Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Университетский колледж

УТВЕРЖДАЮ
Директор института металлургии и материаловедения
_____ А.А. Уманский
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История

18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений»

Квалификация выпускника
Техник

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: b74f1896a8e5f6d1b42349567b351e7a7b0d4c48
Владелец: Директор ИМиМ Уманский Александр Александрович
Действителен: с 8 июля 2025 г. по 1 октября 2026 г.
Дата и время: 26-04-2026 18:11:14 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– развитие способности у обучающихся осмысления важнейших исторических событий, процессов и явлений, понимание взаимовлияния важнейших мировых событий и процессов на развитие современной России;

– формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений об особенностях развития современной России на основе осмысления важнейших событий и проблем российской и мировой истории;

– усвоение основных этапов развития России на протяжении последних десятилетий XX – начала XXI вв. и понимания о месте и роли современной России в мире.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общего гуманитарного и социального-экономического цикла ООП по специальности 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Проектная деятельность 1;

– Обществознание.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы философии.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 01.: Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

– ОК 03.: Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.

– ОК 04.: Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

– ОК 05.: Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

– ОК 06.: Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 01. ОК 02. ОК 03. ОК 04. ОК 05. ОК 06.	- отражать понимание России в мировых политических и социально- экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, Новой экономической политики, индустриализации и коллективизации в СССР, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других важнейших событий XX – начала XXI века; особенности развития культуры народов СССР (России); - анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические	- основные периоды истории Российского государства, ключевые социально-экономические процессы, а также даты важнейших событий отечественной истории; - имена героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI века; - ключевые события, основные даты и этапы истории России и мира в XX – начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших

	карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; - защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории; - составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху; формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов; - выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы; - осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, СМИ для решения познавательных задач;	достижений культуры, ценностных ориентиров; - основные этапы эволюции внешней политики России, роль и место России в общемировом пространстве; - основные тенденции и явления в культуре; роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций; - Россия накануне Первой мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции; - Февральская революция 1917 года. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразования большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и Гражданской войны; - Нэп. Образование СССР. СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые Пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепление

	оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности; – характеризовать места, участников, результаты важнейших исторических событий в истории Российского государства; - соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий; - давать оценку историческим событиям и обосновывать свою точку зрения с помощью исторических фактов и собственных аргументов; - применять исторические знания в учебной и внеучебной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе; - демонстрировать патриотизм, гражданственность, уважение к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества.	Обороноспособности; - Великая Отечественная война 1941-1945 годы: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе; - СССР в 1945-1991 годы. Экономические развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. «Холодная война» и внешняя политика. СССР и мировая социалистическая система. Причины распада Советского Союза; - Российская Федерация в 1992-2022 годы. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI веке. Экономическая и социальная модернизация. Культурное

		пространство и повседневная жизнь. Укрепление обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России в современном мире.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*зачет*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***40***	*40*
Лекции, *академ. час.*	***24***	*24*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации,	***0***	*0*

академ. час.		
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***8***	*8*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Содружество народов России и единство российской цивилизации;

Тема 1.1 Россия -великая наша держава (Гимн России. Становление духовных основ России. Место и роль России в мировом сообществе. Содружество народов России и единство российской цивилизации. Пространство России и его геополитическое, экономическое и культурное значение. Российские инновации и устремленность в будущее.);

Тема 1.2 Александр Невский как спаситель Руси (Выбор союзников Даниилом Галицким. Александр Ярославович. Невская битва и Ледовое побоище. Столкновение двух христианских течений: православие и католичество. Любечский съезд. Русь и Орда. Отношение Александра с Ордой.);

Тема 1.3 Смута и ее преодоление (Династический кризис и причины Смутного времени. Избрание государей посредством народного голосования. Столкновение с иностранными захватчиками и зарождение гражданско-патриотической идентичности в ходе 1-2 народного ополчений.);

Тема 1.4 Волим под царя восточного, православного (Взаимоотношения России и Польши. Вопросы национальной и культурной идентичности приграничных княжеств западной и южной Руси (Запорожское казачество). Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого. Земский собор 1653 г. и Переяславская Рада 1654 г.);

Раздел 2 Строительство великой империи;

Тема 2.1 Петр Великий. Строитель великой империи (Взаимодействие Петра I с европейскими державами (северная война, прутские походы). Формирование нового курса развития России: западноориентированный подход. Россия – империя. Социальные, экономические и политические изменения в стране. Строительство великой империи: цена и результаты.);

Тема 2.2 Отторжение возвратих (Просвещённый абсолютизм в России. Положение Российской империи в мировом порядке: русско-турецкие войны (присоединение Крыма), разделы Речи Посполитой. Расцвет культуры Российской империи и её значение в мире. Строительство городов в Северном Причерноморье);

Тема 2.3 Крымская война - "Пиррова победа Европы" («Восточный вопрос». Положение держав в восточной Европе. Курс императора Николая I. Расстановка сил перед Крымской войной. Ход военных действий. Оборона Севастополя. Итоги Крымской войны.);

Раздел 3 Россия в XX веке;

Тема 3.1 Гибель империи (Первая русская революция 1905-1907 гг. Первая мировая война и её значение для российской истории: причины, предпосылки, ход военных действий (Брусиловский прорыв), расстановка сил. Февральская революция и Брестский мир. Октябрь 1917 г. как реакция на происходящие события: причины и ход Октябрьской революции.
Гражданская война.);

Тема 3.2 От великих потрясений к Великой победе (Новая экономическая политика. Антирелигиозная компания. Коллективизация и ее последствия. Индустриализация. Патриотический поворот в идеологии советской власти и его выражение в Великой Отечественной Войне.);

Тема 3.3 Вставай, страна огромная (Причины и предпосылки Второй мировой войны. Основные этапы и события Великой Отечественной войны. Патриотический подъем народа в годы Отечественной Войны. Фронт и тыл. Защитники Родины и пособники нацистов. Великая Отечественная война в исторической памяти нашего народа.);

Тема 3.4 В буднях великих строек (Геополитические результаты Великой Отечественной. Экономика и общество СССР после Победы. Пути восстановления экономики – процессы и дискуссии. Экономическая модель послевоенного СССР, идеи социалистической автаркии. Продолжение и последующее сворачивание патриотического курса в идеологии. Атомный проект и создание советского ВПК. План преобразования природы.);

Раздел 4 Россия на рубеже XX - XXI века;

Тема 4.1 От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению (Идеология и действующие лица «перестройки». Россия и страны СНГ в 1990-е годы. Кризис экономики – цена реформ. Безработица и криминализация общества. Пропаганда деструктивных идеологий среди молодёжи. Олигархизация. Конфликты на Северном Кавказе. Положение национальных меньшинств в новообразованном государстве.);

Тема 4.2 Россия. XXI век (Запрос на национальное возрождение в обществе. Укрепление патриотических настроений. Владимир Путин. Деолигархизация и укрепление вертикали власти. Курс на суверенную внешнюю политику: от Мюнхенской речи до операции в Сирии. Экономическое возрождение: энергетика, сельское хозяйство,

национальные проекты. Возвращение ценностей в конституцию. Спецоперация по защите Донбасса.);

Тема 4.3 История антироссийской пропаганды (Ливонская война – истоки русофобской мифологии. «Завещание Петра великого» - антироссийская фальшивка. Пропаганда Наполеона Бонапарта. Либеральная и революционная антироссийская пропаганда в Европе в XIX столетии и роль в ней российской революционной эмиграции. Образ большевистской угрозы в подготовке гитлеровской агрессии. Антисоветская пропаганда эпохи Холодной войны. Мифологемы и центры распространения современной русофобии.);

Раздел 5 История российского оружейного дела;

Тема 5.1 Слава русского оружия (Ранние этапы истории российского оружейного дела: государев пушечный двор, тульские оружейники. Значение военно- промышленного комплекса в истории экономической модернизации Российской Империи: Путиловский и Обуховский заводы, развитие авиации. Сталинская индустриализация. Пятилетки. ВПК в эпоху Великой Отечественной Войны – всё для фронта, всё для победы. Космическая отрасль, авиация, ракетостроение, кораблестроения. Современный российский ВПК и его новейшие разработки.);

Тема 5.2 Россия в деле (Высокие технологии. Энергетика. Сельское хозяйство. Освоение Арктики. Развитие сообщений – дороги и мосты. Космос. Перспективы импортозамещения и технологических рывков.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Содружество народов России и единство российской цивилизации		
Тема 1.1.	Россия - великая наша держава	2	
Тема 1.4.	Волим под царя восточного православного	2	
Раздел 2.	Строительство великой империи		
Тема 2.1.	Петр Великий. Строитель великой империи	2	
Тема 2.2.	Отторжение возратих	2	
Тема 2.3.	Крымская война - "Пиррова победа Европы"	2	
Раздел 3.	Россия в XX веке		
Тема 3.1.	Гибель империи	2	
Тема 3.2.	От великих потрясений к Великой победе	2	

Тема 3.3.	Вставай, страна огромная	1	
Тема 3.4.	В буднях великих строек	1	
Раздел 4.	Россия на рубеже XX - XXI века		
Тема 4.1.	От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению	2	
Тема 4.2.	Россия. XXI век	2	
Раздел 5.	История российского оружейного дела		
Тема 5.1.	Слава русского оружия	2	
Тема 5.2.	Россия в деле	2	
Итого:		**24**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Тема 1.2.	Александр Невский как спаситель Руси	1	
Тема 1.3.	Смута и ее преодоление	1	
Раздел 2; Тема 2.1.	Петр Великий. Строитель великой империи	1	
Тема 2.3.	Крымская война - "Пиррова победа Европы"	1	
Раздел 3; Тема 3.1.	Гибель империи	1	
Тема 3.3.	Вставай, страна огромная	1	
Раздел 4; Тема 4.2.	Россия. XXI век	1	
Тема 4.3.	История антироссийской пропаганды	1	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	1	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	2	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования.	1	
Итого:		**8**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Раздел 2.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания

Раздел 3.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Раздел 4.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания; 5. Учебные задания
Раздел 5.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Конспект лекций; 3. Тестовые задания
Зачет.	ОК 01.; ОК 02.; ОК 03.; ОК 04.; ОК 05.; ОК 06.	1. Вопросы к зачету; 2. Задачи к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30минут. Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	Отлично

17	не менее 14	Хорошо
13	не менее 10	Удовлетворительно
9	-	Неудовлетворительно

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 14 – 20 баллов – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 10 – 13 баллов – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– менее 10 баллов – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); конспект лекций; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания; учебные задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале лекции педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично»ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо»ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно»ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию конспекта лекций

Критерии оценки конспекта лекций

Наименование параметра оценки	Оценка
Все темы, предложенные для конспектирования записаны, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	отлично
Пропущена одна тема, из предложенных для конспектирования, конспект написан лаконично с применением системы условных сокращений, оформлен аккуратно	хорошо
Конспект составлен небрежно, материал частично отсутствует, имеются нарушения логики изложения материала	удовлетворительно
Конспект составлен небрежно, больше половина лекций отсутствует	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл; в заданиях на соответствие за каждый правильный ответ – 0,5 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию учебных заданий

Учебные задания – это форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется под руководством и контролем со стороны преподавателя с целью формирования знаний и умений.

Критерии оценки выполнения учебных заданий:

– правильность выполнения учебных заданий (учитывается количество и характер ошибок);

– сознательность выполнения учебных заданий (учитывается понимание материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при выполнении учебных заданий требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие).

Критерии оценки по выполнения учебного задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению

изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету; задачи к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 История России XX - начала XXI века : учебник для среднего профессионального образования / под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584082 (дата обращения: 08.04.2026);

2 Кириллов, В. В. История России : учебник для среднего профессионального образования / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 550 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-19455-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584081 (дата обращения: 08.04.2026).

б) дополнительная литература:

1 Мокроусова, Л. Г. История России : учебник для среднего профессионального образования / Л. Г. Мокроусова, А. Н. Павлова. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 122 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-17068-9. – URL: https://urait.ru/bcode/562952 (дата обращения: 08.04.2026);

2 Лавренов, С. Я. История России до XX века : учебник для среднего профессионального образования / С. Я. Лавренов, М. Н. Зуев. — 6-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-21830-5. – URL: https://urait.ru/bcode/582250 (дата обращения: 08.04.2026).

3 О противодействии коррупции (с изменениями на 06.02.2023) : Федеральный закон № 273-ФЗ от 25 декабря 2008 : принят Государственной Думой 19 декабря 2008 г. // Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;

– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся.
Для проведения занятий лекционного типа (лекций) предусмотрена аудитория, оборудованная компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, учебной доской.
Для проведения практических занятий предусмотрен кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин», оборудованный учебной доской и оснащенный компьютерной техникой, экраном, мультимедийным проектором, средствами аудиовизуализации и учебно-наглядными пособиями.
Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 18.02.12 «Технология аналитического контроля химических соединений».

Составитель(и):

преподаватель высшей категории Ширшова Анастасия Владимировна (университетский колледж).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании Педагогического совета Университетского колледжа

Согласована:
Доцент кафедры экономики
и управления филиала КузГТУ
в г. Новокузнецке, к.и.н.  Е.А.Андреенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Упорядочение сбора дани, установление уроков и погостов связано с именем:

а) Бориса Годунова;
б) княгини Ольги;
в) Ивана Грозного;
г) Ярослава Мудрого.

2.Золотоордынские сборщики дани на Руси назывались:

а) тысяцкие;
б) рекруты;
в) баскаки;
г) опричники.

3.Век, когда было осуществлено крещение Руси:

а) IX веке;
б) X веке;
в) XII веке;
г) XI веке.

4.Проведение политики «военного коммунизма» началось в… году:

а) 1916 году;
б) 1918 году;
в) 1920 году;
г) 1921 году.

5.Живописное художественное произведение малых размеров получило название:

а) витраж;
б) филигрань;
в) заставка
г) миниатюра.

6.Ливонская война происходила в период правления:

а) Ивана Калиты;
б) Ивана Грозного;
в) Дмитрия Донского;
г) Александра Невского.

7.К народническим организациям не относится:

а) «Союз благоденствия»;
б) «Черный передел»;
в) «Народная воля»;
г) «Земля и воля».

8.В годы царствования Александра I произошли события:

а) Отечественная война 1812 г.;

б) восстание С. Разина;

в) создание первых тайных декабристских обществ;

г) созыв Уложенной комиссии;

д) введение подушной подати;

е) подписание Тильзитского мира.

1) АБВ;

2) АВЕ;

3) БДЕ;

4) ВГЕ.

9.Немецкий план захвата Москвы получил название:

а) «Тайфун»;

б) «Барбаросса»;

в) «Ост»;

г) «Цитадель».

10.В начале XX в. Россия была страной:

а) аграрной;

б) демократической;

в) индустриальной;

г) крепостнической.

11.Термин, относящийся к политике НЭПа:

а) кондиции;

б) продналог;

в) коллективизация;

г) новое политическое мышление.

12.Прочтите отрывок из документа и укажите дату события, о котором идет речь:

«Шум и крик делались, беспрестанны, и частые выстрелы перелетали через голову. Наконец, народ начал также колебаться, и многие перебегали к мятежникам, пред которыми видны были люди невоенные. Одним словом, ясно становилось, что не сомнение в присяге было истинной причиной бунта, но существование другого важнейшего заговора делалось очевидным. «Ура, Конституция!» - раздавалось и принималось чернью за ура, произносимое в честь супруги Константина Павловича!».

а)11 марта 1801 г.;

б) 14 декабря 1825г.;

в) 9 января 1905г.;

г) 25 октября 1917г.

13.Одним из крупных военачальников Великой Отечественной войны был:

а) В. М.Молотов;

б) М. Н.Тухачевский;

в) Л. Г.Корнилов;

г) Г. К.Жуков.

14. Понятие «оттепель» связано с правлением:

а) Сталина;

б) Хрущева;

в) Брежнева;

г) Горбачева.

15.О каком периоде отечественной истории речь идет в приведенном отрывке:

«Дня 29. Другого царя князя Василия Ивановича Шуйского избрали. На этом избрании было очень мало бояр и народа, без позволения всех избрав, царя сразу представили миру. Он сразу прислал к пану воеводе, чтобы тот ни о чем не тревожился, заверяя его, что все будет хорошо… В конце мая, когда уже разослали по всем государствам известие о новом царе, начали съезжаться и приносить ему присягу…».

а) опричнина;

б) Смута;

в) феодальная раздробленность;

г) дворцовые перевороты.

16.Военачальники, руководители Красной Армии вгоды Гражданской войны:

а) А. И. Деникин, А. В.Колчак;

б) М. Н. Тухачевский, М. В.Фрунзе;

в) Н. Н. Юденич, П. Н.Врангель;

г) П. И. Краснов, Л. Г.Корнилов.

17.Сражения и битвы, относящиеся к периоду коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны:

а) оборона Севастополя, оборона Одессы;

б) Крымская операция, Харьковская операция;

в) Сталинградская битва, битва на Орловско-Курской дуге;

г) Висло-Одерская операция, операция «Багратион».

18.К Великим реформам Александра II относится:

а) созыв Государственной думы;

б) введение всеобщей воинской повинности;

в) учреждение Государственного совета;

г) запрещение цензуры.

19.От российского государства заявление обобразовании Содружества Независимых Государств подписал:

а) М. С.Горбачев;

б) Е. Т. Гайдар;

в) Б. Н.Ельцин;

г) В. С.Черномырдин.

20.Экс-президентом СССР был:

а) Б. Н.Ельцин;

б) М. С.Горбачев;

в) В. В. Путин;

г) Е. Т.Гайдар.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1. Устный опрос на лекции

Раздел 1.Сотружество народов России и единство российской цивилизации

Перечень вопросов для устного опроса:

1. История создания гимна России.
2. Дайте характеристику Невской битвы и Ледового побоища.
3. Охарактеризуйте монгольское завоевание и его последствия.
4. Причины и основные этапы объединения русских земель.
5. Назовите предпосылки и причины возникновения народных движений в XVII веке.
6. Смута: причины, участники и последствия.
7. Охарактерезуйте 1 и 2 народное ополчение.

Раздел 2. Строительство великой империи.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Охарактеризуйте государственные реформы Петра I.

2.Северная война: причины, основные события и итоги.

3. Дайте определение понятия «политика «просвещенного абсолютизма».

4.Дайте характеристику внешней политики Екатерины II.

5.Дайте характеристику Крымской войне: расстановка сил, ход военных действий, оборона Севастополя и тд.

Раздел 3. Россия в начале XX века .

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Проанализируйте причины революции 1905—1907 годов в России.

2.В чем особенности Октябрьской революции в России и ее последствия.

3.Дайте характеристику Февральской революции и Брестскому миру.

4.Дайте характеристику последствиям коллективизации.

5. Проанализируйте причины и предпосылки Второй мировой войны.

6.Назовите основные этапы и события Великой Отечественной войны.

Раздел 4. Россия на рубеже XX – XXI века.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Охарактеризуйте Российское государство конца XX века.

2. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ.

3.Проанализируйте экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты.

4.Каковы причины финансово-экономического кризиса 1998 года?

5.Какие пути преодоления экономического кризиса 1998 года предприняло государство?

6. Дайте характеристику экономическому возрождению: энергетика, сельское хозяйство, национальные проекты, в период правления В.В. Путина.

7.Дайте анализ спецоперации по защите Донбасса.

Раздел 5. История российского оружейного дела.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.История создания «Царь – пушки»

2.Дайте характеристику военным реформам царя Петра I.

3.В каком году и кем была изобретена легендарная винтовка Мосина?

4. Где и когда в России впервые на полях боя был применен наркоз?

5. Укажите легендарный танк СССР, который получил народное звание «Орудие победы»:

6. В каком году и где состоялось первое испытание атомной бомбы в СССР?

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 1 Сотружество народов России и единство Российской цивилизации

Перечень вопросов для тестирования:

1.Кто является автором гимна Российской Федерации

а) С. Рахманинов;

б) С. Михалков;

в) Д. Шостакович;

г) П. Чайковский.

2. Как известно государственным символом России является двуглавый орел, в период правления какого государя данный символ стал государственным гербом России:

а) Иван IV;

б) Иван III

в) Василий III;

г) Василий II.

3.Принятие Русью христианства относится к:

а) 907г.; б) 945г.; в) 988г.; г) 1097г.

4.Еще в начале X века на Руси начала распространяться славянская письменность, созданная…….

а) Ярославом Мудрым;

б) Кириллом и Мефодием;

в) Борисом и Глебом;

г) Нестором.

5.Укажите города, в которых в XII- XIVв.в. существовали боярские республики.

а) Москва и Тверь; б) Владимир и Киев;

в) Переяславль и Рязань; г) Новгород и Псков.

6.Что из названного было следствием Ледового побоища?

а) усиление политической обособленности русских княжеств;

б) срыв планов обращения русских людей в католическую веру;

в) установление верховной власти Орды над Русью;

г) начало объединения русских земель вокруг Москвы.

7.Батыево нашествие на Русь произошло в…….

а)1223г.; б)1237г.; в)1240г.; г)1243г.

8.Какое событие произошло раньше других?

а) первое упоминание о Москве в летописи;

б) битва на реке Калке;

в) образование Золотой Орды;

г) съезд князей в Любече.

9.Подвиг Евпатия Коловрата связан с обороной:

а) Новгорода; б) Киева; в) Рязани; г) Москвы.

10.Как называли на Руси ордынских сборщиков дани?

а) богатуры; б) баскаки; в) нукеры; г) вои.

11.С именем какого князя связано суздальское княжение, постоянные вмешательства в дела соседей, а также приглашение князя Святослава Ольговича в 1147 г. в Москву?

а) Юрия Долгорукого; б) Владимира Мономаха;

в) Андрея Боголюбского; г) Всеволода Большое Гнездо.

12.Ханская грамота, дававшая русским князьям право на Великое княжение:

а) ясак; б) ярлык; в) вира; г) рескрипт.

13.Ледовым побоищем было названо сражение на:

а) реке Сити; б) реке Калке; в) Чудском озере; г) реке Неве.

14.Какой из названных терминов обозначает одну из форм зависимости Руси от Золотой Орды?

а) полюдье; б) вира; в) пожилое; г) «выход».

15.Названия и понятия «Вороний камень», «клин», «рыцари» относятся к:

а) битве на Чудском озере; б) Невской битве;

в) битве на реке Калке; г) битве на реке Сити.

16. Периодом «Смутного времени» принято считать:

а) 1584-1598 гг.; б) 1598-1613 гг.;

в) 1613-1645 гг.; г) 1645-1682 гг.

17. Какое событие произошло в 1612 году?

а) избрание на царство Бориса Годунова;

б) начало польской интервенции;

в) освобождение Москвы от поляков;

г) избрание на царство Михаила Романова.

18. Что из названного произошло в XVII веке?

а) Смоленская война;

б) Ливонская война;

в) принят указ об «урочных летах»;

г) введение патриаршества в России.

19. Во время царствования Алексея Михайловича произошло:

а) произошёл церковный раскол;

б) было учреждено патриаршество;

в) Русь приняла православие;

г) был учреждён Синод.

20. Понятие «вечный мир» связано с отношениями России в XVII веке с:

а) Турцией; б) Польшей; в) Украиной; г) Швецией.

Раздел 2 Строительство великой империи

Перечень вопросов для тестирования:

1.Что из перечисленного было одной из причин Преобразований Петра I?

а) необходимость преодоления Россией отставания от западных стран;

б) стремление получить финансовую помощь от Англии и Голландии;

в) необходимость отменить систему местничества;

г) необходимость объединить все русские земли.

2. Укажите годы «Северной войны»:

а) 1701-1709 гг.; б) 1700-1721 гг.;
в) 1705-1711 гг.; г) 1709-1725 гг.

3.Укажите сражение Северной войны.

а) битва при Лесной; б) взятие Азова;
в) сражение на р. Прут; г) осада Смоленска.

4. Территории Лифляндии и Ингерманландиии были присоединены к России после:

а) Смоленской войны; б) Прутского похода;
в) Северной войны; г) Каспийского похода.

5. Первым внешнеполитическим успехом молодого государя Петра Алексеевича стало в 1696 г.

а) завоевание выхода к Балтике;
б) взятие крепости Азов;
в) спуск на воду первого корабля «Орел»;
г) штурм крепости Ниеншанце.

6. Целью «великого посольства" Петра Алексеевича в Европу было

а) нахождение союзников в войне с Турцией;
б) заключение союзного договора против Швеции;
в) вмешательство в борьбу за испанское наследство;
г) установление контроля над торговыми путями в Азию.

7. Какая крепость в Прибалтике была первой захвачена русскими войсками?

а) Нарва; б) Нотебург; в) Выборг; г) Дерпт.

8. Отметьте три цели внешней политики Российской империи во второй половине XVIII в. Запишите цифры под которыми они указаны.

а) выход к Балтийскому морю;
б) выход к Чёрному морю;
в) выход к Северному Ледовитому океану;
г) присоединение Крыма;
д) возвращение в состав России Правобережной Украины;
е) возвращение в состав России Левобережной Украины.

9. В каком году началась первая Русско-турецкая война в правление Екатерины II?

а) 1762 г.; б) 1768 г.; в) 1775 г.; г) 1785 г.

10. Кто возглавил русскую эскадру Балтийского флота в сражении в Чесменской бухте?

а) Б. Шереметев и А. Меншиков;
б) А. Орлов и Г. Спиридов;
в) К Минин и Д. Пожарский;
г) А. Суворов и М. Кутузов.

11. Что послужило главной причиной, по которой был заключён мир в первой Русско-турецкой войне в годы правления Екатерины II?

а) русская армия утратила боевую готовность;
б) Османская империя заключила союзнические договоры практически со всеми странами Европы;

в) Россия вынуждена была задействовать войска в борьбе с крестьянскими волнениями;

г) русской армии не хватало орудий и боеприпасов.

12. Назовите три условия принятия Георгиевского трактата 1783 г. Запишите цифры, под которыми они указаны.

а) Грузия сохраняла правоведения собственной внешней политики;

б) Грузия сохраняла внутреннюю самостоятельность;

в) Грузия принимала покровительство России;

г) внутренняя политика Грузии полностью определялась правительством России;

д) Грузия отказывалась от собственной армии;

е) Россия выступала гарантом независимости Грузии.

13. В каком году произошло присоединение Крыма к России?

а) 1701 г.; б) 1765 г.; в) 1783 г.; г) 1792 г.

14. Как называется книга выдающегося русского полководца А.В. Суворова?

а) Наука побеждать; б) Искусство войны;

в) Великие победы; г) Воспоминания и размышления.

15. В каком году произошло взятие неприступной крепости Измаил войсками под командованием А.В. Суворова?

а) 1762 г.; б) 1768 г.; в) 1783 г.; г) 1790 г.

16. Где был заключён мир после второй Русско-турецкой войны в правление Екатерины II?

а) в Яссах; б) в Каменец-Подольском;

в) в Херсоне; г) в Кременчуге.

17. Инициатором присоединения Крыма и человеком, который реализовал это направление внешней политики России, был

а) А.В. Суворов; б) Ф.Ф. Ушаков;

в) Б.П. Шереметев; г) Г.А. Потёмкин.

18. Укажи годы, когда проходила Крымская война:

а) 1853-1855 гг.;

б) 1855-1856 гг.;

в) 1853-1856 гг.

г) 1855-1857 гг.

19. В Европе Крымскую войну называли:

а) Северной; б) Восточной;

в) Западной; г) Южной.

20. Когда произошло Синопское сражение?

а) 18 ноября 1853 г.;

б) 18 октября 1853 г.;

в) 8 ноября 1853 г.

г) 15 мая 1854 г.

Раздел 3 Россия в XX веке

Перечень вопросов для тестирования:

1.В какой указанный период происходила Первая мировая война

а) 1914 – 1919гг.; б) 1914 – 1918гг.;

в) 1913 – 1920гг.; г) 1917 - 1922 гг.

2.Битва на Марне произошла

а) сентябрь 1914г.; б) август 1915 г.;

в) июль 1916 г.; г) декабрь 1914 г.

3.Переход противоборствующих сторон от маневренной к позиционной форме действий произошел

а) июль – август 1915 гг.;

б) сентябрь – октябрь 1914;

в) Январь – февраль 1916;

г) Ноябрь – декабрь 1914 гг.

4.Верденское сражение произошло

а) март 1916 г.; б) июль 1915 г.;

в) сентябрь 1914 г.; г) декабрь 1917 г.

5. Брусиловский прорыв немецко-австрийского фронта состоялся

а) сентябрь – октябрь 1915 г.;

б) январь – февраль 1916 г.;

в) ноябрь – декабрь 1917;

г) Июнь – август 1916 г.

6. В результате внутрипартийной борьбы середины и второй половины 1920-х гг. в СССР

а) утвердилась многопартийная система;

б) основой политического курса стал тезис о возможности построения социализма в одной, отдельно взятой стране;

в) была разрешена деятельность оппозиции;

г) произошёл переход к политике «военного коммунизма».

7. Главное содержание советской внешней политики в 1920-е гг. составляло стремление:

а) к преодолению дипломатической изоляции;

б) к созданию единого антифашистского блока;

в) к разрыву отношений с капиталистическими странами;

г) к конфронтации с Германией и Японией.

8. Что из указанного было одним из результатов коллективизации в СССР?

а) создание мощной оборонной промышленности;

б) создание коллективных хозяйств с целью накопления средств для нужд индустриализации;

в) введено всеобщее начальное образование;

г) дипломатическая поддержка Германией СССР.

9. Изображение жизни в свете идеалов социализма – это

а) критический реализм;

б) социалистический реализм;

в) романтизм;

г) натурализм.

10. Целью форсированной индустриализации в СССР было стремление:

а) восстановить довоенный уровень промышленного производства;

б) выровнять темпы развития промышленности и сельского хозяйства;

в) преодолеть технико-экономическую отсталость страны;

г) значительно повысить уровень жизни населения.

11. Когда Советский Союз стал участником в мировой войне?

а) в июне 1941 г.;

б) сентябре 1939 г.;

в) марте 1940 г;

г) июнь 1942 г.

12. Кто был Председателем ГКО СССР во время Великой Отечественной войны?

а) В. М. Молотов;

б) И. В. Сталин;

в) Л. М. Каганович.

г) Г.К. Жуков.

13. Укажите кодовое название плана германского командования, разработанного для взятия Москвы:

а) «Барбаросса»;

б) «Тайфун»;

в) «Блау»;

г) «Когель».

14. Битва на Курской дуге, которая изменила ход Великой Отечественной войны, состоялась:

а) 1942 г.; б) 1944 г.;

в) 1943 г.; г) 1945 г.

15. Высадка союзников СССР в Нормандии состоялась:

а) 1942 г.; б) 1944 г.;

в) 1943 г.; г) 1945 г.

16. Какую причину возникновения "холодной войны" из перечисленных вы бы выделили?

а) разногласия между православной церковью и другими направлениями христианства;

б) требования США о возвращении СССР долгов по ленд-лизу;

в) соперничество между СССР и США в военно-технической сфере;

г) стремление правящих кругов СССР и США утвердить свою систему ценностей, образ жизни и миропонимания в качестве универсальных;

17. Назовите год, когда была провозглашена "доктрина Трумэна":

а) 1945 г.; б) 1949 г.;

в) 1947 г.; г) 1955 г.

18. Цель "доктрины Трумэна" состояла в том, чтобы:

а) предотвратить переход под контроль СССР территорий, провозглашенных жизненно важными для обеспечения интересов безопасности США;

б) изолировать СССР на международной арене, исключить его из ООН;

в) запретить в США Коммунистическую партию;

г) подготовиться к ядерной войне с СССР.

19. Продолжите фразу: "Согласно "плану Маршалла", США...":

а) обязались обеспечить проведение демократических выборов в странах, освободившихся от гитлеровского ига;

б) выделяли странам Европы экономическую помощь для преодоления последствий войны;

в) предоставляли военную помощь странам Западной Европы;

г) защита от влияния СССР на африканском континенте.

20. Назовите год, когда были созданы два германских государства — Западная (ФРГ) и Восточная (ГДР) Германии:

а) 1949 г.; б) 1947 г.;

в) 1952 г.; г) 1956 г.

Раздел 4 Россия на рубеже XX - XXI века

Перечень вопросов для тестирования:

1. Когда состоялась XIX партконференция, на которой была принята программа политических преобразований:

а) в 1991 г.; б) в 1988 г.;

в) в 1986 г.; г) в 1989 г.

2. Когда произошла авария на Чернобыльской АЭС:

а) в мае 1989 г.; б) в марте 1991 г.;

в) в апреле 1986 г.; г) февраль 1990 г.

3. Руководители, каких республик подписали Беловежские соглашения о создании СНГ:

а) РСФСР, Украины и Белоруссии;

б) РСФСР, Молдавии и Белоруссии;

в) РСФСР, Грузии и Украины;

г) РСФСР, Казахстан и Армения.

4. Как Горбачев был избран Президентом СССР:

а) в ходе всеобщих и рваных выборов;

б) на заседании Президиума Верховного совета СССР;

в) на заседании съезда народных депутатов;

г) на заседании ЦК КПСС.

5. Какое из следующих положений характеризует «новое политическое мышление»:

а) стремление установить ядерный паритет с США;

б) призыв к разрешению конфликтов за столом переговоров;

в) введение политики «умиротворения агрессоров»;

г) введение открытого военного конфликта.

6. Когда была провозглашена «Декларация о государственном суверенитете РСФСР»:

а) 25 мая 1989 года;

б) 8 декабря 1991 года;

в) 12 июня 1990 года;

г) 17 ноября 1991 г.

7. В каком году состоялись выборы первого Президента РСФСР:

а) в 1991 году; б) в 1990 году;

в) в 1989 году; г) в 1992 году.

8. Кто разработал экономическую программу «500 дней»:

а) Абалкин; б) Явлинский;

б) Гайдар; в) Ельцин.

9. Кто расписался под Беловежскими соглашениями:

а) Б. Ельцин; б) М. Горбачев;

в) Г. Янаев; в) Г. Зюганов.

10. Какие три характерные черты социально-экономического развития России относятся к 1994—1998 гг. Соответствующие цифры запишите в ответ.

а) рост преступности и криминализация экономики;

б) возврат к командно-административной системе руководства экономикой;

в) рост внутреннего и внешнего долга РФ;

г) уменьшение внутренних и внешних долгов страны;

д) выход России на одно из первых мест в мире по уровню потребления;

е) массовый уход от уплаты налогов, перевод капиталов за границу

11. Какие три понятия характеризуют постсоветский период развития нашей страны? Обведите соответствующие цифры и запишите их в таблицу.

а) парламентаризм; б) приватизация

в) акционирование; г) эвакуация;

д) тоталитаризм; е) стагнация.

12. Какие три черты характеризуют период президентства В.В. Путина в России? Запишите соответствующие цифры.

а) установление цензуры средств массовой информации;

б) укрепление позиций России на международной арене;

в) провозглашение курса на построение социалистического государства;

г) приоритетное развитие военной промышленности;

д) осуществление программы национальных проектов в области здравоохранения и образования;

е) привлечение иностранных инвестиций в российскую экономику.

13. Укажите, в каком году состоялся военный конфликт между Грузий и Южной Осетией, получившее название «пятидневная война»:

а) 2001 г.; б) 2004 г.; в) 2008 г.; г) 2012 г.

14. В каком году на должность Президента РФ был избран Д.А. Медведев:

а) 2004 г.; б) 2008 г.; в) 2012 г.; г) 2016 г.

15. В каком году состоялся референдум на Крымском п-ове, главным вопросом, которого являлось вхождение Крыма в состав России:

а) 2010 г.; б) 2013 г.; в) 2014 г.; г) 2018 г.

16. В каком году состоялась Зимняя Олимпиада в г. Сочи:

а) 2010 г.; б) 2013 г.; в) 2014 г.; г) 2018 г.

17. Основными вопросами во внешней политике Российской Федерации являются:

а) Введение военного конфликта на африканском континенте;

б) Защита русскоязычного населения на постсоветском пространстве;

в) Реализация национального проекта «Демография»;

г) Изучение почвенных характеристик Арктики.

18. Какая из перечисленных стран не входит в военно-политический блок НАТО:

а) Польша; б) Германия; в) Россия; г) Италия.

19. Прочитайте отрывок из Послания Президента РФ Федеральному Собранию:

«В прошлом году мы много для этого сделали. Мы, все вместе. Разработали и приняли федеральный пакет — пакет федеральных законов. Провели реформу Совета Федерации. Первые результаты дала работа полпредов в федеральных округах. Создан и активно действует Государственный совет. У России, наконец, появились утверждённые Законом государственные символы.

Всё это было достигнуто на фоне благоприятной экономической ситуации. В прошедшем году российская экономика предъявила темпы роста, которых не было почти 30 лет. В отдельных отраслях промышленности рост сохранился и сегодня. Зафиксирован подъём инвестиционной активности. Возросли налоговые поступления. За сколько лет люди, наконец, вовремя начали получать заработную плату и пенсии.

Однако названные успехи никак нельзя считать достаточными. Они вряд ли могут нас удовлетворить. Ведь уровень жизни граждан остаётся пока крайне низким. Российские предприниматели всё ещё с осторожностью вкладывают деньги в экономику своей собственной страны, а чиновники продолжают, к сожалению, «давить» бизнес, сдерживая деловую инициативу и активность».

Ответьте на вопрос, кто выступил из нижеперечисленных Президентов РФ:

а) Б.Н. Ельцин; б) М.С. Горбачев;

в) В.В. Путин; г) Д.А. Медведев.

20. Когда состоялась специальная военная операция России по защите Донецкой и Луганской народной республики:

а) 15 июня 2020 г; б) 27 апреля 2021 г.;

в) 7 июня 2022 г.; г) 24 февраля 2022 г.

Раздел 5 Слава русского оружия

Перечень вопросов для тестирования:

1. Главный оружейный центр, который сложился в XVII-XVIII веке:

а) Калуга; б) Углич;

в) Тула; г) Смоленск.

2.В каком году было создано Стрелецкое войско оснащенное «огненным ружьем»:

а) 1533 г.; б) 1550 г.; в) 1584; г) 1598 г.

3. Военная экспедиция Ермака в Сибирь была организована в … году:

а) 1580; б) 1581; в) 1589; г) 1587; д) 1579.

4. Главная задача Ливонской войны:

а) не допустить проникновения Швеции в Прибалтику;

б) ослабление Речи Посполитой;

в) уничтожение Ливонского ордена;

г) выход России к Балтийскому морю.

5. Разрядный приказ в середине XVII века ведал:

а) пушечным вооружением для войска;

б) определением дворян на службу;

в) контролем над церковной жизнью;

г) местным самоуправлением.

6. В каком годы появилась на свет «Царь-пушка»:

а) 1586 г.; б) 1589 г.; в) 1601 г.; г) 1611 г.

7. В русской армии появились особые егерские команды в мушкетерских полках в 1761 году по инициативе:

а) П.А. Румянцева;

б) А.В Суворова;

в) М.И. Кутузова;

г) О.Е. Меньшикова.

8. Что из названного относится к военным реформам Петра:

а) переход к всеобщей воинской повинности;

б) введение рекрутской системы;

в) комплектование армии податными людьми;

г) разделение территории страны на военные округа.

9. В 1710 г. во время военных действий в Прибалтике немецкие дворяне (остзейцы):

а) активно выступали на стороне Швеции;

б) организовали самостоятельную защиту шведской крепости Выборг;

в) присягнули на верность русскому царю и в целом сохраняли верность своей присяге;

г) сохраняли нейтралитет;

д) в зависимости от ситуации поддерживали то одну, то другую стороны.

10. В 1710 г. русские войска при поддержке местного населения освободили из-под власти Швеции Эстляндию и Лифляндию, где порядок управления:

а) был установлен по русскому образцу;

б) определял наместник царя, наделенный почти неограниченными полномочиями;

в) был установлен по предложению остзейцев (немецкие дворяне) на прусский манер;

г) остался без изменений;

д) изменения были минимальны, коснувшись лишь форм обращения, друг к другу и освобождения от налогов на два года.

11.Табель о рангах, определявшая систему чинов и порядок продвижения на государственной службе, была введена в действие в … году:

а) 1722; б) 1721; в) 1720; г) 1719; д) 1714.

12.В каком году была изобретена легендарная винтовка Мосина:

а) 1756 г.; б) 1812 г.; в) 1891г.; г) 1905 г.

13. В каком году произошла битва под Аустерлицем?

а) 1805; б) 1807; в) 1813; г) 1812.

14. Осенью 1812 г. план М. И. Кутузова состоял в том, чтобы вынудить Наполеона отступать из Москвы по разоренной Смоленской дороге. Каковы были планы Наполеона?

а) отступить по Владимирской дороге;

б) отступить через Ярославль;

в) совершить отход через Калугу и Тулу;

г) пойти на Санкт-Петербург.

15. Какой русский врач применил наркоз во время Крымской войны?

а) С. П. Боткин; б) Н. И. Пирогов;

в) Н. В. Склифосовский; г) П. А. Куропаткин.

16. В годы русско-японской войны 1904-1905 гг., особую стойкость и героизм проявил:

а) Крейсер «Варяг»;

б) Броненосец «Петропавловск»;

в) броненосец «Таврида»;

г) Крейсер «Адмирал Кузнецов».

17.Укажите легендарный танк СССР, который получил народное звание «Орудие победы»:

а) Т-34; б) Т-62; в) Т-72; г) Т-82.

18. Создателем водородной бомбы в СССР является:

а) Г.К. Жуков; б) А.Д. Сахаров;

в) И. В. Сталин; г) К.К. Рокоссовский.

19. В каком году состоялось первое испытание атомной бомбы в СССР:

а) 1945 г.; б) 1947 г.; в) 1949 г.; г) 1952 г.

20. В каком году был подписан договор (ОСВ-1) между СССР и США, который подразумевал сокращение стратегического вооружения:

а) 1965 г.; б) 1972 г.; в) 1975 г.; г) 1979 г.

3.Учебные задания

Учебные задания для практических занятий, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения, представлен в методических указаниях к практическим занятиям**.**

Раздел 1.Сотружество народов России и единство Российской цивилизации

Задание 1. Выбрать правильный ответ.

1. Александр Невский выбрал курс на сотрудничество с Ордой, так как:

а) хотел предотвратить нашествия на Русь, восстановить силы страны и подготовиться к будущей борьбе;

б) считал, что только в союзе с ордынцами можно отразить завоевания крестоносцев;

в) ордынский хан подкупил его богатыми дарами.

2. Галицко-волынский князь Даниил Романович проводил политику:

а) тесного сотрудничества с Ордой;

б) союза с западными странами с целью сопротивления Орде;

в) восстановления военных сил края для выступления против хана.

Задание 2.Определитьокакихсобытияхидет речь?

1.*«В лето 1480. того же лета безбожный царь Ахмат БольшойОрдыпошелнаправославноехристианство,наРусь…похваляяс ьразоритьсвятыецерквиивсеправославиепленить…КнязьжевеликийИв анВасильевич,слышавто,началотпускатькОкенаберег своих воевод с силою… И придя заняли они броды и перевозы…царь Ахмат со своими татарами пошел по Литовской земле…пришел к Угре и стал на другом берегу противу великого князя… И начяша стрелять наших, а наши начяша их стрелять из луковипищалей…».*

2.«На голубом и мокроватом Чудском потрескивавшем льду. В шесть тыщ семьсот пятидесятом от Сотворения году».

Задание 3.Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 1.

Таблица 1–«События Смутного времени»

Исторический Деятель	**Кто такой?**	**Что сделал? Что с ним**

		произошло?

Раздел 2.Строительство великой империи

Задание 1. Историк С.Ф.Платонов в своей книге «Личность и деятельность» писал следующее:

Люди всех поколений в оценках личности и деятельности Петра сходились в одном: его считали силой. Петр был заметнейшим и влиятельнейшим деятелем своего времени, вождѐм всего народа. Ни кто не считал его ничтожным человеком, бессознательно употребившим власть или же слепо шедшим по случайной дороге.

Можно ли согласиться с мнением Платонова в отношении личности Петра I?

Задание 2.Ответьте письменно на вопрос (выразив гражданско-патриотическую позицию)

«Петр I–преобразователь или разрушитель русской культуры»

Задание 3. Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Крымская война 1853−1856 гг.». Составьте план, в соответствии скоторым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов. Поясните один пункт плана. План с пояснениями должен отразить основные события (явления), связанные с Крымской войной.

Задание 4. Соотнесите программные установки с именами народников: М.А.Бакунин, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев

А)«Идите же, идите «в народ», но не с вашей плюгавой пропагандой, а с прямой революционной агитацией и памятуйте слова великого учителя: «Страсть к разрушению есть в тоже время страсть творческая»… Народ наш глубоко и страстно ненавидит государство, ненавидит всех представителей его в каком бы виде они перед ним на являлись»

Б) «Первым усилием подготовления социальной революции в Росси и должна быть организация революционного меньшинства, понимающего задачи рабочего социализма…И под влиянием своих людей, давно им знакомых, давно близких, массы пойдут на бой который будет иметь возможность совершится на началах рабочего социализма».

В) «Ближайшая, непосредственная цель революции должна заключаться не в чем и ном, как только в том, чтобы овладеть правительственной властью и превратить данное, консервативное государство в государство революционное. Осуществить это легче и удобнее посредством государственного заговора. Но всякий признающий необходимость государственного заговора тем самым

должен признать и необходимость дисциплинированной организации, основанной на централизации власти…»

Раздел 3. Россия в XX веке

Задание 1. Запишите термин, о котором идёт речь.

Период в российской истории с февраля по июль 1917 г., когда у власти находились одновременно два центра власти, называется __.

Задание 2. Используя текст учебника «Февральская революция 1917 г.», «Октябрьская революция 1917 г.» определите причины, основные события и итоги революций 1917 года. Объясните, почему Февральская революция не стала окончательной?

Задание 3. Используя текст учебника «Гражданская война в России», определите причины, основные события и итоги гражданской войны 1918 –1922 г.

Задание 4. Используя материал учебника, дайте характеристику II съезду Советов:

Дата и место проведения –

Основное содержание Декрета о мире –

Основное содержание Декрета о земле –

Задание 5. Расшифруйте аббревиатуры:

ВЦИК –

СНК –

ВЧК –

РСФСР –

ВСНХ –

Задание 6. Прочитайте текст учебника. Заполните таблицу 2**.**

Таблица 2 «Условия Брестского мирного договора»

Территориальные потери России	**Материальные потери России**

Задание 7. Прочитайте текст учебника. Заполните пропуски в таблице 3.

Таблица 3 «Первые мероприятия большевиков в промышленности»

Дата	**События**
Ноябрь 1917 г.	Рабочий контроль над фабриками, следующая за этим экспроприация их, национализация банков.
	Декретом СНК была национализирована фабрика товарищества Ликинской мануфактуры
1 декабря 1917	
	Национализация железнодорожного транспорта, речного и морского флота, внешней торговли
Май 1918 г.	
28июня 1918г.	

Задание 8. Прочтите фрагмент из Постановления, принятого на II Всероссийском съезде Советов в октябре 1917 г., и напишите пропущенное в тексте название:

«Образовать для управления страной, впредь до созыва_____ собрания, временное рабочее и крестьянское правительство, которое будет именоваться Советом Народных Комиссаров…».

Задание 9. В чем заключалась суть чрезвычайной политики в деревне 1917-1918 гг?

Задание 10. Вопросы для обсуждения:

1.В чем вы видите общее и различное в перестройке на военный лад экономики Германии, Англии, США, СССР? Почему усиление роли государства в экономике является общей закономерностью функционирования различных экономических систем в годы войны?

2.Какая из экономических систем военного времени оказалась наиболее эффективной? Как это можно доказать? Чем это можно объяснить?

3.Какова экономическая, политическая и социальная роль ленд-лиза для США и для стран ее получавших?

4.Какие точки зрения на роль ленд-лиза в достижении победы советским народом существуют? Какой из них придерживаетесь вы? Почему?

Раздел 4. Россия на рубеже XX - XXI века

Задание 1. Ответьте на вопросы:

В чем вы усматриваете важное историческое значение возвращения Крыма в состав Российской Федерации? Почему эти события в Российской Федерации вызвали необычайный подъем патриотических настроений, сразу же получивший название «русской весны»? Что должны сделать власти, чтобы не растратить народную поддержку?

Задание 2.Просмотри обсуждение документального фильма: «Путин: Россия и Запад» (фильм 1).

Вопросы для обсуждения:

1.Какие качества Путина – политика выделены в фильме?

2.Перечислите мероприятия, проведенные президентом в 2000-2004гг., которые, по мнению авторов фильма, способствовали укреплению российской государственности.

3.Охарактеризуйте дальнейшие перспективы развития РФ.

4.Перечислите страны-кандидаты на вступление в Евросоюз. Какие из Европейских государств предпочли не присоединяться к Евросоюзу? Есть ли у них точки соприкосновения с этой организацией?

5.Какие выгоды влечет за собой участие в интеграционном процессе (Евросоюзе)?

6.Определите причины, и суть изменения курса НАТО с начала 1990-хгодов.

7.Что такое «глобальное НАТО»? Каковы его цели и принципы?

8.Когда и кем была принята программа «Партнерство во имя мира»? В чем ее суть?

9.Как вы оцениваете перспективы сотрудничества России и НАТО посредством программы «Партнерство ради мира»? Аргументируйте свой ответ.

Задание 3. Охарактеризуйте политические ориентиры России в современном мире.

Задание 4. Прочитайте отрывок из воспоминаний и укажите, о ком идет речь.

«...Он фантастически, за считанные дни, недели, месяцы, умел наживать себе непримиримых врагов. Невозможно было это объяснить рационально — ни чертами характера, ни его участием в приватизации, которая была для всего постсоветского общества буквально как красная тряпка. Дальнейшая его карьера показала, что, каким бы мирным делом он ни занимался (электричеством, например), он везде сумеет ввязаться в драку. Но вот парадокс: именно за это (...) и уважали. Ненавидели, боялись — и все-таки уважали. Его «полоскали» со всех флангов — он был самой желанной мишенью и для коммунистов, и для либеральных журналистов, и для какой-то части интеллигенции, и для некоторых бизнесменов. (...) легко совмещал в себе и взрослый напор, и юношескую энергию. Я смотрел на него, и мне казалось, что он не просто одиозный «рыжий», набивший всем и вся оскомину либеральный экономист».

Задание 5.Прочитайте отрывок из выступления В. В. Путина и укажите, о каком событии идет речь.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».

Задание 6.Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В течение нескольких лет постсоветского развития России острую дискуссию вызывал вопрос о купле и продаже земли

сельскохозяйственного назначения. Раздавались голоса как «за», так и «против» рыночного оборота земли.

Какие политические силы поддерживали ту или иную точку зрения? Какие аргументы они выдвигали? (Назовите не менее трех аргументов.) Как этот вопрос был решен? (Укажите не менее трех положений.)

Задание 7.Ответьте письменно на вопрос (выразив гражданско-патриотическую позицию)

«Современная Россия - великая держава или всего лишь рядовое государство?»

Задание 8.Студенты должны разделиться на 4 группы исследователей и, используя материал учебника, ответить на вопросы по теме «Россия в XXI веке»:

Политическое развитие

Первая исследовательская группа - характеристика политической системы

Вопросы:

Выделите главные пункты программы В.В.Путина.

Какова была цель административной реформы?

Какая реорганизация произошла в Совете Федераций?

Цель создания Государственного совета?

Как изменилась российская многопартийная система с принятием Государственной думой закона «О политических партиях»?

Борьба с терроризмом

Вторая исследовательская группа – проанализировать формы и методы борьбы с террористами.

Выскажите свое суждение об известных вам террористических актах в нашей стране.

Какие меры приняты федеральным центром для борьбы с терроризмом?

Расскажите об успешных операциях российских спецслужб

Социально-экономическое развитие

Третья исследовательская группа – охарактеризовать меры правительства в социально-экономической сфере.

Вопросы:

Какие шаги приняло правительство для развития рыночной экономики?

Укажите на серьезные проблемы российской экономики. Попробуйте предложить свои решения этих проблем.

Расскажите о четырех национальных проектах. Назовите положительные моменты. А какие есть недоработки? Предложите свои варианты решения.

Россия и мир в начале третьего тысячелетия

Четвертая исследовательская группа – характеристика и анализ положения России в мире.

Вопросы:

Изложите пункты Концепции внешней политики РФ.

Как вы думаете, почему у ШОС есть большие перспективы для развития?

Основываясь на материалах из СМИ объясните: в чем вы видите проблему взаимоотношений между РФ и США?

Сделайте оценочный вывод относительно места России в мире.

4 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.Невская битва и ледовое побоище.

2. Борьба Руси с Ордынским владычеством.

3.Борьба за свободу под руководством Богдана Хмельницкого.

4. Характеристика 1 и 2 народного ополчения.

5.Смутное время начало XVII века: причины, участники, последствия.

6.Власть и церковь после Смутного времени. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.

7.Реформы Петра I (социальные реформы, реформы центрального управления, реформы местного самоуправления).

8. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы.

9. Период дворцовых переворотов.

10.Внутренняя и внешняя политика Екатерины II.

11.Внутренняя политика Николая I.

12. Внешняя политика Николая I. Крымская война и оборона Севастополя.

13. Революции 1905-1907 годов в России. Манифест 17 октября.

14.Причины февральской революции в России.

15.Свержение монархии. Двоевластие.

16.Октябрьская революция в России и её последствия

17.Причины и итоги Гражданской войны.

18.Новая экономическая политика в Советской России.

19.Необходимость индустриализации. I пятилетний план.

20.Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия.

21.Причины Великой Отечественной Войны. Цели воюющих сторон. Военная кампании 1942 года. Сталинградская битва.

22.Восстановление промышленности и сельского хозяйства после Великой Отечественной Войны.

23.События августа 1991 г. Распад СССР. Беловежское соглашение

24. «Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике.

25.Реформы В.В. Путина 2000-2008 гг. Реформы Д.А. Медведева 2008-2012гг.

5 Задачи к зачету для промежуточной аттестации

1. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Князь перешёл за Дон в чистое поле, в Мамаеву землю, на устье Непрядвы. И сошлись обе силы великие вместе надолго и покрыли полки на десять вёрст от множества воинов, и была сеча ожесточённая и великая и бой упорный, сотрясение весьма великое: от начала мира сечи такой не бывало у великих князей русских… И вознёс Бог нашего князя за победу над иноплеменниками. А Мамай, в страхе затрепетав и сильно застонав, сказал: «Велик Бог христианский и велика сила его, братья… бегите непроторёнными дорогами». И, сам обратившись в бегство, быстро побежал обратно к Орде… Видя это и прочие… от мала до велика бросились в бегство…»

1. О каком событии идёт речь? Когда оно состоялось?
2. Приведите не менее двух значений данной битвы для Руси.

2. Прочтите отрывок из записок иностранца в Москве и ответьте на вопросы.

«…Челобитье же государь царь и великий князь архиепископов и епископов принял на том, чтобы ему своих изменников, которые измены ему, государю, делали и в чём ему, государю, были непослушны, на тех опалу свою наложить, а иных казнить и всё имущество без остатка изъять; а учинить ему на своём государстве себе опричнину… и которые улицы и слободы взял государь в опричнину, и в тех улицах велел быти боярам и дворянам и всяким приказным людям, которых государь взял в опричнину, а которым в опричнине быть не велел, и тех из всех улиц велел перевести в иные улицы на посад».

1. О каком царе идёт речь в данном тексте?
2. С какой целью была введена опричнина?

3.Прочтите отрывок из сочинения историка и ответьте на вопросы.

«В декабре он уехал со всеми своими друзьями, слугами и казной в Александровскую слободу. Отсюда он отправил в Москву два письма: одно патриарху, с жалобами на заговоры и неверность вельмож, на сообщничество духовенства, которое, злоупотребляя правом печаловаться, препятствовало царю казнить виновных; в другом письме он успокаивал московских жителей, говоря, что они не подверглись его опале. Столица пришла в ужас… Торжественная процессия отправилась в Александровскую слободу молить царя возвратиться на царство. Он согласился царствовать, но только на известных условиях.»

1. О каком царе идёт речь?
2. Какое условие было выдвинуто царём?

4.Прочтите текст и ответьте на вопросы.

«Истоки Смуты надо искать в предыдущем XV I столетии. Многолетняя Ливонская война обескровила государство. Тяготы, принесённые войной, многократно увеличились в годы опричнины, когда многие земли подверглись разорению и пришли в запустение. Введение «заповедных лет», учреждение с 1597 года срока сыска беглых, не

могло снизить накала социальной напряжённости. Социально-экономический кризис был дополнен династическим. Со смертью царя Фёдора Иоанновича прервалась династия Рюриковичей и на престол государства Российского взошёл избранный Земским собором царь Борис Годунов. Многие увидели причины Смуты в том, что земля, народ, приняли незаконного государя, подчинились ему. Но и на этом не кончились бедствия страны. 1601-1603 годы ознаменовались сильными засухами, неурожаями, голодом, последовавшим за ними. Вместе с голодом пришёл и мор, эпидемии, которые поразили центральные области государства».

1. К какому веку относятся описанные в тексте события?

2. Какие из причин Смуты названы в тексте?

5.Прочтите отрывок из сочинения современного историка и ответьте на вопросы.

«Сосланный в Ферапонтов монастырь на Белоозеро в чине монаха, он на пять лет пережил своего «собинного друга» Алексея Михайловича. Все годы, проведённые в монастыре, он надеялся на возобновление былой дружбы царя, который по-человечески переживал разрыв и гонения на него, неоднократно испрашивал благословения для себя и своей семьи. В 1676 г. умер царь Алексей Михайлович, а в 1681 г. патриарху разрешили вернуться в Ново-Иерусалимский монастырь, но смерть помешала ему».

1. О каком патриархе идёт речь?

2. Какое явление церковной жизни России связано с именем этого патриарха?

6.Прочтите фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы:

«Победа не только освободила от шведов Украину и Россию, но и освободила от страха перед ними несколько государств Европы. Более того, это событие оказалось переломным как в истории России, так и четырёх других государств — Швеции, Саксонии, Речи Посполитой и Дании. До него Россия занимала скромное место в расчётах западных держав, победа же резко подняла политический и военный престиж России.

Впервые за свою историю она стала полноправным балтийским государством и членом европейской системы союзов, обозначив свои интересы на континенте. Инициатива действий не только на суше, но и на море стала принадлежать русскому флоту. Англия, которая до Полтавы едва замечала Россию и отказывалась в 1707 г. включить эту страну в Великий союз. Англия, в столице которой — неслыханный позор! — был избит и посажен в тюрьму русский посол А. А. Матвеев, после победы заявила о необходимости улучшения отношений с царём. Франция, отклонившая в 1706 г. заключение торгового договора с Русским государством, теперь, опасаясь появления полтавских ветеранов на службе Великого союза, пыталась перехватить инициативу

и использовать Петра в центре Европы. Теперь русскому правительству уже не было нужды увеличивать вес своего престижа бочонками с серебром или обещаниями поставки солдат на Рейн или в Испанию. Сфера влияния победившей страны выросла особенно в Польше, Северной Германии и даже на Балканах, где вспыхнули надежды на освобождение от османского ига православным царём».

1. О каком сражении идёт речь? Укажите год, когда оно произошло.

2. Как историк определяет значение итогов этого сражения для России и других государств?

7.Прочтите фрагмент исторического источника и ответьте на вопросы:

«Царевна ненавидела свою мачеху Наталью Кирилловну и её родственников Нарышкиных и боярина Матвеева. Кроме того, ей хотелось самой сделаться правительницей государства, устранить Петра и управлять государством вместо неспособного, больного Иоанна. Буйство и недовольство стрельцов указали ей путь, которым она может достигнуть власти.

Она в стрелецкие слободы посылала доверенных людей, которые распускали слух о том, что Пётр — царь незаконный, что престол следует по всем правам старшему брату, что Нарышкины злобствуют на стрельцов и, как только Матвеев возвратится из ссылки, взыщут с них за все бесчинства и жестокости с полковниками. В то же самое время одна из её придворных ходила по стрелецким слободам, раздавала деньги, сулила золотые горы и всякие вольности, когда царём будет законный царевич Иоанн и все недруги народа, изменники царские, будут изведены. Вслед за этим стрельцы собирались в круги, становились под ружьё, били в набат, везде бранили правительство и кричали: Не хотим, чтобы нами управляли Нарышкины и Матвеев».

1. О какой царевне идёт речь? Укажите хронологические рамки периода, когда она была фактической правительницей страны.

2. Какую цель поставила царевна, и какими были средства достижения этой цели?

8.Прочитайте документ и ответьте на вопросы:

Грамота от Степана Тимофеевича от Разина. «…..Пишет вам Иван Тимофеевич всей черни. Хто хочет Богу да государю послужить, да и великому войску, да и Степану Тимофеевичю, и я выслал казаков, и вам бы заодно измеников вывадить и мирских кравапивцев вывадить… От Степана Тимофеевича… розных сѐл и деревень черней руским людем и татарам и чюваше и мордве…

1. К кому обращается Степан Разин в этом документе?

2. Какое название он имеет?

9. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«……Пребывание этого императора на троне было одним из самых коротких в истории Российской империи, но принятый в годы его правления закон о престолонаследии действовал 120 лет, вплоть до

крушения российской монархии. Этот закон предусматривал передачу трона только по мужской линии — от отца к старшему сыну, при невозможности такой передачи — к младшим сыновьям, а при отсутствии таковых — к братьям императора»

1) Назовите императора, о котором идѐт речь.

2) Назовите время появления данного закона о престолонаследии.

3) Чем было вызвано издание данного закона?

10.Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы:

«Один из ближайших соратников императора, А. Чарторыйский, с горечью писал: «Тем временем настоящее правительство — сенат и министры — продолжало управлять и вести дела по-своему, потому что стоило лишь императору покинуть чайную комнату, в которой происходили наши собрания, как он снова поддавался влиянию старых министров и не мог осуществить ни одного из тех решений, которые принимались нами в неофициальном комитете».

1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.

2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте «неофициальный комитет»?

11.Прочтите текст и ответьте на вопросы:

«Император понимал и мерзость существования крепостного права в России, и смертельную опасность для реформатора, решившегося «приступить к крестьянскому вопросу». Однако он нашёл в себе мужество сделать это. 12 декабря 1801 г. вышел указ о распространении права покупки земель купцами, мещанами, казёнными крестьянами, вольноотпущенниками. Монополия дворян на землю оказалась нарушена. Через два года, 20 февраля 1803 г., появился указ, по которому крепостные крестьяне с согласия своих помещиков могли выкупаться на волю с землёй целыми селениями. Через год купцы получили право владеть землёй на договорных условиях с крестьянами. С точки зрения тех процессов, что протекали в тогдашней передовой Европе, это было ничтожно мало. Но это была Россия с мощным консервативным дворянством, с могучей бюрократией, с дворянской военщиной.»

1) О каком российском императоре идёт речь? Напишите годы его правления.

2) Под каким названием известен упоминаемый в тексте указ от 20 февраля 1803?

12. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

«Зимним днём около 30 офицеров-единомышленников вывели на Сенатскую площадь солдат Московского и Гренадерского полков и матросов Гвардейского морского экипажа. Организаторы восстания попытались не допустить вступления на трон нового императора, а

также заявляли о стремлении к упразднению самодержавия и отмене крепостного права. Выступление было подавлено»

1) Назовите месяц и год, когда произошли описываемые события.

2) Назовите императора, о котором идёт речь.

3) Почему выступление, о котором идёт речь, завершилось провалом?

13.Прочитайте отрывок из документа «О целях войны» (написан в 1914 г.) и ответьте на вопросы.

«…Мы нуждаемся в безусловной свободе морей, в колониях с удобными гаванями, которые можно защитить, в колониях, снабжающих нас сырьем и способных стать рынками для сбыта, в колониях, способных жить своей собственной экономикой и отличающихся по сравнению с английской колониальной империей сплоченностью и свободой передвижения… Нам нужна на западе граница, которая дала бы нам по возможности ключ к Франции. Нам могут пригодиться районы угля и руды, прилегающие непосредственно к нашей границе. С военной точки зрения желательно улучшить восточно-прусскую границу. Наконец, нам нужна военная контрибуция, которая связала бы на долгое время Францию в экономическом отношении и лишила бы ее возможности развить в других частях света финансовую деятельность во вред нам».

1.Цели какого государства изложены в документе?

2.На основании чего это можно определить?

14.Прочитайте документ и запишите ответы на вопросы:

Из записи беседы Гитлера с представителями высшего командования вермахта 9 января 1941 года.

«Сталин, властитель России, - умная голова, он не станет открыто выступать против Германии. Ему тоже совершенно ясно, что после полной победы Германии положение России станет очень трудным.

Англичан поддерживает возможность русского вступления в войну. Будь эта последняя континентальная надежда разрушена, они бы прекратили борьбу. Вот почему надо разбить Россию. Тогда либо англичане сдадутся, либо Германия продолжит войну против Великобритании при наиблагоприятнейших условиях. Разгром России позволил бы и японцам всеми своими силами повернуть на США, а это удержало бы США от вступления в войну.

Разгром Советского Союза означал бы для Германии большое облегчение. Тогда на Востоке можно было бы оставить всего 40-50 дивизий всю военную промышленность использовать для нужд люфтваффе (военная техника) и военно-морского флота. Пришлось бы создать вполне достаточную ПВО и перебазировать важнейшие отрасли промышленности в безопасные районы. Тогда Германия стала бы неуязвимой».

1.Какое значение придавал Гитлер разгрому СССР с точки зрения своих дальнейших военных планов?

2.В каком направлении и зачем он предполагал реорганизовать свои вооруженные силы после планируемого разгрома СССР?

15.Прочтите отрывок из Указа Президента и напишите его фамилию. Кто был автором этого экономического курса? Как образно были названы эти меры?

«Осуществить… переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги. Государственные закупки сельскохозяйственной продукции также производить по свободным (рыночным) ценам.

…Установить применение государственных регулируемых цен (тарифов) предприятиям и организациям независимо от форм собственности только на ограниченный круг продукции производственно-технического назначения, основных потребительских товаров и услуг по перечням».

16. Прочтите фрагмент указа Президента Российской Федерации и ответьте на вопросы:

В Российской Федерации сложилась политическая ситуация, угрожающая государственной и общественной безопасности страны. Прямое противодействие осуществлению социально – экономических реформ, открытая и повседневно осуществляемая в Верховном Совете обструкция политике всенародно избранного Президента Российской Федерации, попытки непосредственного осуществления функций исполнительной власти вместо Совета Министров со всей очевидностью свидетельствует о том, что большинство в Верховном Совете Российской Федерации и часть его руководства отрыто пошли на прямое попрание воли российского народа, выраженной на референдуме….

Постановляю:

Прервать осуществление законодательной, распрорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов Российской Федерации и Верховным Советом Российской Федерации. До начала работы нового двухпалатного парламента Российской Федерации – Федерального Собрания – и принятия им на себя соответствующих полномочий руководствоваться указами Президента и постановлениями Правительства Российской Федерации.

Используя отрывок и знания по истории, выберите в приведенном списке три верных суждения.

1.Когда и кем был подписан указ?

2.Какому органу власти был переданы законодательные функции?

17. Прочтите отрывок из воспоминаний и ответьте на вопросы:

«Часам к двенадцати в воскресенье утром приехал к нему [С. А. Филатову — главе президентской администрации] на дачу и здесь узнал, что президент принял решение приостановить работу Верховного Совета, объявить новые выборы, и провести референдум по

Конституции. Филатову поручено продумать политический сценарий предстоящих событий. Сергей Александрович сказал, что всё это вызывает у него серьёзное беспокойство. Спросил, какова моя точка зрения.

После того как Верховный Совет открыто проигнорировал ясно выраженную апрельским референдумом волю народа к продолжению реформ и отверг одну за другой все попытки найти между двумя ветвями власти разумный компромисс, неизбежность подобного решения была очевидной. <...>Принимаю решение о необходимости обратиться к москвичам за поддержкой».

1. О каком президенте говорится в тексте?
2. В каком году произошла ситуация описанные в тексте?
3. О каком конфликте идет речь в тексте?

17.Прочтите отрывок из документа, укажите его автора и что подвигло автора принять такое решение

«Дорогие друзья! Дорогие мои!

Сегодня я в последний раз обращаюсь к вам с новогодним приветствием. Но это не все. Сегодня я последний раз обращаюсь к вам как Президент России.

Я принял решение.

Долго и мучительно над ним размышлял. Сегодня, в последний день уходящего века, я ухожу в отставку.

Я много раз слышал - ..... любыми путями будет держаться за власть, он никому ее не отдаст. Это - вранье.

Дело в другом. Я всегда говорил, что не отступлю от Конституции ни на шаг. Что в конституционные сроки должны пройти думские выборы. Так это и произошло. И так же мне хотелось, чтобы вовремя состоялись президентские выборы - в июне 2000 года. Это было очень важно для России. Мы создаем важнейший прецедент цивилизованной добровольной передачи власти, власти от одного Президента России другому, вновь избранному.

И все же я принял другое решение. Я ухожу. Ухожу раньше положенного срока.

Я понял, что мне необходимо это сделать. Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками, с новыми лицами, с новыми, умными, сильными, энергичными людьми.

А мы, те, кто стоит у власти уже многие годы, мы должны уйти.».

18. Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в

результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

2. О каких позитивных изменениях в социально – экономической сфере говорит автор Послания? Укажите не менее трёх положений.

19. Прочитайте текст послания президента РФ Федеральному Собранию от 26 апреля 2007 года и ответьте на вопросы:

Ситуация в стране постепенно, медленно, конечно, шаг за шагом, начала меняться к лучшему. Сейчас Россия не только полностью преодолела длительный спад производства, но и вошла в десятку крупнейших экономик мира. За период с 2000 года более чем в два раза увеличились реальные доходы населения. И хотя разрыв между доходами граждан еще недопустимо большой, но все-таки, все-таки в результате принятых в последние годы мер почти вдвое сократились масштабы бедности в России.

При этом мы понимаем, что находимся, конечно, только в начале трудного пути к подлинному возрождению страны. И чем более сплоченным будет наше общество - тем быстрее и увереннее мы сумеем пройти этот путь.

Хотел бы отметить, что духовное единство народа и объединяющие нас моральные ценности - это такой же важный фактор

развития, как политическая и экономическая стабильность. Убежден, общество лишь тогда способно ставить и решать масштабные национальные задачи - когда у него есть общая система нравственных ориентиров. Когда в стране хранят уважение к родному языку, к самобытным культурным ценностям, к памяти своих предков, к каждой странице нашей отечественной истории.

Уважаемые коллеги, в 2002 году мы приняли решение о создании Стабилизационного фонда. Он был необходим для гарантии исполнения бюджетных обязательств и снижения инфляционного давления, вызванного высокими ценами на энергоносители на мировых рынках.

Время показало, что такая политика была правильной, оправданной. Мы добились последовательного снижения инфляции и это позитивно сказалось на росте реальных денежных доходов граждан, это способствовало устойчивому развитию экономики.

1. Какой государственный деятель выступил в данным Посланием? Когда он был впервые избран Президентом Российской Федерации? Кто был его предшественником?

1 2. Какая экономическая проблема возникла вскоре после того, как прозвучало данное послание? Какие меры помогли с ней справиться?

2 20. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

3 1.Главная стратегическая задача Соединенных Штатов— расширять свое политическое влияние под лозунгом контроля над соблюдением политических прав и свобод. Но проблема заключается в том, что США самовольно присваивают себе статус арбитра, который решает, кто соответствует демократическим нормам, а кто нет. Это приводит к появлению двойных стандартов, например, если политический режим какой-либо из стран заверяет США в своей политической лояльности, все претензии к уровню демократических свобод снимаются, при том что в реальности ситуация может быть весьма неблагоприятной. По сути, пропуском в число демократических государств является отказ от части национального суверенитета в пользу Соединенных Штатов.

4 Примером второго подхода — к безопасности через собственное развитие — являются Россия и Китай. Россия сосредоточена на создании условий для собственного экономического прорыва. При этом она жестко настаивает на том, что формы и способы внутреннего развития страны может определять только российский народ и уполномоченные им политические элиты. Внешнее управление страной исключается».

5 2.Нацеленность России на свое внутреннее развитие, отказ от агрессивной экспансии и навязывания своей модели общественно-политического устройства не означают, что наша страна не претендует на участие в разрешении основных вопросов глобальной повестки дня. Россия заявляет о своем намерении способствовать формированию

идеологии становления многополярного мира и на этой основе совершенствовать механизмы многостороннего управления международными процессами».

1. Какие подходы используют основные мировые державы в поисках решения проблем глобальной безопасности?

2. Какова позиция России в решении глобальных проблем?

6 21. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

7 «Распад СССР должен был заставить США отказаться от стратегии наращивания своего ядерного потенциала. Однако все происходит наоборот. Расходы на ядерное вооружение растут, и США задумываются даже о размещении ядерного оружия в космосе в самой ближайшей перспективе. В свое время космическая программа была заявлена президентом США Рональдом Рейганом лишь как средство сдерживания ядерной программы СССР.

8 Однако реальность опровергла эти предположения. Договоры об ограничении и нераспространении ядерного оружия оказались не слишком эффективным способом защиты. Как показывает практика, США и без гонки вооружений с СССР тратят на оборону огромные средства, размер которых увеличивается с каждым годом. Оборонные предприятия не хотят лишиться распределяемых денег».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия.

2.В чём проявляется стремление государств к политическому доминированию?».

22. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Человечество так и не смогло избавиться от угроз XX в., например от возможности глобального ядерного конфликта. Стремление ряда государств к своему политическому доминированию по-прежнему не позволяет вычеркнуть ядерное оружие из списка самых серьезных опасностей для населения Земли. Стремительное развитие медицины вовсе не привело к тому, что мы решили проблему массовых эпидемий и смертельных вирусов. Переход к постиндустриальной экономике, как оказалось, не избавил нас от экологических проблем, вызванных развитием тяжелой промышленности. Наоборот, основные климатические изменения еще окажут свое пагубное влияние на жизнь человечества. Таким образом, мир становится комфортнее для нас, лучше, но не безопаснее. Человечество пока не может ликвидировать ни одну глобальную угрозу своему существованию, наоборот, их число только увеличивается. К старым рискам добавляются новые. Экономика становится все более глобальной, а значит, зависимой от слишком большого количества факторов и «игроков». Технологии все более активно вторгаются в нашу жизнь, увеличивая зависимость от них и делая нас беспомощными при их отсутствии.

Кроме того, глобализация мира, превращение его в единый взаимосвязанный механизм приводит к тому, что деятельность

отдельных государств может принести вред уже не только их соседям, но и всему миру. Поэтому мы можем говорить о двух типах угроз глобальной безопасности. Первые связаны с политикой отдельных стран, которые, преследуя свои интересы, ставят под угрозу жизнь людей в других государствах. Вторые же определяются общей линией прогресса, и в их «развитие» вносит «вклад» одновременно значительное количество стран».

1.Идея безопасного мира после завершения гонки вооружений - реальность или иллюзия?

2.О каких видах угроз глобальной безопасности, идет речь в тексте?

23. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Естественный вопрос: где же и как искать новые источники роста? Прежде всего в новых подходах к развитию страны, в консолидации общества и власти, в их большем доверии друг другу и совместном поиске решений крупных общенациональных задач.

Российская экономика должна твердо занять достойное место на мировых рынках, а для этого нужно прежде всего активно развивать свой национальный рынок.

Надо быстрее модернизировать отживающие свой век производства и создавать те, которые укрепляют конкурентоспособность страны.

Надо прекратить разбазаривание национальных природных ресурсов и навести порядок в их использовании. И это необходимо делать на систематизированной правовой базе – через обновление водного и лесного законодательства, актов о недропользовании.

Надо довести до конца модернизацию в железнодорожном транспорте, электроэнергетике, жилищно-коммунальном хозяйстве.

Нам, наконец, надо завершить начатую налоговую реформу. И прежде всего решить вопрос о снижении единого социального налога, упростить налоговое администрирование. Навести порядок в имущественных налогах, в вопросах налогообложения сверхдоходов экспортеров сырья при высоких мировых ценах.

После того как мы добьемся снижения совокупного налогового бремени, наша налоговая система должна наконец обрести долгожданную стабильность. И уже в кратчайшие сроки предстоит тесно увязать ее с межбюджетными отношениями, с идущими процессами перераспределения полномочий между уровнями власти.

Необходимо решить задачу полной конвертируемости рубля, тем более что доверие к национальной валюте возрастает.

Мы должны развивать финансовую систему страны, с тем чтобы и предприятия, и граждане смогли наконец пользоваться преимуществами развитого рынка финансовых услуг.

Как я уже говорил, наша важнейшая задача – решить жилищную проблему. В мировой практике известны несколько способов ее

решения. Один из наиболее перспективных – это ипотечные кредиты, другой – долгосрочная аренда. Мы не вправе забывать и нужды тех, кто пользуется социальным жильем: поддержание его нормального состояния – это обязанность власти.

И последнее. Мы обязательно завершим идущие сейчас преобразования в судебной системе и в правоохранительных органах. Считаю это направление принципиально важным, решающим для становления реальной демократии в стране, для обеспечения конституционных прав и гарантий граждан…….

1.Кому из Президентов РФ принадлежит данное высказывание?

2. Какие задачи в тексте поставил президент перед государством?

24.Прочитайте отрывок из высказывания и ответьте на вопросы:

«…..Хотя приверженность Президента реформаторскому курсу не была стабильной, он покончил с цензурой в СМИ, терпимо относился к критике и направлял Россию на рыночный путь. Тем не менее, стремительная приватизация промышленности привела к формированию в России пиратского капитализма и сформировала в новый класс олигархов, которые узурпировали политическую власть и разграбили ресурсы страны… Его правление было эксцентричным, иногда хаотичным и топорным. Называя себя демократом, он управлял страной в царской манере»

1. Назовите фамилию Президента, о котором шла речь в отрывке?

2. Почему автор отрицательно высказывается о проведенной приватизации в России?

25. Прочитайте отрывок из выступления и укажите о каком событии идет речь, и кто автор данного высказывания.

«Как вы знаете, Россия впервые принимала у себя саммит... И, понятно, мы придавали серьезное значение этой встрече. Долгие месяцы, в том числе и на самом высоком экспертном уровне, шла интенсивная подготовка. Мы удовлетворены тем, что идеи и предложения России к саммиту встретили понимание наших партнеров. Очевидно и то, что растущий экономический потенциал России позволяет ей играть все более весомую роль в глобальном развитии. ...Мы выработали единые подходы к обеспечению глобальной энергобезопасности. Наша совместная стратегия строится на едином понимании того, что у человечества общее энергетическое будущее. Будущее, за которое все мы несем солидарную ответственность».