Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация научно-исследовательской работы учителя

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 24-04-2026 11:58:39 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование универсальных учебных действий через: освоение социальных ролей; актуальные аспекты личностного развития, самосознание и готовность преодолевать трудности; освоение научной картины мира, понимания роли и значения науки в жизни общества, значимости проектной и учебно-исследовательской работы, инновационной деятельности; развитие продуктивного мышления, воображения; развитие коммуникативной компетентности;
– овладение продуктивной деятельностью в ходе освоения основных этапов проектной и исследовательской работы;
– развитие творческих способностей и инновационного мышления на базе овладения приемами и методами проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска решения задач.

Задачами учебной дисциплины являются:

– применение педагогических техник и приемов, обеспечивающих самоопределение и самостоятельность в процессе работы, контроль за соблюдением этапов работы;
– поддержка научного уровня, ориентированности на результат и инновационной направленности разработок;
– обучение приемам и методам проектной и исследовательской деятельности, творческого поиска и работы с информацией;
– владение методами организации учебного сотрудничества и проектной кооперации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Организация и управление проектом;
– Разработка и реализация проектов 1.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-4: Способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	ПК-4.1 Анализирует теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской деятельности обучающихся	– знать: особенности и технологии организации научно-исследовательской деятельности в школе. – уметь: использовать приемы и способы организации научно-исследовательской деятельности со школьниками.
		ПК-4.2 Подготавливает научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований, консультирует обучающихся на всех этапах подготовки и оформления исследовательских, научных работ	– знать: требования к написанию научно-исследовательских работ, нормативно-правовой основы организации научной деятельности школьников. – уметь: организовывать научно-исследовательскую работу со школьниками на разных ее этапах от постановки задачи до реализации и получений результата.
		ПК-4.3 Организует и проводит учебно-исследовательскую, научно-исследовательскую деятельность обучающихся в ходе выполнения профессиональных функций	– знать: теоретические основы организации учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности с обучающимися. – уметь: проводить организацию учебной и научно-

			исследовательской деятельности со школьниками в ходе учебной и внеучебной работы.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методические особенности организации научно-исследовательской деятельности школьников (Особенности, технологии, приемы и способы организации научно-исследовательской деятельности. Проведение аналитической деятельности по организации научно-исследовательской работы с обучающимися в рамках урочных и внеурочных занятий. Требования к написанию научно-

исследовательской работы. Нормативно-правовая основа научной деятельности школьников. Основы подготовки исследовательской работы с обучающимися в соответствии с требования предъявляемыми основными документами);

Раздел 2 Методические особенности работы над проектом (Организация учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности. Проведение учебной и научно-исследовательской деятельности в ходе учебной и внеучебной работы. Реализация учебно-исследовательской, научно-исследовательской деятельности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Этапы экспериментальной работы 2. Подготовка учителя к экспериментальной работе. Основные требования 3. Определение научного аппарата исследования 4. Составление плана исследовательской работы	8	
Раздел 2.	1. Этапы работы над проектом 2. Урок – исследовательский проект 3. Разработка хода научной конференции школьников 4. План работы научного общества учащихся в школе	10	
Итого:		**18**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Раздел 2.	1. Организации научно-исследовательской работы школьников на уроках гуманитарного цикла 2. Организация научно-исследовательской работы школьников на уроках естественно-научного цикла 3. Исследовательский метод как способ развития познавательных способностей школьников 4. Формирование исследовательских умений обучающегося в процессе выполнения научной работы 5. Особенности организации научно-исследовательской работы в подростковом возрасте 6. Научно-исследовательская деятельность во внеурочной работе учителя 7. Проект как часть учебной и внеучебной работы со школьниками 8. Нормативно-правовая база проектной и исследовательской деятельности в школе 9. Формирование основ коммуникативной культуры школьников в	36	

	процессе научно-исследовательской работы 10. Развитие мотивации обучающегося в процессе учебно-исследовательской деятельности		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Прохождение тестирования.	18	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**90**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы
Раздел 2.	ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Тестовые задания
Курсовая работа.	ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен.	ПК-4	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную

траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Отработка и написание	30	Представление готового

научного аппарата, введение		варианта введения
Написание теоретической части работы	60	Представление готового варианта теоретической части
Написание работы полностью, оформление согласно стандарту	100	Представление готовой работы

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка

25	не менее 24	отлично
23	не менее 18	хорошо
17	не менее 12	удовлетворительно
11	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 19	отлично
18	не менее 16	хорошо
15	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Горовая, В. И. Научно-исследовательская работа : учебник для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588541 (дата обращения: 22.04.2026);

2 Сладкова, О. Б. Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/588723 (дата обращения: 22.04.2026);

3 Хуторской, А. В. Современная дидактика : учебник для вузов / А. В. Хуторской. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 406 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14199-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585212 (дата обращения: 22.04.2026);

4 Суртаева, Н. Н. Педагогические технологии : учебник для вузов / Н. Н. Суртаева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 250 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10405-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587099 (дата обращения: 22.04.2026);

5 Дрещинский, В. А. Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16977-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/585444 (дата обращения: 22.04.2026);

6 Горелов, Н. А. Методология научных исследований : учебник и практикум для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева, Д. В. Круглов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 390 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16519-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/583345 (дата обращения: 22.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;

– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

директор института Шимлина Инна Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);

преподаватель кафедры непрерывного педагогического образования и методики обучения Шваб Александра Валерьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Основу методологии научного исследования составляет _____.

1) Диагностический метод.
2) Метод обобщения.
3) Обобщение общественной практики.
4) Анализ эмпирического исследования.

2 Научное исследование – это _____.

1) Выработка и теоретическая систематизация объективных знаний.
2) Целенаправленное познание.
3) Выработка общей стратегии науки.
4) Система методов, функционирующих в конкретной науке.

3 Методология науки – это _____.

1) Система методов, функционирующих в конкретной науке.
2) Целенаправленное познание.
3) Воспроизведение новых знаний.
4) Учение о принципах построения научного познания.

4 Обоснованное представление об общих результатах исследования _____.

1) Задача исследования.
2) Гипотеза исследования.
3) Цель исследования.
4) Тема исследования.

5 Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать _____.

1) Наблюдение.
2) Эксперимент.
3) Анкетирование.
4) Тестирование.

6 Тип вопроса в анкете или интервью, предоставляющий респонденту возможность самостоятельно выстроить свой ответ _____.

1) Открытый.
2) Закрытый.
3) Альтернативный
4) Прямой.

7 Эксперимент, который выявляет актуальный уровень развития некоторого свойства у испытуемого или группы _____.

1) Констатирующий.
2) Формирующий.
3) Лабораторный.

4) Естественный.

8 Вид наблюдения, предполагающий, что исследователь является участником наблюдаемого процесса _____.

1) Опосредованное.

2) Скрытое.

3) Включённое.

4) Теоретическое.

9 Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов _____.

1) Манипуляция.

2) Опрос.

3) Тестирование.

4) Эксперимент.

10 Область действительности, которую исследует наука _____.

1) Цель исследования.

2) Предмет исследования.

3) Объект исследования.

4) Логика исследования.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Устный опрос на лекции

1 С какой целью учитель организует исследовательскую работу со школьниками?

2 Какие задачи решает научно-исследовательская работа в школе?

3 Как определить актуальность выбранной темы?

4 Как оценивается эффективность выбранной темы?

5 Каким образом связаны проблема и тема научного исследования?

6 Каким требованиям подчиняется формулировка гипотезы?

7 Как связаны новизна и практическая значимость в научном исследовании?

8 Что такое информационный поиск и какие средства можно использовать для информационного поиска? Как определить его качество?

9 Какой жанр русского языка используется для написания научной работы?

10 Какие стилистические особенности в русском языке отражают тексты научных исследований?

11 Какие существуют требования к оформлению научной работы?

12 Какие существуют особенности составления презентации к защите научной работы?

13 Чем проект отличается от научно-исследовательской работы?

14 Какими отличительными чертами обладает метод проектов?

15 Какова роль метода проектов в системе обучения?

16 Сколько длится выступление на научной конференции по стандарту?

17 Какие условия способствуют вовлечению школьников в проектную деятельность по предмету?

18 Как определить успешность в достижении задач при выполнении проекта?

19 Какую роль может выполнять учитель в организации проектной деятельности?

20 В чем преимущество проектной деятельности школьников над репродуктивной?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО
СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1 Укажите фамилию

Основоположником метода проектов в обучении был _____.

2 Выберите верный вариант ответа.

Совместная учебно-познавательная, творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта _____.

1) Учебный проект.

2) Социальный проект.

3) Анкетирование.

4) Телекоммуникационный проект.

3 Со слова какой части речи формулируются задачи проекта?

4 Вставьте пропущенное слово.

Деятельность — связанная с решением творческих исследовательских задач, с заранее неизвестным результатом и предполагающая наличие основных этапов — это _____ деятельность

5. Вставьте словосочетание.

Слово «проект» в буквальном переводе обозначает _____.

6 Вставьте пропущенное слово.

Это совместная учебно-познавательная творческая или игровая деятельность учащихся-партнеров, организованная на основе ресурсов информационно-коммуникационных технологий (например, Интернет), имеющая общую цель, согласованные методы и способы деятельности, и направленная на достижение общего результата по решению какой-либо проблемы, значимой для участников проекта – телекоммуникационный _____.

7 Какой тип проекта предполагает активное взаимодействие с социальным окружением и решение конкретных проблем сообщества?

8 Выберите верный вариант ответа.

Проект, направленный на сбор информации о каком-либо объекте или явлении с целью анализа, обобщения и представления информации широкой аудитории _____.

1) Исследовательский.

2) Информационный.

3) Практико-ориентированный.

4) Социальный.

9 Ответ укажите цифрой.

Сколько основных этапов (фаз) включает классическая организация проекта согласно международным стандартам?

10 Вставьте пропущенное существительное.

Принцип единства и непрерывности означает _____ между этапами обучения на уровне технологии, содержания социального контекста и педагогических техник с учетом возрастных психологических особенностей развития обучающихся

11 Установите соответствие между этапами (волнами) распространения метода проектов в мировой практике

Этап	Описание

А 1590 - 1765	1 использование проекта в качестве метода обучения в систематической педагогической практике и его «переселение» на американский континент
Б 1765 - 1880	2 использование метода проектов в производственном обучении и в общеобразовательных школах
В 1880 - 1915	3 начало проектной деятельности в архитектурных школах (мастерских) Европы

12 Выберите верный вариант ответа.

Этот учебный проект представляет собой мини-исследования, проводимые в любом направлении и требует хорошо продуманной структуры _____.

1) Социальный.

2) Информационный.

3) Материальный.

4) Исследовательский.

13 Установите соответствие между критериями классификации и группами проектов

Этап	Описание
А По масштабу (размеру)	1 краткосрочные, среднесрочные, долгосрочные
Б По структуре (классу)	2 Микропроекты, малые, средние, мегапроекты
В По длительности	3 Монопроекты, мультипроекты, мегапроекты

14 Вставьте пропущенное существительное.

Исследование объектов познания на их моделях; построение и изучение моделей реально существующих объектов, процессов или явления, а также предсказания явлений, интересующих исследователя, называется _____.

15 Выберите верный вариант ответа.

Самостоятельная деятельность обучающихся, направленная на практическое решение общественно-значимой проблемы, способствующая взаимодействию школьного сообщества с властными структурами и общественностью _____.

1) Учебный проект.

2) Социальный проект.

3) Анкетирование.

4) Телекоммуникационный проект.

16 Вставьте пропущенное существительное.

Совокупность приемов, операций и способов теоретического познания и практического преобразования действительности при достижении определенных результатов – это_____ исследования

17 Как называется метод научного познания, в основу которого положена процедура соединения различных элементов предмета в единое целое, систему, без чего невозможно действительно научное познание этого предмета?

18 Вставьте пропущенное слово.

Активное и целенаправленное вмешательство в протекание изучаемого процесса – это _____. Может проводиться в искусственных и естественных условиях.

19 При использовании какого метода исследования источником первичной социологической информации является человек (респондент) – непосредственный участник исследуемых социальных процессов и явлений?

20 Вставьте пропущенное слово.

Форма организации научной деятельности, при которой исследователи представляют и обсуждают свои работы – _____.

21 Выберите верный вариант ответа.

Какова роль апробации результатов исследования?

1) Обязательное получение ученой степени.

2) Публикация статьи в научном журнале.

3) Проверка эффективности разработанных рекомендаций в практической деятельности.

4) Представление результатов исследования на научной конференции.

22 Определите, к каким методам исследования относятся представленные примеры? Ответ запишите в виде прилагательного

Наблюдение, анкетирование, эксперимент.

23 Выберите верный вариант ответа.

Метод рассуждения, при котором общее заключение выводится из частных посылок, называется _____.

1) Дедукцией.

2) Индукцией.

3) Сравнением.

4) Моделированием.

24 Вставьте пропущенное слово.

Изучение объекта в естественных условиях без активного вмешательства исследователя - это _____.

25 Выберите верный вариант ответа.

Что означает термин «валидность» применительно к методам исследования в педагогике?

1) Простота и удобство применения.

2) Высокая скорость получения результатов.

3) Способность метода измерять именно то, что требуется измерить для достижения цели исследования.

4) Широкое распространение и признание в научном сообществе.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

1 Составить таблицу «Этапы экспериментальной работы».

2 Составить обобщенный план подготовки учителя к экспериментальной работе.

4 Изучив технологию организации педагогического эксперимента, составить список общих и частных качеств учителя-исследователя, необходимых для успешного проведения экспериментальной работы.

5 Сформулировать научный аппарат по выбранной теме научных исследований.

6 Составить календарный план научного исследования по выбранной теме.

7 Составить таблицу «Этапы работы над проектом».

8 Разработать конспект урока в форме исследовательского проекта. Предмет и тема урока на выбор обучающегося.

9 Составить программу школьной научно-практической конференции.

10 Разработать концепцию школьного научного объединения.

11 Составить календарный план работы научного общества учащихся в школе.

5 Тестовые вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1 Выберите верный вариант ответа.

Какой метод исследования наиболее подходит для сбора первичной информации о мнениях и взглядах обучающихся?

1) Моделирование.
2) Эксперимент.
3) Анкетирование.
4) Анализ документов.

2 Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в родительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Формулировка _____ – это предположение о взаимосвязи переменных, которое требует проверки в процессе исследования.

3 Установите правильную последовательность этапов подготовки к научно-практической конференции. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Публикация материалов конференции.
2) Отбор докладов.
3) Проведение конференции.
4) Объявление о конференции.
5) Подготовка программы конференции.

4 Установите соответствие между понятиями и их определениями. Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Понятие	Определение
А) Гипотеза	1) Совокупность приемов, способов и операций, используемых в исследовании
Б) Объект исследования	2) Предположение, требующее проверки в ходе исследования
В) Предмет исследования	3) Формулировка желаемого результата исследования
Г) Метод исследования	4) Общая область, явление, процесс, которые изучаются
Д) Цель исследования	5) Конкретная часть объекта, которая подвергается изучению

5 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой этап исследования включает в себя систематизацию и анализ собранных данных?

6 Выберите верный вариант ответа.

Какая форма организации научно-исследовательской деятельности обучающихся предполагает длительное изучение конкретной темы с целью создания нового продукта?

1) Научный семинар.

2) Исследовательский проект.

3) Круглый стол.

4) Научная конференция.

7 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой метод представления результатов исследования обычно включает в себя письменный текст с описанием процесса и результатов?

8 Установите соответствие между элементами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых

Элементы НИР	Характеристики
А) Консультирование	1) Представление результатов исследования на конференции
Б) Обратная связь	2) Помощь обучающимся в процессе исследования
В) Презентация	3) Комментарии и рекомендации руководителя по работе обучающегося

9 Установите правильную последовательность шагов оформления списка литературы (ГОСТ).

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Указание издательства.

2) Фамилия и инициалы автора.

3) Название работы.

4) Год издания.

10 Установите правильную последовательность этапов работы над кейсом.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Анализ кейса и выявление проблемы.

2) Подготовка решения и его обоснование.

3) Обсуждение возможных решений.

4) Представление решения.

11 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется способ сбора данных путем проведения личной беседы с респондентом?

12 Установите правильную последовательность этапов организации защиты исследовательских работ.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Предоставление обучающимися материалов исследования.

2) публичная защита результатов исследования.

3) подготовка отзывов и рецензий.

4) оценка и обратная связь.

13 Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в родительном падеже, единственном числе со строчной буквы).

Метод _____ предполагает сбор данных через непосредственное наблюдение за изучаемым объектом.

14 Установите соответствие между элементами научной работы и их описанием.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

Элементы НИР	Характеристики
А) Список литературы	1) Краткое изложение основных положений работы
Б) Аннотация	2) Графическое представление данных
В) Титульный лист	3) Перечень использованных источников
Г) Диаграмма	4) Первая страница работы с основными данными об исследовании

15 Выберите верный вариант ответа.

Что такое «рефлексия» в контексте научно-исследовательской деятельности обучающихся?

1) Формулирование темы исследования.

2) Процесс выбора методов исследования.

3) Анализ и осмысление результатов своей деятельности.

4) Подготовка презентации проекта.

16 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Как называется процесс точного воспроизведения чужого текста?

17 Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже, множественном числе с заглавной буквы).

_____ в исследовательской работе не должны противоречить основной гипотезе и задачам исследования.

18 Установите правильную последовательность действий при подготовке к презентации исследовательской работы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

1) Подготовка текста презентации.

2) Определение цели и задач презентации.

3) Создание визуального ряда (слайдов, графиков).

4) Репетиция презентации.

5) Подбор материала и его структурирование.

19 Ответьте на вопрос. Ответ запишите словом в именительном падеже со строчной буквы.

Какой раздел работы обычно содержит выводы и итоги исследования?

20 Вставьте пропущенное слово (ответ запишите в именительном падеже, единственном числе с заглавной буквы).

_____ является обязательным элементом научной работы, где кратко излагается содержание, цели и выводы исследования.

6 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

7 Вопросы к защите курсовой работы

1 Чем был обусловлен выбор данной темы?

2 В чем заключается актуальность Вашей работы?

3 Какие из существующих исследований по теме вашей работы являются наиболее значимыми/интересными?

4 Каковы возможные перспективы исследования?

5Какие вопросы, по Вашему мнению, требуют дальнейшего рассмотрения?

6 Собираетесь ли Вы продолжать свои исследования по данной теме в будущем?