Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Государственная политика в области образования

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 3 месяца

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 23-04-2026 08:27:14 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование компетенций, необходимых для выполнения профессиональной деятельности в сфере правового регулирования образовательного процесса;
– освоение вопросов образовательной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровнях образовательного учреждения; развитие на этой основе личностных, общекультурных и профессиональных компетенций магистрантов.

Задачами учебной дисциплины являются:

– раскрыть наиболее важные и сложные проблемы, возникающие при современном анализе образовательной политики;;
– систематизировать фундаментальные знания о закономерностях современной образовательной политики;;
– познакомить студентов с основными методами функционального анализа образовательной политики;;
– раскрыть особенности образовательной политики в аспекте её рассмотрения как курса правительства, деятельности людей, сферы общественной жизни;;
– заложить основу дальнейшего продуктивного использования полученных теоретических и практических знаний при решении профессиональных задач.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Теория обучения;
– Современные образовательные технологии;
– Разработка и реализация образовательных программ.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Мониторинг качества образовательного процесса;
– Правовые вопросы современного образования;
– Менеджмент в образовании;
– Преддипломная практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-3: Способен использовать приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, отношений субъектов образования для эффективной реализации образовательной деятельности	ПК-3.1 Анализирует основные приемы организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, особенности построения межличностных и профессиональных отношений в педагогическом сообществе	– знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, приёмы и техники психолого-педагогического взаимодействия, особенности профессионального общения, ключевые документы, регламентирующие организацию психологического сопровождения в образовательных организациях.. – уметь: анализировать конкретные ситуации межличностного взаимодействия и поведение партнёров образовательного процесса, проектировать систему психолого-педагогических воздействий, организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды. .
		ПК-3.2 Разрабатывает программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, планы	– знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения, нормативно-правовые основы,

		взаимодействия субъектов образования	регулирующие образовательную деятельность, современные подходы к психолого-педагогическому сопровождению. . – уметь: формулировать цели и задачи психолого-педагогического сопровождения, разрабатывать программы сопровождения, учитывать индивидуальные, возрастные, психологические и физиологические особенности обучающихся при разработке программ, анализировать и оценивать эффективность программ сопровождения. .
		ПК-3.3 Применяет программы психолого-педагогического сопровождения для получения эффективного результата образовательной деятельности	– знать: современные образовательные технологии и методы диагностики, требования федеральных государственных образовательных стандартов, виды программ сопровождения и их особенности. . – уметь: разрабатывать программы психолого-педагогического сопровождения, работать с методическим обеспечением, учитывать ресурсы и ограничения при реализации

			программ..
	ПК-4: Способен применять современные способы оценивания качества образовательного процесса	ПК-4.1 Анализирует современные требования к качеству образовательного процесса	– знать: основные параметры оценки и требования к качеству образовательного процесса. – уметь: разрабатывать программы мониторинга и оценки результатов реализации образовательной деятельности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*36*	*72*
	зачетных единиц	***3***	*1*	*2*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ.*		***53***	*32*	*21*

час.			
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Государственная политика в области образования, ее основы и принципы (Государственная политика в области образования, ее основы и принципы. Политика в области образования и образовательная политика. Концепции образовательной политики. Законодательство, регулирующее отношения в области образования. Основные нормативные документы в области образования. Количественные и качественные параметры оценки образовательной политики государств.);

Раздел 2 Управление системой образования (Структура системы образования. Сеть образовательных учреждений. Организационные основы деятельности образовательного учреждения. Органы, осуществляющие управление в сфере образования, их полномочия и компетенция.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Государственная политика в области образования, ее основы и принципы 1. Политика в области образования и образовательная политика. Законодательство регулирующее отношения в области образования.	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Государственная политика в области образования, ее основы и принципы 1. Политика в области	6	

	образования и образовательная политика. Федеральные и национальные образовательные проекты. 2. Законодательство регулирующее отношения в области образования. 3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.		
Раздел 2.	Управление системой образования 1. Управление системой образования. Проектирование и разработка основных нормативно-правовых документов образовательной организации.	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2.	1. Анализ и пути совершенствования государственной политики в сфере образования на примере региона. 2. Формирование и реализация государственной политики в сфере общего	36	

	образования в муниципалитете. 3. Реализация государственной политики в сфере образования в субъекте Российской Федерации. 4. Государственная политика в сфере образования в субъекте Российской Федерации. 5. Современные технологии государственного и муниципального управления в сфере образования. 6. Правовые основы управления образовательным учреждением. 7. Анализ и пути совершенствования реализации государственной политики в сфере образования. 8. Правовое положение образовательного учреждения. 9. Учредительные документы образовательного учреждения. 10. Порядок создания и регламентация деятельности образовательного учреждения. Право граждан и юридических лиц по созданию образовательных учреждений. 11. Регистрация образовательного учреждения. Процедура регистрации, отказ в регистрации. 12. Лицензирование образовательного учреждения. Аккредитация образовательного учреждения.		

	13. Негосударственные образовательные учреждения: частные, общественные учреждения, учреждения религиозных организаций. 14. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательного учреждения. Ассоциации и союзы. 15. Организационно-правовые формы образовательных учреждений и их типы. 16. Система многоуровневого высшего образования. 17. Образовательная политика и политика в области образования. 18. Стратегии развития образования в Российской Федерации. 19. Государственная политика в области образования: проблемы, тенденции, перспективы развития. 20. Реализация принципов государственной политики в сфере образования. 21. Управление дошкольным образованием в муниципалитете. 22. Управление школьным образованием в муниципалитете. 23. Управление средним профессиональным образованием. 24. Управление высшим образованием. 25. Проблемы и перспективы реализации государственной политики в сфере средне-профессионального образования. Магистрант вправе		

	предложить иную тему курсовой работы (проекта)		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	33	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	20	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**98**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 5. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 5. Тестовые задания

Курсовая работа.	ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен.	ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно

конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Начальный	30	Введение
Промежуточный	60	Глава 1
Итоговый	100	Глава 2 + Заключение

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося,

мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 25 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
25	не менее 23	отлично
22	не менее 18	хорошо
17	не менее 13	удовлетворительно
12	–	неудовлетворительно

12.2.5 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.6 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает

Оценка	Требования к знаниям
	существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Купряшин, Г. Л. Основы государственного и муниципального управления : учебник для вузов / Г. Л. Купряшин. — 4-е изд., перераб. и

доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 582 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15787-1. – URL: https://urait.ru/bcode/583422 (дата обращения: 19.04.2026);

2 Матис, В. И. Современные модели школьного образования: школа глобальной ориентации : учебник для вузов / В. И. Матис. — 2-е изд., доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12726-3. – URL: https://urait.ru/bcode/588102 (дата обращения: 19.04.2026);

3 Москвин, С. Н. Управление человеческими ресурсами в образовательной организации : учебник для вузов / С. Н. Москвин. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 114 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19402-9. – URL: https://urait.ru/bcode/585713 (дата обращения: 19.04.2026);

4 Золотарева, А. В. Управление учреждением дополнительного образования : учебник для вузов / А. В. Золотарева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 318 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16117-5. – URL: https://urait.ru/bcode/584502 (дата обращения: 19.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию для проведения курсового проектирования;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

преподаватель Колосова Светлана Владимировна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

1 Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Какого уровня образования в современной России официально не существует:

а) дошкольного;
б) школьного;
в) основного общего;
г) общего среднего.

2 Охрана здоровья обучающихся включает в себя:

а) транспортное обеспечение;
б) предоставление жилых помещений в общежитиях;
в) организацию питания;
г) организацию досуга после окончания процесса обучения.

3 Выберите верное утверждение:

А) Расписанием образовательной организации обязательно должен быть предусмотрен перерыв между занятиями для приема пищи.

Б) Расписанием образовательной организации не должен быть предусмотрен перерыв между занятиями для приема пищи.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) верны оба ответа;
г) оба ответа не верны.

4 Выберите верное суждение:

А) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе устанавливать требования к одежде обучающихся.

Б) Организации, осуществляющие образовательную деятельность, не вправе устанавливать требования к одежде обучающихся.

а) верно только А;
б) верно только Б;
в) оба ответа верны;
г) оба ответа не верны.

5 К обучающимся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы, формы обучения, режима пребывания в образовательной организации НЕ относятся …

а) адъюнкты;
б) слушатели;
в) магистранты;

г) ординаторы.

6 Кто может осуществлять образовательную деятельность?
а) индивидуальные предприниматели;
б) организации, осуществляющие обучение;
в) образовательные организации;
г) все ответы верные.

7 Отметьте НЕПРАВИЛЬНЫЙ ответ.
Право педагогического работника на участие в управлении образовательной организацией означает:
а) право присутствовать и выступать на совещаниях администрации, заседаниях коллегиальных органов управления организации;
б) право вносить инициативные предложения в администрацию и в коллегиальные органы управления образовательной организации;
в) возможность быть избранным в коллегиальные органы управления образовательной организации и профсоюзные органы;
г) право участвовать в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации в случаях, когда такие вопросы выносятся на обсуждение коллектива.

8 Образовательная организация несет ответственность:
а) за невыполнение или ненадлежащее выполнение функций, отнесенных к ее компетенции;
б) реализацию не в полном объеме образовательных программ в соответствии с учебным планом;
в) жизнь и здоровье обучающихся, работников образовательной организации;
г) все вышеперечисленное.

9 Вид образования, который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенций, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессии), называется:
а) дополнительное образование;
б) профессиональное образование;
в) общее образование;
г) основное образование.

10 Право на образование в Российской Федерации:
а) гарантируется на уровне общеобразовательных учреждений;
б) зависит от гендерной и религиозной принадлежности;

в) не сопровождается обязанностью получить определенный уровень образования;

г) обеспечивается в течение всей жизни гражданина в соответствии с его потребностями.

11 Предмет регулирования Федерального закона «Об образовании в РФ» – это:

а) реализация права на образование;

б) обеспечение обязанности в получении образования;

в) общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование;

г) все выше перечисленное.

12 Обучающиеся обязаны:

а) заботиться о сохранении и укреплении своего здоровья, стремиться к нравственному, духовному и физическому развитию и самосовершенствованию;

б) принимать участие в управлении организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в форме, определяемой уставом этой организации;

в) знакомиться с содержанием образования, используемыми методами обучения и воспитания, образовательными технологиями;

г) верно все выше перечисленное.

13 К обучающимся каких учреждений не применяются меры дисциплинарного взыскания?

а) дошкольных учреждений;

б) начального общего образования;

в) дошкольного, начального общего образования, а также к обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (с задержкой психического развития и различными формами умственной отсталости); +

г) нет верного ответа.

14 Условиями цифровой трансформации образования являются:

а) применение методов искусственного интеллекта и средств виртуальной реальности;

б) развитие цифровой образовательной среды;

в) обеспечение общедоступного широкополосного доступа к сети интернет;

г) все варианты ответа верны.

15 Каковы характеристики новых ФГОС?

а) сформулированы конкретные предметные результаты обучения;

б) конкретизированы личностные и метапредметные результаты обучения;

в) описана система требований к условиям реализации общеобразовательных программ;

г) все варианты ответа верны.

16 Какая цифровая технология, согласно исследованию мониторинга цифровой трансформации, сегодня чаще всего используется в школах?

а) использование универсальных сервисов для решения задач управления;

б) электронный журнал;

в) использование социальных сетей и мессенджеров для управления школой;

г) использование внутреннего портала для решения управленческих задач.

17 Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации » Федеральные государственные образовательные стандарты утверждаются не реже:

а) одного раза в 5 лет;

б) одного раза в 10 лет;

в) одного раза в 15 лет;

г) одного раза в 20 лет.

18 Порядок разработки и утверждения федеральных государственных образовательных стандартов установлен:

а) Правительством Российской Федерации;

б) Министерством Просвещения РФ;

в) Государственной Думой РФ;

г) Советом Федерации РФ.

19 Муниципальной является образовательная организация, созданная:

а) муниципальным образованием;

б) Российской Федерацией;

в) субъектом Российской Федерации;

г) нет верного ответа.

20 Ответственность за нарушение законодательства в сфере образования несут:

а) только физические лица;

б) только должностные лица, нарушившие или допустившие нарушение законодательства;

в) только юридические лица, нарушившие законодательство;

г) все юридические или физические лица, нарушившие законодательство.

2 Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1. Политика в области образования и образовательная политика. Законодательство регулирующее отношения в области образования.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение политики.

2 Определите понятие политики в области образования.

3 Дайте определение понятию образовательная политика.

4 Обозначьте разницу между этими понятиями.

5 Определите предмет регулирования законодательства в области образования.

6 Назовите основной закон регулирующий отношения в сфере образования.

7 Перечислите иные нормативно-правовые акты, регулирующие отношения в области образования.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1 Направляющая и регулирующая деятельность государства, направленная на эффективное использование возможностей образования для достижения стратегических целей страны, развития общества и экономики. Она включает комплекс законодательных актов, практических мероприятий, стратегических планов и механизмов регулирования образовательных отношений – это …

2 Какой орган государственной власти РФ утверждает номенклатуру должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций?

3 Сколько уровней общего образования выделяется в Российской Федерации?

4 Трудовой договор с педагогическим работником, в котором конкретно указаны должностные обязанности, условия оплаты труда,

показатели для назначения стимулирующих выплат и меры социальной поддержки называется <…> контрактом.

5 Устав образовательной организации утверждается:

6 Образовательные программы среднего профессионального образования – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программы подготовки специалистов среднего звена относятся к дополнительным образовательным программам? (Ответ дайте в форме: да/нет).

7 Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; организация предоставления дополнительного образования детям (за исключением предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения) и общедоступного бесплатного дошкольного образования; обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий относятся к исключительным полномочиям каких органов в сфере образования?

8 Обеспечение государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в общеобразовательных учреждениях посредством выделения субвенций местным бюджетам в размере, необходимом для реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с нормативами, установленными законами субъектов Российской Федерации относятся к исключительным полномочиям каких органов власти в сфере образования?

9 Сколько уровней профессионального образования выделяется в Российской Федерации?

10 Содержательно-целевой основой реализации стратегии развития Российского образования является какой документ?

11 Проведение самообследования, обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования; создание условий для занятия обучающимися физической культурой и спортом; организация научно-методической работы, в том числе организация и проведение научных и методических конференций, семинаров относятся к компетенции <…>.

12 Подбор, прием на работу и расстановка педагогических кадров относится к компетенции <…>.

13 Сколько уровней дополнительного образования выделяется в Российской Федерации?

14 Ключевым принципом государственной политики в области образования Российской Федерации признается принцип <…> образования.

15 Сколько уровней управления образованием выделяется в Российской Федерации?

16 Документ, впервые нормативно закрепивший обязанность образовательной организации обеспечить функционирование внутренней системы оценки качества образования?

17 Процесс роста образовательного (общего и профессионального) потенциала личности на протяжении всей жизни, который обеспечивается системой государственных и общественных институтов и соответствует потребностям личности и общества – это …

18 Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования закреплены статьей <…> Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 08.03.2026) "Об образовании в Российской Федерации".

19 Отметьте, как называется уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности:

20 Отметьте, как называется (согласно ст. 2 закона «Об образовании в РФ») физическое лицо, осваивающее образовательную программу.

21 Совокупность обязательных требований к высшему образованию (бакалавриату, специалитету, магистратуре, подготовке кадров высшей квалификации по программам ординатуры и программам ассистентуры-стажировки) по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации – это …

22 На каком уровне управления образованием НЕ могут быть приняты дополнения к Стандарту профессиональной деятельности педагога?

23 Нормативный документ, обеспечивающий реализацию федерального государственного образовательного стандарта с учетом региональных (национальных) особенностей, типа образовательной организации, образовательных потребностей и запросов учащихся – это …

24 Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это …

25 Контроль образовательного процесса, при котором изучается система педагогической работы с обучающимися, воспитанниками по одному направлению или разделу образовательной программы называется …

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1. Политика в области образования и образовательная политика.

1 Перечень вопросов для устного опроса:

1 Образовательная политика, понятие, задачи, элементы.

2 Политика в области образования, понятие, принципы.

3 Базовые положения государственной политики в области образования.

4 Государственная политика в области образования в России в настоящее время.

2 Заполните таблицу: Приоритетные направления политики России в области образования

Направление	Характеристика деятельности в данном направлении

Тема 2. Законодательство регулирующее отношения в области образования.

1 Перечень вопросов для устного опроса:

1 Цели и задачи правового регулирования в области образования.

2 Основная нормативная база в области образования.

2 Работа с правовыми источниками, регулирующими отношения в области образования.

Тема 3. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.

1 Перечень вопросов для устного опроса:

1 Понятие и основные цели научно-исследовательской деятельности образовательных учреждений.

2 Участие Российской Федерации в международных исследованиях качества образования.

3 Конкурентоспособность образовательных организаций высшего образования.

2 Анализ ВУЗа в плане его конкурентоспособности.

Тема 4. Управление системой образования. Проектирование и разработка основных нормативно-правовых документов образовательной организации.

1 Перечень вопросов для устного опроса:

1 Понятие, виды и уровни органов управления системы образования.

2 Компетенция образовательного учреждения (в зависимости от вида учредителя организации/учреждения).

3 Понятие и виды нормативно-правовых документов образовательной организации.

4 Порядок разработки локальных нормативных актов.

5 Основные требования к Уставу образовательного учреждения.

2 Заполните таблицу: Полномочия органов управления системы образования.

Уровень органа управления	**Вид органа (его название)**	**Полномочия в сфере образования**
Федеральный		
Региональный (субъекта федерации)		
Муниципальный		

3 Составление нормативно-правовой документации образовательного учреждения.

4.2 Выполнение домашнего задания

Раздел 1. Государственная политика в области образования, ее основы и принципы

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы докладов:

1. Приоритеты и принципы образовательной политики в зарубежных странах.
2. Место образования и науки в стратегии модернизации России.
3. Проблемы и перспективы образования в России.
4. Концепция национальной образовательной политики Российской Федерации.
5. Влияние глобализации на систему образования.
6. Основные характеристики систем образования стран мира.
7. Образовательная система как основа воспроизводства социальной системы общества.

Раздел 2. Управление системой образования

Подготовить доклад по теме занятия. Примерные темы докладов:

1. Управление образовательными системами.
2. Мониторинг и статистика в образовании.
3. Российский опыт создания системы оценки качества образования.
4. Характеристика общероссийской системы оценки качества образования.
5. Внешняя оценка качества знаний учащихся.

6. Образовательная статистика.

7. Современные подходы и методы оценки качества образования.

8. Качество образования как научный феномен.

9. Компетентностный подход как методологическая основа обновления содержания образования.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Образовательная политика как часть социальной политики государства.

2. Принципы государственной образовательной политики.

3. Профессиональный стандарт ПЕДАГОГ о требованиях к профессии.

4. Законодательство, регулирующее отношения в области образования: федеральный уровень.

5. Федеральный закон «Об образовании в РФ»: структура, содержание, нововведения.

6. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о принципах и задачах государственной образовательной политики.

7. Федеральный закон «Об образовании в РФ» о системе образования, требованиях к содержанию и организации образовательного процесса.

8. Структура государственных и муниципальных органов управления образованием.

9. Компетенция государственных органов управления образованием.

10. Государственно-общественные объединения и общественные организации в системе образования.

11. Организационно-правовые основы деятельности образовательного учреждения, его типовое положение и устав. Требования к уставу образовательного учреждения.

12. Дополнительное образование в РФ. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного образования.

13. Структура дополнительного профессионального образования. Правовое и нормативное обеспечение дополнительного профессионального образования.

14. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: обучающиеся.

15. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: родители (законные представители).

16. Права, обязанности, ответственность участников образовательного процесса: педагогические работники.

17. Региональная политика в области образования, ее правовая регламентация.

18. Региональные программы развития образования.

19. Основные правовые акты международного образовательного законодательства.

20. Сущность образования, его функции и аспекты.

21. Национальные образовательные системы. Характеристика, виды.

22. Россия в стратегии перехода к информационному обществу.

23. Политика в области образования, понятие, принципы.

24. Базовые положения государственной политики в области образования.

25. Государственная политика в области образования в России в настоящее время.

26. Инновационная и научно-исследовательская деятельность образовательного учреждения как важнейшее направление государственной политики в области образования.

27. Понятие цели и виды образовательных проектов.

28. Характеристика национальных и федеральных образовательных проектов, реализующихся в России на сегодняшний день.

29. Компетенция образовательного учреждения.

30. Понятие и виды нормативно-правовых документов образовательной организации. Порядок разработки локальных нормативных актов.

6 Выполнение курсового проекта

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсового проекта по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых проектов представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсового проекта размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсового проекта обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсового проекта загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

7 Вопросы к защите курсового проекта

1. Почему вы выбрали эту тему (актуальность)?
2. Что нужно было сделать в вашей работе (цель)?
3. Что вообще вы изучали (предмет работы)?
4. Какой анализ вы сделали?
5. Какие проблемы вы выявили?
6. Какие есть дальнейшие перспективы работы над данной темой?