Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика речевого развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 24-04-2026 12:48:20 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Взаимодействие детского сада и семьи в образовании дошкольников.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание требований федеральных государственных образовательных стандартов к проведению занятий, разработке программ дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования. – уметь: применять выбранные методы и приемы в области дошкольного образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования. – уметь: оценивать учебные достижения обучения в области дошкольного

			образования.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные и интерактивные формы, методы воспитания применяемых на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: использовать современные и интерактивные формы, методы воспитания, применять их на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: назначение применения современных форм и методов воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию. – уметь: изменять в лучшую сторону выбранные современные формы, методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события	– знать: примеры проектирования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические

		(мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: применять педагогические ситуации и события (мероприятия), для развития эмоционально-ценностную сферы ребенка.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: : использовать принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при

			обучении в дошкольном образовании.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: условия применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: современные методики преподавания в дошкольном образовании, принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. – уметь: использовать и применять методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и	– знать: возрастные особенности воспитанника для определения оптимальных способов его

		развития в области дошкольного образования	обучения и развития в области дошкольного образования. – уметь: интерпретировать учебную деятельность воспитанника для определения оптимальных способов его обучения и развития в области дошкольного образования.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компоненты), рабочих программ и учебно-методических материалов по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс	***ИТОГО***	***2 сессия / 3***	***3 сессия / 3***

			курс	***курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***2***	*0*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*34*	*59*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста (Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.);

Раздел 2 Система работы по развитию речи в детском саду (Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Образовательная область «Речевое развитие» в ФОП ДО. Средства, формы, методы и приемы развития речи дошкольников.);

Раздел 3 Методика развития словаря (Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.);

Раздел 4 Методика формирования грамматического строя речи (Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.);

Раздел 5 Методика воспитания звуковой культуры речи детей (Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.

Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.);

Раздел 6 Методика развития связной речи (Понятие связной речи и ее значение для развития ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание из опыта Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.);

Раздел 7 Методика работы с художественной литературой в детском саду (Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.);

Раздел 8 Подготовка детей к обучению грамоте (Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Предмет методики развития речи и задачи курса. Научные основы методики развития речи и ее связь с другими науками. Роль родного языка и речи в развитии ребенка.	0.5	
Раздел 2.	Цель и задачи развития речи детей. Методические принципы развития речи. Образовательная область «Речевое развитие» в ФОП ДО. Средства, формы, методы и приемы развития речи дошкольников.	0.5	

Раздел 3.	Понятие словарной работы и ее значение. Особенности развития словаря детей дошкольного возраста. Задачи и содержание словарной работы в детском саду. Методика словарной работы в разных возрастных группах.	0.5	
Раздел 4.	Грамматический строй родного языка, значение его усвоения для речевого развития детей. Особенности усвоения детьми грамматического строя русского языка. Задачи и содержание работы по формированию грамматической стороны речи у детей. Пути формирования грамматической стороны речи у детей. Методика формирования морфологической стороны речи. Методика формирования синтаксической стороны речи. Методика формирования способов словообразования.	0.5	
Раздел 5.	Понятие звуковой культуры речи, ее значение для развития личности ребенка. Особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками. Типичные фонетические возрастные особенности речи детей и содержание обучения. Формы работы по воспитанию звуковой культуры речи. Этапы обучения правильному звукопроизношению. Методика обучения звукопроизношению на занятиях.	0.5	
Раздел 6.	Понятие связной речи и ее значение для развития	0.5	

	ребенка. Особенности развития связной речи в дошкольном детстве. Задачи и содержание обучения связной речи. Приемы обучения рассказыванию. Обучение диалогической речи в процессе повседневного общения. Пересказ литературных произведений. Рассказывание по игрушкам. Рассказывание из опыта. Творческое рассказывание. Связные высказывания типа рассуждений.		
Раздел 7.	Роль детской художественной литературы в формировании личности и речевом развитии ребенка. Особенности восприятия детьми литературных произведений. Задачи и содержание ознакомления детей с художественной литературой. Методика художественного чтения и рассказывания. Методика заучивания стихотворений. Использование художественной литературы вне занятий.	0.5	
Раздел 8.	Сущность подготовки к обучению грамоте. Задачи и содержание подготовки к обучению грамоте. Ознакомление со словом. Ознакомление с предложением. Ознакомление со слоговым строением слова. Ознакомление со звуковым строением слова. Подготовка к обучению письму.	0.5	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 3.	Методика развития словаря	0.5	
Раздел 4.	Методика формирования грамматического строя речи	0.5	
Раздел 6.	Методика развития связной речи	0.5	
Раздел 7.	Методика работы с художественной литературой в детском саду	0.5	
Итого:		**2**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	18	

	материала; 3. Контрольная работа; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	11	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	11	
Раздел 7.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных	11	

	задач.		
Раздел 8.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**102**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на

		лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 7.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 8.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»

от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке

обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ворошнина, Л. В. Развитие речи и общения детей дошкольного возраста : практическое пособие для вузов / Л. В. Ворошнина. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 503 с. – ISBN 978-5-534-18561-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535378 (дата обращения: 10.03.2026);

2 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — URL: https://urait.ru/bcode/586948 (дата обращения: 10.03.2026);

3 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. — URL: https://urait.ru/bcode/587548 (дата обращения: 10.03.2026);

4 Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Юрайт, 2025. — 161 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-11401-0. — URL: https://urait.ru/bcode/566435 (дата обращения: 10.03.2026);

5 Божович, Е. Д. Диагностика языковой компетенции старших дошкольников и первоклассников : учебник для вузов / Е. Д. Божович. — Москва : Юрайт, 2026. — 106 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11577-2. — URL: https://urait.ru/bcode/587671 (дата обращения: 10.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбук и проектор (перечислить оборудование и технические средства обучения);

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1 Образовательная область ФГОС ДО, предусматривающая развитие речевой компетентности дошкольников, называется:
а) речевое развитие;
б) развитие речи;
в) социально-коммуникативное развитие;
г) познавательное развитие.

2 Что составляет лингвистическую основу методики развития речи:
а) языкознание;
б) понимание и соотношение языка и речи;
в) учение о системных связях в языке и речи;
г) теория функционально-смысловых типов речи.

3 Автором труда «Мышление и речь» является
а) Л.С. Выготский;
б) А.В. Запорожец;
в) Н.В. Микляева;
г) А.Г. Гогоберидзе

4 Процесс и результат количественных и качественных изменений в организме человека, связанный с постоянными, непрекращающимися изменениями, переходами из одного состояния в другое, восхождением от простого к сложному, от низшего к высшему, от количества к качеству – это
а) развитие;
б) воспитание;
в) образование;
г) обучение.

5 Конкретное говорение, протекающее во времени и облечённое в звуковую (включая внутреннее проговаривание) или письменную форму – это
а) речь;
б) язык;
в) мышление;
г) нет правильного ответа.

6 Один из видов мышления, характерный использованием понятий, логических конструкций, функционирующий на базе языковых средств
а) наглядно-действенное;
б) наглядно-образное;

в) словесно-логическое;
г) умозаключение.

7 Высшим видом памяти считается:
а) двигательная;
б) образная;
в) вербальная;
г) эмоциональная.

8 Воспроизведение детьми действий взрослых и отношений между ними в особой условной форме – это исторически развивающийся вид деятельности:
а) трудовой;
б) игровой;
в) предметной;
г) изобразительной.

9 К какой группе методов относятся: приучения, поручения, упражнения, игровые ситуации:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.

10 К какой группе методов относятся: поощрение, наказание:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.

11 К какой группе методов относятся: пример, рассказ, беседа:
а) методы организации деятельности детей;
б) методы формирования сознания;
в) методы стимулирования положительного поведения;
г) методы обучения.

12 Что входит в структуру дидактической игры с детьми?
а) дидактическая задача;
б) сотрудничество детей;
в) присутствие на занятии родителей;
г) связь с социумом;

13 Набор слов, которыми владеет человек
а) словарный запас;
б) словарик;

в) когнитивный словарь;
г) когнитивный запас.

14 Как называется сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами?
а) речевая деятельность;
б) речевая ситуация;
в) деловые переговоры;
г) коммуникация.

15 Исторически сложившаяся высшая форма национального языка, обладающая системой норм, стилей, устной и письменной разновидностями и обеспечивающая информативную, экспрессивную и коммуникативную функции"?
а) язык;
б) литературный язык;
в) литературная норма;
г) функциональный стиль речи.

16 Разновидность (тип) речи, при которой происходит обмен взаимообусловленными высказываниями-репликами, называется:
а) диалог,
б) дискуссия,
в) вторичный текст,
г) аргументативный текст.

17 Речь – это:
а) сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми и группами;
б) деятельность говорящего, использующего средства языка для общения с другими членами данного языкового коллектива (говорение) или для обращения к самому себе;
в) естественно возникающая в человеческом обществе и развивающаяся система облеченных в звуковую форму знаковых единиц, способная выразить всю совокупность понятий и мыслей человека и предназначенная прежде всего для целей коммуникации;
г) подсистема литературного языка, которая реализуется в той или иной социально значимой сфере общественно-речевой практики людей, ориентирована на выполнение определенных функций языка и характеризуется совокупностью стилистически значимых языковых средств.

18 Синоним термина «вторичный текст»:
а) речевой жанр;
б) пересказ;

в) редактирование;
г) диалог.

19 Что изучает лексика?
а) звуковую сторону речи,
б) грамматическое значение языковых единиц и способы его выражения,
в) словарные состав языка, слово, фразеологические единицы и их значение,
г) способы образования в языке новых слов.

20 Тип предложений, содержанием которого является сообщение, - это предложение:
а) повествовательное,
б) побудительное,
в) вопросительное,
г) восклицательное.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы методики речевого развития детей дошкольного возраста

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы предмет методики и ее фундаментальные и прикладные задачи?
2. Какова роль методологических подходов в определении стратегии работы по развитию речи и обучению родному языку?
3. Какова роль языка и речи в развитии ребенка?
4. Каким образом методика использует данные психолингвистики, физиологии, языкознания и других наук? Приведите примеры, иллюстрирующие связь методики со смежными науками.
5. Какими профессиональными умениями развития речи детей должен овладеть воспитатель детского сада?

Раздел 2. Система работы по развитию речи в детском саду

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как в методике изменялось понимание цели и задач речевого развития детей?
2. На какой основе выделяются задачи развития речи детей?

3. Каковы особенности задач ознакомления с художественной литературой и подготовки к обучению грамоте? Как они связаны с задачами речевого развития детей.

4. Какие задачи развития речи являются ведущими в разных возрастных группах?

5. Что такое методические принципы обучения? Как они связаны с общедидактическими принципами? Каким образом методические принципы обучения определяют содержание, средства и методы развития речи? Приведите примеры.

6. Почему основным средством речевого развития детей является общение?

7. При каких условиях общение становится средством, развивающим детскую речь?

8. Какую роль в развитии речи играет общение ребенка со сверстниками и детьми другого возраста по сравнению с общением со взрослыми?

9. Почему в дошкольном учреждении необходимо обучение речи на специальных занятиях?

10. В чем своеобразие и особенности занятий по развитию речи в разных возрастных группах?

Раздел 3. Методика развития словаря

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каково содержание понятия «словарная работа» применительно к развитию речи детей дошкольного возраста?

2. Каковы место и роль словарной работы в общей системе работы по развитию речи?

3. Чем обусловлена роль словарной работы в умственном, нравственном, эмоциональном, эстетическом развитии ребенка?

4. Какие положения лингвистики, психологии, дидактики лежат в основе определения задач, содержания и принципов словарной работы в детском саду?

5. Назовите ведущие задачи словарной работы на каждом возрастном этапе.

6. Каким образом принципы словарной работы влияют на ее содержание и методику?

7. Охарактеризуйте основные тематические группы слов, подлежащие усвоению в дошкольном возрасте.

8. Охарактеризуйте критерии отбора слов в словари-минимумы.

9. Какими обобщающими словами должны овладеть дети в разных возрастных группах?

10. От каких факторов зависит выбор методов и приемов работы над словом?

11. Как осуществляется словарная работа в процессе ознакомления детей с окружающим миром?

12. Раскройте роль методов непосредственного и опосредованного ознакомления с окружающим в развитии словаря.

13. Покажите усложнение в методике словарной работы в процессе ознакомления с окружающим миром.

14. Покажите усложнение содержания работы над смысловой стороной слова в возрастных группах.

15. Какие приемы используются для раскрытия значений многозначных слов?

16. Каким образом словарная работа на занятиях связана с работой над словом в разных видах деятельности?

Раздел 4. Методика формирования грамматического строя речи

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «формирование грамматического строя речи».

2. Какие задачи стоят перед воспитателем в области формирования грамматической правильности речи детей?

3. Что называют грамматическим значением слова?

4. Каковы типичные морфологические ошибки детей? Какими закономерностями усвоения морфологической стороны речи они объясняются?

5. Назовите основные направления и задачи работы по формированию грамматического строя речи.

6. Как исправлять грамматические ошибки детей?

7. Раскройте последовательность работы по формированию синтаксической стороны речи у детей.

8. С какими способами словообразования знакомят детей в детском саду?

Раздел 5. Методика воспитания звуковой культуры речи детей

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что входит в понятие «звуковая культура речи»?

2. Какова роль слухового и речедвигательного анализаторов в становлении звуковой речи?

3. Какие виды нарушений звукопроизношения у дошкольников вы знаете?

4. Почему возможно становление всех звуков родного языка к 5 годам (в соответствии с программными требованиями)?

5. Почему часть детей (15—20%) уходят из детского сада в школу с дефектами звукопроизношения?

6. Почему необходимы специальные занятия по обучению правильному произношению звуков? В чем отличие их построения в младшей, средней и старшей группах?

7. Каковы основные приемы формирования правильного звукопроизношения на занятиях в младшем и старшем дошкольном возрасте?

8. Что такое фонематический слух?

9. Каков основной путь формирования интонационной выразительности речи ребенка?

Раздел 6. Методика развития связной речи

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте содержание понятия «связная речь».

2. Дайте обоснование места и роли обучения связной речи в общей системе работы по развитию речи.

3. Проследите усложнение содержания работы по развитию диалогической и монологической речи в возрастных группах.

4. Охарактеризуйте приемы обучения связной речи и их использование в зависимости от возраста и уровня речевых умений детей.

Раздел 7. Методика работы с художественной литературой в детском саду

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие особенности восприятия литературного произведения характерны для детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста? Какими возрастными особенностями развития детей можно объяснить эти особенности?

2. Какими критериями следует руководствоваться воспитателю при отборе художественных произведений для чтения и рассказывания детям?

3. В чем заключается подготовка воспитателя к чтению или рассказыванию детям художественных произведений и к заучиванию детьми стихов?

4. Как построить беседу после ознакомления с художественным произведением?

5. В чем отличие методики заучивания стихотворений по отношению к детям младшего и старшего дошкольного возраста?

6. Какие формы работы с художественной литературой можно использовать вне занятий?

7. Какое значение имеет уголок книги в разных возрастных группах детского сада?

Раздел 8. Подготовка детей к обучению грамоте

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Чем определяются сущность, задачи и содержание подготовки к обучению чтению и письму?
2. Дайте психологическую характеристику процессов чтения и письма.
3. Раскройте основные направления работы по подготовке к обучению грамоте в детском саду.
4. Почему сензитивным периодом начала подготовки к обучению грамоте является пятый год жизни?
5. Какие методические приемы применяются для ознакомления детей с линейностью и дискретностью речи?
6. Покажите последовательность работы при ознакомлении детей со звуковым строением слова.

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Кейс-задачи (ситуационные задачи):

Ситуационная задача 1.

Разработайте конспект занятия по формированию грамматического строя речи (возрастная группа на выбор) с использованием дидактических игр и словесных упражнений и обоснуйте выбранный речевой материал.

Ситуационная задача 2:

«Закончи предложение»

Правила достаточно просты: взрослый начинает фразу, как причину, а ребенок заканчивает следствием. Тематика может быть различной: погода, природа, животный мир, предметы быта и другое. Например,

Если мы посадим в землю семечко, то ... (вырастет цветок).

Если не поливать растение, то...(оно погибнет).

Если пошел дождь, то...(нужно взять зонтик, надеть сапожки).

Если есть холодное мороженое, то...(заболит горло).

Как вариант, можно видоизменить фразы, которые могут заканчиваться не следствием, как в первом варианте, а причиной. Например,

Дети одеты в теплые курточки, потому что...(на улице холодная погода).

Мы уезжаем отдыхать, потому что...(у мамы и папы отпуск).

Кошка любит молочко, потому что...(оно вкусное).

Брат учится в школе, потому что...(он большой).

Задание: Рассмотрите ситуацию и ответьте на нижеследующие вопросы:

1. Укажите, какая форма работы по развитию речи представлена в задаче.

2. Укажите задачи по развитию речи, которые реализуются в данной форме.

3. Укажите недостатки планирования данной формы, приведите примеры совершенствования ее организации.

Ситуационная задача 3:

Конспект занятия по развитию речи

Оборудование: текст сказки “Спор животных” К.Д.Ушинского, картинки с изображением домашних животных; план-схема; шапочки с изображением животных (корова, лошадь, собака, кошка, коза).

Ход занятия:

Организационный момент.

Введение в тему.

Воспитатель предлагает рассмотреть картинки с изображением животных и ответить на вопросы:

– Какие это животные?

– Каких домашних животных вы еще знаете?

Дидактическая игра “Подбери словечко”.

а/ признак к предмету

Воспитатель: – кошка (какая?) ловкая, игривая, мягкая, ласковая;

– собака (какая?) пушистая, злая, сердитая;

– свинья (какая?) толстая, жирная, грязная.

б/ действия к предмету

Воспитатель: – кошка (что делает?) лакает, царапается, мяукает, облизывается, выгибается;

– собака (что делает?) сторожит, охраняет, лает, грызет, бросается, кусает, нападает, виляет;

– свинья (что делает?) хрюкает, роет, чавкает.

Чтение текста “Спор животных”.

Ребята, послушайте сказку “Спор животных”, которую написал К.Д. Ушинский, а потом мы ее перескажем.

Корова, лошадь и собака заспорили между собой, кого из них хозяин больше любит.

– “Конечно, меня,– говорит лошадь. – Я ему соху и борону таскаю, дрова из леса вожу. Сам он на мне в город ездит: пропал бы он без меня совсем”.

– “Нет, хозяин любит больше меня,– говорит корова. – Я всю его семью молоком кормлю”.

– “Нет, меня, – ворчит собака,– я его дом стерегу”.

Послушал хозяин этот спор и говорит:

– “ Перестаньте спорить по-пустому. Все вы мне нужны, и каждый из вас хорош на своем месте”.

Словарная работа.

Воспитатель объясняет детям смысл слов и фраз:

– заспорили – начали спорить, доказывать свое;

– соха, борона – орудия труда, инструменты для того, чтобы пахать и рыхлить землю;

– стерегу – охраняю, сторожу;

– спорить по-пустому – говорить зря;

– пропал бы – плохо было бы, тяжело стало жить.

Беседа по содержанию произведения. Вопросы:

– Какие домашние животные затеяли спор?

– Что говорила лошадь? корова? собака?

– Кто прекратил спор?

– Что он сказал?

– Почему хозяин сказал животным: “Каждый из вас хорош на своем месте?”

Физминутка с имитацией движений животных.

– У кого рога? Мягкие лапки? Вымя? Копыта? Пятачок? Грива?

Повторное чтение текста с составлением плана с помощью схем.

– Кто заспорил сначала? Потом?

– Кто прекратил спор?

(Дети выставляют карточки).

Распределение ролей и пересказ текста путем драматизации диалога.

Задание на воображение.

– Что бы ты ответил/а/, если был/а/ бы кошкой? козой? и т.п.

Драматизация рассказа с участием новых персонажей.

Задание: Ознакомьтесь с конспектом занятия и ответьте на нижеследующие вопросы:

1. Определите возрастную группу, на которую рассчитан данный конспект.

2. Укажите основную цель данного занятия.

3. Проведите анализ качества организации структурных частей занятия и сформулируйте задачи занятия, ориентируясь на его содержание.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-8 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle» СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите один верный ответ.
Методологической основой методики развития речи являются:
а) психолого-педагогические положения о значении языка в развитии личности;
б) общедидактические положения обучения дошкольников речи;
в) положения материалистической философии о языке как продукте общественно-исторического развития, как средстве общения людей и о связи его с мышлением;
г) педагогические положения развития речи дошкольников.

2. Выберите один верный ответ.
Совокупность речевых навыков и умений, сформированных на основе врожденных предпосылок, называется…
а) языковой способностью;
б) речевым навыком;
в) речевым умением.

3. Выберите один верный ответ.
Основная цель работы по развитию речи детей – это
а) развитие связной речи детей на основе подражания речи взрослых;
б) выполнение программных требований по всем разделам на основе целенаправленного обучения;
в) формирование устной речи и навыков речевого общения на основе овладения литературным языком своего народа.

4. Выберите один верный ответ.
Понимание речи как деятельности, заключающейся в использовании языка для коммуникации, лежит в основе принципа…
а) развития языкового чутья;
б) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
в) коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
г) формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

5. Выберите несколько верных вариантов ответа
К продуктивным методам развития речи относятся:
а) пересказ;
б) рассказывание;
в) заучивание наизусть;
г) пересказ с перестройкой текста;
д) рассматривание картин;

е) обобщающая беседа.

6. Выберите один верный ответ.
М.М. Кольцова указывает, что слово становится для ребенка условным раздражителем в возрасте:
а) 1 месяца;
б) 3-4 месяцев;
в) 8-9 месяцев;
г) 1 года.

7. Выберите один верный ответ.
К двум годам словарь ребенка составляет:
а) 10-12 слов;
б) 300-400 слов;
в) 1500 слов;
г) 2000 слов.

8. Выберите несколько верных вариантов ответа.
В группу методов введения новых слов в словарь входят следующие методы:
а) рассматривание и обследование предметов;
б) дидактические игры с игрушками, предметами, картинками;
в) осмотры помещений детского сада, экскурсии;
г) загадывание и отгадывание загадок;
д) чтение и рассказывание литературных произведений;
е) рассказывание детьми (разные типы связных текстов на разном материале).

9. Выберите один верный ответ.
Методика развития речи детей дошкольного возраста является отраслью:
а) методики русского языка и дошкольной дидактики;
б) общей лингвистики и дидактики;
в) современного русского языка и дошкольной педагогики;
г) лингвистики и дошкольной дидактики.

10. Установите правильный порядок ответов.
В обучении связной речи Песталоцци установил следующую последовательность:
а) подбор ряда слов для характеристики предмета;
б) познание внешнего вида предмета на основе его восприятия;
в) составление связных текстов;
г) составление и распространение предложений.

11. Выберите один верный ответ.

Активный, целеустремленный процесс, опосредованный языковой системой и обусловленный ситуацией общения, называется…
а) речевая деятельность;
б) речевое развитие;
в) речевая способность;
г) речевое умение.

12. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания и ситуацией, в которой происходит общение, является основным содержанием указанной задачи:
а) развитие связной речи;
б) воспитание звуковой культуры речи;
в) развитие словаря;
г) формирование грамматического строя речи.

13. Установите соответствие
Установите соответствие между возрастной группой и ведущей задачей развития речи

1. младшая группа	а) развитие связной речи и воспитание звуковой культуры речи
2. средняя группа	б) обучение детей построению связных высказываний разных типов, работа над смысловой стороной речи
3. старшая группа	в) накопление словаря и формирование произносительной стороны речи
4. подготовительная к школе группа	г) подготовка к обучению грамоте и/или обучение грамоте

14. Выберите один верный ответ.
Укажите вариант, в котором представлена правильная классификация методов словарной работы:
а) наглядные, словесные, практические;
б) методы непосредственного ознакомления с окружающим и опосредованного ознакомления с окружающей действительностью;
в) методы накопления содержания детской речи и методы закрепления и активизации словаря.

15. Выберите один верный ответ.
К трем годам словарь ребенка составляет:
а) 10-12 слов;
б) 300-400 слов;
в) 1500 слов;
г) 2000 слов.

16. Выберите несколько верных вариантов ответа.
В группу методов закрепления и активизации словаря входят следующие методы:
а) рассматривание и обследование предметов;
б) дидактические игры с игрушками, предметами, картинками;
в) осмотры помещений детского сада, экскурсии;
г) загадывание и отгадывание загадок;
д) чтение и рассказывание литературных произведений;
е) рассказывание детьми (разные типы связных текстов на разном материале).

17. Выберите один верный ответ.
Предметом изучения методики развития речи детей дошкольного возраста является…
а) влияние деятельности педагога на развитие речи детей;
б) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
в) методы и приемы развития речи;
г) речь дошкольников.

18. Выберите один верный ответ.
Система объективно существующих и социально закрепленных знаков, соотносящих понятийное содержание и типовое звучание, а также система правил их употребления и сочетаемости называется…
а) словарь;
б) слово;
в) язык;
г) речь.

19. Установите соответствие
Установите соответствие между видами речевых умений и их характеристиками

а) умение говорить	1. умения излагать свои мысли в письменной речи
б) умение аудировать	2. умения излагать свои мысли в устной речи
в) умение писать	3. умение понимать речь в ее графическом изображении
г) умение читать	4. умение понимать речь в ее звуковом оформлении

20. Выберите один верный ответ
Развитие восприятия звуков родной речи и формирование правильного звукопроизношения является основным содержанием указанной задачи:
а) развитие связной речи;
б) воспитание звуковой культуры речи;

в) развитие словаря;
г) формирование грамматического строя речи.

21. Выберите один верный ответ
Понимание что в основе овладения речью лежит не только имитация, подражание взрослым, но и неосознанное обобщение явлений языка лежит в основе принципа…
а) обогащения мотивации речевой деятельности;
б) взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей;
в) коммуникативно-деятельностного подхода к развитию речи;
г) формирования элементарного осознания явлений языка и речи.

22. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К репродуктивным методам развития речи относятся:
а) пересказ;
б) рассказывание;
в) заучивание наизусть;
г) пересказ с перестройкой текста;
д) рассматривание картин;
е) обобщающая беседа.

23. Выберите один верный ответ
Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка называется…
а) речевое развитие;
б) словарная работа;
в) речевое воспитание;
г) развитие словаря.

24. Выберите один верный ответ
К четырем годам словарь ребенка составляет:
а) 10-12 слов;
б) 300-400 слов;
в) 1500 слов;
г) 2000 слов.

25. Установите соответствие
Установите соответствие между степенью обобщения слова и ее характеристикой:

I степень обобщения	а) слово достигает широкого значения, и его связь с конкретным предметом прослеживается с трудом
II степень обобщения	б) слово обозначает несколько групп предметов, имеющих общее значение
III степень обобщения	в) слово замещает чувственный образ только одного предмета

IV степень обобщения	г) слово замещает чувственный образ ряда однородных предметов

26. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К числу прикладных задач методики развития речи относятся:
а) исследование процессов овладения детьми родным языком, речью, речевым общением;
б) как учить;
в) чему учить;
г) изучение закономерностей родной речи;
д) почему так учить, а не иначе;
е) определение принципов и методов обучения.

27. Выберите один верный ответ
Развитие диалогической и монологической речи является основным содержанием указанной задачи:
а) развитие связной речи;
б) воспитание звуковой культуры речи;
в) развитие словаря;
г) формирование грамматического строя речи.

28. Выберите один верный ответ
Длительный процесс количественного накопления слов, освоения их социально закрепленных значений и формирование умения использовать их в конкретных ситуациях общения называется…
а) речевое развитие;
б) словарная работа;
в) речевое воспитание;
г) развитие словаря.

29. Выберите один верный ответ
К пяти годам словарь ребенка составляет:
а) 300-400 слов;
б) 1500 слов;
в) 2000 слов;
г) 2500 слов.

30 . Установите последовательность
Последовательность работы над словом следующая:
а) уточнение и закрепление представлений и словаря с помощью иллюстративного материала, развитие обобщающей функции слова, перенос наименований на сходные предметы и их изображения, употребление слов в разных ситуациях общения;

б) обогащение знаний и словаря на основе наблюдений предметов и явлений действительности, обследования предметов, их свойств и качеств;
в) использование словаря в активной речи, в процессе бесед, разговоров, рассказов, в специальных лексических упражнениях с многозначными словами, на подбор синонимов и антонимов.

31. Установите соответствие
Установите соответствие между основными языковыми единицами языка и задачами речевого развития:

1. звук	а) формирование грамматического строя речи
2. слово	б) развитие связной речи
3. словосочетание, предложение	в) развитие словаря
4. текст	г) воспитание звуковой культуры речи

32. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К средствам развития речи детей дошкольного возраста относятся:
а) дидактический материал;
б) художественная литература;
в) различные виды искусства;
г) праздники и развлечения;
д) обучение родной речи и языку на занятиях.

33. Выберите один верный ответ
Правильная, предварительно продуманная речевая деятельность педагога, предназначенная для подражания детьми и их ориентировки, называется…
а) указание;
б) вопрос;
в) речевой образец;
г) объяснение.

34. Установите последовательность
Последовательность работы с загадкой следующая:
а) использование загадок с использованием метафоры, т.е. описание предмета через сравнение с другим предметом;
б) использование загадок на основе описания характерных признаков;
в) ознакомление детей с предметами и их характерными признаками.

35. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Задачи формирования грамматического строя речи дошкольников определяются в следующих разделах грамматики:
а) морфология;
б) орфография;
в) словообразование;

г) пунктуация;
д) синтаксис.

36. Выберите один верный ответ
Грамматическое значение слова включает в себя:
а) представление о каком-то элементе действительности, его свойствах, признаках, состоянии;
б) отношения, существующие между словами, а также субъективное отношение к называемым предметам и явлениям;
в) отражение действительности, основывающееся на конкретных фактах.

37. Выберите один верный ответ
Словотворчество является показателем…
а) свободного пользования морфологическими средствами языка;
б) полного освоения грамматических законов;
в) интереса к законам языка.

38. Установите соответствие
Установите соответствие между основными периодами формирования грамматического строя речи и возрастом детей:

от 1 года 3 мес. до 1 года 10 мес.	а) период предложений, состоящих из аморфных слов-корней, употребляемых в неизменном виде
от 1 года 10 мес. до 3 лет	б) усвоение грамматической структуры предложения, формирование грамматических категорий и их внешнего выражения
от 3 до 7 лет	в) усвоение морфологической системы русского языка, всех типов склонений и спряжений

39. Выберите один верный ответ
Возраст окончательного становления всех звуков родного языка определен как:
а) 6 лет;
б) 5 лет;
в) 3 года
г) 4 года.

40. Установите последовательность
Последовательность этапов обучения правильному звукопроизношению следующая:
а) этап закрепления и автоматизации звука;
б) этап постановки звука;
в) подготовительный этап;

г) этап дифференциации смешиваемых звуков.

41. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Основными требованиями методики заучивания наизусть являются:
а) стихотворение заучивается целиком;
б) стихотворение заучивается по строкам и отдельным четверостишьям;
в) на занятии не следует требовать полного запоминания стихотворения;
г) стихотворение удобнее заучивать хором;
д) не рекомендуется хоровое заучивание стихов.

42. Выберите один верный ответ.
В основе современной методики обучения чтению лежит:
а) принцип побуквенного чтения;
б) принцип послогового чтения;
в) позиционный принцип чтения.

43. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Основными требованиями к пересказам детей дошкольного возраста являются:
а) осмысленность, т.е. полное понимание текста;
б) правильное звукопроизношение в речи ребенка;
в) последовательность и связность пересказа;
г) использование собственного словаря без авторского текста, подбор синонимов;
д) отсутствие длительных пауз, выразительность и фонетическая правильность речи.

44. Выберите один верный ответ.
Подготовка к обучению грамоте начинается:
а) во второй младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе.

45. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К основным составляющим работы по обучению грамоте детей дошкольного возраста относятся:
а) ознакомление со словом и словесным составом предложения;
б) ознакомление с особенностями буквенного кодирования звуков устной речи;
в) ознакомление со звуковым и слоговым строением слова;
г) ознакомление с терминологией русского языка;
д) подготовка к обучению письму.

46. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К основным положениям позиционного принципа чтения относятся:

а) запоминать и узнавать закодированные в буквах звукосочетания и слова;
б) ориентироваться на гласную букву и определять твердость или мягкость предшествующей согласной фонемы;
в) знать все буквенные обозначения звуков и называть их отдельно при чтении;
г) усваивать согласные фонемы в сочетании со всеми гласными.

47. Выберите один верный ответ.
Графические навыки – это:
а) действия, опирающиеся на мускульные усилия;
б) перекодировка единиц речи в графические знаки (буквы);
в) умственные и мускульные усилия по правильному соотнесению звука и буквы с соблюдением графических и орфографических правил.

48. Выберите несколько верных вариантов ответа.
К основным критериям отбора книг для чтения и рассказывания детям относятся:
а) идейная направленность книги
б) обязательное соответствие программному перечню;
в) высокое художественное мастерство;
г) сюжетная занимательность, простота и ясность композиции;
д) крупный шрифт, качество полиграфии.

49. Установите соответствие
Установите соответствие между названием методов ознакомления детей с художественной литературой с их характеристикой:

1. чтение воспитателя по книге или наизусть	а) относительно свободная передача текста
рассказывание воспитателя	б) способ передачи произведения
драматизация произведения	в) средство вторичного ознакомления с художественным произведением
заучивание наизусть	г) дословная передача текста

50. Выберите несколько верных вариантов ответа.
Уголок книги в группе должен соответствовать следующим требованиям:
а) полная изолированность в расположении;
б) хорошая освещенность;
в) необычность, привлекательность и эстетичность в оформлении;
г) в уголке выставляется множество книг разных жанров;
д) желательны портреты писателей, поэтов, сказочников и известных иллюстраторов детских произведений.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

6 Выполнение контрольной работы

Контрольная работа направлена на выявление готовности к осуществлению диагностики речевого развития детей. Представляет собой обоснованный отбор диагностических методик для изучения одной из сторон речевого развития (на выбор): развитие словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи. Структура контрольной работы: теоретическое обоснование критериев и показателей определенного направления речевого развития; таблица, отражающая отбор диагностических методик в соответствии с критериями и показателями; описание диагностических методик; характеристика уровней развития.

7. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет, задачи методики развития речи детей.
2. Методика развития речи как педагогическая наука: методологические и психологические основы, связь с другими науками.
3. Система работы по развитию речи в детском саду, её цель, задачи и методические принципы.
4. Образовательная область "Речевое развитие" в ФГОС ДО и ФОП ДО.
5. Средства развития речи детей.
6. Виды занятий по родному языку, их своеобразие.
7. Дидактические требования к занятиям по развитию речи, особенности их организации в разных возрастных группах.
8. Методы и приемы развития речи.
9. Сущность и значение словарной работы в детском саду.
10. Особенности усвоения словаря детьми дошкольного возраста, ступени развития обобщения.
11. Задачи и содержание словарной работы в детском саду.
12. Методы и приёмы словарной работы.
13. Грамматический строй речи: содержание понятия, значение его усвоения, задачи детского сада по его формированию.
14. Морфологическая сторона речи дошкольников: закономерности усвоения, типичные морфологические ошибки в речи детей, их причины, особенности построения детских неологизмов.
15. Синтаксическая сторона речи дошкольников: периоды формирования, основные синтаксические ошибки, объем синтаксических навыков.
16. Грамматические ошибки в речи детей, их причины и методика исправления.

17. Понятие звуковой культуры речи, её значение для развития личности ребенка, особенности усвоения звуковой стороны речи дошкольниками.
18. Типичные фонетические особенности речи детей и содержание обучения на разных возрастных этапах.
19. Этапы обучения звукопроизношению, специфика работы на каждом этапе.
20. Формирование звуковой выразительности речи, содержание работы, этапы развития выразительности речи, естественная и произвольная выразительность.
21. Понятие связной речи. Особенности развития диалогической и монологической речи в дошкольном детстве.
22. Теоретические основы методики обучения диалогической речи детей.
23. Приемы обучения детей рассказыванию, их характеристика.
24. Обучение детей монологической речи, виды детских рассказов.
25. Ознакомление дошкольников с художественной литературой: значение, задачи, принципы отбора литературных произведений.
26. Психологические аспекты ознакомления ребенка с книгой: особенности читательских интересов, специфика восприятия и понимания детьми литературных произведений.
27. Подготовка к обучению грамоте в системе работы детского сада по развитию речи детей: задачи и содержание.
28. Характеристика звукового аналитико-синтетического метода обучения грамоте: значение фонематического слуха и восприятия, позиционный принцип чтения.
29. Ознакомление детей со словом и предложением, примеры дидактических игр
30. Методика ознакомления детей со слоговым и звуковым строением слова, примеры методических приёмов, игровых заданий и упражнений.
31. Подготовка детей к обучению письму, задачи, содержание работы, ознакомление с термином "буква".
32. Методика проведения экскурсий и осмотров помещений. Требования к их проведению.
33. Методика обучения детей отгадыванию и придумыванию загадок.
34. Методика организации дидактических игр на формирование видовых и родовых обобщений.
35.Методика обучения рассказыванию по картине.
36. Методика обучения пересказу литературных произведений.
37. Творческое рассказывание детей и связные высказывания типа рассуждений. Примеры организации и приёмы обучения.
38. Методика обучения детей рассказыванию по игрушкам.
39. Методика чтения детям художественного произведения, вопросы к беседе по прочитанному произведению.
40. Методика заучивания стихотворений, фрагмент занятия.

41. Методика проведения обобщающих бесед, подбор вопросов к беседе по выбранной теме.
42. Методика формирования морфологической стороны речи, пример дидактических игр в разных возрастных группах.
43. Методика формирования синтаксической стороны речи: обучение составлению простых и сложных предложений в разных возрастных группах.
44. Методика формирования способов словообразования.
45. Требования к организации уголка книги в разных возрастных группах.
46. Обучение детей диалогической речи.