Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История Азии и Африки в новое время

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 15-04-2026 15:58:27 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать у обучающихся представления об историческом прошлом народов и стран Азии и Африки в период феодализма и капитализма;
– выработать навык получения, анализа и обобщения исторической информации;
– сформировать и систематизировать знания об основных закономерностях и особенностях исторического процесса, этапах и особенностях исторического развития народов и стран Азии и Африки в период феодализма и развития капиталистических отношений.

Задачами учебной дисциплины являются:

– выявить актуальные теоретические проблемы истории народов и стран Азии и Африки;
– выработать умение поиска и работы с источниками по истории народов и стран Азии и Африки;
– ознакомить обучающихся с различными подходами и концепциями истории стран Азии и Африки.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– История Древнего мира.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Новая и новейшая история стран Европы и Америки;
– История Азии и Африки в новейшее время;
– История религии.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Универсальные компетенции

Наименование категории	Код и наименование	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты обучения

(группы) УК	УК	достижения УК	
Системное и критическое мышление	УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения	– знать: основные признаки феодального и капиталистического путей развития стран Азии и Африки.. – уметь: определять основные этапы развития аграрного общества в странах азиатского типа производства..
		УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода	– знать: информацию, необходимую для понимания сущности этапов развития аграрного общества, учитывая специфику развития стран Востока.. – уметь: определять способы перехода от аграрного общества к индустриальному, учитывая специфику развития стран Востока.
		УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки	– знать: основные варианты решения задач при определении влияния стран Запада на страны Азии и Африки.. – уметь: определять риски для отдельных стран и регионов Азии и Африки в ходе процесса противостояния и взаимодействия со странами Запада..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том

числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***51***	*51*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***45***	*45*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время;

Тема 1.1 Политическое развитие стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время (Политические процессы и внутренняя политика в Турции (Османской империи), Иране, Ираке (Персии), странах Магриба);

Тема 1.2 Состояние экономики стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время (Состояние экономики в Турции (Османской империи), Иране, Ираке (Персии), странах Магриба);

Тема 1.3 Международное положение стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время (Международное положение Турции (Османской империи), Ирана, Ирака (Персии), стран Магриба);

Тема 1.4 Культура и религия стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время (Культура и религия в Турции (Османской империи), Иране, Ираке (Персии), странах Магриба);

Раздел 2 История стран Южной Азии в Новое время;

Тема 2.1 Политическое развитие стран Южной Азии в Новое время (Политические процессы и внутренняя политика в Индии, Афганистане, Пакистане, Непале);

Тема 2.2 Состояние экономики стран Южной Азии в Новое время (Состояние экономики в Индии, Афганистане, Пакистане, Непале);

Тема 2.3 Международное положение стран Южной Азии в Новое время (Международное положение Индии, Афганистана, Пакистана, Непала);

Тема 2.4 Культура и религия стран Южной Азии в Новое время (Культура и религия в Индии, Афганистане, Пакистане, Непале);

Раздел 3 История Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время;;

Тема 3.1 Политическое развитие стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время (Политические процессы и внутренняя политика в Китае, Японии, Монголии, Индонезии, Малайзии);

Тема 3.2 Состояние экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время (Состояние экономики в Китае, Японии, Монголии, Индонезии, Малайзии);

Тема 3.3 Международное положение стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время (Китай, Япония, Монголия, Индонезия, Малайзия в международных отношениях);

Тема 3.4 Культура и религия стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время (Культура и религия в Китае, Японии, Монголии, Индонезии, Малайзии).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	История стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время		
Тема 1.1.	Политическое развитие стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Тема 1.2.	Состояние экономики стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Тема 1.3.	Международное положение стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Тема 1.4.	Культура и религия стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Раздел 2.	История стран Южной Азии в Новое время		

Тема 2.1.	Политическое развитие стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 2.2.	Состояние экономики стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 2.3.	Международное положение стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 2.4.	Культура и религия стран Южной Азии в Новое время	2	
Раздел 3.	История Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время;		
Тема 3.1.	Политическое развитие стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	4	
Тема 3.2.	Состояние экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	4	
Тема 3.3.	Международное положение стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	4	
Тема 3.4.	Культура и религия стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	4	
Итого:		**32**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Политическое развитие стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Тема 1.2.	Состояние экономики стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	2	
Тема 1.3.	Международное положение стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время	1	

Тема 2.1.	Политическое развитие стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 2.2.	Состояние экономики стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 2.3.	Международное положение стран Южной Азии в Новое время	2	
Тема 3.1.	Политическое развитие стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	2	
Тема 3.2.	Состояние экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	2	
Тема 3.3.	Международное положение стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время	1	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию;	4	

	2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Тема 1.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Тема 1.4.	1. Подготовка презентации; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Тема 2.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	4	
Тема 2.4.	1. Подготовка презентации; 2. Прохождение тестирования.	4	
Раздел 3.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 3.1.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации.	4	
Тема 3.2.	1. Подготовка к практическому занятию;	5	

	2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.		
Тема 3.3.	1. Подготовка к практическому занятию; 2. Подготовка презентации; 3. Прохождение тестирования.	5	
Тема 3.4.	1. Подготовка презентации; 2. Прохождение тестирования.	5	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	45	
Итого:		**96**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 1.1.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.2.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.3.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 1.4.	УК-1	1. Презентация
Раздел 2.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 2.1.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.2.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.3.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 2.4.	УК-1	1. Презентация
Раздел 3.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии
Тема 3.1.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.2.	УК-1	1. Наблюдение за работой на

		практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.3.	УК-1	1. Наблюдение за работой на практическом занятии; 2. Презентация
Тема 3.4.	УК-1	1. Презентация
Экзамен.	УК-1	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 25 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – наблюдение за работой на практическом занятии; презентация.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.2 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Критерии оценки	**Баллы**	**Оценка**
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, рассмотрены вопросы по проблеме, слайды расположены логично, последовательно, завершается презентация четкими выводами.	5	Отлично
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, содержание презентации полностью соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, при оформлении презентации имеются недочеты.	4	Хорошо
Компьютерная презентация соответствует целям и задачам дисциплины, но её содержание не в полной мере соответствует заявленной теме, заявленная тема раскрыта недостаточно полно, нарушена логичность и последовательность в расположении слайдов.	3	Удовлетворительно
Презентация не соответствует целям и задачам дисциплины, содержание не соответствует заявленной теме и изложено не	0	Неудовлетворительно

научным стилем		

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка

Оценка	Требования к знаниям
	«неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Сафронов, Б. В. Новая история стран Азии и Африки : учебное пособие для вузов / Б.В. Сафронов, Ю.И. Лосев. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 305 с. – ISBN 978-5-534-10425-7. – URL: https://urait.ru/bcode/541879 (дата обращения: 24.03.2026);

2 Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Средние века и раннее Новое время : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 371 с. – ISBN 978-5-9916-9363-9. – URL: https://urait.ru/bcode/537048 (дата обращения: 24.03.2026);

3 Васильев, Л. С. История стран Азии и Африки. Середина XIX - середина XX века : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 386 с. – ISBN 978-5-9916-9364-6. – URL: https://urait.ru/bcode/537049 (дата обращения: 24.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской;

- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

профессор Худолеев Алексей Николаевич (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения);
преподаватель Худолеева Мария Николаевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Проникновение колонизаторов в Индию началось в:
1) XV в.
2) XVI в.
3) XVII в.
4) XVIII в.

2. Главным соперником Англии в процессе колонизации была:
1) Франция
2) Испания
3) Португалия
4) Голландия

3. Эти страны первыми образовали колонии:
1) Португалией и Испанией;
2) Англией и Францией;
3) Россией и Турцией;
4) Германией и Италией.

4. Какое негативное влияние оказали великие географические открытия:
1) расширение торговли;
2) развитие мореплавания;
3) колонизация стран;
4) переход от феодального строя к капиталистическому.

5. Самая крупная колониальная держава мира:
1) Франция;
2) Россия;
3) Германия;
4) Великобритания.

6. «Открытие» Японии произошло:
1) в результате «опиумных войн»;
2) естественного экономического развития страны;
3) заключения неравноправных договоров с иностранными державами.
4) благодаря желанию японских феодалов получать сверхприбыль.

7. Единственный открытый порт Китая в начале 19 века:

1) Гуанчжоу;
2) Гонконг;
3) Шанхай;
4) Тяньцзинь.

8. Агрессия флота США против Японии произошла в:
1) 1850 г;
2) 1854 г;
3) 1860 г;
4) 1869 г.

9. Император – реформатор, ставший на путь капиталистической модернизации:
1) Муцухито;
2) Кацумото;
3) Тайсё;
4) Хэйхатиро Того.

10. Выберите название буржуазных реформ в Японии в конце 19 века:
1) Реформы Муцухито;
2) Восточный рывок;
3) Вакон Ёсэй;
4) Реформы Мейдзи.

11. Благодаря этому «товару» европейцам удалось проникнуть на внутренний рынок Китая:
1) табак;
2) сахар;
3) алкоголь;
4) опиум.

12.«Опиумные войны» — это:
1) вооруженные конфликты между Англией и Китаем за право монопольной опиумной торговли на территории Китая;
2) борьба между группировками наркобизнеса дальних районах Китая;
3) войны Англии и Франции с Китаем за право торговли в важнейших портах на территории Китая;
4) война Франции с Англией за право ввозить опиум в свои страны.

13. В результате «опиумных войн»:
1) Китай был разделен на сферы влияния между западными державами;
2) Китай стал монополистом в производстве и экспорте опиума;

3) Англия захватила Гонконг;
4) иностранцам была разрешена торговля в портах Китая.

14. Сегунат — это:
1) господствующая в Японии религия
2) система феодальной земельной собственности в Японии военного;
3) режим правления в Японии при сохранении номинальной власти императора;
4) привилегированное военное сословие в Японии.

15. Самураи — это:
1) Японская придворная аристократия;
2) военное сословие в Японии;
3) японская земельная знать;
4) чиновничье сословие в Японии.

16. Чем обусловлена военная и политическая слабость стран Азии и Африки по сравнению с европейскими странами в новое время:
1) Удалённостью стран Востока от основных торговых путей, неразвитостью внешней и внутренней торговли;
2) Неблагоприятными климатическими условиями для развития сельского хозяйства на Востоке;
3) Недостатком полезных ископаемых для развития тяжёлой промышленности в странах Востока;
4) Замедленными темпами развития буржуазных отношений.

17. Укажите деятеля, являвшегося активным противником британской торговли опиумом в Китае:
1) Ян Сюцин;
2) Кан Ювэй;
3) Сунь Ятсен;
4) Линь Цзэсюй.

18. Укажите дату заключения Симодского договора между Японией и Россией.
1)1855 г.;
2) 1875 г.;
3) 1853 г.;
4) 1858 г.

19. Право на сооружение первой железной дороги в середине XIX в. в Османской империи получила:
1) Германия;
2) Франция;

3) Великобритания;
4) Россия.

20. К странам Магриба не относится:
1) Тунис;
2) Алжир;
3) Сирия;
4) Гореция.

21. Когда была принята первая конституция Японии и созван японский парламент:
1) 1832, 1833 гг.
2) 1854, 1855 гг.
3) 1889, 1890 гг.
4) 1913, 1914 гг.

22. Основная форма борьбы с британскими колонизаторами в соответствии с идеологией М. Ганди – сантьяграха – это:
1) ненасильственное несотрудничество с колониальными властями;
2) насильственное струдничество с колониальными властями;
3) разрушение английских фабрик и железных дорог в Индии;
4) вооружённое восстание

23. В какой стране Востока в Новое время проводились социально – экономические и политические реформы под лозунгом «Богатая страна – сильная армия»:
1) Индия
2) Иран
3) Япония
4) Китай

24. Что обусловило крах политики «самоусиления» в цинском Китае:
1) политика «самоусиления» была поверхностна и заключалась в модернизации армии и военной промышленности с целью консервации цинского режима и традиционных социально-экономических отношений;
2) политика «самоусиления» была слишком радикальна и встретила решительное сопротивление со стороны чиновничества и помещиков
3) политика «самоусиления» была прервана Синьхайской революцией
4) политика «самоусиления» была прервана интервенцией России в Китай

25. Каковы цели восстания ихетуаней в Китае в конце XIX века:
1) создание демократической республики;
2) раздел Китая на Северный и Южный;
3) отмена ограничений на эмиграцию из Китая в США;
4) изгнание из Китая иностранцев-европейцев

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. История стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время

Тема 1.1 Политическое развитие стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы знаете о сильных и слабых сторонах политической системы в Турции (Османской империи)?

2. Каковы причины борьбы колониальных стран за преобладание в Иране, Ираке (Персии)?

3. Можете ли вы выделить причины социально-политического отставания в развитии стран Магриба? Как это связано с колониальной политикой европейских держав?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Политические процессы и внутренняя политика в Турции (Османской империи).

2. Политические процессы и внутренняя политика в Иране, Ираке (Персии).

3. Политические процессы и внутренняя политика в странах Магриба.

Тема 1.2 Состояние экономики стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какие факторы повлияли на экономическое развитие Турции (Османской империи) в изучаемый период?

2. Какова роль природных ресурсов в экономике Персии?

3. В чем вы видите влияние европейских стран на экономическое развитие стран Магриба?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Состояние экономики в Турции (Османской империи) в период Нового времени.

2. Состояние экономики в Иране, Ираке (Персии) в период Нового времени.

3. Состояние экономики в странах Магриба в период Нового времени.

Тема 1.3 Международное положение стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем причина постоянных воин между Турцией и Россией?

2. Почему Персия фактически не могла проводить самостоятельную внешнюю политику? Какие факторы на это повлияли?

3. Каково место стран Магриба во внешнеполитической борьбе европейских держав?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Международное положение Турции (Османской империи) в период Нового времени.

2. Международное положение Ирана, Ирака (Персии) в период Нового времени.

3. Международное положение стран Магриба в период Нового времени.

Тема 1.4 Культура и религия стран Юго-Западной Азии и Африки в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите особенности культуры и религии Турции (Османской империи) в изучаемый период?

2. В чем вы видите особенности культуры и религии Иране, Ираке (Персии) на данном этапе развития?

3. В чем вы видите особенности культуры и религии в странах Магриба в период Нового времени?

Раздел 2. История стран Южной Азии в Новое время

Тема 2.1 Политическое развитие стран Южной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы знаете о политике Англии в Индии?

2. Чем важен был Афганистан и Пакистан для Англии?

3. Каково было влияние иных стран на Непал?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Политические процессы и внутренняя политика в Индии.
2. Политические процессы и внутренняя политика в Афганистане.
3. Политические процессы и внутренняя политика в Пакистане.
4. Политические процессы и внутренняя политика в Непале.

Тема 2.2 Состояние экономики стран Южной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие факторы влияли на развитие экономики Индии в изучаемый период?
2. Какие особенности экономическое развития Афганистана вы можете отметить?
3. Какие особенности природы повлияли на экономическое развитие Непала?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Состояние экономики в Индии в период Нового времени.
2. Состояние экономики в Афганистане в период Нового времени.
3. Состояние экономики в Пакистане в период Нового времени.
4.. Состояние экономики в Непале в период Нового времени.

Тема 2.3 Международное положение стран Южной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие страны вели борьбу за преобладание в Индии? Объясните свою позицию.
2. В чем особенность международного положения Афганистана в изучаемый период в вашей точки зрения?
3. В чем особенность международного положения Пакистана в изучаемый период в вашей точки зрения?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Международное положение Индии в Новое время.
2. Международное положение Афганистана в Новое время.
3. Международное положение Пакистана в Новое время.
4. Международное положение Непала в Новое время.

Тема 2.4 Культура и религия стран Южной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите особенности культуры и религии Индии в изучаемый период?
2. В чем вы видите особенности культуры и религии Афганистана?

3. В чем вы видите особенности культуры и религии Пакистана?
4. В чем вы видите особенности культуры и религии Непала?

Раздел 3. История Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время

Тема 3.1 Политическое развитие стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие особенности политического развития Китая в изучаемый период вы можете выделить?
2. Какие особенности политического развития Японии в изучаемый период вы можете выделить?
3. Какие особенности политического развития Монголии в изучаемый период вы можете выделить?
4. Какие особенности политического развития Индонезии в изучаемый период вы можете выделить?
5. Какие особенности политического развития Малайзии в изучаемый период вы можете выделить?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Политические процессы и внутренняя политика в Китае.
2. Политические процессы и внутренняя политика в Японии.
3. Политические процессы и внутренняя политика в Монголии.
4. Политические процессы и внутренняя политика в Индонезии.
5. Политические процессы и внутренняя политика в Малайзии.

Тема 3.2 Состояние экономики стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие особенности экономического развития Китая вы можете выделить?
2. Какие особенности экономического развития Японии вы можете выделить?
3. Какие особенности экономического развития Монголии вы можете выделить?
4. Какие особенности экономического развития Индонезии вы можете выделить?
5. Какие особенности экономического Малайзии развития вы можете выделить?

2 Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Состояние экономики Китая в Новое время.

2. Состояние экономики Японии в Новое время.
3. Состояние экономики Монголии в Новое время.
4. Состояние экономики Индонезии в Новое время.
5. Состояние экономики Малайзии в Новое время.

Тема 3.3 Международное положение стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Что вы можете сказать о значении Китая во внешней политике крупных индустриальных стран?
2. Объясните причину «самоизоляции» и закрытости Японии?
3. В каких международных организациях состоит?
4. Какие особенности международных отношений Монголии, Индонезии, Малайзии вы можете выделить?

2. Выполнение практических работ

Перечень вопросов для обсуждения:

1. Международное положение Китая в Новое время.
2. Международное положение Японии в Новое время.
3. Международное положение Монголии в Новое время.
4. Международное положение Индонезии в Новое время.
5. Международное положение Малайзии в Новое время.

Тема 3.4 Культура и религия стран Восточной и Юго-Восточной Азии в Новое время

1. Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем вы видите особенности культуры и религии Китая в рассматриваемый период?
2. В чем вы видите особенности культуры и религии Японии в период Нового времени?
3. В чем вы видите особенности культуры и религии Монголии в данный период?
4. В чем вы видите особенности культуры и религии Индонезии в Новое время?
5. В чем вы видите особенности культуры и религии Малайзии в изучаемый период?

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СИбГИУ.

1. Танзимат – это:
1) период реформ, проводившихся в Османской империи в XIX в., процесс модернизации;
2) название революционных кружков турецкой разночинной интеллигенции и офицерства в начале XX в.;
3) наименование турецкого парламента;
4) время восстановления абсолютистской власти султана и усиления репрессий при Абдул-Хамиде на рубеже XIX – XX вв.

2. В полуколонию каких европейских держав превратили Иран в 19 в.:
1) Великобритания, Франция и Германия;
2) Великобритания и Россия;
3) Италия и Германия;
4) Франция и Россия.

3. Каковы итоги Иранской революции 1905 – 1911 гг.:
_____

4. После Первой мировой войны к власти в Турции пришли
_____

5. Русско-Турецкая война в начале XIX века проходила в
_____

6. Греческий проект Екатерины Великой подразумевал захват города
_____

7. В XIX веке столицей Ирана был:
_____

8. В результате восстания в 1829 г. в Иране был убит русский посол:
_____

9. Какова основная причина успешного завоевания Индии Британией
1) численное превосходство английского сухопутного корпуса над войсками индийских правителей;
2) социально-религиозная разобщённость населения Индии, значительное отставание Индии от Англии;
3) внутреннее ослабление индийских княжеств вследствие противостояния буржуазии и рабочих, крестьян и помещиков;
4) превосходство французского морского флота над английским.

10. Основная причина неустойчивого контроля колонизаторов в Афганистане:
1) равнинная местность позволяла вооруженным отрядам жителям Афганистана успешно маневрировать и наносить удары противнику;
2) вооруженные партизанские отряды успешно скрывались благодаря маневренным морским судам;
3) горная местность мешала постоянному контролю за территорией;
4) превосходство жителей Афганистана во владении холодным оружием.

11. Основная задача экономической политики британских колонизаторов в Индии в XIX – начале XX в.:
_____

12. Индийский религиозный деятель, выступавший за примирение с британскими колонизаторами
_____

13. Две крупнейшие политические организации в Индии в начале XX в.
_____

14. В XIX веке столицей Непала был
_____

15. В XIX веке Афганистан пыталась поставить под своей контроль:
_____

16. Крупнейшими административными единицами Афганистана являлась:
_____

17. Какие факторы позволили Японии, в отличие от остальных стран Востока, избежать колониальной или полуколониальной зависимости от Запада в Новое время:
1) политика самоизоляции, проводимая сёгунами Токугава;
2) самоотверженная борьба японского народа за национальную независимость;
3) поддержка, оказанная Соединёнными Штатами в борьбе Японии против колониальной экспансии;
4) ускорение темпов развития буржуазных отношений и индустриализация Японии после Мейдзи.

18. Каковы цели восстания ихетуаней в Китае в конце XIX века:
1) создание демократической республики;
2) раздел Китая на Северный и Южный;
3) отмена ограничений на эмиграцию из Китая в США;
4) изгнание из Китая иностранцев-европейцев.

19. Господствующей формой феодального землевладения в Монгольском государстве было:
1) земиндарство;
2) джагир;
3) союргал;
4) джизия.

20. Кто являлся лидером конституционалистов - реформаторов в Китае в конце XIX - начале XX века, вдохновителем «ста дней реформ» в 1898 г.

_____

21. «Три народных принципа» Сунь Ятсена были сформулированы следующим образом

_____

22. Укажите двух основных политических противников периода Синьхайской революции. Один из них – лидер революционно-демократических сил; другой – глава консервативно-милитаристских кругов:

_____

23. Основные итоги Синьхайской революции:

_____

24. США вынудили японского императора «открыть» страну в

_____

25. Конституция Японии введена в:

_____

4. Презентация

1. Духовная жизнь китайского общества в эпоху династии Цин.
2. Государство Махди в Судане: возникновение и гибель.
3. Борьба Персии и Османской империи за контроль над Закавказьем в XVI- XVIII вв.
4. Франция и Индия в XVII - XVIII вв.

5. Кастовый строй в Индии.
6. Китай и европейские державы во второй половине XVII- первой трети XIX вв.
7. Традиционная культура народов Тропической Африки (на примере одного из регионов).
8. Особенности британской колониальной политики в Африке (на примере одного из регионов).
9. Англо-бурская война (1899-1902 гг.) и образование южноафриканского союза.
10. Суэцкий канал во внешнеполитической стратегии Великобритании (конец XIX - начале XX вв.).
11. Культура народов Юго-Восточной Азии в доколониальный период (на примере одной из крупных этнических общностей региона).
12. Мухаммед ибн Абдальваххаб и зарождение идеологии ваххабизма.
13. Самураи Японии: сословные особенности и духовный мир.
14. Внешняя политика Японии и японо-российские отношения на рубеже XIX-XX вв.
15. Духовная жизнь японского общества в период сегуната Токугава.
16. Первое и второе государства Саудидов.
17. Жизнь при дворе китайских императоров эпохи династии Цинн.
18. Тайные организации Китая в XVI- XIX вв.
19. Европейские державы в Персидском заливе в XVI - XIX вв.
20. Курдистан в Новое время.
21. Колониальная политика Франции в Индокитае в XIX - начале XX вв.
22. Политика Цинской империи в Центральной Азии XVIII – пер. пол. XIX в.
23. Экономические, политические и социальные причины развала Османской империи.
24. Духовная жизнь народов Ближнего Востока накануне распада Османской империи.
25. Ближневосточный регион в планах держав Антанты в годы Первой мировой войны.

5. Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Политические процессы и внутренняя политика в Индии в период Нового времени.
2. Политические процессы и внутренняя политика в Афганистане в период Нового времени.
3. Политические процессы и внутренняя политика в Пакистане в период Нового времени.
4. Политические процессы и внутренняя политика в Непале в период Нового времени.
5. Состояние экономики в Индии в период Нового времени в период Нового времени.
6. Состояние экономики в Афганистане в период Нового времени.

7. Состояние экономики в Пакистане в период Нового времени.
8. Состояние экономики в Непале в период Нового времени.
9. Международное положение Индии в Новое время.
10. Международное положение Афганистана в Новое время.
11. Международное положение Пакистана в Новое время.
12. Международное положение Непала в Новое время.
13. Культура и религия в Индии в Новое время.
14. Культура и религия в Афганистане в Новое время.
15. Культура и религия в Пакистане в Новое время.
16. Культура и религия в Непале в Новое время.
17 Политические процессы и внутренняя политика в Китае в период Нового времени.
18. Политические процессы и внутренняя политика в Японии в период Нового времени.
19. Политические процессы и внутренняя политика в Монголии в период Нового времени.
20. Политические процессы и внутренняя политика в Индонезии в период Нового времени.
21. Политические процессы и внутренняя политика в Малайзии в период Нового времени.
22. Состояние экономики Китая в Новое время.
23. Состояние экономики Японии в Новое время.
24. Состояние экономики Монголии в Новое время.
25. Состояние экономики Индонезии в Новое время.
26. Состояние экономики Малайзии в Новое время.
27. Международное положение Китая в Новое время.
28. Международное положение Японии в Новое время.
29. Международное положение Монголии в Новое время.
30. Международное положение Индонезии в Новое время.
31. Международное положение Малайзии в Новое время.
32. Культура и религия Китая в Новое время.
33. Культура и религия Японии в Новое время.
34. Культура и религия Монголии в Новое время.
35. Культура и религия Индонезии в Новое время.
36. Культура и религия Малайзии в Новое время.