Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Институциональная экономика

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и дополнительное образование (экономика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 23-04-2026 08:27:04 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– изучение институтов, структурирующих политические, экономические и социальные взаимодействия людей в обществе;
– формирование практических навыков использования моделей институциональной теории в педагогической деятельности.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение особенностей развития современной концепции институционализма;
– рассмотрение основных характеристик и теорий институционализма;
– обоснование применения инструментов институционализма в педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– Устойчивое развитие общества;
– Правоведение;
– Основы российской государственности;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Теория государства и права;
– Государство и гражданское общество;
– Экономическая теория.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Социальные коммуникации;
– Маркетинг образовательных услуг;
– Основы предпринимательства в образовании;
– Менеджмент в образовании;
– Финансовый менеджмент в образовании.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса	– знать: формальные и неформальные "правила игры" в обществе, понятие оппортунистического поведения, виды трансакционных издержек, права собственности, поведение фирмы, роль государства в ее регулировании. – уметь: применять знания об оппортунистическом поведении в проектировании и осуществлении образовательного процесса.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: структуру института. – уметь: проводить анализ первичной информации поведения основных экономических субъектов в институциональной структуре, выделяя этапы ее решения.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: практические аспекты реализации институциональных теорий. – уметь: принимать решения, позволяющие сформировать требования к проектированию образовательного процесса в соответствии с целями и общей стратегией организации,

			приоритетным направлениям ее развития и критериям эффективности.
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)	– знать: особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует. – уметь: учитывать особенности поведения разных групп людей в процессе установления разных видов коммуникации.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***10***	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***67***	*67*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в институциональный анализ (Неоклассическая экономическая теория: базовые предпосылки и их критика институционалистами. Традиционный (старый) и новый институционализм. Исследовательская программа новой институциональной теории. Поведенческие предпосылки новой институциональной теории. Ограниченная и органическая рациональность. Оппортунистическое поведение: сущность и основные проявления. Определение понятия института. Функции институтов. Ситуации, в которых возникают институты: «дилемма заключенных»; координации; неравенства. Институциональная структура общества. Институты: формальные и неформальные. Взаимодействие формальных и неформальных институтов. Механизмы принуждения к соблюдению правил);

Раздел 2 Теория трансакционных издержек (Понятие трансакции. Определение трансакционных издержек. Виды рыночных трансакционных издержек и средства их минимизации. Издержки до заключения контракта: издержки поиска информации об альтернативах сделки, издержки измерения, издержки проведения переговоров и заключения контракта. Издержки после заключения контракта: издержки контроля за соблюдением контракта.
Альтернативные способы защиты контракта: частные способы защиты контракта, репутация и правовая система. Издержки защиты контракта от третьих лиц. Измерение трансакционных издержек. Объяснение сложностей измерения. Измерение трансакционных издержек в экономике США Нортом и Дугласом.);

Раздел 3 Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза (Определение прав собственности и основных понятий: специфика-ция прав собственности, расщепление прав собственности и пучок прав собственности, размывание прав собственности. Внешние эффекты и несостоятельность рынка. Альтернативные способы интернализации внешних эффектов. Теорема Коуза.
Альтернативные режимы прав собственности: общедоступная собственность, коллективная собственность, частная и государственная собственность.
Теории возникновения и изменения прав собственности: наивная теория, теория групп давления, теория рентоориентированного поведения);

Раздел 4 Теория контрактов (Теория контрактов: классификация основных направлений. Понятие совершенного контракта. Причины неполноты контрактов.
Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения. Неблагоприятный отбор и институциональные способы его

предотвращения. Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.
Классификация контрактов: классический. неоклассический и отношенческий. Факторы, влияющие на выбор типа контракта. Специфичность ресурсов и вымогательство);

Раздел 5 Институциональные теории государства и фирмы (Институциональные основы государства. Провалы и функции государства.
Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта). Неоклассическая теория государства Норта. Модель стационарного бандита МакГира – Олсона.
Неоклассическая теория фирмы. Объяснение причин возникновения фирмы и границ фирмы в новой институциональной теории (Найт, Коуз, Алчиан и Демсец, Уильямсон, Харт). Контрактный и иерархический подходы к объяснению фирмы.
Сравнительный анализ форм экономических организаций. Частнопредпринимательская фирма, товарищества, открытая корпорация, регулируемое предприятие, государственные фирмы, некоммерческие организации и фирмы с рабочим самоуправлением);

Раздел 6 Теория институциональных изменений (Стабильность институтов и институциональные изменения. Основные источники институциональных изменений.
Теория институциональных изменений Норта.
Теория отбора в процессе конкуренции наиболее эффективных институтов (Алчиан, Фридман). Зависимость от пути развития. Формы зависимости от пути развития.
Применение методов эволюционной теории игр в анализе формирования и изменения институтов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в институциональный анализ	1	
Раздел 2.	Теория трансакционных издержек	2	
Раздел 3.	Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза	2	
Раздел 4.	Теория контрактов	2	
Раздел 5.	Институциональные теории государства и фирмы	2	
Раздел 6.	Теория институциональных	1	

	изменений		
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Введение в институциональный анализ	5	
Раздел 2.	Теория трансакционных издержек	3	
Раздел 3.	Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза	5	
Раздел 4.	Теория контрактов	3	
Раздел 5.	Институциональные теории государства и фирмы	3	
Раздел 6.	Теория институциональных изменений	3	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к	11	

	практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 3.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 4.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 5.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	11	
Раздел 6.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	11	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Зачет.	ОПК-8; УК-1; УК-3	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 15 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или	удовлетворительно

Наименование параметра оценки	Оценка
формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия,

быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Одинцова, М. И. Институциональная экономика : учебник для вузов / М. И. Одинцова. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 382 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19846-1. – URL: https://urait.ru/bcode/582861 (дата обращения: 21.04.2026);

2 Корнейчук, Б. В. Институциональная экономика : учебник для вузов / Б. В. Корнейчук. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 241 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07772-8. – URL: https://urait.ru/bcode/583967 (дата обращения: 21.04.2026);

3 Онуфриева, А. С. Институциональная экономика : учебник для вузов / А. С. Онуфриева. — Москва : Юрайт, 2026. — 160 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08430-6. – URL: https://urait.ru/bcode/586570 (дата обращения: 21.04.2026);

4 Сухарев, О. С. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / О. С. Сухарев. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2026. — 456 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18957-5. – URL: https://urait.ru/bcode/583249 (дата обращения: 21.04.2026);

5 Колосов, А. В. Институциональная экономика : учебник и практикум для вузов / А. В. Колосов. — Москва : Юрайт, 2026. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4420-4. – URL: https://urait.ru/bcode/582876 (дата обращения: 21.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ковалева Елена Владимировна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса);

старший преподаватель Цымбалюк Марина Валериевна (кафедра экономики и устойчивого развития бизнеса).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

директор ООО «Аудитбизнесцентр»  В.Н.Власов

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите правильный ответ.

1. Что характерно для экономического образа мышления?

а) способность правильно понимать тенденции экономического развития общества;

б) умение разбираться в сущности и способах осуществления экономической политики государства;

в) правильная оценка места своей деятельности в общем экономическом развитии страны;

г) умение реально оценивать суть и последствия конкретных экономических процессов и явлений;

д) все положения правильны.

2. Какое утверждение более характерно для рыночной экономики?

а) много покупателей и мало продавцов:

б) много продавцов и мало покупателей:

в) уровень цен на рынке диктуется совокупностью отношений между продавцами и покупателями, не может определяться отдельными лицами или лицом;

г) цены на рынке регулируются большими корпорациями, находящимися в привилегированном положении.

3. Что из предложенного является лучшим примером того, как правительство сберегает рыночную систему:

а) ограничение загрязнения окружающей среды;

б) ограничение скорости на автомагистралях;

в) строительство дорог и мостов;

г) обеспечение соблюдения антимонопольного законодательства.

4. Современное государство должно:

а) никаким образом не вмешиваться в экономическую жизнь общества;

б) полностью контролировать экономическую жизнь общества;

в) осуществлять правовое и социальное регулирование рыночной экономики;

г) осуществлять директивное регулирование рынка.

5. Неопределенность внешней среды приводит к:

а) полной рациональности;

б) росту трансакционных издержек;

в) неполноте информации;

г) активизации деловой активности.

6. Под институтами в институциональной теории понимают:

а) «правила игры» в обществе;

б) высшее учебное заведение;

в) результат процессов, происходивших в прошлом.

7. В состав институтов не входят:
а) формальные правила;
б) неформальные нормы;
в) организации;
г) система наказания.
8. При наличии множества недостатков, у рыночного механизма есть одно неоспоримое преимущество. Оно выражается:
а) в предоставлении личной свободы всем агентам ранка;
б) в эффективном распределение ресурсов;
в) в уравнительном распределение доходов;
г) в стабильном развитии экономики.
9. Провалами государства и рынка являются:
а) проблема информации;
б) проблема поиска ренты;
в) монополизация экономики;
г) внешние эффекты;
д) верно все, вышеперечисленное;
е) верно а и б.
10. «Безбилетник» – тот, кто:
а) является членом группы специальных интересов;
б) получает выгоду, не компенсируя затраты на нее;
в) работает в правительстве;
г) регулярно платит все налоги.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам учебной дисциплины

1 Тестовые задания

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Введение в институциональный анализ.

1. Ядерная модель строения любой науки, в том числе экономики, включает в себя:
а) жесткое ядро;
б) защитную оболочку;
в) верно а) и б).
2. Институциональная теория – это «дерево», которое растет из двух корней:
а) «старого» институционализма и меркантилизма;
б) «старого» институционализма и неоклассической теории;
в) неоклассической теории и кейнсианства.

3. Отличие «старого» институционализма от неоклассической теории с точки зрения методологии состоит в том, что:

а) для «старого» институционализма характерна методология холизма;

б) для «старого» институционализма характерен методологический индивидуализм;

в) для «старого» институционализма характерна методология движения от частного к общему.

4. Для неоклассической теории характерна:

а) концепция целенаправленного создания институтов;

б) институты создаются в результате желаний людей;

в) концепция спонтанной эволюции институтов.

5. К функциям социальных институтов в обществе относят:

а) создание социальных ролей, статусов и санкций;

б) социального управления и социального контроля;

в) социального управления и планирования;

г) социального контроля и делегирования.

6. Социальные институты можно разделить на:

а) централизованные и децентрализованные;

б) статичные и динамичные;

в) формальные и неформальные.

7. Критерием деления институтов на формальные и неформальные является:

а) степень формализации существующих в них связей, взаимодействий;

б) функции, которые они выполняют;

в) механизм их регулирования;

г) идеи и стимулы, которые они разделяют.

8. К неформальному социальному институту относят:

а) экономические институты;

б) политические институты;

в) воспитательные и культурные институты;

г) религиозные общины.

9. Институционализация – это:

а) беспорядочное поведение, спонтанные протесты и выступления;

б) замена спонтанного и экспериментального поведения на предсказуемое, которое ожидается, регулируется;

в) ситуация, при которой каждое собрание характеризуется непредсказуемой последовательностью событий, в условиях которой человек не знает, что он будет делать дальше.

10. Создателем неоинституциональной экономики является:

а) Дж. Бьюкенен;

б) Р. Коуз;

в) Ф. Модильяни;

г) Дж. Гелбрейт.

Раздел 2 Теория трансакционных издержек

1. Теория трансакционных издержек является составной частью:

а) старого институционализма;

б) кейнсианства;

в) неоинституционализма;

г) монентаризма.

2. К трансакционным издержкам относят:

а) только издержки, возникающие при использовании рыночного механизма;

б) издержки, связанные с использованием административных механихмов контроля;

в) верно а) и б);

г) сумма постоянных и переменных издержек.

3. Уровень трансакционных издержек определяется:

а) институциональными факторами;

б) технологическими факторами;

в) природными факторами;

г) человеческими факторами.

4. Трансакционные издержки:

а) открывают бесконечные возможности для взаимовыгодного сотрудничества;

б) есть только в административно-командной экономике;

в) есть только в рыночной экономике;

г) ограничивают возможности взаимовыгодного сотрудничества.

5. С точки зрения трансакционнго подхода различные формы организации деятельности людей – это:

а) реализация их возможности объединиться по интересам;

б) орудия по экономии трансакционных издержек;

в) желание сделать «кооперативный» бизнес.

6. С точки зрения трансакционного подхода главная функция любых социальных институтов состоит в:

а) экономии валовых издержек;

б) экономии трансакционных издержек;

в) экономии постоянных издержек;

г) экономии переменных издержек.

7. Дж. Стиглер выделил среди трансакционных издержек:

а) издержки оппортунистического поведения;

б) издержки измерения;

в) издержки влияния;

г) информационные издержки.

8. В издержки спецификации и защиты прав собственности входят:

а) расходы на содержание судов, арбитража, государственных органов;

б) затраты времени и ресурсов, необходимых для восстановления нарушенных прав;

в) потери от плохой спецификации и ненадежной защиты;

г) верно а) и б);

д) верно все, перечисленное выше.

9. В центре анализа издержек оппортунистического поведения стоят такие их формы как:

а) коррупция;

б) отмывание;

в) вымогательство;

г) верно б) и в);

д) верно а) и в).

10. Для оценки трансакционных издержек на макроуровне Дж. Уоллисом и Д. Нортом было предложено использовать понятие:

а) совокупного спроса;

б) трансакционного сектора;

в) валового внутреннего продукта;

г) национального дохода.

Раздел 3 Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза

1. Основная задача теории прав собственности состоит в анализе взаимодействия между:

а) экономическими и технологическими системами;

б) правовыми и культурными системами;

в) экономическими и правовыми системами.

2. Теория прав собственности исходит из представления о том, что:

а) любой акт обмена есть по существу обмен пучками правомочий;

б) любой акт обмена носит в рыночной экономике добровольный характер;

в) любой акт обмена учитывает интересы сторон, участвующих в обмене.

3. Полезность ресурса согласно теории прав собственности зависит от:

а) субъективно определяемой индивидом ценности ресурса;

б) от того, как пучок прав прикрепляется к ресурсу;

в) широты набора прав, связанных с этим ресурсом.

4. В неоинституциональной экономике под системой прав собственности понимают:

а) права собственности, связанные с присвоением материальных благ;

б) все множество норм, регулирующих доступ к редким ресурсам;

в) права собственности, связанные с присвоением интеллектуальной собственности.

5. Право владения – это право:

а) применения полезных свойств блага для себя;

б) обладать результатами от использования благ;

в) физического контроля над благами;

г) на защиту от экспроприации.

6. Специфицировать права собственности на ресурс означает:

а) исключить других из свободного доступа к ресурсу;

б) точно определить объект и субъект собственности;

в) определить способ наделения собственностью;

г) верно а), б), в);

д) верно а), в).

7. Степень точности спецификации прав собственности зависит от:

а) того, какие инструменты используются в процессе спецификации;

б) баланса выгод и издержек, сопровождающих установление и защиту прав собственности;

в) количества прав, входящих в пучок прав собственности.

8. Размывание прав собственности происходит, когда:

а) права неточно установлены и плохо защищены;

б) они подпадают под разного рода ограничения, главным образом со стороны государства;

в) верно а) и б).

9. Каналом, по которому передаются пучки прав собственности, служит:

а) контракт;

б) экономическая организация;

б) любая составляющая рыночной инфраструктуры.

10. Издержки или выгоды от рыночных сделок, не получившие отражения в ценах, называются:

а) внутренними эффектами (экстерналиями);

б) внешними эффектами (экстерналиями);

в) неявными издержками и экономической прибылью.

Раздел 4 Теория контрактов

1. Теория контрактов принципала-агента – это теория:

а) управления поведением исполнителя;

б) это контракт, в рамках которого один или более субъектов (принципалов) нанимают другого субъекта (агента) для выполнения действий от их имени;

в) эта теория предполагает делегирование исполнителю некоторых прав принятия решения;

г) верно все, перечисленное выше;

д) верно а) и б).

2. Выделяют два направления исследований в области управления поведением исполнителя – нормативное и позитивное. При этом позитивная теория:

а) поясняет, какими должны быть стимулы исполнителя;

б) акцентирует внимание на условиях максимизации полезности;

в) исследует субъективный риск;

г) поясняет, как поручитель и исполнитель решают проблемы настройки стимулов через дизайн контрактов и организаций.

3. Самовыполняющимся называется контракт:

а) обеспечение соблюдения условий которого не требует вмешательства субъекта, не являющегося участником данного контракта;

б) это стимулирующий контракт в условиях неопределенности и риска;

в) это контракт в условиях ухудшающего отбора, не требующий вмешательства третьей стороны.

4. Репутация в условиях самовыполняющегося контракта рассматривается как:

а) явный контракт;

б) неявный (имплицитный) контракт;

в) модель управления поведением исполнителя;

г) нематериальный актив;

д) верно б) и г).

5. Неполный, или отношенческий контракт относится к ситуациям, когда:

а) существует двусторонняя зависимость между экономическими агентами в связи со специфичностью используемых ресурсов;

б) существует многосторонняя зависимость между экономическими агентами;

в) не существует никакой зависимости между экономическими агентами.

6. Стороны используют отношенческий контракт, чтобы:

а) минимизировать общие издержки производства;

б) минимизировать издержки адаптации к постоянно меняющейся окружающей среде;

в) минимизировать общие издержки наблюдения и адаптации к постоянно меняющейся окружающей среде.

7. Классический контракт – это:

а) долгосрочный контракт в условиях неопределенности;

б) двусторонний контракт, основанный на существующих юридических правилах, четко фиксирующий условия сделки, предполагающий санкции в случае невыполнения этих условий и решение споров в суде.

в) контракт в условиях неопределенности и высокой степени специфичности ресурсов.

8. Классический контракт – это:

а) долгосрочный контракт;

б) может быть долгосрочным;

в) краткосрочный.

9. Неоклассический контракт имеет следующий механизм защиты:

а) защищен с помощью третьей стороны – специализированного суда;

б) защищен с помощью третьей стороны – суда;

в) самовыполняющийся.

10. Механизм адаптации в условиях неоклассического контракта:

а) имеется, играет важную роль;

б) имеется;

в) отсутствует.

Раздел 5 Институциональные теории государства и фирмы

1. Государство – организация универсальная, действующая в рамках всего общества. Власть государства распространяется на:

а) управляемых;

б) тех, кто управляет;

в) все общество;

г) государственные компании.

2. Государство – организация публичной власти, которая:

а) не совпадает с обществом;

б) совпадает с обществом, населением;

в) принадлежность к ней предопределена с момента рождения.

3. В рамках неоклассического подхода экономическая роль государства связана:

а) в систематически возникающем неравенстве совокупного спроса и предложения;

б) с провалами (фиаско) рынка;

в) верно а) и б).

4. В рамках кейнсианского подхода экономическая роль государства связана:

а) с проблемой неэффективности размещения ресурсов;

б) в необходимости преодолеть разрыв совокупного спроса и совокупного предложения посредством фискальной и денежно-кредитной политики;

в) верно а) и б).

5. Производство общественных благ как одна из функций государства связана с:

а) проблемой безбилетника;

б) защитой прав собственности;

в) необходимостью обеспечить людей продуктами первой необходимости, например, молоком и хлебом;

г) созданием каналов и механизмов физического обмена товаров и услуг.

6. Функционирование государства, как и любой другой организационной структуры, связано с трансакционными издержками. Они тем больше, чем:

а) меньше искажения циркулирующей информации внутри государственного аппарата;

б) более сложный характер носят властные отношения между индивидом и государством;

в) в большем числе трансакций государство выступает в качестве гаранта выполнения условий контракта.

7. К «провалам» государства относят:

а) несоответствие доходов и расходов;

б) отсутствие четких критериев эффективности деятельности;

в) высокая вероятность достижения результатов, отличных от поставленных;

г) неравномерное распределение ресурсов;

д) верно а) и б);

е) верно все, перечисленное выше.

8. Контрактный подход к объяснению государства используется:

а) марксистской теории;

б) неоклассической теории;

в) теорией государства Д. Норта;

г) кейнсианской теорией.

9. В основу марксистского подхода к государству легла:

а) теория эксплуатации Т. Гоббса;

б) теория меркантилизма;

в) позитивная теория Дж. Б. Кларка.

10. Основным выразителем институционального подхода к экономической роли государства является:

а) Эл. Остром;

б) Д. Норт;

в) Т. Гоббс;

г) Дж. Локк.

Раздел 6 Теория институциональных изменений

1. Институциональные изменения происходят для того, чтобы:

а) устранить внутренние противоречия в существующей институциональной системе;

б) приспособить институциональную систему к изменяющимся условиям;

в) верно а) и б).

2. В обществах олигархического типа институциональные изменения происходят:

а) в результате отбора ликвидируются несовместимые друг с другом нормы;

б) путем непрерывных изменений;

в) под контролем правящего верха.

3. Фундаментальное свойство институциональной системы состоит в том, что эффект от использования фактора производства, выражающийся в его цене:

а) равен издержкам на приобретение;

б) больше издержек на приобретение;

в) меньше издержек на приобретение.

4. Источником институциональных изменений является:

а) изменение политических правил;

б) изменение качества, состава и структуры населения;

в) изменение мировосприятия людей, которое отражается в изменении относительных ценностей и/или в изменении предпочтений.

5. Действующей силой изменений является:

а) политический предприниматель;

б0 экономический предприниматель;

в) классовая борьба;

г) верно а) и б);

д) верно а) и в).

6. Экзогенные институциональные изменения чаще всего проявляются:

а) в эволюционном изменении существующих правил и норм;

б) при импорте институтов;

в) институты конструируются на основании мыслительных конструкций;

г) верно б) и в);

д) верно а) и в).

7. Теория институциональных изменений Д. Норта выделяет следующие центральные источники институциональных изменений:

а) сдвиг в структуре относительных цен;

б) идеология;

в) противоречие между трудом и капиталом;

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

8. Институционализация рынка предполагает:

а) движение экономической системы к своему институциональному неравновесию;

б) движение экономической системы к своему институциональному равновесию;

в) движение экономической системы от одного способа производства к другому.

9. Институциональная ловушка представляет собой:

а) неэффективную устойчивую норму или институт;

б) наибольшее количество взаимодействий рыночных агентов при сравнительно низком уровне трансакционных издержек.

10. «Неконкурентный» институциональный рынок может приводить к:

а) улучшающемуся отбору институтов;

б) ухудшающемуся отбору институтов;

в) консервации устойчивого, но неэффективного равновесия (или неравновесия);

г) верно а) и б);

д) верно б) и в).

2 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса:

Раздел 1 Введение в институциональный анализ

1. Перечислите основные этапы развития институционализма.

2. Что общего в работах американских институционалистов (Т.Веблена, Дж. Коммонса, У.Митчелла, Дж.М.Кларка) и их современных последователей?

3. Назовите принципиальные различия между «старой» и «новой» институциональными школами.

4. Что является базовой единицей анализа в неоинституциональной теории?

5. Перечислите основные направления неоинституционализма.

6. Дайте определение «института», которое, на ваш взгляд, более полно отражает его сущность.

7. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?

8. Что такое «институциональные изменения»? Назовите субъекты и источники институциональных изменений.

Раздел 2 Теория трансакционных издержек

1. Что такое трансакция?

2. Дайте определение трансакционных издержек, которое, на ваш взгляд, более полно отражает их сущность.

3. Перечислите виды трансакционных издержек. Что такое издержки защиты от оппортунистического поведения?

4. Дайте характеристику издержек до и после заключения контракта (ex ante u ex post издержек). Почему важно такое деление и как, по мнению О.Уильямсона, следует производить оценку данных видов издержек.

5. Какова, согласно Коузу, основная причина появления фирмы?

6. Поддаются ли измерению трансакционные издержки? Что такое виртуальные и реальные трансакционные издержки?

Раздел 3 Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза

1. Что понимается под правами собственности? Что такое собственность?

2. Назовите и поясните основные элементы перечня прав собственности Оноре.

3. Что такое внешние эффекты (экстерналии)?

4. Какое решение проблемы внешних эффектов было предложено А. Пигу? Приведите аргументы Р. Коуза против «налога Пигу».

5. Сформулируйте теорему Коуза.

6. Что такое спецификация прав собственности?

7. Назовите основные направления экономического анализа, где получила дальнейшее развитие теория прав собственности.

Раздел 4 Теория контрактов

1. Дайте характеристику разнообразия контрактных форм.

2.В чём состоит отличие юридического и экономического подходов к понятию «контракт»?

3.Что Вы понимаете под асимметрией информации?

4.Какие виды оппортунистического поведения выделяют в институциональной экономике?

5.Назовите факторы, влияющие на выбор типа контракта.

Раздел 5 Институциональные теории государства и фирмы

1. Каковы институциональные основы государства?

2. Раскройте понятие государства как общественного договора (на основе социального контракта), а также обязанности государства и граждан.

3. Охарактеризуйте государство на конституционной и постконституционной стадии.

4. Охарактеризуйте основные типы институциональных соглашений.

5. Проведите сравнительный анализ форм экономических организаций.

Раздел 6 Теория институциональных изменений.

1. Охарактеризуйте основные источники институциональных изменений.

2. Проведите сравнительный анализ издержек внедрения производственных и институциональных технологий.

3. Что такое «спрос на институты» и кто является субъектами спроса?

4. В чём различие терминов «импорт» и «трансплантация» институтов?

5. Что такое «институциональная ловушка»? Приведите примеры.

3 Выполнение индивидуального домашнего задания

Частью самостоятельной работы студентов по дисциплине является выполнение индивидуального домашнего задания – самостоятельное

изучение отдельных проблемных вопросов дисциплины с последующей сдачей письменной работы в СУО «Moodle».

Вопросы для домашнего задания

Раздел 1. Введение в институциональный анализ.

1. Перечислите основные этапы развития институционализма. Проанализируйте принципиальные отличия между ними.

2. Назовите основные составляющие института. В чем отличие формальных от неформальных «правил игры» в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института?

3 Покажите в чем отличие формальных и неформальных "правил игры" в обществе? Какова роль механизмов принуждения в функционировании института, как такие механизмы "работают" в современной экономике (приведите примеры).

4. Попробуйте описать свой обычный день в терминах соглашений начиная с утра и до вечера. Элементы, каких соглашений вы нашли и как эти соглашения соотносятся между собой (компромисс, экспансия, касание)?

5. Анализируя составляющие института, экономисты выделяют формальные и неформальные "правила игры" в обществе. Какие факторы делают возможным функционирование экономической системы без формальных правил?

6. В структуре института выделяют формальные и неформальные "правила игры" в обществе. Почему с ростом числа членов общества может возникнуть проблема безбилетника при следовании неформальным правилам? Приведите примеры того, как формальные институты позволяют преодолеть проблему безбилетника.

Раздел 2. Теория трансакционных издержек

1. Различные институты обладают неодинаковой эффективностью с точки зрения экономии трансакционных издержек. Покажите эволюцию организационных структур с точки зрения экономии трансакционных издержек.

2. Одним из видов трансакционных издержек выступают издержки поиска информации. Что, на Ваш взгляд, увеличивает эти затраты в современной экономике? Приведите примеры экстенсивных и интенсивных форм поиска информации при выборе учебного заведения высшей школы. Что является условием прекращения поиска с экономической точки зрения?

3. Проанализируйте такой вид трансакционных издержек, как издержки спецификации и защиты прав собственности. Как в современной экономике можно эти издержки уменьшить? С чем связано внесение в состав этих издержек затрат на поддержание консенсусной идеологии?

4. Выделяют две основные формы издержек оппортунистического поведения – отлынивание и вымогательство. Приведите пример, каким

образом вымогательство может становиться источником двухсторонней монополии. К каким экономическим последствиям это ведет?

5. Проанализируйте российскую приватизацию в свете теоремы Коуза: в процессе преобразования государственных предприятий в акционерные общества осуществлялся ли процесс последующего перераспределения правомочий в пользу наиболее эффективных собственников? Действительно, процесс перераспределения собственности начался практически тотчас же после первоначальной спецификации правомочий: акции концентрировались либо в руках администрации предприятия, либо в руках внешнего инвестора?

6. К какому типу трансакции в соответствии с классификацией, предложенной Коммонсом, можно отнести взаимодействие обучающихся с преподавателями? Аргументируйте свой ответ.

7. В чем отличие определения трансакций, предложенных Уильямсоном и Коммонсом? Ответ проиллюстрируйте примерами.

8. Почему с точки зрения Уильямсона управление трансакцией столь же важный предмет анализа, как и трансакция?

Раздел 3. «Экономическая теория прав собственности. Теорема Коуза»

1. Неоинституционализм определяет собственность как «пучок или долю прав по использованию ресурса». Полный «пучок прав» состоит из 11 элементов. Охарактеризуйте их и поясните, что значит исключить других из свободного доступа к ресурсам.

2. В хозяйственной деятельности людей известны два основных правовых режима: частной собственности и государственной собственности, а также смешанных (на основе этих двух) правовых режимах. Что означает право частной собственности (исходя из понимания собственности как пучка прав собственности) и почему, в связи с этим можно говорить о разнообразии форм частной собственности?

3. Одним из примеров несостоятельности рынка выступают внешние эффекты. Каким образом исходя из понимания рынка как институциональной структуры Р. Коуз предложил решение проблемы внешних эффектов? Приведите примеры.

4. Выделяют три теории возникновения и развития прав собственности: наивную, групп давления, рентоориентированного поведения. Проанализируйте принципиальные отличия между ними. Какие практические вопросы помогали решать эти теории?

5. Опишите распределение правомочий (каких и между кем), представленных в таблице 1, возникающие при найме квартиры, используя подход, определяющий собственность как пучок прав собственности.

Таблица 1 – Распределение полномочий возникающие при найме квартиры

Правомочия	Съемщик	Владелец	Муниципалитет

1. Право владения			
2. Право пользования			
3. Право управления			
4. Право на доход			
5. Право на капитальную собственность			
6. Право на безопасность			
7. Право на наследование			
8. Бессрочность			
9. Запрещение вредного использования			
10. Ответственность в виде взыскания			
11. Остаточный характер			

6. Опишите распределение правомочий (каких и между кем), представленных в таблице 2, возникающих при трасте (доверительном управлении банком вашими средствами).

Таблица 2 – Распределение полномочий, возникающих при трасте

Правомочия	Клиент	Банк	Государство
1. Право владения			
2. Право пользования			
3. Право управления			
4. Право на доход			
5. Право на капитальную стоимость			
6. Право на безопасность			
7. Право на наследование			
8. Бессрочность			
9. Запрещение вредного использования			
10. Ответственность в виде взыскания			
11. Остаточный характер			

7. Представьте себе, что вы адвокат и ваша задача привести аргументы в защиту исключительных прав собственности. Какие доводы вы приведете в своей речи?

8. При каких условиях группа людей сможет организовываться для достижения своей цели? Приведите пример латентной группы, которой не удалось организоваться, и объясните причины этого.

Раздел 4. «Теория контрактов»

1. Перечислите и охарактеризуйте основные элементы структуры контракта. Опишите эти элементы на примере контракта между владельцем квартиры и работниками, которые делают в ней ремонт.

2. Трехзвенная классификация контрактов выделяет классический, неоклассический, отноменческий или неявный котракты. К какому типу контракта Вы отнесете брачный контракт и почему (обоснуйте).

3. Выполнение контрактов часто сопровождается оппортунистическим поведением экономических субъектов. В институциональной теории выделяют предконтрактное и постконтрактное оппортунистическое поведение. Покажите на примере работы страховой компании в чем могут проявляться эти формы оппортунизма и к каким экономическим последствиям это ведет.

4. Приведите пример контракта о найме. Покажите связь такого типа контракта с теорией агентских отношений.

5. Выделите причины несовершенства реальных контрактов. На примере взаимодействия обучающегося и университета покажите, почему стороны не могут заключить совершенный контракт.

Раздел 5 «Институциональные теории государства и фирмы»

1. Проанализируйте институциональные причины возникновения фирмы Коуза, Алчиана и Демсеца, Саймона, Уильямсона, подход с позиции прав собственности. В чем, на Ваш взгляд, их достоинства и недостатка и в чем принципиальное отличие от подхода стандартной экономической теории?

2. Институциональный подход выделяет следующие типы экономических организаций: частнопредпринимательские фирмы, крупные корпорации, государственные компании, некоммерческие организации. Проведите сравнительный анализ этих типов (форм) организаций их относительных преимуществ и недостатков. Как отличается поведение фирмы в зависимости от того, кому принадлежат права собственности.

3. Выберите организацию, которая хорошо вам известна, и ответьте на следующие вопросы:

а) как на предприятии решается проблема принципала и агента;

б) какова организационная структура предприятия (унитарная, дивизионная, холдинг, смешанная);

в) к какому типу относится предприятие?

4. Государство, так же, как и рынок, не идеально, и у государства существуют провалы (фиаско). Покажите в чем сущность этого понятия, каковы формы проявления «провалов» государства. Охарактеризуйте их, покажите примеры из современной экономики.

Раздел 6 «Теория институциональных изменений»

1. Институциональные изменения в большинстве направлений институционализма непрерывный процесс количественно-качественных изменений и преобразований разных политических, правовых, социальных и экономических институтов. Охарактеризуйте основные источники этих изменений, докажите примерами.

2. Институциональные изменения могут быть, во-первых, медленными, эволюционными, во-вторых, дискретными. Объясните,

почему непрерывность институциональных изменений нарушается и возникают революции.

3. В теории институциональных изменений выделяют понятия «импорт» и трансплантация институтов. В чем различие этих понятий. Рассмотрите основные стратегии импорта институтов. Какие, на Ваш, взгляд, являются оптимальными и почему?

4. Практика хозяйственной жизни показывает, что выживают не обязательно наиболее эффективные институциональные структуры и организационные формы. Большую роль играет зависимость от траектории развития. Какие формы зависимости от пути развития Вам известны. Какая из них представляет наибольший интерес для экономистов и почему?

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1 Понятие институционализма «Жесткое ядро» и «защитная оболочка» неоклассики.

2 Традиционный (старый) и новый институционализм (неоклассическая теория) – различие.

3 Понятие института. Некоторые особенности институционализма. Функции институтов.

4 Институциональная структура общества. Формальные и неформальные институты.

5 Трансакции (как типы взаимодействия). Их признаки.

6 Виды трансакционных издержек.

7 Измерение трансакционных издержек.

86 Фундаментальные положения теории прав собственности.

9 Пучок прав собственности. Спецификация и размывание прав собственности.

10 Внешние эффекты (экстерналии) как форма проявления «фиаско» рынка.

11 Подход А.Пигу и Р.Коуза к решению проблемы внешних эффектов.

12 Теория контрактов: классификация основных направлений.

13 Типы асимметрии информации и виды оппортунистического поведения.

14 Моральный риск и институциональные способы его предотвращения.

15 Институциональные основы государства. Провалы и функции государства.

16 Объяснение феномена государства (теория насилия, теория социального контракта).

17 Сравнительный анализ форм экономических организаций.

18 Неоклассическая теория фирмы.

19 Основные источники институциональных изменений.

20 Теория институциональных измерений Норта.