Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Правовые вопросы современного образования

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 3 месяца

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 24-04-2026 11:58:30 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– освоение различных аспектов правового регулирования образовательной системы, формирование навыков анализа юридических текстов и принятие по его результатам управленческих решений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомить студентов с изменениями, произошедшими в правовом регулировании основных институтов сферы образования;
– развитие способности оценивать собственную профессионально-педагогическую и управленческую деятельность сквозь правовую призму»;
– изучение законодательства в области обеспечения прав человека на образование, законодательства в области регулирования образовательных отношений;
– изучение основ проектирования нормативно-правовых документов образовательной организации и анализа качества образовательного процесса.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Психолого-педагогические основы деятельности учителя;
– Разработка и реализация образовательных программ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Мониторинг качества образовательного процесса;
– Управление персоналом в образовательной организации;
– Менеджмент в образовании;
– Государственная политика в области образования;
– Организация финансово-хозяйственной деятельности в образовательной организации.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен определять и устанавливать нормативно-правовые отношения всех субъектов образовательной деятельности	ПК-1.1 Анализирует нормативно-правовую базу согласно требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и направлений государственной политики в области образования	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики и выявлять актуальные проблемы в сфере образования.
		ПК-1.2 Проектирует основные нормативно-правовые документы образовательной организации	– знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного

			процесса. – уметь: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании нормативно-правовых документов образовательной организации; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.
		ПК-1.3 Применяет федеральное и региональное законодательство для разработки нормативных актов образовательной организации	– знать: законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, особенности нормативного обеспечения образовательного процесса и проектирования нормативных актов. – уметь: отбирать и использовать приемы проектирования и реализации нормативных актов образовательной организации.
	ПК-4: Способен применять современные способы оценивания качества образовательного	ПК-4.1 Анализирует современные требования к качеству образовательного процесса	– знать: современные подходы, методы и требования к оценке качества образовательного процесса, принципы организации контроля

	процесса		и оценивания качества образовательного процесса. – уметь: применять инструментарий и методы диагностики и оценки соблюдения требований к качеству образования и показателей уровня и динамики развития образовательного процесса.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***4***	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***127***	*34*	*93*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*

в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы правового регулирования в области образования (Основные проблемы и вопросы современного образования. Основные нормативно-правовые и законодательные акты, регулирующие правовые вопросы в области образования. Цели и задачи правового регулирования в области образования. Принципы, методы и функции правового регулирования в области образования. Правоотношения в сфере образования: понятие, сущность, основные элементы. Правовой статус
педагогических работников. Особенности правового статуса обучающихся. Юридическая ответственность работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.);

Раздел 2 Регулирование деятельности образовательной организации (Нормативно-правовые акты образовательной организации. Локальные нормативные акты общеобразовательной организации. Правовой режим внебюджетных средств общеобразовательной организации. Платные образовательные услуги в общеобразовательной организации. Современные требования к качеству образовательного процесса. Мониторинг и оценка качества образования. Современное состояние качества образования.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы правового регулирования в области образования 1. Основы правового регулирования в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса.	2	
Раздел 2.	Регулирование деятельности образовательной организации 1. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Мониторинг и оценка качества образования	2	
Итого:		**4**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы правового регулирования в области образования 1. Основы правового регулирования в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса.	2	
Раздел 2.	Регулирование деятельности образовательной организации 1. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Мониторинг и оценка качества образования	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала;	37	

	2. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Контрольная работа; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	90	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**136**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-1; ПК-4	1. Домашнее задание; 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; контрольная работа;

наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 18	хорошо
17	не менее 13	удовлетворительно

12	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Образовательное право : учебник для вузов / под редакцией А. И. Рожкова, В. Ю. Матвеева. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 350 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18850-9. – URL: https://urait.ru/bcode/583343 (дата обращения: 21.04.2026);

2 Образовательный процесс в профессиональном образовании : учебник для вузов / под общей редакцией В. И. Блинова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00080-1. – URL: https://urait.ru/bcode/585424 (дата обращения: 21.04.2026);

3 Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. – URL: https://urait.ru/bcode/585085 (дата обращения: 21.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;

– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Когда в окончательной редакции был принят Закон 273-ФЗ "Об образовании в РФ" и когда он вступил в силу?

а) 1 сентября 2012 года и 30 сентября 2012 года соответственно;

б) 23 августа 2012 года и 1 сентября 2012 года соответственно;

в) 21 декабря 2012 года и 1 сентября 2013 года соответственно;

г) 29 декабря 2012 года и 1 сентября 2013 года соответственно.

2. Что является предметом регулирования Федерального закона "Об образовании в РФ"?

а) это общественные отношения, которые возникают по поводу различных материальных благ, а также связанные с имущественными личные неимущественные отношения, например, по поводу использования объектов интеллектуальной собственности;

б) это общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

в) это общественные отношения по поводу распределения части валового внутреннего продукта путём предоставления населению компетентными органами в порядке социального страхования и социального обеспечения денежных выплат, медицинской и лекарственной помощи, социальных услуг либо льгот по нормам и в порядке, определённом законодательством.

г) это общественные отношения по поводу регулирования процесса получения образования.

3. В системе прав и свобод человека и гражданина право каждого человека на образование занимает главенствующее положение. Какой международный документ впервые закрепил это право?

а) Европейская конвенция о защите прав человека и основных свобод, 1950 года;

б) Всеобщая декларация прав человека, 1948 года;

в) Устав Организации Объединенных Наций (ООН), 1945 года;

г) Декларация прав ребенка, 1959 года.

4. Что являлось стратегической целью государственной политики в области образования в рамках "Концепции долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 года"?

а) повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества, задачами геополитической конкурентоспособности России в глобальном мире;

б) повышение стоимости качественного образования в соответствии с требованиями экономического развития страны и всё возрастающими потребностями общества в материальных благах, задачами повышению качества жизни граждан;

в) увеличение доли образовательных услуг, предоставляемых обучающимся с помощью специализированной информационно-образовательной среды, в соответствии с требованиями времени, задачами популяризации глобальной информационной сети Интернет;

г) массовое внедрение дистанционных технологий в образовании.

5. Конституция РФ в ст. 43 закрепляет право каждого на образование. Какие виды обучения граждане РФ могут гарантированно получить общедоступно и бесплатно?

а) дошкольное, основное общее и дополнительное профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

б) дошкольное, основное общее и высшее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

в) дошкольное, основное общее и среднее профессиональное образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях;

г) дошкольное, основное общее и среднее общее образование в государственных или муниципальных образовательных учреждениях.

6. Какие три основные формы получения образования существуют в России?

а) общее, профессиональное, дополнительное образование;

б) очная (дневная); очно-заочная (вечерняя); заочная;

в) экстернат (самообразование), бакалавриат, магистратура;

г) бакалавриат, специалитет и магистратура.

7. Что среди первоочередных задач призвана обеспечивать современная система образования России?

а) возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование);

б) возможность реализации права на получение образования в форме экстерната (самообразования);

в) возможность реализации права на получение семейного образования;

г) возможность реализации права на получение ученой степени.

8. Что НЕ является частью системы уровней профессионального образования в РФ?

а) высшее образование (подготовка кадров высшей квалификации);

б) высшее образование (бакалавриат, магистратура);

в) дополнительное профессиональное образование;

г) среднее профессиональное образование.

9. Что НЕ является частью системы уровней общего образования в РФ?

а) основное общее образование;

б) начальное общее образование;

в) дополнительное образование детей;

г) среднее общее образование.

10. Какой вид образования является обязательным для граждан РФ по Конституции РФ 1993 года?

а) дошкольное образование;

б) основное общее образование;

в) среднее общее образование;

г) среднее профессиональное.

11. Что рассматривается в Законе 273-ФЗ "Об образовании в РФ" как инклюзивное образование?

а) реализация образовательной программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, в том числе иностранных;

б) получение консультаций, советов, оценок у удалённого территориально эксперта или преподавателя с возможностью дистанционного взаимодействия;

в) обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

г) реализация образовательной программы с использованием сети ресурсных инклюзивных центров.

12. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "уровень образования"?

а) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

б) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

в) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;

г) совокупность знаний, умений и навыков, полученных в течении определенного периода времени.

13. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "квалификация"?

а) совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования;

б) завершенный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

в) уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

г) совокупность знаний, умений и навыков, полученных в течении определенного периода времени.

14. Как в Федеральном законе "Об образовании в РФ" трактуется понятие "обучающийся"?

а) гражданин РФ, изъявивший желание получить образование;

б) физическое лицо, осваивающее образовательную программу;

в) ребенок, получающий образование в образовательной организации;

г) человек, осваивающий образовательную программу.

15. В чем суть понятия "образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

а) это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

б) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

в) это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ;

г) это совокупность минимальных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти.

16. В чем суть понятия "федеральный государственный образовательный стандарт", используемого в ФЗ "Об образовании в РФ"?

а) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с Федеральным законом "Об образовании в РФ" уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

б) это совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными Федеральным законом "Об образовании в РФ" или указом Президента РФ;

в) это совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

г) обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

17. Что определяют основные образовательные программы для различных уровней образования?

а) специальные требования к образованию;

б) содержание образования;

в) единство образовательного пространства;

г) объём, содержание и планируемые результаты.

18. Какие образовательные организации в зависимости от того, кем они созданы, существуют в РФ?

а) государственные, муниципальные и частные;

б) бюджетные, некоммерческие и коммерческие;

в) федеральные, региональные и местные;

г) бюджетные и внебюджетные.

19. Получение образования на каком языке гарантируется в Российской Федерации?

а) на государственных языках республик Российской Федерации;

б) на государственном языке Российской Федерации, русском;

в) на иностранном языке в соответствии с желанием обучающихся;

г) на государственном и республиканских языках.

20. В каких случаях может возникнуть конфликт интересов педагогического работника при осуществлении им профессиональной деятельности?

а) вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и интересами обучающегося;

б) вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и невозможностью реализации плана по обогащению;

в) вследствие противоречия между его личной заинтересованностью в получении материальной выгоды или иного преимущества и наличием конкурентов;

г) в любой из вышеперечисленных ситуаций.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1) Какими нормативно-правовыми актами регулируется область образования в РФ.

2) Какую отрасль права составляют данные нпа?

3) Перечислите основные элементы правового регулирования в области образования.

4) Дайте определению понятию правоотношения?

5) Выделите особенности правоотношений в сфере образования.

6) Перечислите основные элементы правоотношений в области образования.

7) Перечислите участников образовательного процесса.

8) Назовите основные отличия их правового статуса.

9) Перечислите особенности их правового статуса.

Тема 2. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Мониторинг и оценка качества образования.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1) Какие нормативно-правовые акты являются обязательными для осуществления образовательной деятельности?

2) Какие виды нормативно-правовых актов образовательных организаций существуют.

3) Какие локальные нпа образовательных организаций вы знаете?

4) Что такое бюджетные средства образовательной организации?

5) Что такое внебюджетные средства образовательной организации?

6) Каковы каналы получения внебюджетных средств образовательной организации?

7) Что такое мониторинг качества образования?

8) Чем мониторинг отличается от оценки качества образования?

9) Перечислите основные требования к качеству образования.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

Выберите один правильный ответ.

1. Методологической основой реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (стандартов второго поколения) является <…> подход.

2. В каком году был принят Федеральный закон "Об образовании в РФ"?

3. Согласно какому законодательному источнику РФ «каждый имеет право на образование»?

4. Сколько компонентов выделяют в структуре государственного образовательного стандарта?

5. В каком году был принят Федеральный закон № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»?

6. Какой документ является основным источником правовых норм образовательного права РФ?

7. Создавать гражданам с отклонениями в развитии (лицам с ОВЗ) условия для получения ими образования – это чья обязанность?

8. Какой орган власти лицензирует образовательную деятельность высшего образования, федеральных государственных профессиональных образовательных организаций, а также образовательную деятельность иностранных организаций?

9. Официальная процедура оценки соответствия знаний обучающихся образовательным стандартам или профессиональной компетентности педагогов занимаемым должностям – это …

10. Каким нормативно-правовым актом определяются права и обязанности обучающихся?

11. Вставьте пропущенное слово. Субъектами образовательных отношений являются: образовательные организации, родители обучающихся, <…> и педагоги.

12. Добросовестное освоение образовательной программы, в том числе посещение предусмотренных учебным планом учебных занятий являются <…> обучающихся.

13. Ознакомление со свидетельством о государственной регистрации, с уставом, с лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебной документацией, другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности в образовательной организации является <…> обучающихся.

14. Официальный документ, определяющий персональную программу обучения (список дисциплин, их трудоемкость, последовательность, формы аттестации), составленный для конкретного обучающегося – это …

15. Обязательный нормативно-управленческий документ образовательной организации, который определяет содержание, объем, порядок изучения предмета/курса, а также формы аттестации. Разрабатывается педагогом на основе ФГОС и примерных программ для обеспечения высокого качества образования – это …

16. Какой вид ответственности наступает в результате нарушения или незаконного ограничения юридическим лицом права на получение общедоступного и бесплатного образования?

17. Официальный документ, определяющий содержание, объем и планируемые результаты обучения, а также методы оценки знаний. Она включает учебный план, календарный график, рабочие программы дисциплин и оценочные материалы, обеспечивая последовательное достижение целей обучения – это …

18. Локальный нормативный акт, определяющий условия и правила организации деятельности образовательного учреждения:

19. Документ, определяющий структуру и норму учебной деятельности в образовательном учреждении – это …

20. Документ, определяющий условия осуществления трудовых отношений между работниками и работодателем в образовательном учреждении – это …

21. Документ, определяющий функции работника при осуществлении им трудовой деятельности – это …

22. Процедура подтверждения соответствия образовательной деятельности по основным образовательным программам профессионального образования на соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта – это …

23. Основной учредительный документ, локальный нормативный акт, определяющий правила функционирования школы, вуза или детского сада – это …

24. Регулируемая законом процедура получения конкретных документов, выдаваемых после проведения оценочной экспертизы, направленной на изучение соответствия обязательных условий, нужных для качественного обучения – это…

25. Под федеральным государственным контролем качества образования понимается деятельность по оценке соответствия содержания и качества подготовки обучающихся требованиям …

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и выполнения домашнего задания представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1. Основы правового регулирования в области образования. Правовой статус участников образовательного процесса.

1 Перечень вопросов для устного опроса:

1. Понятие правового регулирования в области образования. Образовательное право.
2. Конституционное регулирование вопросов образования.
3. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации».
4. Понятие правоотношения в сфере образования, его сущность и признаки. Классификация правоотношений в сфере образования.
5. Основные элементы правоотношений в сфере образования.
6. Понятие правового статуса. Участники образовательного процесса, их права и обязанности.

7) Правовой статус организаций, осуществляющих образовательную деятельность (образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение).

8) Иные участники образовательных отношений, их правовой статус.

2 Заполните таблицу: «Иные нормативно-правовые акты, регулирующие правовые вопросы в области образования»

Название нпа, год принятия	Орган, принявший нпа	Правовые вопросы, которые он регулирует

Тема 2. Нормативно-правовые акты образовательной организации. Мониторинг и оценка качества образования.

1 Перечень вопросов для обсуждения:

1) Федеральные нормативно-правовые акты образовательной организации.

2) Региональные нормативно-правовые акты образовательной организации.

3) Локальные акты образовательной организации, их виды:

3.1) Устав ОУ;

3.2) Правила внутреннего распорядка;

3.3) Должностные инструкции;

3.4) Иные виды локальных актов ОУ.

4. Правовой режим внебюджетных средств общеобразовательной организации.

5) Понятие, задачи и функции мониторинга качества образования.

6) Понятие и особенности оценки качества образования.

7) Требования к качеству образования.

2 Опишите механизм мониторинга качества образования (стадии и характеристики).

5 Выполнение домашнего задания

Раздел 1 Основы правового регулирования в области образования

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы докладов:

1. Характеристика образовательного права России.

2. Законодательство субъектов Федерации в области образования: понятие, проблемы становления.

3. Аграрное образование России: понятие, специфика.

4. Дополнительное профессиональное образование детей.

5. Дополнительное профессиональное образование взрослых.

6. Государственное управление системой образования.

7. Лицензирование образовательной деятельности.

8. Аккредитация образовательной деятельности

9. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

10. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

11. Правовые основы применения технологии медиации в образовательных отношениях.

12. Информационные системы в образовании.

13. Информационное обеспечение образовательной деятельности.

14. Правовое регулирование оказания платных образовательных услуг.

15. Правовой статус педагогических работников.

16. Правовой статус обучающихся.

17. Международное сотрудничество в сфере образования.

18. Международно-правовые акты в сфере образования.

19. Правовой статус негосударственных образовательных организаций.

20. Основания возникновения, изменения и прекращения образовательных отношений.

21. Правовое регулирование высшего образования.

22. Правовое регулирование среднего профессионального образования.

23. Правовое регулирование дошкольного образования.

24. Правовое регулирование основного общего образования.

25. Правовое регулирование подготовки научно-педагогических кадров высшей квалификации.

26. Локальные акты образовательной организации (на примере конкретной организации).

27. Правовой статус образовательной организации.

28. Правовое регулирование профессионального обучения.

29. Дисциплинарная ответственность обучающихся.

30. Материальная ответственность обучающихся.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Понятие и сущность образования.

2. Основные правовые вопросы современного образования.

3. Понятие правового регулирования в области образования. Образовательное право.

4. Конституционное регулирование вопросов образования.

5. Федеральный закон «Об образовании Российской Федерации». Характеристика основных положений.

6. Иные нормативно-правовые акты, регулирующие правовые вопросы в области образования.

7. Понятие правоотношения в сфере образования, его сущность и признаки.

8. Основные элементы правоотношений в сфере образования.

9. Классификация правоотношений в сфере образования.

10. Понятие правового статуса. Участники образовательного процесса.

11. Понятие и правовой статус обучающихся.

12. Правовой статус родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

13. Правовой статус педагогических работников и их представители.

14. Правовой статус организаций, осуществляющих образовательную деятельность (образовательные организации, а также организации, осуществляющие обучение).

15. Иные участники образовательных отношений, их правовой статус.

16. Понятие юридической ответственности. Ее виды применительно к сфере образования.

17. Особенности юридической ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

18. Виды юридической ответственности работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

19. Федеральные нормативно-правовые акты образовательной организации.

20. Региональные нормативно-правовые акты образовательной организации.

21. Локальные акты образовательной организации. Устав ОУ, его характеристика.

22. Локальные акты образовательной организации. Правила внутреннего распорядка.

23. Должностные инструкции, понятие, виды, содержание.

24. Иные виды локальных актов ОУ.

25. Понятие бюджетных и внебюджетных средств общеобразовательной организации.

26. Понятие и виды платных образовательных услуг, осуществляемых ОУ. Источники внебюджетных средств.

27. Правовое регулирование платных образовательных услуг.

28. Особенности правового режима внебюджетных средств.

29. Понятие, задачи и функции мониторинга качества образования.

30. Понятие и особенности оценки качества образования.

31. Требования к качеству образования.

32. Механизм мониторинга качества образования.

Государственная регламентация образовательной деятельности.

33. Цели и задачи лицензирования вида деятельности

34. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности

35. Положительные и отрицательные результаты лицензирования образовательной деятельности

36. Государственный контроль (надзор) в сфере образования.

37. Независимая оценка качества образования

38. Общественная аккредитация организаций, осуществляющих образовательную деятельность.