^{-6} T^2.$$

Задача 9. Чистый никель нагревают до температуры 1100 0С в газовой фазе, содержащей 10 % CO_2 и 5 % CO.

$$S^0(T) = -38{,}81 + 32{,}65 \lg T + 33{,}56 \cdot 10^{-3} T - 1{,}465 \cdot 10^5 T^{-2}.$$

Будет ли происходить его окисление при указанных условиях ?

Задача 10. Карбонат кальция нагревают до температуры 1350 ^{0}С в газовой фазе, содержащей 25% CO_2. Робщ = $2 \cdot 10^5$ Па.

Будет ли происходить диссоциация карбоната в этих условиях?

Задача 11. Определить температуру начала разложения и температуру химического кипения карбоната кальция в атмосфере, содержащей 12 % CO_2, если общее давление в газовой фазе Робщ = $1{,}15 \cdot 10^5$ Па.

Задача 12. Определить равновесный состав газовой смеси для реакции

$$C(т) + CO_2(г) = 2CO(г)$$

при давлении в системе $1 \cdot 10^4$ Па и температуре 750°С.

Задача 13. Какое должно быть отношение $\%CO_2/\%CO$ в газовой смеси из монооксида и диоксида углерода, чтобы при температуре 1000 и 1500 ^{0}С равновесное давление кислорода в ней составляло P_{O_2} = $3 \cdot 10^{-5}$ Па?