Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра физической культуры и спорта

УТВЕРЖДАЮ
Директор института физической культуры, здоровья и спорта
_____ В.Б. Костерев
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и методика спортивных игр

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Физическая культура»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2025

Новокузнецк
2025

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 85803069ad438a660b5b2f3e26e54ad1dea85366
Владелец: Директор ИФКЗиС Костерев Вадим Борисович
Действителен: с 4 декабря 2025 г. по 27 февраля 2027 г.
Дата и время: 17-04-2026 16:01:35 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся знаний об основных положениях теории и методики спортивных игр, умений и навыков самостоятельного ведения тренировочного процесса в спортивных играх, а также подготовка к профессиональной деятельности в сфере физической культуры и спорта.

Задачами учебной дисциплины являются:

– изучение истории развития спортивных игр, их роли и места в системе физического воспитания;
– изучение основ техники и тактики спортивных игр, методами обучения и совершенствования двигательных действий;
– освоение методов организации и проведения соревнований по спортивным играм;
– изучение основ спортивной тренировки в избранном виде спортивных игр;
– формирование умений и навыков самостоятельного ведения тренировочного процесса в спортивных играх;
– развитие у студентов интереса к самостоятельным занятиям спортивными играми, пропаганда здорового образа жизни.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Физическая культура и спорт;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Теория и методика гимнастики;
– Теория и методика плавания;
– Теория и методика лыжного спорта;
– Теория и методика стрелкового спорта;
– Теория и методика спортивного туризма;
– Гигиена физической культуры и спорта;
– Анатомия;
– Теория и методика физической культуры;
– Физиология физического воспитания и спорта;
– Психология физической культуры и спорта;

– Современные оздоровительные методики;
– Теория и методика легкой атлетики;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.	– знать: особенности применения форм и методов обучения в контексте изучаемой дисциплины, а также их преимущества и ограничения. – уметь: анализировать результаты применения различных форм и методов обучения с целью их дальнейшей оптимизации и улучшения качества образовательного процесса.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять обучение в области физической культуры	ПК-1.1 Понимает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физической культуры	– знать: структуру и состав предметной области физической культуры, связанную с теорией и методикой спортивных игр, включая основные концепции, принципы, терминологию и классификации. – уметь: анализировать и систематизировать информацию о структуре и составе предметной области,

			применяя различные методы анализа и синтеза, для более глубокого понимания материала.
		ПК-1.2 Осуществляет отбор учебного содержания предметной области физической культуры для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС	– знать: учебное содержание предметной области с учетом требований ФГОС, выделяя основные темы, понятия, принципы, методы и технологии обучения. – уметь: выбирать методы и приемы обучения, наиболее эффективные для реализации учебного материала в рамках образовательного процесса.
		ПК-1.3 Разрабатывает формы учебных занятий по предметной области физической культуры, применяет методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные	– знать: формы учебных занятий; методы, приемы и технологии обучения спортивным играм, в том числе информационные. – уметь: конструировать формы учебных занятий; выбирать методы, приемы и технологии обучения спортивным играм, в том числе информационные в зависимости от целей и задач обучения.
	ПК-2: Способен осуществлять воспитание в области физической культуры	ПК-2.1 Принимает участие в разработке и реализации воспитательных программ, учитывающих возможности различных видов деятельности ребенка	– знать: основные принципы и методы разработки воспитательных программ в области спортивных игр, учитывающих возрастные, психологические и физиологические особенности детей. – уметь: принимать активное участие в

			реализации воспитательных программ, в том числе через проведение занятий, тренировок, соревнований, мероприятий и т.д., согласно утвержденному плану работы..
		ПК-2.2 Развивает у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности, формирует у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни	– знать: способы развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативности, творческих способностей посредством занятий спортивными играми. – уметь: внедрять в учебный процесс материалы и задания, направленные на формирование культуры здорового образа жизни, в том числе путем оздоровительных тренировок, бесед о здоровом образе жизни и спорте, организацией здоровьесберегающих мероприятий.
		ПК-2.3 Определяет и достигает воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся средствами физической культуры	– знать: воспитательные цели, способствующих гармоничному развитию обучающихся. – уметь: выбирать способы достижения воспитательных целей посредством занятий спортивными играми.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия,

практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***252***	*36*	*72*	*144*
	зачетных единиц	***7***	*1*	*2*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*0*	*6*	*10*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***210***	*34*	*51*	*125*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;

Тема 1.1 Характеристика спортивных игр, их специфические признаки (Влияние спортивных игр на деятельность человека. Отличие

спортивных игр от других видов спорта. Важная особенность спортивных игр в соревновательной деятельности. Классификация спортивных игр);

Тема 1.2 Спортивные игры как средство физического воспитания. (Роль спортивных игр в решении задач физического воспитания. Эффективность спортивных игр в содействии гармоничному развитию личности);

Тема 1.3 Основные понятия и термины в теории и методике спортивных игр;

Раздел 2 Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система (Спортивная подготовка, как многолетний непрерывный процесс. Структура системы подготовки в спортивных играх. Цели, модельные характеристики и нормативы. Обеспечение подготовки спортсменов);

Раздел 3 Баскетбол (Баскетбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 4 Футбол (Футбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 5 Волейбол (Волейбол, как вид спорта и средство физического воспитания. Классификация техники игры. Методика обучения игре);

Раздел 6 Организация и проведение соревнований (Структура соревновательной деятельности в спортивных играх. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх. Принципы построения и проведения соревнований по спортивным играм. Способы проведения соревнований по спортивным играм (системы розыгрыша)).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта;	0.5	
Раздел 2.	Подготовка спортсменов в игровых видах спорта, как система	0.5	
Раздел 3.	Баскетбол	2	
Раздел 4.	Футбол	2	
Раздел 5.	Волейбол	2	
Раздел 6.	Организация и проведение соревнований	1	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Спортивные игры в системе физического воспитания и спорта	2	
Раздел 3.	Баскетбол	4	
Раздел 4.	Футбол	4	
Раздел 5.	Волейбол	4	
Раздел 6.	Организация и проведение соревнований	2	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение	10	

	теоретического материала; 3. Контрольная работа.		
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	32	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	33	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	60	
Раздел 6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию.	65	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Итого:		**228**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания

Раздел 2.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 5.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 6.	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Контрольная работа; 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (5 сессия).	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (6 сессия).	ОПК-8; ПК-1; ПК-2	1. Экзамен на основе результатов текущего контроля

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на	неудовлетворитель

Наименование параметра оценки	Оценка
соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	но

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий

преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (5 сессия); экзамен (6 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; экзамен на основе результатов текущего контроля.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (5 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.

Оценка	Требования к знаниям
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (6 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он исчерпывающе, последовательно, четно и логично излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 4,5 баллов, выполнил все практические задания, посещал более 80% аудиторных занятий.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагал ответы на устные вопросы, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 3,5 баллов, выполнил более 80% практических заданий и посещал более 60% аудиторных занятий.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускал неточности при изложении ответов на устные вопросы при опросах, подтвердил освоение программного материала выполнением тестовых задания на среднюю оценку выше 2,5 баллов, выполнил менее 60% практических заданий и посещал более 40% аудиторных занятий.

Оценка	Требования к знаниям
неудовлетвори тельно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он неудовлетворительно отвечал, допускал серьезные ошибки при ответе на устные вопросы при опросах, не подтвердил освоение программного материала и выполнил тестовые задания на среднюю оценку ниже 2,5 баллов, выполнил менее 60% практических заданий и посещал менее 40% аудиторных занятий.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Миногина, Е. В. Спортивные игры: баскетбол, стритбол (баскетбол 3 на 3) : учебно-методическое пособие / Е.В. Миногина, И.С. Мисюк, В.В. Прокопив. – Оренбург : ОГПУ, 2022. – 108 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/239612 (дата обращения: 23.04.2025);

2 Методический материал по дисциплине: «Технологии физкультурно-спортивной деятельности: спортивные игры». Зимние паралимпийские виды спорта: спортивные игры. – Воронеж : ВГАС, 2021. – 25 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/253769 (дата обращения: 23.04.2025);

3 Ермаков, Н. А. Спортивные игры: организация соревнований и правила судейства (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей с мячом, настольный теннис) : учебно-методическое пособие / Н.А. Ермаков, С.С. Сидоров. – Горно-Алтайск : ГАГУ, 2022. – 186 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/271088 (дата обращения: 23.04.2025);

4 Волейбол: техника и методика обучения : учебно-методическое пособие по освоению дисциплины «Спортивные игры и методика преподавания» для студентов направлений подготовки 49. 03. 01 «Физическая культура», 44. 03. 01 «Педагогическое образование» профиль «Физическая культура» / авторы-составители Ж.Г. Кортава, Л.К. Федякина, Н.Ю. Заплатина. – Сочи : СГУ, 2022. – 24 с. – URL: https://e.lanbook.com/book/351149 (дата обращения: 23.04.2025);

5 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для вузов / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 344 с. – ISBN 978-5-534-18609-3. – URL: https://urait.ru/bcode/545155 (дата обращения: 23.04.2025);

6 Спортивные игры: правила, тактика, техника : учебное пособие для среднего профессионального образования / Е.В. Конеева, В.П. Овчинников, Т.Я. Кукаева [и др.]. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва :

Юрайт, 2024. – 344 с. – ISBN 978-5-534-18365-8. – URL: https://urait.ru/bcode/534867 (дата обращения: 23.04.2025);

7 Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для среднего профессионального образования / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2024. – 313 с. – ISBN 978-5-534-15283-8. – URL: https://urait.ru/bcode/544322 (дата обращения: 23.04.2025);

8 Алхасов, Д. С. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: спортивные игры : учебник для вузов / Д.С. Алхасов, А.К. Пономарев. – Москва : Юрайт, 2024. – 313 с. – ISBN 978-5-534-14409-3. – URL: https://urait.ru/bcode/544314 (дата обращения: 23.04.2025).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

заведующий сектором учебно-методического отдела Морина Анна Станиславовна (кафедра физической культуры и спорта).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

Зав. кафедрой ФКС,
к.п.н., доцент НФИ КемГУ  А.А. Артемьев

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите верный вариант ответа:

1. Что из перечисленного в наибольшей степени отражает стратегическую цель системы физического воспитания в Российской Федерации?

A) Достижение максимальных спортивных результатов на международной арене.

B) Формирование физической культуры личности и здорового образа жизни.

C) Подготовка физически развитых граждан к трудовой деятельности.

D) Обеспечение обороноспособности страны средствами физической подготовки.

2. Какое направление физического воспитания ориентировано на специализированную подготовку к высокорезультативной соревновательной деятельности?

A) Общеподготовительное.

B) Профессионально-прикладное.

C) Спортивное.

D) Рекреационно-оздоровительное.

3. Согласно классификации средств физического воспитания, гигиенические факторы (режим дня, питание, закаливание) относятся к:

A) Основным специфическим средствам.

B) Вспомогательным неспецифическим средствам.

C) Специализированным тренажёрным средствам.

D) Психофизическим средствам регуляции.

4. Какая форма реализации принципа наглядности является наиболее эффективной при обучении сложным двигательным действиям на этапе начального разучивания?

A) Словесное описание движения с акцентом на детали.

B) Демонстрация упражнения в замедленном темпе с фиксацией ключевых фаз.

C) Использование звуковых и световых сигналов для коррекции темпа.

D) Показ схематичного рисунка или кинограммы движения.

5. Какое из утверждений наиболее точно отражает суть принципа доступности в физическом воспитании?

A) Физическая нагрузка должна быть комфортной и не вызывать утомления.

B) Мера трудности задания должна соответствовать реальным возможностям занимающегося при мобилизации его усилий.

C) Все занимающиеся должны выполнять одинаковые упражнения без исключений.

D) Сложность заданий должна постоянно снижаться для предотвращения травматизма.

6. Какое физическое качество проявляется в способности длительное время поддерживать заданную мощность работы при анаэробно-гликолитическом механизме энергообеспечения?

A) Общая выносливость.

B) Скоростная выносливость.

C) Силовая выносливость.

D) Статическая выносливость.

7. Какая характеристика не относится к методу «круговой тренировки»?

A) Последовательное выполнение упражнений на специально организованных «станциях».

B) Регламентированный отдых между «станциями» и кругами.

C) Постоянный состав упражнений на каждой «станции» в течение всего цикла.

D) Одновременное выполнение одного и того же упражнения всей группой.

8. На каком этапе обучения двигательному действию происходит стабилизация и вариативное закрепление навыка в изменяющихся условиях?

A) Этап начального разучивания.

B) Этап углубленного разучивания.

C) Этап закрепления и совершенствования.

D) Этап сопряжённого развития физических качеств.

9. Какая форма организации занятий характеризуется отсутствием постоянного состава, строгой регламентации и обязательной итоговой аттестации?

A) Урочная форма (урок физической культуры).

B) Секционные занятия.

C) Самостоятельные занятия (индивидуальная физическая тренировка).

D) Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме дня.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

1 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

1. Тестирование по разделам 1-4 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Пример вопросов для тестирования:

1. Выберите верный вариант ответа

Какие спортивные игры включены в программу физического воспитания школьников?

а) Баскетбол
б) Волейбол
в) Футбол
г) Все вышеперечисленные

2. Выберите верный вариант ответа

Какова роль существующих игр в системе физического воспитания?

а) Развитие физических качеств
б) Формирование коммуникативных навыков
в) Воспитание соревновательного духа
г) Все вышеперечисленное

3. Выберите верный вариант ответа

Какие элементы основной техники игры в баскетбол необходимо освоить?

а) Броски
б) Передачи
в) Дриблинг
г) Все вышеперечисленное

4. Выберите верный вариант ответа

Какие навыки развиваются при игре в футбол?

а) Техника ударов
б) Меткость
в) Игра в команде
г) Все вышеперечисленное

5. Выберите верный вариант ответа

Какие правила основных игр в баскетбол необходимо знать?

а) Игры на время

б) Правила подачи
в) Правила защиты
г) Все вышеперечисленное

6. Выберите верный вариант ответа
Каким образом спортивные игры способствуют развитию координации?
а) Отработка техники ударов
б) Развитие меткости
в) Совершенствование соревновательных навыков
г) Все вышеперечисленное

7. Выберите верный вариант ответа
Какие преимущества имеют участие в современных играх для развития психомоторных навыков?
а) Улучшение состояния
б) Развитие вторичного мышления
в) Формирование функций взаимодействия в сети
г) Все вышеперечисленное

8. Выберите верный вариант ответа
Каким образом определяется уровень подготовленности учащихся в спортивных играх?
а) Тестирование
б) Мониторинг игровой деятельности
в) Оценка техники выполнения упражнений
г) Все вышеперечисленное

9. Выберите верный вариант ответа
Что включает в себя система подготовки спортсменов в игровых видах спорта?
а) Техническая подготовка
б) Физическая подготовка
в) Тактическая подготовка
г) Все вышеперечисленное

10. Выберите верный вариант ответа
Какой компонент системы подготовки спортсменов в игровых видах спорта направлен на развитие силы, выносливости и скорости?
а) Техническая подготовка
б) Физическая подготовка
в) Тактическая подготовка
г) Психологическая подготовка

11. Выберите верный вариант ответа

Какой аспект подготовки спортсменов в игровых видах спорта связан с разработкой стратегии и тактики игры?

а) Техническая подготовка
б) Физическая подготовка
в) Тактическая подготовка
г) Психологическая подготовка

12. Выберите верный вариант ответа

Какие методы используются в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта для развития профсоюзных движений?

а) Упражнения по координации
б) Упражнения на силу
в) Упражнения на скорость
г) Упражнения по гибкости

13. Выберите верный вариант ответа

Какое значение имеет ментальная подготовка в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

а) Стратегия развития игры
б) Повышение мотивации
в) Улучшение психологической устойчивости
г) Все вышеперечисленное

14. Выберите верный вариант ответа

Какие аспекты здоровья учитываются в системе подготовки спортсменов в игровых видах спорта

а) Физическое здоровье
б) Психологическое здоровье
в) Социальное здоровье
г) Все вышеперечисленное

15. Выберите верный вариант ответа

Какие этапы включает в себя система подготовки спортсменов в игровых видах спорта?

а) Подготовительный
б) Основной
в) Соревновательный
г) Все вышеперечисленное

16. Выберите верный вариант ответа

Какая высота баскетбольного кольца для мужчин на профессиональных соревнованиях?

а) 2,60 м
б) 3,05 м
в) 3,50 м

г) 4,20 м

17. Выберите верный вариант ответа

Сколько игроков находится на поле у каждой команды в баскетболе?

а) 4
б) 5
в) 6
г) 7

18. Выберите верный вариант ответа

Как называется передача мяча в баскетболе двумя руками с высоты над головой?

а) Подача
б) Пас
в) Перехват
г) Бросок

19. Выберите верный вариант ответа

Какая продолжительность матча в баскетболе?

а) 40 минут
б) 48 минут
в) 60 минут
г) 90 минут

20. Выберите верный вариант ответа

Какой баскетбольный прием используется?

а) Блок-шот
б) Подбор
в) Подача
г) Заграждение

21. Выберите верный вариант ответа

Что происходит после того, как игрок совершает нарушение правил в баскетболе?

а) Продолжается игра
б) Противоположная команда получает мяч
в) Игрок покидает площадку
г) Подается штрафной бросок

21. Вставьте пропущенное слово:

Важной особенностью спортивных игр является _____, которая проявляется в постоянном взаимодействии игроков и изменении игровой ситуации.

22. Соотнесите вид спорта и его характеристику:

Вид спорта	Характеристика
А. Баскетбол	1. Игра с мячом и кольцом, высокая динамика
Б. Футбол	2. Командная игра с воротами, развивает выносливость
В. Волейбол	3. Игра через сетку, требует точности и реакции

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23. Установите последовательность влияния спортивных игр на развитие личности:

1) Физическое развитие (ловкость, сила, выносливость)
2) Психическое развитие (реакция, тактическое мышление)
3) Социальное развитие (командное взаимодействие, дисциплина)

24. Вставьте пропущенное слово:

Спортивные игры эффективно способствуют _____ развитию, так как требуют не только физических, но и умственных усилий.

25. Соотнесите задачу физического воспитания и её решение через спортивные игры:

Задача	Решение через спортивные игры
А. Формирование коллективизма	1. Преодоление усталости в матче
Б. Развитие координации	2. Отработка точных передач и ударов
В. Воспитание воли	3. Взаимодействие в команде

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

26. Установите последовательность изучения терминологии:

1) Изучение базовых понятий (атака, защита)
2) Освоение тактических терминов (прессинг, контратака)
30 Изучение специфических терминов (дриблинг, блок-шот)

27. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это технический элемент в баскетболе, означающий ведение мяча с изменением направления.

28. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А. Пас	1. Передача мяча партнеру
Б. Дриблинг	2. Ведение мяча с обводкой соперника
В. Блокирование	3. Препятствование атаке соперника

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

29. Установите последовательность этапов многолетней подготовки:

1) Специализация
2) Начальная подготовка
3) Спортивное совершенствование

30. Вставьте пропущенное слово:

_____ подготовка включает развитие силы, скорости и выносливости.

31. Соотнесите компонент подготовки и его содержание:

Компонент	Содержание
А. Технический	1. Овладение приемами игры
Б. Тактический	2. Изучение игровых схем
В. Психологический	3. Развитие стрессоустойчивости

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Установите последовательность обучения технике баскетбола:

1) Стойка игрока
2) Ведение мяча
3) Бросок в кольцо

33. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это защитное действие при игре в баскетбол, при котором игрок препятствует броску соперника.

34. Соотнесите элемент техники и его описание:

Элемент	Описание
А. Передача «от груди»	1. Передача мяча двумя руками от уровня груди
Б. Трехочковый бросок	2. Бросок из-за дуги, дающий 3 очка

В. Подбор	3. Овладение мячом после неудачного броска

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

2. Тестирование по разделам 5-6 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Пример вопросов для тестирования:

1. Выберите верный вариант ответа

Сколько игроков находится на каждой стороне сетки во время официального волейбольного матча?

а) 5
б) 6
в) 7
г) 8

2. Выберите верный вариант ответа

Как называется прием волейбольного мяча, когда игрок старается защитить свою команду, ложась на пол?

а) Подача
б) Пас
в) Лоб
г) Прыжок

3. Выберите верный вариант ответа

Какое из перечисленных действий является нарушением правил в волейболе?

а) Блокирование соперника
б) Подача мяча
в) Пробитие мяча
г) Возврат мяча

4. Выберите верный вариант ответа

Как называется прием в волейболе, когда игрок принимает мяч от соперника, чтобы направить его в сторону своих партнеров?

а) Удар
б) Пас
в) Подача
г) Блок

5. Выберите верный вариант ответа

Что происходит, если игрок в волейболе касается сетки во время игры?

а) Продолжается игра

б) Назначается штрафной удар

в) Отбивается мяч соперником

г) Команда теряет очко

6. Выберите верный вариант ответа

Как называется действие в волейболе, когда игрок поднимает мяч над головой, чтобы передать его партнеру?

а) Подача

б) Удар

в) Пас

г) Блок

7. Выберите верный вариант ответа

Какой элемент техники в волейболе является основным для защиты ворот от атакующего удара соперника?

а) Пас

б) Блок

в) Подача

г) Удар

8. Выберите верный вариант ответа

Какая основная цель организации спортивных соревнований?

а) Развлечение участников

б) Продвижение спортивного оборудования

в) Сопоставление спортивных навыков и умений участников

г) Проведение благотворительных мероприятий

9. Выберите верный вариант ответа

Какое из нижеперечисленных действий является частью подготовки к спортивным соревнованиям?

а) Разработка правил игры

б) Определение победителей

в) Подача заявок на участие

г) Проведение церемонии открытия

10. Выберите верный вариант ответа

Что обеспечивает правильное проведение спортивных соревнований?

а) Обновление оборудования

б) Подготовленность судей и организаторов

в) Распределение призовых мест

г) Разработка новых правил игры

11. Выберите верный вариант ответа

Какие факторы могут повлиять на успешное проведение соревнований?

а) Погодные условия

б) Географическое расположение

в) Финансовые ресурсы

г) Все вышеперечисленное

12. Выберите верный вариант ответа

Какие из перечисленных мероприятий являются частью организации соревнований?

а) Проведение медицинского обследования участников

б) Закупка призов для победителей

в) Проведение тренировок для участников

г) Проведение лотереи среди зрителей

13. Выберите верный вариант ответа

Что означает термин «регистрация участников» в контексте спортивных соревнований?

а) Определение порядка выступления команд

б) Запись участников для участия в соревнованиях

в) Проверка спортивного оборудования

г) Оценка результатов участников после соревнований

14. Выберите верный вариант ответа

Какова основная цель проведения церемонии открытия спортивных соревнований?

а) Приветствовать участников и гостей

б) Подготовить площадку для проведения соревнований

в) Определить порядок выступления команд

г) Раздать призы победителям

15. Выберите верный вариант ответа

Какая роль у судей в организации соревнований?

а) Реклама мероприятия

б) Оценка спортивных достижений участников

в) Поддержание порядка и справедливости

г) Подготовка оборудования для соревнований

16. Выберите верный вариант ответа

Какие меры безопасности обычно принимаются при организации спортивных соревнований?

а) Обучение судей

б) Проведение медицинского обследования участников
в) Проведение физкультурных мероприятий для зрителей
г) Подготовка призовых мест

17. Установите последовательность влияния волейбола на физическое развитие:
1) Развитие быстроты реакции
2) Улучшение координации движений
3) Повышение прыгучести
4) Развитие выносливости

18. Вставьте пропущенное слово:
Волейбол способствует развитию _____, так как требует постоянного перемещения по площадке и быстрой реакции на мяч.

19. Соотнесите термин и его определение в волейболе:

Термин	Определение
А. Блок	1. Препятствование атаке соперника у сетки
Б. Пас	2. Передача мяча для подготовки атаки
В. Аут	3. Мяч, улетевший за пределы площадки

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

20. Установите последовательность выполнения приема мяча снизу:
1) Принятие устойчивой стойки
2) Сведение предплечий перед собой
3) Встреча мяча на предплечья
4) Направление мяча партнеру

21. Вставьте пропущенное слово:
_____ — это технический элемент, при котором игрок ударом рук направляет мяч на сторону соперника.

22. Соотнесите элемент техники и его назначение:

Элемент	Назначение
А. Прием мяча сверху	1. Точная передача для атаки
Б. Нападающий удар	2. Атакующее действие для выигрыша очка
В. Либеро	3. Специализация на защитных действиях

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

23. Установите последовательность обучения подаче:
1) Имитация подачи без мяча
2) Подача с укороченного расстояния
3) Подача через сетку с линии подачи

24. Вставьте пропущенное слово:
Для отработки _____ используется упражнение «свеча», когда игрок многократно подбивает мяч вверх.

25. Соотнесите метод обучения и его применение:

Метод	Применение
А. Расчлененный	1. Разделение приема на фазы
Б. Игровой	2. Учебные игры 3х3 или 4х4
В. Соревновательный	3. Контрольные матчи для закрепления навыков

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

26. Установите последовательность этапов подготовки к соревнованиям:
1) Планирование календаря игр
2) Формирование команд
3) Проведение жеребьевки
4) Организация судейства

27. Вставьте пропущенное слово:
_____ система — это система, при которой команды выбывают после первого поражения.

28. Соотнесите термин и его описание:

Термин	Описание
А. Круговая система	1. Каждая команда играет со всеми по очереди
Б. Смешанная система	2. Сочетание группового этапа и плей-офф
В. Плей-офф	3. Игры на выбывание после группового этапа

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

29. Установите последовательность факторов, влияющих на успех команды:

1) Физическая подготовка
2) Тактическая грамотность
3) Психологическая устойчивость
4) Слаженность командных действий

30. Вставьте пропущенное словосочетание:

Для объективного судейства важно учитывать _____, такие как освещение и качество покрытия площадки.

31. Соотнесите фактор и его влияние:

Фактор	Влияние
А. Климат	1. Влияет на выносливость игроков
Б. График игр	2. Обеспечивает безопасность и комфорт
В. Экипировка	3. Определяет восстановление между матчами

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

32. Установите последовательность действий организатора:

1) Определение регламента
2) Подготовка инвентаря
3) Информирование участников
4) Проведение церемонии открытия

33. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это принцип, гарантирующий равные условия для всех участников.

34. Соотнесите принцип и его суть:

Принцип	Суть
А. Гласности	1. Прозрачность результатов и судейства
Б. Доступности	2. Участие команд разного уровня
В. Зрелищности	3. Привлекательность для зрителей

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

35. Установите последовательность этапов олимпийской системы:

1) Проведение матчей
2) Жеребьевка пар
3) Выбывание проигравших
4) Финал

36. Вставьте пропущенное слово:

При _____ системе команда может получить вторую chance даже после поражения.

37. Выберите верный вариант ответа

Сколько игроков находится на поле у каждой команды во время официального матча по футболу?

а) 8
б) 10
в) 11
г) 12

38. Выберите верный вариант ответа

Как называется прием передачи мяча в футболе, когда игрок ударяет мячом?

а) Пас
б) Удар
в) Перехват
г) Блок

39. Выберите верный вариант ответа

Настоящее из руководящих действий является нарушением?

а) Перехват мяча
б) Удар по мячу
в) Рукой
г) Гол

40. Выберите верный вариант ответа

Какой элемент техники в футболе является основным

а) Сбор мяча
б) Выпрыгивание
в) Бросок на вынос
г) Нет правильного ответа

41. Выберите верный вариант ответа

Каково содержание официального матча в футболе, включая перерывы?

а) 60 минут

б) 75 минут
в) 90 минут
г) 120 минут

42. Выберите верный вариант ответа

Какой игровой элемент футбола предполагает передачу мяча между игроками своей команды без применения рук?

а) Владение мячом
б) Дриблинг
в) Пас
г) Удар

43. Выберите верный вариант ответа

Какой из перечисленных приемов является нарушением правил в футболе?

а) Блок
б) Подбор мяча
в) Передача мяча
г) Рукопашная борьба

44. Установите последовательность обучения технике футбола:

1) Удар по неподвижному мячу
2) Ведение мяча
3) Игра в пас

45. Вставьте пропущенное слово:

_____ — это удар по воротам после передачи с фланга.

46. Соотнесите термин и его определение:

Термин	Определение
А. Дриблинг	1. Обводка соперника с мячом
Б. Пенальти	2. Штрафной удар с 11 метров
В. Офсайд	3. Положение «вне игры»

Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами:

А	Б	В

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Пример заданий:

1. Разработайте стратегию нападения для команды, которая значительно уступает сопернику в росте игроков.

2. . Напишите план игры против команды, которая активно использует быстрый прорыв.

3.. В ходе игры нападающий получил мяч от партнёра и стоит спиной к щиту противника. Его опекает один защитник. Как следует действовать нападающему?

4 Выполнение контрольной работы

Пример заданий:

Контрольная работа №1:
Выполните задания:

1. Заполните таблицу:

№ п/п	Термин/понятие	Определение	Примеры использования
1.	*Пример: Индивидуальные тактические действия*	*Действия отдельного игрока в соответствии с игровой ситуацией*	*Перехват мяча, обводка соперника, выбор позиции*
2.			
3.			
4.			
5.			

2. Опишите структуру системы спортивной подготовки в выбранном виде спорта (например, футбол). Укажите цели, модельные характеристики и нормативы, обеспечивающие подготовку спортсменов.

3. Составьте схему обучения командным тактическим действиям в защите в баскетболе: личная, зонная и смешанная системы защиты

Контрольная работа №2:

1. Опишите цель и особенности каждого технической подготовки футболистов,
2. Заполните таблицу «Физическая подготовка волейболистов»

№ п/п	Качество	Упражнения
1	Развитие скоростных качеств, быстроты ответных действий	
2	Развития прыгучести	
3	Развитие навыков передачи и прием мяча	
4	Развитие навыков подачи мяча	
5	Развитие навыков блокировки	

3. Составьте положения о проведении соревнований по конкретной спортивной игре (например, футбол, баскетбол, волейбол и т. д.).

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (5 сессия)

1. Характеристика предмета «Теория и методика спортивных игр». Цель и задачи дисциплины спортивных игр.

2. Понятие об игровой деятельности. Игровая двигательная деятельность как эффективное средство физического воспитания.

3. Специфические признаки спортивных игр.

4. Систематика спортивных игр, их отличие от подвижных игр.

5. Спортивные игры как эффективное средство физического воспитания. Применение спортивных игр в современной системе физического воспитания.

6. Значение терминологии в теории и практике спортивных игр. Основные понятия и термины.

7. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх.

8. Основные виды соревнований в спортивных играх, их группировки. Характеристика видов соревнований.

9. Факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх.

10. Управление соревновательной деятельностью игроков и команды.

11. Соревнования и соревновательная деятельность – основное специфическое средство подготовки спортсменов. Значение соревнований, их место в учебно-тренировочном процессе.

12. Двигательные умения, навыки и качества в процессе обучения спортивным играм.

13. Факторы, обуславливающие успешность обучения технико-тактическим действиям в спортивных играх.

14. Структура обучения навыкам игры и развития физических качеств в спортивных играх.

15. Этапы обучения технике игры. Средства и методы на отдельных этапах.

16. Методы обучения и тренировки в спортивных играх.

17. Место интеллектуальной подготовки в обучении спортивным играм. Формирование специальных знаний в процессе обучения спортивным играм

18. Место физической подготовки в обучении спортивным играм. Характеристика, задачи, средства, методы.

19. Взаимосвязь физической с технической и тактической подготовкой в процессе обучения спортивным играм.

20. Характеристика и структура системы подготовки спортсменов в спортивных играх. Спортивная подготовка как многолетний процесс.

21. Формы организации занятий по спортивным играм в общеобразовательной школе. Спортивные игры во внеклассной работе, в режиме дня общеобразовательной школы.

22. Методы организации деятельности учащихся на уроках по спортивным играм в общеобразовательной школе. Физическая нагрузка на уроках по спортивным играм.

23. Баскетбол: классификация техники игры. Общая последовательность обучения техническим приемам игры.

24. Баскетбол: обучение приемам техники нападения игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в нападении (на примере одного приема игры).

25. Баскетбол: обучение приемам техники защиты игры в баскетбол. Последовательность изучения приемов игры в защите (на примере одного приема игры).

26. Баскетбол: тактика игры в баскетбол. Классификация тактики игры в баскетбол.

27. Баскетбол: методика обучения тактике игры в баскетбол.