Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Безопасность жизнедеятельности

11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств»

Квалификация выпускника
Специалист по электронным приборам и устройствам

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 3 года 10 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: e95695aa2c5fd4a2ad858d663abfeefbdf88f7d3
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 2 апреля 2026 г. по 26 июня 2027 г.
Дата и время: 20-04-2026 14:37:35 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональной культуры безопасности, под которой понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения безопасности в сфере профессиональной деятельности;;

– формирование характера мышления, ценностных ориентаций, духовного патриотизма, при которых вопросы безопасности рассматриваются в качестве приоритета.

Задачами учебной дисциплины являются:

– приобретение понимания проблем устойчивого развития, обеспечения безопасности жизнедеятельности и снижения рисков, связанных с деятельностью человека;;

– формирование культуры профессиональной безопасности, способностей идентификации опасности и оценивания рисков в сфере своей профессиональной деятельности;;

– формирование мотивации и способностей для самостоятельного повышения уровня культуры безопасности;;

– воспитания мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по специальности

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам общепрофессионального цикла ООП по специальности 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы безопасности и защиты Родины.

Учебная дисциплина дополняет умения и знания, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Производственная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общие компетенции

– ОК 02.: Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности

– ОК 07.: Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь, знать:

Код ОК, ПК	Уметь	Знать
ОК 02. ОК 07.	идентифицировать основные опасности среды обитания человека; оценивать воздействие опасностей на человека и окружающую среду; выбирать и применять способы обеспечения безопасности жизнедеятельности; оценивать уровни опасности в техносфере; соблюдать нормы экологической безопасности; определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии; пользоваться экономико-правовой основой безопасности среды обитания.	терминологию безопасности жизнедеятельности; основы взаимодействия в системе «человек – среда обитания»; методы анализа и защиты от опасностей техносферы; методы обеспечения безопасности жизнедеятельности в штатных и чрезвычайных ситуациях; правила оказания первой медицинской помощи; правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; экономико-правовые и управленческие аспекты техносферной безопасности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебная деятельность обучающихся предусматривает учебные занятия (лекция, практическое занятие, консультация), самостоятельную работу, а также другие виды учебной деятельности, определенные учебным планом и календарным планом воспитательной работы.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс	***ИТОГО***	***4 семестр***
Форма промежуточной аттестации		*экзамен*
Трудоёмкость, *академ. час.*	***80***	*80*
Лекции, *академ. час.*	***10***	*10*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*	***58***	*58*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***1***	*1*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***5***	*5*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***6***	*6*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы безопасности жизнедеятельности (Общие понятия о системе «человек — среда обитания».
Воздействие опасностей на человека и техносферу.);

Раздел 2 Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности (Защита среды.
Защита от опасностей техносферы.);

Раздел 3 Чрезвычайные ситуации (Основные понятия о чрезвычайных ситуациях.
Безопасность техносферы в чрезвычайных ситуациях.);

Раздел 4 Основы военной службы (Юноши). Оказание первой медицинской помощи (Девушки). (Законодательство в области военной службы.
Боевые традиции Вооруженных Сил России. Оказание первой медицинской помощи.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы безопасности жизнедеятельности	2	
Раздел 2.	Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности	2	
Раздел 3.	Чрезвычайные ситуации	2	
Раздел 4.	Основы военной службы	4	
Итого:		**10**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 2.	Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата	6	
Раздел 4.	Практическое занятие № 2 (Девушки). Оказание первой медицинской помощи; Практическое занятие № 3-5 (Юноши). Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе	52	

	военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе». Практические занятия №№ 6-8. Занятия в тире.		
Итого:		**58**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования; 3. Решение ситуационных задач.	1	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	1.5	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Прохождение тестирования; 3. Решение ситуационных задач.	1	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного	1.5	

	материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
	Консультации	1	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	6	
Итого:		**12**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Ситуационные задачи; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Раздел 3.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Ситуационные задачи; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОК 02.; ОК 07.	1. Вопросы для собеседования при защите отчета о практической работе; 2. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Ситуационные задачи; 6. Тестовые задания
Экзамен.	ОК 02.; ОК 07.	1. Экзамен на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 15 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются 15 вопросов из перечня тестовых заданий для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) или в процессе проведения практических занятий (семинаров) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по содержанию материалов и выполненным заданиям предыдущего раздела (темы) или по вопросам решения и порядку выполнения действий для решения заданий.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибИУ проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня умений и знаний обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование (бланковое или компьютерное с использованием СУО СибИУ) проводится на практическом занятии или в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Перед тестированием обучающийся должен быть ознакомлен с правилами тестирования и критериями оценки. Длительность тестирования определяется количеством вопросов в тестовом задании (как правило, 10 – 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины): для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1-2 минуты.

При проведении текущего контроля в виде тестирования обучающемуся, как правило, предлагаются вопросы следующих типов:

– выбор только одного ответа. Обучающийся выбирает один из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– выбор одного или нескольких ответов. Обучающийся вправе выбрать любое непустое множество ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает определенное количество баллов (суммарная оценка всех правильных ответов на вопрос – 1 балл). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов;

– введение «короткого ответа» или «числового ответа». Обучающийся должен однозначно сформулировать требуемый ответ. В случае ввода неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– установление соответствия (ответ на каждый из нескольких вопросов должен быть выбран из списка возможных). Обучающемуся необходимо сопоставить друг другу несколько вариантов ответов. За каждый правильный ответ обучающийся получает 0,5 балла (итоговая оценка ответов на вопросы суммируется). При выборе хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный блок вопросов 0 баллов;

– выбор пропущенных слов предполагает, что пропущенные слова в тексе заполняются с помощью выпадающего меню. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл;

– «*перетаскивание на изображение*» (изображение или текст необходимо «перетащить» в зону на фоновом изображении), «*перетаскивание в текст*» (пропущенные слова в тексе заполняются с

помощью перетаскивания) или «*перетаскивание маркеров*» (маркеры «перетаскиваются» на фоновое изображение). В случае хотя бы одного неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67 до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.3 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Ситуационные практико-ориентированные задачи рассматриваются совместно с преподавателем на практическом занятии после соответсвующего теме лекционного занятия, для закрепеления материала и формирования практических навыков.

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения. Подготовку к практическим работам обучающиеся осуществляют в рамках самостоятельной работы.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Система оценивания двухуровневая.

Оценку «*зачтено*» получает обучающийся если он выполнил указанную в методических указаниях последовательность действий, получил результат, при выполнении практической работы проявил активность, самостоятельность; выделенное время использовал рационально.

Оценку «*не зачтено*» получает обучающийся, который не умеет самостоятельно работать с методическими указаниями, не может правильно выполнить указанную последовательность действий, не рационально использует отведенное время, Оценка «*не зачтено*» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Экзамен проводится на основе результатов текущего контроля и/или в форме компьютерного (с использованием СУО СибИУ) или бланкового тестирования, которое охватывает все изученные вопросы и/или собеседования по теоретическим вопросам, составленным по соответствующим темам разделов изучаемой учебной дисциплины.

Промежуточная аттестация может производиться на основе текущего контроля успеваемости при условии выполнения всех заданий в семестре, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Таблица – Шкала оценивания экзамена на основе результатов текущего контроля успеваемости обучающегося по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

Оценка экзамена	Требования к знаниям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если исчерпывающе, последовательно, четко и логически излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше четырех с половиной баллов, выполнил все практические задания и посещал более 60% аудиторных занятий.
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку выше трех баллов, выполнил более 80% практических заданий и посещал более 30% аудиторных занятий.
«удовлетво-рительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых заданий на среднюю оценку три и выше баллов, выполнил более 60% практических заданий.
«неудовлет-ворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неуверенно отвечал, допускал серьезные ошибки при изложении ответов на устные вопросы при опросах, не подтвердил освоение программного материала и выполнил тестовые задания на среднюю оценку ниже трех баллов.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) основная литература:

1 Каракеян, В. И. Безопасность жизнедеятельности : учебник и практикум для СПО / В. И. Каракеян, И. М. Никулина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 335 с. – ISBN 978-5-534-04629-8.— URL: https://urait.ru/bcode//536668. – URL: https://urait.ru/bcode/536668 (дата обращения: 13.04.2026);

2 Суворова, Г. М. Методика обучения безопасности жизнедеятельности : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. М. Суворова, В. Д. Горичева. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 212 с. —— ISBN 978-5-534-09079-6. - URL: https://urait.ru/bcode/538524 (дата обращения: 13.04.2026);

3 Резчиков, Е. А. Безопасность жизнедеятельности : учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Резчиков, А. В. Рязанцева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2024. — 639 с. — ISBN 978-5-534-13550-3. — URL: https://urait.ru/bcode/542696 (дата обращения: 13.04.2026).

б) дополнительная литература:

1 Беляков, Г. И. Охрана труда и техника безопасности : учебник для СПО / Г. И. Беляков. – 5-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 740 с. – ISBN 978-5-534-00376-5. — URL: https://urait.ru/bcode/537043 (дата обращения: 13.04.2026);

2 Беляков, Г. И. Пожарная безопасность : учебное пособие для СПО / Г. И. Беляков. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 283 с. – ISBN 978-5-534-12955-7. — URL: https://urait.ru/bcode/537039 (дата обращения: 13.04.2026);

в) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [Единая профессиональная база знаний издательства Лань для СПО - Издательство Лань (СПО)] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-

Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

г) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Электронный периодический справочник Система ГАРАНТ.

д) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории для проведения занятий всех видов, предусмотренных учебным планом, в том числе групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы, мастерские и лаборатории, оснащенные оборудованием, техническими

средствами обучения и материалами, учитывающими требования международных стандартов, научно-техническую библиотеку СибГИУ. Учебные аудитории оснащены рабочим местом преподавателя с персональным компьютером и рабочими местами обучающихся. Для проведения занятий лекционного типа (лекций), семинарского типа (практических занятий), для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации предусмотрена «Лекционная аудитория с мультимедийным оборудованием (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная техническими средствами обучения:
1.комплект стационарного проекционного и мультимедийного оборудования;
2.комплект стационарного акустического оборудования;
3.автоматизированное рабочее место оператора;
Мебель: парты и посадочные места по количеству обучающихся;Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: робот-тренажер для отработки навыков первой доврачебной помощи, медицинская аптечка, матрац вакуумный, комплекты индивидуальных средств защиты.
Для проведения занятий семинарского типа (практические занятия) предусмотрена «Лаборатория (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная следующими средствами обучения: Набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Контрольно-измерительные приборы - термометр, аспиратор, анемомометр.
Мебель: учебная доска; рабочее место преподавателя; парты и посадочные места по количеству обучающихся.
Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, а также самостоятельной работы предусмотрен «Компьютерный класс с мультимедийным оборудованием (Кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности)», оборудованная следующими средствами обучения: комплект стационарного проекционного и мультимедийного оборудования; комплект стационарного акустического оборудования; автоматизированное рабочее место оператора 10 шт;
Мебель: парты и посадочные места по количеству обучающихся.
Для проведения семинарского типа (практических занятий) предусмотрен открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий спорткомплекс, со следующими средствами обучения: Яма для прыжков в длину; Мини-футбольное поле; демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий: Беговая дорожка, Гимнастическое оборудование, турник; Оборудование и инвентарь для спортивных игр; Сектор для метания; Легкоатлетический инвентарь;Футбольное поле; Полоса препятствий.
Для проведения семинарского типа (практических занятий) предусмотрен Стрелковый тир спорткомплекса, со следующими

средствами обучения: Мебель: комплект скамеек; стеллажи для инвентаря. Оборудование: автоматы, винтовки пневматические; лазерный стрелковый комплекс; набор демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС СПО по направлению подготовки (специальности) 11.02.16 «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт электронных приборов и устройств».

Составитель(и):

преподаватель спо Андропова Виктория Сергеевна (кафедра геологии, геодезии и безопасности жизнедеятельности).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
Начальник научно-исследовательскогоотдела
ФГКУ «Национальный
горно-спасательный центр», д.т.н. Д.Ю. Палеев

ПРИЛОЖЕНИЕ

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. В комплекс противоэпидемических и санитарно-гигиенических мероприятий по предотвращению распространения инфекционных заболеваний среди населения, входят:

a. Санитарная обработка населения
b. Дегазация местности
c. Дезинфекция зараженных объектов
d. Дезинсекция местности
e. Обсервация и карантин

2. Какие действия допустимы при повреждениях позвоночника?

a. Укладывать пострадавшего на твердый щит или жесткие носилки
b. Усаживать или ставить на ноги пострадавшего
c. При отсутствии дыхания или кровообращения необходимо приступить к сердечно-легочной реанимации в объеме надавливаний на грудину и вдохов искусственного дыхания
d. Укладывать пострадавшего на мягкие носилки или "волокуши"

3. В соответствии с межгосударственным стандартом (ГОСТ 12.4.026-2015) какое цветографическое изображение (знак) должно быть изображено на месте расположения аптечки первой помощи?

a. не регламентируется

b. красный крест на белом фоне
c. белый крест на зеленом квадрате
d. красный крест в красном круге
e. синий крест на зеленом квадрате

4. Какие категории граждан обязаны оказывать первую помощь?

a. Пожарные
b. Служащие МЧС
c. Водитель, виновный в ДТП
d. Сотрудники полиции

5. Какие действия по восстановлению проходимости дыхательных путей и определению признаков жизни у пострадавшего показаны

a. Подъем ног выше уровня сердца
b. определение наличия дыхания с помощью слуха, зрения и осязания
c. определение наличия кровообращения, проверка пульса на магистральных артериях
d. определение реакции зрачка на свет
e. запрокидывание головы с подъемом подбородка
f. выдвижение нижней челюсти, освобождение ротовой полости от инородных предметов

6. Каким веществом (при химическом ожоге) необходимо нейтрализовать кислоту?

a. нитроглицерином
b. уксусной кислотой
c. йодом
d. водно-солевым раствором
e. слабым раствором пищевой соды

7. Какие недопустимые действия при легком ожоге 1-2 степени?

a. Наложение тугой повязки
b. Обработка жиросодержащими препаратами
c. Наложение лейкопластыря на рану
d. Промывание водой

8. С каких действий начинается мероприятия по оказанию первой помощи пострадавшему?

a. перемещение пострадавшего в безопасную зону
b. определение угрожающих факторов для собственной жизни и здоровья
c. устранение угрожающих факторов для жизни и здоровья
d. определение признаков жизни
e. определение угрожающих факторов для жизни и здоровья постра давшего

9. Услышав сигнал ГОиЧС «Внимание всем», ваши действия:

a. Позвонить родителям и спросить о происходящем

b. Включить радио, телевизор и прослушать информацию штаба ГО
c. Позвонить друзьям и спросить о происходящем;
d. Укрыться в убежище (подвал)
e. Оповестить соседей и близких о полученной информации

10. Оказавшись в местах массового скопления людей, ваши действия:

a. Просчитать заранее ходы отступления и находиться как можно ближе к ним
b. Следить за окружающей обстановкой
c. Цепляться руками за неподвижные предметы, пытаться поднять упавшие вещи
d. Выходить перпендикулярно движению толпы
e. Двигаться вместе с толпой, снять с себя шарф, руки держать ближе к туловищу

11. На какое максимально возможное время можно накладывать кровоостанавливающий жгут в холодное время года?

a. Не более чем на 1 час
b. Не более чем на 0.5 часа
c. Не более чем на 2 часа
d. Не более чем на 1.5 часа

12. Безопасность жизнедеятельности рассматривает:
a. безопасность в городской сфере
b. безопасность в бытовой сфере
c. безопасность в окружающей природной среде и чрезвычайные ситуации мирного и военного времени
d. безопасность в производственной сфере

13. Гражданская оборона – это система:

a. обеспечения постоянной готовности органов государственного управления к быстрым и эффективным действиям по организации первоочередного жизнеобеспечения населения при ведении военных действий на территории Российской Федерации
b. мероприятий по прогнозированию, предотвращению и ликвидации чрезвычайных ситуаций в военное время
c. система мероприятий, направленных на защиту населения, материальных и культурных ценностей от опасностей, возникающих в условиях военных конфликтов, а также при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера
d. научного прогнозирования и контроля по предотвращению чрезвычайных ситуаций
e. обеспечения безопасности населения в военное время

14. Интегральным показателем безопасности жизнедеятельности является:
a. соблюдение правил техники безопасности на производстве и в быту
b. продолжительность жизни
c. защита от всех видов опасности
d. соблюдение производственной санитарии
e. защита от воздействия опасных и вредных факторов производственной среды

15. Источниками техногенных опасностей являются элементы:

a. стратосферы
b. техносферы
c. распада элементарных частиц
d. биосферы
e. гидросферы

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы безопасности жизнедеятельности

1.1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала, практической и самостоятельной работы.
Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания, проводятся на занятиях.
Перечень заданий для тестирования:

1. "Ни один вид деятельности не может быть абсолютно безопасен для человека" - это вывод одного из важных утверждений. О каком утверждении идет речь?
a. Теорема безопасности
b. Аксиома о потенциальной опасности
c. Аксиома о небезопасности любого труда

2. Какая организация обеспечивает защиту населения при катастрофах?
a. Налоговая инспекция
b. РСЧСиГО
c. Спасатели
d. МВД РФ

3. Система мероприятий, направленная на предотвращение возникновения пожаров?
a. Пожаровзрывобезопасная профилактика
b. Производственная профилактика
c. Пожарная профилактика

4. Процесс распознавания образа опасности называется?
a. Предотвращение опасности
b. Идентификация опасности
c. Определение опасности

5. Принципиальное различие между биосферой и техносферой заключается в следующем:
a. Биосфера самодостаточна, а техносфера не может существовать без человека
b. Биосфера не может существовать без человека, а техносфера самодостаточна
c. Техносфера не требует присутствия человека, также как и биосфера

1.2 Вопросы для устного обсуждения (опроса)
Что такое среда обитания человека, биосфера, техносфера?
Что изучает БЖД? И какие навыки должна сформировать эта дисциплина у Вас?
О чем гласит «Аксиома о потенциальной опасности»?
Опишите вредные и опасные факторы? Приведите классификацию.
Что обеспечивает РСЧС и как расшифровывается?

Что такое идентификация опасностей?
Что такое человеческий фактор?
Назовите методы обнаружения опасностей.
Что такое устойчивое развитие?
Что является предметом и объектом БЖД?
Охарактеризуйте понятие продолжительность жизни?
Что такое риск? Какие виды риска вы знаете?
Что такое идентификация опасностей?
Классифицируйте чрезвычайные ситуации?
Назовите средства СКЗ и СИЗ.
Назовите принципы и методы обеспечения безопасности.

1.3 Решение ситуационных задач

Иванова М.И. работает удаленно из дома (квартира на 5-м этаже многоквартирного дома). Она жалуется, что из-за неправильной организации рабочего места у неё возникли боли в спине и усталость глаз. Кроме того, она сообщила, что накануне в её подъезде произошло короткое замыкание электропроводки без возгорания, но она не знает, что делать в случае реального пожара и как пользоваться имеющимся в подъезде огнетушителем.

Произведите идентификацию опасностей. Определите вредные и опасные производственные факторы (разделите их на физические, химические, биологические и психофизиологические). Какие мероприятия можно произвести в целях соблюдения пожарной безопасности? Предложите порядок действий в случае возникновения ЧС (Пожар, задымление). Определите какие СКЗ и СИЗ применимы в данной ситуации.

Раздел 2. Обеспечение безопасных и комфортных условий жизнедеятельности

2.1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы.

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций и практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания открытого типа, проводятся на практических занятиях.

Перечень заданий для тестирования:

1 Как влияет на человека повышенный уровень шума на протяжении нескольких часов?

_____

2 Может ли микроклимат рабочего пространство вызывать симптомы утомления?

_____

3 Каким образом можно нормировать параметры микроклимата, такие как пониженная температура воздуха, движение воздуха в помещении?

_____

4 Как ощущается комфортность при разных показаниях параметров микроклимата? Приведите примеры.

_____

2.2 Вопросы для устного обсуждения (опроса)

Назовите параметры микроклимата?
Какие способы нормирования микроклимата рабочего пространства вы знаете?
Как влияет освещение на работоспособность?

Как влияет шум на работоспособность человека?
Какими приборами измеряется микроклимат помещений?
Какие параметры микроклимата являются допустимыми, а какие оптимальными?
Сколько степеней тяжести работы вы знате?
На какие периоды делятся времена года, для нормирования параметров микроклимата?

2.3 Решение ситуационных задач

Трое сотрудников жалуются на головную боль к вечеру. Еще двое попросили перевести их в другой кабинет, ссылаясь на то, что им постоянно холодно и дует из окон (на улице установилась холодная осенняя погода, идет снег с дождем).
Руководитель обратился к специалисту по охране труда с просьбой провести обследование рабочего пространства.
Проанализируйте параметры микроклимата. Предложите способы номирования микроклимата в этом помещении. Рассмотрите как шум и освещение влияют на утомляемость сотрудников. Предложите способы нормирования этих параметров. Какие приборы понадобились, чтобы произвести замеры. Определите категорию тяжести выполняемых работ. Определите величины параметров микроклимата лоя этого помещения в холодное и теплое время года.

Раздел 3. Чрезвычайные ситуации

3.1 Тестирование по результатам освоения лекционного, практического материала и самостоятельной работы*.*

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций и практики, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания, проводятся на практических занятиях.
Перечень заданий для тестирования:
1. Что из перечисленного определяется как "комплекс мероприятий, проводимых заблаговременно и направленных на максимально возможное уменьшение риска возникновения чрезвычайных ситуаций, а также на сохранение здоровья людей, снижение размеров ущерба окружающей среде и материальных потерь в случае их возникновения"?
a. Предупреждение чрезвычайных ситуаций
b. Оповещение населения о чрезвычайных ситуация
c. Ликвидация чрезвычайных ситуаций
d. Информирование населения о чрезвычайных ситуациях

2. К основным способам защиты населения в ЧС относятся:
a. рассредоточение и эвакуация населения из опасной зоны
b. укрытие населения в защитных сооружениях
c. использование средств индивидуальной и медицинской защиты

3. Основные принципы защиты от ЧС. Сопоставьте:

A	Принцип заблаговременности	1	Заранее готовиться в возможным бедствиям
B	Принцип дифференциального подхода	2	Учитывать особенность территорий
C	Принцип необходимой достаточности	3	Необходимый и достаточный объем мероприятий
D	Принцип самостоятельной ликвидации ЧС	4	Регионы должны расчитывать на свои силы
F	Принцип комплексности	5	Привлечение всех сил и средств

4. В вопросах ГОиЧС законодатель *не* обязывает все предприятия, учреждения и организации (объекты) независимо от их организационно-правовой формы:
a. финансировать мероприятия по защите работников от ЧС
b. обеспечивать организацию и проведение аварийно-спасательных и других неотложных работ на подведомственных объектах и на прилегающих к ним территориях в соответствии с планами предупреждений и ликвидации ЧС.
c. обеспечивать создание, подготовку и поддержание в готовности к применению сил и средств по предупреждению и ликвидации ЧС.
d. планировать и осуществлять необходимые меры защиты работников объектов от чрезвычайных ситуаций (ЧС).
e. производить анализ и оценку рисков возникновения ЧС природного характера.
f. обеспечивать обучение работников объектов способам защиты и действиям в ЧС.
5. К ЧС социального характера *не* относятся:
a. инфекционные болезни
b. война
c. терроризм
d. злоупотребление опьяняющими веществами
e. похищение людей
f. землетрясения

3.2 Вопросы для устного обсуждения (опроса)

Что такое ЧС? Назовите классификацию.
Назовите классификацию ЧС природного характера.
Что такое потенциально опасный объект?
Перечислите мероприятия защиты населения в условиях ЧС.
Перечислите обязанности граждан Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
Что такое пожарная безопасность? Сколько классов пожаров существует?
Назовите основные действия при возникновении пожара?
Как тушить пожары разных классов?
Назовите классификацию пожаров и виды огнетушителей.
Что относится к чрезвычайным ситуациям военного характера?

3.3 Решение ситуационных задач

Ситуационные задачи:
1. 26 апреля 1986 года на Чернобыльской атомной электростанции (СССР, ныне Украина) произошло разрушение реактора четвертого энергоблока. В окружающую среду были выброшены огромные количества радиоактивных веществ.
В течение первых трех месяцев после аварии погиб 31 человек (в основном пожарные и персонал станции).
134 человека перенесли лучевую болезнь различной степени тяжести.
Из 30-километровой зоны отчуждения было эвакуировано более 115 тысяч человек.
В последующие 15 лет отдаленные последствия облучения стали причиной гибели от 60 до 80 человек.
Общие экономические потери (на тот момент) оценивались в 25 миллиардов долларов, при этом работы по ликвидации не были завершены даже наполовину.
Всего в ликвидации последствий аварии приняло участие более 600 тысяч человек (ликвидаторов).
Дайте классификацию аварии.
2. 25 марта 2018 года в торгово-развлекательном комплексе «Зимняя вишня» (г. Кемерово) произошел пожар. Очаг возгорания находился на верхнем этаже, в

поролоновой яме детского батутного центра. Огонь быстро распространился по горючим отделочным материалам, в результате чего площадь пожара достигла 1600 квадратных метров. Произошло обрушение кровли и перекрытий между четвертым и третьим этажами.
Пожару был присвоен третий (повышенный) номер сложности.
В Кемеровской области ввели режим ЧС федерального уровня.
В здании на момент пожара, по разным данным, находилось около 1500 человек.
В результате трагедии погибли 60 человек, из которых 37 детей.
Пострадало 79 человек.
Полностью погибли все животные в контактном зоопарке «Ребятам о зверятах» (на 3-м этаже), где содержалось 25 видов животных, 171 особь.
В ходе расследования выяснилось, что система автоматического пожаротушения была неисправна (либо отключена), часть эвакуационных выходов была заблокирована, а охрана не сразу включила систему оповещения, приняв срабатывание датчиков за ложное.
Дайте классификацию аварии.

Раздел 4. Основы военной службы (Юноши). Оказание первой медицинской помощи (Девушки).

4.1 Тестирование по результатам практического материала и самостоятельной работы.
Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Тестовые задания открытого типа, проводятся на практических занятиях.

Перечень заданий для тестирования (Юноши):
1 Что такое военная служба? Что она требует от военнообязанного? Кто является верховным главнокомандующим?

_____
2 Назовите основные нормативно-правовые документы описывающие права и обязанности военнослужащего.

_____
3. Что такое война? Назовите классификацию войн.

_____

4.2 Решение ситуационных задач (Юноши)

1. Иван, 19 лет, учится на 2-м курсе колледжа (очная форма). Получил повестку с требованием явиться в военкомат для отправки к месту службы в апреле.
Вопрос: Правомерны ли действия военкомата? На какую статью закона сослаться Ивану? Какой документ нужно взять в колледже, чтобы подтвердить право на отсрочку?
2. Петр получил категорию годности «В» (ограниченно годен) после медицинского освидетельствования.
Вопрос: Что означает эта категория? Призовут ли Петра в армию? В какой закон нужно смотреть, чтобы расшифровать категории годности?
3. Соревнования по стрельбе проходят на открытом полигоне. Внезапно поднялся сильный боковой ветер (слева направо). Стрелки, выступающие первыми, показывают низкие результаты — пули уходят вправо.
Вопросы:
Почему при боковом ветре пули отклоняются (вспомните физику полета пули)?

Куда нужно выносить точку прицеливания (или регулировать прицел) при ветре слева?
Как ветер влияет на устойчивость самого стрелка при стрельбе стоя?
4. Сергей стреляет стоя. При прицеливании он замечает, что мушка сильно колеблется в районе мишени. Он пытается поймать идеальный момент, когда мушка замрет точно под "яблочком", и в этот момент резко дергает спуск. Результат — постоянные отрывы и плохие попадания.
Вопросы:
В чем главная ошибка Сергея при обработке спуска?
Можно ли дождаться полной неподвижности оружия при стрельбе стоя?
Как правильно работать спуском при наличии естественных колебаний оружия? (Объясните принцип "плавного нажатия независимо от колебаний").
5. Начинающий стрелок Михаил жалуется руководителю стрельбы: "После 20 минут прицеливания у меня начинают слезиться глаза, расплывается мушка, и я уже не вижу, ровно ли она стоит в прорези. Я стараюсь рассмотреть и мишень, и мушку одновременно".
Вопросы:
В чем физиологическая ошибка Михаила? Почему глаз не может одновременно четко видеть разноудаленные предметы?
На чем должен быть сфокусирован глаз стрелка: на мишени, на мушке или на прорези прицела?
Что такое "ровная мушка" и как ее контролировать, если мишень видна нечетко?

Решение ситуационных задач (Девушки)
1. На перемене между студентами возник конфликт. Гоша получил удар кулаком в лицо. У него обильное носовое кровотечение. Он возбужден, мечется, сглатывает кровь, пытается запрокинуть голову назад.
Задание: Определите состояние. Правильно ли Гоша пытается остановить кровь? Составьте алгоритм действий. Чего нельзя делать при носовом кровотечении?
2. Гоша катался на скейтборде, не справился с управлением и упал на асфальт. В области средней трети правого бедра — открытая рана, из которой пульсирующей струей вытекает алая кровь. Нога неестественно выгнута.
Задание: Определите вид кровотечения. Продемонстрируйте способ его остановки. С чего нужно начать помощь?
3. Гоша помогал на кухне резать овощи и по неосторожности отрезал верхнюю фалангу указательного пальца левой руки. Рана кровоточит, но не сильно.
Задание: Оцените ситуацию. Что делать с отрезанной фалангой? Как остановить кровотечение? Нужно ли вызывать скорую?
4. Разбившееся стекло поранило Гоше левое предплечье. Из раны длиной 4 см спокойно, без толчков вытекает темная кровь. Гоша бледен, испуган.
Задание: Определите вид кровотечения. Нужен ли жгут? Каким способом остановить кровь?
5. Гоша помогал на даче и напоролся спиной на арматуру. Рана в области правой лопатки глубокая, из нее обильно вытекает темно-вишневая кровь.
Задание: Определите вид кровотечения. Можно ли наложить жгут в этом месте? Как быть? Какое смертельно опасное осложнение может развиться при ранении крупных вен шеи и верхней части туловища?

4.3 Вопросы для устного обсуждения (опроса) (Юноши)
В каком году была принята действующая Конституция РФ?
Кто на территории Российской Федерации имеет высшую юридическую силу?
Что является обязанностью государства?

Кто осуществляет государственную власть в Российской Федерации?
Государственная власть в Российской Федерации осуществляется на основе трех властей.Каких?
Что является Высшим непосредственным выражением власти народа?
На что имеет право каждый гражданин России?
С какого возраста Основные права и свободы человека и гражданина ему принадлежат?
Носителем суверенитета в России согласно Конституции Российской Федерации является?
Какой орган образует Федеральное Собрание Российской Федерации для осуществления контроля за исполнением федерального бюджета?
Перечислить права и обязанности граждан Российской Федерации в области обороны.
Что создалось в целях обороны государства?
Перечислить пункты из Статьи 2. Федерального закона от 31.05.1996 N 61-ФЗ (ред. от 25.12.2023) "Об обороне"?
Что такое план обороны Российской Федерации?
Что такое военная присяга?
Перчислите воинские звания.
Дайте определение военной службе.
В чем заключается основная задача военной службы?
Что такое единоначалие? Кто является главнокомандующим РФ?
Назовите три главных правила безопасного обращения с оружием, которые нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах.
Перечислите основные точки опоры при стрельбе лежа. Почему это положение считается наиболее устойчивым?
Что означает термин "ровная мушка" и почему важно видеть именно мушку, а не мишень?
Почему нельзя производить выстрел на вдохе? На каком этапе дыхательного цикла задерживают дыхание и почему?
В чем разница между "сухим спуском" и спуском "с предупреждением"? Какой вариант лучше для начинающего стрелка?
Почему при стрельбе стоя ноги должны быть слегка напряжены, а не расслаблены? Какую роль это играет в устойчивости?
Чем диоптрический прицел удобнее открытого для начинающих стрелков? Сколько объектов нужно контролировать глазу в каждом случае?
Назовите самую распространенную ошибку при нажатии на спусковой крючок ("дерганье"). К чему она приводит?
Сколько точек опоры имеет стрелок в положении "с колена"? Перечислите их.
Для чего нужно выполнять стрельбу "в белый лист" (без мишени) и тренировку с указкой Чернова?

Вопросы для усного обсуждения (Девушки)

Что означает аббревиатура ABCDE в алгоритме оценки состояния пострадавшего?
Почему переход к следующему этапу алгоритма ABCDE возможен только после коррекции нарушений на предыдущем этапе?
Что такое симптом «белого пятна» и о чем он свидетельствует?
Какие признаки оцениваются на этапе D (неврологический статус)?
Что такое «период мнимого благополучия» при черепно-мозговой травме?
Назовите четыре вида кровотечений по типу поврежденного сосуда.
Как отличить артериальное кровотечение от венозного?

Что такое воздушная эмболия и при каком виде кровотечения она наиболее опасна?
На какое время накладывается жгут летом и зимой? Почему есть разница?
Почему нельзя накладывать жгут на голое тело?
Какие существуют способы остановки артериального кровотечения кроме жгута?
Назовите места пальцевого прижатия основных артерий (минимум 3).
Почему при внутреннем кровотечении нельзя поить и кормить пострадавшего?
Каковы признаки внутреннего кровотечения?
Что такое перелом и как классифицируются переломы по целостности кожных покровов?
Почему открытые переломы опаснее закрытых?
Что такое иммобилизация и каковы ее основные правила?
Почему переломы таза и позвоночника считаются наиболее опасными?
Что такое «поза лягушки» и при какой травме она наблюдается?
Как транспортировать пострадавшего с подозрением на перелом шейного отдела позвоночника?

Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы (с 1 по 4 разделы)

Тестирование проводится для определения степени усвоенияматериалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, **в СУО «Moodle».**

Примерный перечень заданий для тестирования:

1. Выберите ОСНОВНЫЕ причины техногенных аварий и катастроф:
a. Высокая степень износа деталей
b. Увеличение надежности производственного оборудования
c. Нарушение трудовой дисциплины
d. Низкий уровень подготовки работников в области безопасности
e. Возрастание технической сложности производств

2. Расставьте в таблице шифры к словам, соответсвующие месту пропущенного слова в предложении.
1 — это обстановка на определенной территории, сложившаяся в результате **2** , опасного явления, **3** , стихийного или иного бедствия, которые могут повлечь или повлекли за собой **4** , ущерб здоровью людей или окружающей природной среде, а так же значительные **5** и нарушения условий жизнедеятельности **6** .

Чрезвычайная ситуация	1
Аварии	2
Катастрофы	3
Человеские жертвы	4
Материальные потери	5
Индивидуума	6

3. Соотнесите средства индивидуальной защиты по их назначению:

1	СИЗ дыхательных путей	а	Респираторы, маски
2	СИЗ кожных покровов	б	Защитный плащ
3	СИЗ органов слуха	в	Наушники
4	СИЗ глаз	г	Очки, маски

4. Что относится к СИЗ и СКЗ:

1	СКЗ	а	противорадиационные укрытия
2	СИЗ	б	Изолирующие рукоятки
		в	самоспасатели, противогазы
		г	быстровозводимые убежища

	д	Очки, сварочная маска
	е	Пожарная сигнализация
	ж	Резиновая обувь, боты
	з	Ограждения, перила, знаки направления эвакуации
	и	Латексные перчатки

5. Расставьте в таблице шифры к словам, соответсвующие месту пропущенного слова в предложении. **1** — состояние, при котором предотвращают, преодолевают или предельно **2** негативные последствия возникновения потенциальных опасностей в ЧС для **3**, объектов народного хозяйства и **4.**

Защищенность	1
Снижают	2
Населения	3
Окружающей природной среды	4

6. Что относится к защитным мероприятиям при возникновении ЧС. Выберите правильный ответ.
а) эвакуация населения и оповещение населения;
б) оповещение населения и обучение населения;
в) обучение населения проведение комплекса профилактических мероприятий;
г) проведение комплекса профилактических мероприятий и эвакуация населения.

7. Расположите порядок действий при прогнозе паводке:

1	Включить радио или телевизор
2	Собрать вещи первой необходимости
3	Отключить газ и электричество в доме
4	Закрыть/забить окна и двери
5	Зарегистрироваться на эвакуационном пункте

8. Расположите порядок действий при задымлении в помещении:

1	Защитить дыхательные пути
2	Сообщить 101 или 112, указать адрес и свою фамилию
3	Передвигаться пригнувшись низко к полу
4	Закрывать по пути следования двери

9. Вы находитесь на занятии. Сработала сигнализация «Террорист в здании». Какой алгоритм действий?

1	Как можно тише закрыть дверь на замок, прекратить разговоры и панику.
2	Забаррикадировать проход всеми стульями и партами, выключить свет и проектор
3	Всем лечь на пол и не шевелиться
4	Сообщить 112 данные, оставаться на связи, но не разговаривть

10. В зоне проведения контртеррористической операции лица, проводящие указанную операцию, имеют право...
a. Имеют право на все действия, варианты которых представлены в ответах
b. Заходить в жилье без разрешения
c. Изымать автомобили и смартфоны
d. Досматривать с пристрастием каждого, кого сочтут подозрительным
e. Изымать личные вещи
f. Преграждать дорогу

11. Ваши действия во время штурма помещения, в котором вы находитесь?
a. Лежать

b. Стоять и плакать
c. Руки за головой
d. Кричать
e. Молчать

12. Какое воздействие оказывает повышенный уровень шума на человека при длительном воздействии (несколько часов подряд)?
a. Повышает аппетит и улучшает настроение.
b. Снижает работоспособность и может вызывать раздражительность.
c. Способствует улучшению концентрации внимания.

13. Что из перечисленного относится к параметрам микроклимата рабочего пространства?
a. Громкость звука и частота вибрации.
b. Цвет стен и высота потолков.
c. Температура воздуха, влажность и подвижность воздуха.

14. Предложите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего.
а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.

15. Выберите правильное соответствие.

1	Венозное	а	Кровь тёмно-вишнёвого цвета вытекает из раны медленной непрерывной струёй
2	Капиллярное	б	Кровь по цвету средняя (темнее артериальной, но светлее венозной
3	Артериальное	в	Кровь алого цвета вытекает из раны толчкообразной (пульсирующей) струёй

16. Выберите правильное соответствие степени ожога и последовательности оказания первой помощи:

1	Глубоких ожогах	а	3-4 степень	I	Наложение стерильной повязки, охлаждение раны
2	Поверхностных ожогах	б	1-2 степень	II	Охлаждение раны, наложение повязки

17. На какие периоды делятся времена года для нормирования параметров микроклимата?
a. На сухой и влажный сезоны.
b. На теплый и холодный периоды.
c. На учебный и каникулярный периоды.

18. Фактор, приводящий к резкому ухудшению здоровья и возможному летальному исходу
а) Вредный;
б) Опасный;
в) Травмирующий

19. Что такое «антропогенные опасности»?
а) негативные воздействия, внезапно возникающие, периодически или постоянно действующие в системе «человек-среда обитания»;
б) опасности, обусловленные климатическими и природными явлениями;
в) опасности, созданные элементами техносферы;
г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей.

20. На первом этапе аварийно-спасательных работ в чрезвычайных ситуациях осуществляется:
а) локализация чрезвычайных ситуаций;
б) определение масштаба повреждений;
в) поддержание работоспособности населения;
г) поиск и обнаружение пострадавших;
д) создание условий для сохранения жизни и здоровья.
21. Как называются параметры микроклимата, которые создают наиболее комфортные условия для человека?
а. Допустимые.
b. Предельные.
с. Оптимальные.
г) опасности, возникающие в результате ошибочных действий людей
22. К какой группе вредных факторов относят шум, вибрацию, электромагнитное излучение:
а) химическим;
б) психофизиологическим;
в) физическим;
г) механическим.

23. Выберите правильный алгоритм действий при носовом кровотечении у пострадавшего:
а) уложить пострадавшего на спину, вызвать врача, наложить холод на переносицу;
б) придать ему положение полусидя, запрокинуть голову назад, обеспечить охлаждение переносицы;
в) придать ему положение полусидя, голову наклонить вперед, обеспечить охлаждение переносицы;
г) уложить пострадавшего на спину, запрокинуть голову назад.

24. Ситуация. На радиационно-опасном объекте произошла авария. Какое мероприятие необходимо произвести для удаления с объектов радиоактивных веществ?
а) дегазация;
б) дезактивация;
в) дезинфекция;
г) детоксикация.

25. Вставьте правильное определение:
_____ – это такой уровень риска, с которым общество в целом готово мириться ради получения определенных благ или выгод.
а) Нулевой риск;
б) Приемлемый риск;
в) Сбалансированный риск;
г) Минимальный риск.

Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к выполнению практических работ.

Примеры практических работ:

Практическое занятие № 1. Определение параметров микроклимата
Цель: Изучить теоретические основы параметров микроклимата производственных помещений. Изучить способы нормализации микроклимата. Изучить приборы измеряющие параметры микроклимата представленные в лаборатории. Научиться пользоваться приборами для измерения параметров. Различать допустимые и нормальные условия микроклимата. Произвести замеры параметров в рабочей аудитории. Определить оптимальные и допустимые величины параметров, класс и напряженность трудового процесса. Ответить на контрольные вопросы:

Что такое микроклимат?
Какими приборами измеряется микроклимат помещений?
Как определить зону комфорта?
Какие параметры микроклимата являются допустимыми, а какие оптимальными?

Практическое занятие № 2. Оказание первой медицинской помощи (Девушки)
Цель: Ознакомиться с приемами оказания первой доврачебной (медицинской) помощи в лабораторных условиях на роботе-тренажере «ГОША». Решить ситуационные задачи. Ответить на контрольные вопросы:

Назовите четыре вида кровотечений по типу поврежденного сосуда.
Как отличить артериальное кровотечение от венозного?
Что такое воздушная эмболия и при каком виде кровотечения она наиболее опасна?
На какое время накладывается жгут летом и зимой? Почему есть разница?
Почему нельзя накладывать жгут на голое тело?
Какие существуют способы остановки артериального кровотечения кроме жгута?

Практическое занятие № 3-5 (Юноши). Анализ и применение на практике знаний Конституции РФ, Федеральных законов «Об обороне», «О статусе военнослужащих», «О воинской обязанности и военной службе».
Цель: Находить нужную правовую информацию в законах. Решить карточки с ситуационными задачами. Ответить на контрольные вопросы:

Что такое план обороны Российской Федерации?
Что такое военная присяга?
Перчислите воинские звания.
Дайте определение военной службе.
В чем заключается основная задача военной службы?
Что такое единоначалие? Кто является главнокомандующим РФ?

Пример Ситуационной задачи:
Рассмотрите карточку с описанием ситуации. Используя тексты Федеральных законов («О воинской обязанности...», «О статусе военнослужащих»), найти решение и письменно оформить ответ.Ответ должен быть сопровожден ссылками на федеральные законы.

Практические занятия № 6-8 (Юноши). Занятия в тире.
Цель работы: Изучить основные положения пулевой стрельбы, правила безопасности при обращении с оружием, материальная часть; учащиеся осваивают технику стрельбы из винтовки лежа, участвуют в контрольных соревнованиях и стрельбах. Решить карточки с ситуационными задачами. Ответить на контрольные вопросы:

Назовите три главных правила безопасного обращения с оружием, которые нельзя нарушать ни при каких обстоятельствах.

Перечислите основные точки опоры при стрельбе лежа. Почему это положение считается наиболее устойчивым?
Что означает термин "ровная мушка" и почему важно видеть именно мушку, а не мишень?
Почему нельзя производить выстрел на вдохе? На каком этапе дыхательного цикла задерживают дыхание и почему?
В чем разница между "сухим спуском" и спуском "с предупреждением"? Какой вариант лучше для начинающего стрелка?