Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Дошкольная педагогика

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 15-04-2026 08:54:04 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– ознакомление с системой дошкольного образования, формирование профессиональных компетенций специалиста, способного работать в условиях личностно-ориентированного дошкольного образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методологических и методических основ образования дошкольников;
– формирование системы знаний о целях, задачах, содержании и технологии воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
– обучение практическим умениям и навыкам, связанным с анализом, проектированием и конструированием воспитательно-образовательного процесса в дошкольных учреждениях;
– воспитание интереса к работе по изучению актуальных вопросов дошкольного образования, а также потребности в дальнейшем совершенствовании и саморазвитии.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Психология;
– Инклюзивное образование;
– Социальная педагогика;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: структуру и принципы построения основной и дополнительных про-грамм дошкольного образования; цель, задачи, содержание и принципы до-школьного образования на современном этапе; возможности использования ИКТ в педагогической деятельности в условиях дошкольной образовательной организации. – уметь: разрабатывать элементы образовательных программ, в том числе с применением ИКТ.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: технологии обучения и воспитания детей до-школьного возраста; принципы отбора образовательных технологий с учетом возрастных и индивидуальных особенностей

	потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов		развития ребенка, в том числе детей с особыми образовательными потребностями. – уметь: выбирать необходимую образовательную технологию для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: планировать работу с учетом закономерностей развития, обучения, и воспитания ребенка, в том числе имеющего особые образовательные потребности.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***2 сессия / 2 курс***	***3 сессия / 2 курс***	***2 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***216***	*36*	*72*	*108*
	зачетных единиц	***6***	*1*	*2*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*2*	*6*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***10***	*0*	*6*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***180***	*34*	*51*	*95*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики;

Тема 1.1 Дошкольная педагогика как область научного знания (Объект и предмет дошкольной педагогики. Функции, задачи, категориальный аппарат дошкольной педагогики как науки. Становление и развитие дошкольной педагогики. Теоретические основы дошкольной педагогики. Источники развития дошкольной педагогики. Связь дошкольной педагогики с другими науками. Методология дошкольной педагогики);

Тема 1.2 Становление и развитие дошкольного образования в России (Характеристика этапов развития дошкольного образования в России: пропедевтический (конец 50-х гг. XIX в. – 1916 г.), эмпирический

(1917-1940-е гг.), теоретико-методический (1950-70-е гг.), эмпирико-теоретический (80-е – начало 2000-х гг.), нормативно-методический (с 2000-х по настоящее время));

Тема 1.3 Система дошкольного образования в России и за рубежом (Система дошкольного образования в Российской Федерации. Дошкольная образовательная организация как элемент системы до-школьного образования. Новые формы дошкольного образования для детей с 2 мес. до 7 лет. Перспективы развития системы дошкольного образования. Характеристика зарубежных систем дошкольного образования);

Тема 1.4 Философско-педагогический и социокультурный портрет детства (Философско-педагогический и социокультурный портрет детства. Взгляд зарубежных и отечественных исследователей на природу детства. Социокультурная ситуация развития современного до-школьника. Влияние цифровизации на психологическое развитие современного дошкольника);

Тема 1.5 Педагог дошкольного образования: профессия и личность (Виды и функции профессиональной деятельности педагога до-школьной образовательной организации. Современные требования к профессиональной компетентности педагога детского сада. Требования профессионального стандарта "Педагог". Профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации);

Раздел 2 Организация образовательного процесса в ДОО;

Тема 2.1 Педагогический процесс в дошкольной образовательной организации (Специфика образовательного процесса в детском саду. Модели организации педагогического процесса в ДОО. Структура педагогического процесса, характеристика компонентов. Закономерности и принципы организации педагогического процесса в ДОО. Движущие силы и основные этапы организации образовательного процесса в детском саду);

Тема 2.2 Ребенок как субъект педагогического процесса (Основные направления развития ребенка как субъекта деятельности. Психологический портрет дошкольного детства (социальная ситуация развития, ведущий вид деятельности, психические новообразования). Роль биологического и социального факторов в развитии ребенка. Закономерности развития ребенка в дошкольном детстве);

Тема 2.3 Режим дня как основа организации жизни детей в детском саду (Понятие и значение режима дня. Основные принципы построения и требования к режиму дня в детском саду. Основные компоненты режима дня в детском саду. Правила проведения режимных процессов);

Тема 2.4 Организация жизнедеятельности в группах раннего возраста (Своеобразие периода раннего детства. Особенности развития ребенка раннего возраста: физическое развитие, речевое развитие, развитие общения со взрослыми и сверстниками, развитие предметной

деятельности, развитие процессуальной игры. Педагогическая работа с детьми в период адаптации к детскому саду. Организация образовательного процесса в группах раннего возраста);

Тема 2.5 Содержание дошкольного образования (Содержание дошкольного образования: понятие, компоненты, принципы отбора. Документы, регламентирующие содержание дошкольного образования: федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО), федеральная образовательная программа дошкольного образования (ФОП ДО). Характеристика образовательных областей дошкольного образования);

Раздел 3 Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей в условиях образовательного процесса ДОО;

Тема 3.1 Современные концепции дошкольного воспитания и образования (Мировые педагогические концепции как методологическая и теоретическая основа для разработки концепций дошкольного образования: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм. Современные отечественные концепции дошкольного воспитания);

Тема 3.2 Воспитание детей дошкольного возраста (Особенности воспитания детей дошкольного возраста. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста. Направления воспитательной работы (умственное, физическое, художественно-эстетическое, нравственное, патриотическое). Условия и средства воспитания. Принципы воспитания дошкольников. Методы воспитания и специфика их применения в работе с детьми дошкольного возраста);

Тема 3.3 Обучение дошкольников (Дошкольная дидактика. Обучение дошкольников: понятие, специфика. Структура процесса обучения в детском саду. Виды и типы обучения дошкольников. Принципы обучения детей дошкольного возраста. Методы, средства, формы и технологии обучения дошкольников);

Тема 3.4 Овладение учебно-познавательной деятельностью как результат обучения дошкольников (Познавательное развитие дошкольников. Познавательно-исследовательская и учебно-познавательная деятельность дошкольника. Структура учебно-познавательной деятельности дошкольника, характеристика компонентов. Особенности деятельности педагога в процессе обучения);

Раздел 4 Условия реализации образовательного процесса в ДОО;

Тема 4.1 Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО (Значение среды в развитии личности и деятельности ребенка дошкольного возраста. Основные характеристики развивающей среды в дошкольном образовательном учреждении. Требования и принципы построения развивающей среды и их реализация в практике работы современных ДОО. Особенности организации развивающей предметно-

пространственной среды (РППС) в группе ДОО и на участке. Базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО. Специфика организации РППС в разных возрастных группах);

Тема 4.2 Планирование педагогического процесса в ДОО (Планирование как необходимое условие организации педагогического процесса. Значение, функции. Виды и формы планирования. Планирующая документация педагога ДОО. Последовательность и условия осуществления планирования педагогического процесса в детском саду);

Тема 4.3 Сотрудничество дошкольной образовательной организации с семьей (Характеристика семьи как социального воспитанного института (типология семей и их значение в формировании личности ребенка). Сотрудничество детского сада и семьи. Задачи, направления, принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи. Формы работы воспитателя с родителями воспитанников);

Тема 4.4 Преемственность в работе детского сада и школы на современном этапе развития образования (Преемственность ДОО и школы как одно из условий непрерывного образования ребёнка. Современные подходы к проблеме преемственности детского сада и школы. Готовность старших дошкольников к обучению в школе. Направления и формы сотрудничества детского сада и школы);

Тема 4.5 Мониторинг как средство контроля качества образовательного процесса (Понятие мониторинга в педагогике, виды мониторинга, его свойства, функции, значение и место в образовательном процессе.Цели, задачи, направленность мониторинговых исследований в дошкольных образовательных организациях. Этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	2	
Раздел 2.	Организация образовательного процесса в ДОО	2	
Раздел 3.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей в условиях	2	

	образовательного процесса ДОО		
Раздел 4.	Условия реализации образовательного процесса в ДОО	2	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики	2	
Раздел 2.	Организация образовательного процесса в ДОО	4	
Раздел 3.	Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей в условиях образовательного процесса ДОО	2	
Раздел 4.	Условия реализации образовательного процесса в ДОО	2	
Итого:		**10**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы	**Виды самостоятельной**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	работы	всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	40	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	50	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Контрольная работа; 4. Подготовка к практическому занятию; 5. Прохождение тестирования.	50	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	40	
Контроль	*Подготовка к экзамену (6 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 сессия)*	9	
Итого:		**198**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства

Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Контрольная работа; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен (6 сессия).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (8 сессия).	ОПК-2; ОПК-3; ОПК-6	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен (6 сессия); экзамен (8 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене (6 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (8 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Ежкова, Н. С. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Н. С. Ежкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 183 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-10152-2. – URL: https://urait.ru/bcode/584558 (дата обращения: 06.04.2026);

2 Галигузова, Л. Н. Дошкольная педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. Н. Галигузова, С. Ю. Мещерякова-Замогильная. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 253 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06283-0. – URL: https://urait.ru/bcode/583840 (дата обращения: 06.04.2026);

3 Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 212 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16369-8. – URL: https://urait.ru/bcode/585854 (дата обращения: 06.04.2026);

4 Крежевских, О. В. Организация предметно-развивающей среды дошкольной образовательной организации : учебник для вузов / О. В. Крежевских. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 144 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21889-3. – URL: https://urait.ru/bcode/582372 (дата обращения: 06.04.2026);

5 Болотина, Л. Р. Дошкольная педагогика : учебник для вузов / Л. Р. Болотина, Т. С. Комарова, С. П. Баранов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06925-9. – URL: https://urait.ru/bcode/584842 (дата обращения: 06.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. Выберите несколько верных ответов
Педагогика реализует следующие функции:
а) воспитывающую;
б) теоретическую;
в) развивающую;
г) конструктивно-техническую (технологическую);
д) обучающую.

2. Выберите один верный ответ
Идеал совершенного, с точки зрения данного общества, человека, на реализацию которого направлено воспитание – это
а) цель педагогического процесса;
б) цель воспитания;
в) цель педагогической деятельности.

3. Выберите несколько верных ответов
Основными категориями педагогики являются:
а) обучение;
б) обученность;
в) образование;
г) воспитание;
д) воспитанность.

4. Установите соответствие
Установите соответствие понятия и его определения

а) Учение об идейных позициях науки, логике ее развития и методах исследования	1. Критерий
б) Совокупность, взглядов, суждений и умозаключений, представляющих собой результат познания и осмысления изучаемых процессов и явлений объективной действительности	2. Принцип
в) Исходное положение, в котором выражено основное требование или идея	3. Теория
г) Показатель уровня развития определенного признака	4. Методология

5. Выберите один верный ответ
Живое существо, обладающее даром мышления, речи, способностью создавать орудия труда и пользоваться ими, единство физического, природного, социального, наследственного и приобретенного – это:
а) человек;

б) индивид;
в) личность;
г) индивидуальность.

6. Выберите один верный ответ
Своеобразие психики и личности человека, их неповторимость. Проявляется в чертах характера, эмоциональной, интеллектуальной сферах, потребностях и способностях человека - это
а) человек;
б) индивид;
в) личность;
г) индивидуальность.

7. Выберите один верный ответ
Образование - это процесс
а) интериоризации знаний, опыта практической деятельности;
б) освоения системы ЗУНов, опыта познавательной и практической деятельности, ценностных ориентации и отношений;
в) усвоения знаний, умений и навыков;
г) освоения учебной деятельности, ценностей и отношений.

8. Выберите один верный ответ
Целенаправленное взаимодействие воспитателей и воспитанников, способствующее выработке и совершенствованию в подрастающем человеке способности воспринимать, правильно понимать, ценить и создавать прекрасное в жизни и искусстве, активно участвовать в творчестве, созидании по законам красоты - _____ воспитание.
а) нравственное;
б) трудовое;
в) этическое;
г) эстетическое.

9. Выберите один верный ответ
Способ выражения положительной оценки деятельности с целью закрепления и стимулирования форм желательного поведения - это:
а) воспитывающая ситуация;
б) упражнение;
в) поощрение;
г) убеждение.

10. Выберите несколько верных ответов
К методам стимулирования относятся:
а) контроль;
б) соревнование;
в) поощрение;

г) общественное мнение;
д) воспитывающая ситуация;
е) внушение.

11. Выберите один верный ответ
Многократное повторение и закрепление ценных способов действий - это:
а) воспитывающая ситуация;
б) упражнение;
в) поощрение;
г) убеждение.

12. Выберите один верный ответ
Упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач образования, воспитания, развития – это: методы обучения;
а) средства обучения;
б) формы обучения;
в) приемы обучения.

13. Выберите несколько верных ответов
К структурным компонентам системы образования относятся:
а) образовательные учреждения;
б) органы управления образованием;
в) образовательные технологии;
г) образовательные программы.

14. Выберите один верный ответ
Целенаправленная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению его в контекст современной культуры
а) коррекция;
б) реабилитация;
в) воспитание;
г) обучение.

15. Выберите один верный ответ
Самообразование - это:
а) самостоятельное совершенствование своих личностных качеств;
б) стремление к реализации своего творческого потенциала;
в) желание преодолеть свои отрицательные качества личности;
г) самостоятельное преобразование себя, своих знаний, умений, навыков.
16. Выберите один верный ответ
Факторы развития личности:

а) наследственность, среда, воспитание;
б) формирование, развитие и воспитание;
в) воспитание, обучение и образование;
г) деятельность, коллектив, социализация.

17. Выберите один верный ответ
Предмет среды или жизненная ситуация преднамеренно включенная в воспитательный процесс называется
а) метод воспитания;
б) форма воспитания;
в) прием воспитания;
г) средство воспитания.

18. Выберите несколько верных ответов
К методам организации деятельности и формирования опыта поведения относятся:
а) соревнование;
б) поручение;
в) инструктаж;
г) объяснение;
д) поощрение.

19. Выберите один верный ответ
Способ словесного воздействия на разум, чувства и волю ребенка с опорой на его критическое мышление - это:
а) упражнение;
б) поощрение;
в) убеждение;
г) пример.

20.Выберите один верный ответ
Способ предъявления образца как готовой программы поведения и деятельности – это:
а) пример;
б) воспитывающая ситуация;
в) упражнение;
г) убеждение.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретико-методологические основы дошкольной педагогики.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия «дошкольная педагогика»

2 Охарактеризуйте задачи и функции дошкольной педагогики.

3. Что является источниками развития дошкольной педагогики?

4. В чем проявляется связь дошкольной педагогики с другими науками?

5. Раскройте этапы развития дошкольного образования в России.

6. В чем заключается специфика отечественной системы дошкольного образования?

7. Каковы особенности зарубежных систем дошкольного образования? Покажите на примере одной страны.

8. Какие типы и виды дошкольных образовательных организаций функционируют на современном этапе развития дошкольного образования?

9. Какие инновационные формы дошкольного образования появляются в последнее время? Покажите их целесообразность.

10. В чем заключаются перспективны развития дошкольного образования в нашей стране?

11. Дайте характеристику понятия «детство».

12. Как менялось отношение к детству в истории педагогики?

13. В чем заключается специфика социокультурной ситуации развития современного дошкольника?

14. Раскройте философско-педагогический портрет детства

15. Раскройте социокультурный портрет детства.

16. В чем, на ваш взгляд, заключается влияние цифровизации на психологическое развитие современного дошкольника?

17. Раскройте виды профессиональной деятельности педагога дошкольной образовательной организации.

18. Охарактеризуйте профессиональные функции педагога дошкольной образовательной организации.

19. Раскройте современные требования к профессиональной компетентности педагога детского сада.

20. Что собой представляет профессиограмма педагога дошкольной образовательной организации?

Тема 2. Организация образовательного процесса в ДОО.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Специфика образовательного процесса в детском саду.

2. Раскройте существующие модели организации педагогического процесса в ДОО.

3. Охарактеризуйте компоненты педагогического процесса в ДОО.

4. Дайте характеристику закономерностям и принципам организации педагогического процесса в ДОО.

5. Каковы движущие силы развития педагогического процесса в ДОО?

6. Охарактеризуйте этапы организации образовательного процесса в детском саду.

7. Каковы основные направления развития ребенка как субъекта деятельности?

8. Назовите признаки ребенка как субъекта образовательного процесса.

9. В чем проявляется роль биологического и социального факторов в развитии ребенка?

10. Какие закономерности развития ребенка необходимо учитывать при организации образовательного процесса?

11. Раскройте понятие «режим дня». Каково его значение в организации жизнедеятельности ребенка в ДОО?

12. Охарактеризуйте основные принципы построения режима дня в детском саду.

13. Каким требованиям должен соответствовать режим дня в детском саду?

14. перечислите и кратко охарактеризуйте основные компоненты режима дня в ДОО.

15. Сформулируйте правила проведения режимных процессов.

16. В чем проявляется специфика организации режимных процессов в разных возрастных группах?

17. В чем заключается своеобразие периода раннего детства?

18. Каковы особенности развития ребенка раннего возраста: физического, речевого, общения со взрослыми и сверстниками, предметной деятельности, процессуальной игры?

19. Какую педагогическую работу проводят с детьми в период адаптации к детскому саду?

20. Какова специфика организации образовательного процесса в группах раннего возраста?

21. Раскройте понятие «содержание дошкольного образования».

22. Каковы компоненты содержания дошкольного образования?

23. Какие документы регламентируют содержание дошкольного образования?

24. Дайте характеристику образовательных областей дошкольного образования.

Тема 3. Теоретические и программно-методические основы развития, воспитания и обучения детей в условиях образовательного процесса ДОО.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем отличие педагогических концепций: прагматизм, неопозитивизм, экзистенциализм, неотомизм, бихевиоризм? Каково их влияние на формирование современной концепции дошкольного образования?

2. Раскройте современные отечественные концепции дошкольного воспитания.

3. Охарактеризуйте особенности воспитания детей дошкольного возраста.

4. Как усложняются задачи и содержание процесса воспитания в период дошкольного детства?

5. Раскройте основные направления воспитательной работы (умственное, физическое, художественно-эстетическое, нравственное, патриотическое).

6. Какие условия необходимы для организации процесса воспитания в детском саду?

7. Охарактеризуйте средства воспитания дошкольников.

8. Каковы основные принципы воспитания дошкольников?

9. Классификация методов воспитания дошкольников.

10. Какова специфика применения разных методов воспитания детей дошкольного возраста?

11. Кто из педагогов внес значительный вклад в развитие дошкольной дидактики?

12. Раскройте специфические черты процесса обучения дошкольников.

13. Охарактеризуйте структурные компоненты процесса обучения дошкольников.

14. Какие виды и типы обучения дошкольников являются более эффективными?

15. Дайте характеристику принципам обучения детей дошкольного возраста.

16. Раскройте методы и средства обучения детей дошкольного возраста.

17. Покажите разнообразие форм и технологий обучения дошкольников.

18. Разведите понятия «познавательно-исследовательская» и «учебно-познавательная» деятельность дошкольника.

19. Какова структура учебно-познавательной деятельности дошкольника? Дайте характеристику компонентов.

20. В чем заключаются особенности деятельности педагога в процессе обучения?

Тема 4. Условия реализации образовательного процесса в ДОО

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте значение среды в развитии личности ребенка дошкольного возраста.

2. Каковы требования и принципы построения развивающей среды современных ДОО?

3. Покажите особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (РППС) в группе ДОО и на участке детского сада.

4. Назовите базовые компоненты предметно-развивающей среды ДОО.

5. В чем заключается специфика организации РППС в разных возрастных группах?

6. Почему планирование выступает необходимым условием организации педагогического процесса?

7. Какие виды и формы планирования существуют в детском саду?

8. Перечислите планирующую документацию педагога ДОО.

9. Раскройте условия осуществления планирования педагогического процесса в детском саду.

10. Как вы понимаете термины «взаимодействие», «сотрудничество» детского сада и семьи?

11. Каковы задачи и направления совместной работы детского сада и семьи?

12. Раскройте принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.

13. Охарактеризуйте формы работы воспитателя с родителями воспитанников.

14. Почему преемственность ДОО и школы выступает условием непрерывного образования ребёнка.

15. В чем заключается современный подход к осуществлению преемственности детского сада и школы?

16. Раскройте понятие «готовность старших дошкольников к обучению в школе».

17. Назовите и охарактеризуйте виды готовности ребенка к школе.

18. В каких направлениях осуществляется взаимодействие детского сада и школы?

19. В чем заключается разнообразие форм сотрудничества детского сада и школы?

20. Раскройте направленность мониторинговых исследований в дошкольных образовательных организациях.

21. Каковы этапы организации и проведения мониторинга педагогического процесса в ДОО?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится по разделам 1-4 для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования по итогам изучения 1-2 разделов (4 семестр):

1. Выберите один верный ответ

Предметом дошкольной педагогики являются

а) закономерности развития, воспитания и обучения дошкольника в условиях педагогического процесса;

б) принципы воспитания и обучения дошкольника;

в) образование как целостный педагогический процесс.

2. Установите соответствие между автором и открытым им учреждением дошкольного образования

а) Объяснительная	1. Прогнозирование развития педагогических систем в перспективе
б)Проективно-конструктивная	2. Выражается в разработке проектов, программ, форм, методов, технологий педагогического взаимодействия
в) Прогностическая	3. Направлена на раскрытие сущности педагогических явлений
г) Мировоззренческая	4. Активное формирование педагогического сознания в общественной среде

3 Выберите один верный ответ

Амплификация детского развития означает

а) искусственное ускорение развития ребенка;

б) расширение, углубление тех сторон развития, которые специфичны для дошкольного возраста;

в) максимально возможное расширение границ развития ребенка;

г) замедление темпа развития ребенка.

4. Выберите несколько верных вариантов ответа

Первые детские сады в России были

а) бесплатные;

б) платные;

в) государственные;

г) частные.

5. Выберите один верный ответ

Понятие «детство» образовалось

а) к началу XVIII века;

б) в конце XVIII века;

в) к началу XVII века;

г) в конце XX века.

6. Выберите один верный ответ
Первые детские сады в России работали по системе
а) Ф. Фребеля;
б) М. Монтессори;
в) П. Кергомар.

7. Выберите один верный ответ
Концепция дошкольного воспитания была принята в
а) 1989 г.;
б) 1990 г.;
в) 1998 г.;
г) 1996г.

8. Выберите несколько верных вариантов ответа
Обновленными принципами дошкольного образования в период реформирования стали:
а) гуманизация;
б) деилогизация;
в) идеологизация;
г) программности и плановости педагогического процесса;
д) признание ведущей роли воспитателя;
е) развивающий характер

9. Выберите один верный ответ
Период модернизации дошкольного образования начался в
а) 2000 г.
б) 2010 г.;
в) 2012 г.;
г) 2014 г.

10 Выберите один верный ответ
Начало государственной системы дошкольного образования в нашей стране было положено в
а) 1863;
б) 1917;
в) 1989;
г) 2013.

11. Выберите один верный ответ
Первые детски сады в нашей стране появились в:
а) Москве;
б) Санкт-Петербурге;
в) Казани;
г) Новосибирске.

12. Установите соответствие между видом группы и ее характеристикой

а) общеразвивающей направленности	1. Осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии и дошкольное образование для детей с ОВЗ.
б) компенсирующей направленности	2. Осуществляется реализация основной образовательной программы дошкольного образования
в) оздоровительной направленности	3. Реализуется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ
г) комбинированной направленности	4. Реализуется комплекс специальных оздоровительных мероприятий для детей с ослабленным здоровьем

13. Выберите один верный ответ

Целостный, научно обоснованный и методически оснащенный педагогический процесс детского сада впервые был разработан

а) Я.А. Коменским;

б) М.Монтессори;

в) Ф. Фрёбелем;

г) К.Д. Ушинским.

14. Установите соответствие между компонентами образовательного процесса в ДОО и его характеристикой

компонент	характеристика
целевой	А. отражает результаты образовательного процесса в форме диагностики и мониторинга
содержательный	Б. включает комплекс методов, средств, форм организации взаимодействия педагога и детей
технологический	В. отражает идею всестороннего гармонического развития личности ребенка
результативный	Г. включает направления работы: физическое речевое, познавательное, художественно-эстетическое, социально-коммуникативное развитие

15. Выберите несколько верных вариантов ответа

Ведущими характеристиками педагогического процесса в дошкольной образовательной организации являются:

а) целенаправленность;

б) неоднородность компонентов;
в) целостность;
г) системность;
д) процессуальность;
е) закрытость.

16. Установите последовательность смены ведущего вида деятельности:
а) игровая деятельность (сюжетно-ролевая игра);
б) предметно-манипулятивная деятельность;
в) непосредственное эмоциональное общение ребенка со взрослым;
г) игровая и продуктивная полидеятельность; переход к учебной деятельности.

17. Установите соответствие между способами действия ребенка с предметами и их характеристикой:

а) неспецифические манипуляции	1. предметы используются в соответствии с их назначением, которое демонстрирует взрослый
б) специфические манипуляции	2. действия с предметами, которые первоначально осуществляются безотносительно к их свойствам: ребенок одинаково обращается с любым предметом, попавшим в его руки (сосет, постукивает, размахивает и т.п.)
в) соотносящие	3. специфически-человеческим действиям на основе выработанных в культуре способов употребления предметов
г) собственно предметные	4. замечает и использует особенности предметов, их простейшие свойства и соотношения

18. Выберите несколько вариантов ответа
Тремя условиями появления у детей раннего возраста активной речи являются:
а) установление эмоциональных контактов взрослого с ребенком;
б) насыщение ребенка слышимой речью;
в) сенсорное воспитание;
г) познавательная деятельность;
д) организация взрослым сотрудничества с ребенком.

19. Выберите несколько вариантов ответа
Основными средствами ситуативно-деловой формы общения ребенка раннего возраста со взрослым выступают:
а) мимика;
б) жесты;

в) предметно-практические действия;
г) речь.

20. Установите соответствие между возрастным периодом и особенностями прохождения ребенком адаптации к детскому саду:

а) 5-6 месяцев	1. болезненно реагирует на разрушение устойчивых привычек (например, сосание соски, укачивание перед сном и т.п.)
б) 6-9 мес.	2. трудно переносит расставание с близкими, отказывается от контактов с незнакомыми взрослыми и детьми. возможно разрушение навыков (например, перестает проситься на горшок)
в) 10 мес. – 1г.6 мес.	3. сравнительно легко, т.к. динамические стереотипы находятся в стадии становления.

21. Выберите несколько вариантов ответа
В ситуативно-деловой форме общения ребенка раннего возраста со взрослым взрослый выступает:
а) партнером по игре;
б) образцом для подражания;
в) экспертом по оценке умений;
г) источником удовлетворения витальных потребностей;
д) источником получения положительных эмоций.

22. Выберите несколько вариантов ответа
К основным критериям успешной адаптации ребенка к детскому саду относятся:
а) поведенческие реакции;
б) удовлетворенность родителей;
в) уровень нервно-психического развития;
г) заболеваемость;
д) антропометрические показатели физического развития (рост, вес).

23. Выберите один верный ответ
Условием развития предметной деятельности детей раннего возраста (от неспецифических манипуляций к специфическим манипулятивным, а затем и к предметным) выступает:
а) приучение;
б) упражнение;
в) совместная со взрослым деятельность;
г) совместная деятельность со сверстниками.

24. Установите соответствие степени тяжести прохождения адаптации и ее характеристики

а) легкая	1. настроение неустойчивое, возможно отсутствие аппетита, кратковременность сна в течение 20-40 дней
б) средняя	2. болеет, теряет в весе, появляются патологические привычки (например, сосание пальца). Длится от 2 до 6 мес.
в) тяжелая	3. ребенок активен, внешних изменений нет. Сдвиги в поведении нормализуются в течение 1-2 недель

25. Выберите несколько вариантов ответа

Компонентами содержания дошкольного образования являются:

а) знания;

б) качества личности;

в) умения и навыки;

г) опыт творческой деятельности;

д) опыт восприятия;

е) опыт эмоционально-ценностного отношения.

26. Выберите один верный ответ

Какие виды знаний дошкольникам не доступны:

а) знания о способах деятельности;

б) знания о нормах отношений в обществе;

в) оценочные знания;

г) законы, теории и концепции.

27. Выберите один верный ответ

На основе данного компонента содержания дошкольного образования в последствии у ребенка формируется система ценностей, избирательность действий и поступков:

а) знания;

б) качества личности;

в) умения и навыки;

г) опыт творческой деятельности;

д) опыт восприятия;

е) опыт эмоционально-ценностного отношения.

28. Выберите один верный ответ

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования основная образовательная программа должна включает:

а) два основных раздела: общий для всех детей и вариативный, направленный на индивидуализацию образовательного процесса;

б) три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений;

в) четыре основных раздела: пояснительная записка к программе, целевая часть, тематическая часть, результативная часть.

29. Выберите несколько вариантов ответа

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования представляет собой совокупность обязательных требований к:

а) структуре основной образовательной программы и их объему;

б) условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

в) программе подготовки воспитателя;

г) построению и содержанию дополнительной программы;

д) результатам освоения основных образовательных программ.

30. Выберите один верный ответ

Требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде

а) целевых ориентиров дошкольного образования;

б) обязательных требований к знаниям, умениям и навыкам дошкольника;

в) социально-нормативные возрастные характеристики обязательных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Перечень вопросов для тестирования по итогам изучения 3-4 разделов (5 семестр):

Выберите несколько вариантов ответа

1. К специфическим особенностям воспитания дошкольников, обусловленным своеобразием возрастного развития ребенка на данном этапе, относятся:

а) целенаправленность;

б) определяющую роль взрослого;

в) многофакторность;

г) непрерывность;

д) необходимость постоянной опоры на чувства детей и наглядные примеры поведения, выполнения правил;

е) неоднозначность и неопределенность результатов;

ж) неустойчивость формируемых качеств и способов поведения.

2. Установите соответствие между направлением воспитательной работы и его задачей:

а) умственное воспитание	1. сенсорное развитие дошкольников;
б) физическое воспитание	2. формирование у детей социально-значимых качеств;
в) нравственное воспитание	3. формирование культурно-гигиенических навыков;
г) эстетическое воспитание	4. развитие воображения и творческих способностей детей

3. Установите соответствие между элементами двух множеств

Разнесите методы воспитания дошкольников по группам:

а) методы организации опыта поведения и деятельности дошкольников	1. приучение к положительным формам общественного поведения;
б) методы осознания детьми опыта поведения и деятельности	2. упражнение в положительном поведении и поступках;
в) методы стимулирования опыта поведения и деятельности детей	3. разъяснение нравственных норм и требований;
	4. наказание;
	5. поощрение;
	6. пример.

4. Выберите один верный ответ

Многократное повторение детьми положительных действий, способов и форм поведения в целях их закрепления в личном опыте детей:

а) приучение;

б) упражнение;

в) воспитывающая ситуация;

г) игровой метод.

5. Выберите несколько верных вариантов ответа

Видами поощрения являются:

а) одобрение;

б) индивидуальный разговор;

в) похвала;

г) предупреждение;

д) эмоциональная поддержка;

е) восхищение.

6. Установите соответствие между типом обучения и его характеристикой:

а) прямое	1. дошкольникам не предлагают готовые знания, а создают проблемную ситуацию, решить которую

	нельзя с помощью имеющихся знаний, умений;
б) проблемное	2. детям предлагаются различные материалы, а задачу деятельности, ее содержание они определяют сами;
в) непрямое (косвенное)	3. воспитатель ставит дидактическую задачу, показывает образец действий, направляет детей.

7. Выберите верный вариант ответа

Своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка дошкольного возраста заключается в том, что она

а) протекает стихийно;

б) протекает только при участии взрослого, его руководстве и сопровождении;

в) осуществляется как под руководством педагога, так и без него.

8. Установите соответствие между названием функции, реализуемой педагогом в процессе обучения, и ее содержанием

а) мотивирующая	1. организует познавательную деятельность детей, осуществляет коррекцию процесса учения, отбирает содержание познания
б) информационно-организационная	2. обеспечивает принятие детьми учебного материала, формирует отношение к объектам познания
в) контрольно-диагностическая	3. вызывает отношение к познавательным объектам, обеспечивает развитие личности ребенка
г) воспитательная	4. определяет степень освоения содержания

9. Выберите верный вариант ответа

Данный принцип обучения Я.А. Коменский назвал «золотым правилом дидактики» в дошкольном возрасте

а) систематичности;

б) наглядности;

в) доступности;

г) развивающей направленности.

10. Выберите несколько верных вариантов ответа

В структуру учебно-познавательной деятельности входят:

а) учебные задачи,

б) мотивы,

в) игровые действия;

г) планирование,

д) учебные действия,

е) диагностика

ж) результат.

11. Установите соответствие

Установите соответствие между возрастом ребенка и доступными ему способами познания окружающего мира

а) 2-3 года	1. Овладевает тремя способами познания: действия и собственный практический опыт; слово (объяснения, рассказы взрослых); знакомство с различными источниками информации.
б) 3-4 года	2. Учиться воспринимать и понимать информацию, переданную ему новым способом познания - посредством слова.
в) 4-5 лет	3. Познает мир, исследуя его и экспериментируя, манипулируя его предметным содержанием по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».
г) 5-7 лет	4. Познает с помощью анализаторов и манипулирования с объектами по принципу: «Что вижу, с чем действую, то и познаю».

12. Установите соответствие между названием группы мотивов учебной деятельности дошкольников и их содержанием:

а) Непосредственно-побуждающие	1. основаны на понимании значимости знаний, стремлении к самоутверждению среди сверстников, к самореализации («Мне это нужно для того, чтобы научиться делать самому; пойти в школу…» и т. д.)
б) Перспективно-побуждающие	2. основаны на получении удовлетворения от самого процесса познания (любознательность, познавательный интерес)
В) Интеллектуально-побуждающие	3. основаны на эмоциональных проявлениях ребенка (яркость, новизна, занимательность, внешние атрибуты; игра, тайна, сюрприз, стремление к поощрению)

13. Выберите верный вариант ответа

Содержанием данного принципа обучения является включение в программу достоверных фактов и явлений, необходимости показывать факты и явления во взаимосвязях, в их существенных проявлениях

а) принцип научности и системности знаний;

б) принцип доступности;

в) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей детей;

г) воспитывающей и развивающей направленности

14. Установите соответствие

Разнесите методы обучения дошкольников по группам

а) Практические б) Наглядные в) Словесные	1. Упражнения 2. Наблюдение 3. Беседа 4. Демонстрация образца 5. Опыты 6. Рассказ педагога и детей 7. Экспериментирование 8. Метод обследования

15. Выберите верный вариант ответа

Способ организации взаимосвязанной деятельности педагога и детей, протекающей в установленном порядке и определенном режиме – это

а) метод обучения;

б) средство обучения;

в) форма обучения

16. Выберите несколько верных вариантов ответа

Формами организации обучения дошкольников являются:

а) занятие;

б) упражнение;

в) экскурсия;

г) рассказ;

д) рассматривание картин;

е) праздник;

ж) развлечение.

17. Выберите верный вариант ответа

Занятие, на котором решение различных развивающих, воспитательных и обучающих задач осуществляется с помощью единой темы, называется

а) комбинированным;

б) тематическим;

в) доминантным;

г) интегрированным.

18. Выберите верный вариант ответа

Продолжительность занятия в средней группе детского сада составляет:

а) не более 10 мин.;

б) не более 15 мин.;

в) не более 20 мин.;

г) не более 25 мин.;

д) не более 30 мин

19. Выберите несколько верных вариантов ответа

К требованиям, предъявляемым к занятиям с дошкольниками, относятся:

а) должны носить развивающий характер;

б) смешивать процесс обучения с игрой;

в) следует проводить в определенной системе, связывать их с повседневной жизнью детей;

г) могут проводиться по школьным технологиям.

20. Выберите верный вариант ответа

Режимные процессы для дошкольников организуются на основе принципа:

а) системности,

б) постепенности,

в) наглядности.

21. Выберите несколько верных вариантов ответа

Структура прогулки включает:

а) заучивание стихов,

б) наблюдение,

в) игровая деятельность под руководством педагога,

г) рассматривание иллюстраций,

д) трудовая деятельность.

22. Выберите верный вариант ответа

Принцип построения развивающей среды, в соответствии с которым жизненное пространство в детском саду должно давать возможность построения непересекающихся сфер активности, что позволит детям в соответствии со своими интересами и желаниями свободно заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу

а) принцип учёта половых и возрастных различий детей;

б) принцип стабильности-динамичности;

в) принцип комплексирования, гибкого зонирования;

г) принцип сочетания привычных и неординарных элементов в эстетической организации среды.

23. Выберите несколько верных вариантов ответа

Задачи работы дошкольного учреждения с семьей:

а) педагогическое просвещение;

б) родительское собрание;

в) тематические конференции;

г) ознакомление родителей с жизнью и работой ДОО;

д) индивидуальные консультации;
е) изучение условий жизни и воспитания детей в семье.

24. Установите соответствие между названием формы работы детского сада с семьей и ее характеристикой:

а) день открытых дверей	1. оказание индивидуальной или подгрупповой помощи в разрешении проблемных вопросов родителей;
б) консультация	2. обмен опытом семейного воспитания;
в) родительская конференция	3. ознакомление родителей с дошкольной образовательной организацией, особенностями воспитательно-образовательной работы.

25. Выберите верный вариант ответа
Форма работы с родителями, на которой обсуждаются задачи и результаты образовательной работы с детьми. Предусматривает возможность выступления родителей, различных специалистов. Проводится 1 раз в 2-3 месяца:
а) конференция;
б) родительское собрание;
в) консультация;
г) день открытых дверей.

26. Выберите верный вариант ответа
Показателем интеллектуальной готовности детей к школе является:
а) умение принять учебную задачу;
б) умение решать конфликтные ситуации;
в) умение произвольно управлять поведением;
г) развитие самосознания.

27. Выберите верный вариант ответа
Одним из показателей нравственно-волевой готовности детей к школе является:
а) умение произвольно управлять своим поведением;
б) хорошее общее физическое развитие;
в) объем знаний;
г) сформированность элементов учебной деятельности.

28. Выберите несколько верных вариантов ответа
Специальная подготовка детей к школе включает следующие компоненты:
а) формирование элементарных математических представлений;
б) формирование трудовых умений и навыков;

в) подготовка детей к усвоению грамоты;
г) формирование личностных качеств.

29. Выберите несколько верных вариантов ответа
К группе перспективно-побуждающих мотивов дошкольников относятся мотивы, основанные на:
а) понимании значимости знаний;
б) любознательности;
в) стремлении к самоутверждению среди сверстников;
г) познавательном интересе;
д) сюрпризном моменте.

30. Установите последовательность формирования мотивов учебно-познавательной деятельности в дошкольном возрасте
а) перспективно-побуждающие мотивы, основанные на понимании значимости знаний, стремлении к самоутверждению и самореализации;
б) непосредственно-побуждающие мотивы, основанные на эмоциональных проявлениях ребенка;
в) интеллектуально-побуждающие, основанные на получении удовлетворения от самого процесса познания

31. Выберите верный вариант ответа
Постоянное наблюдение за нормированной деятельностью объектов инспектирования; сбор, системный учет, обработка и анализ, хранение, обновление и накопление информации для формирования необходимых решений по объекту инспектирования называется
а) наблюдение;
б) мониторинг;
в) эксперимент.

32. Выберите верный вариант ответа
Раскрытие сущности наблюдаемого явления, уже открытого ранее в ходе научного исследования и имеющее конкретное описание (т.е. контроль результата), констатация показателей на момент обследования.
а) диагностика;
б) мониторинг
в) эксперимент.

33. Выберите несколько верных вариантов ответа
К качествам мониторинга относятся
а) стабильность;
б) долгосрочность;
в) избирательность;

г) надежность.

34. Впишите пропущенное слово

Определение степени включенности различных видов деятельности в режимные процессы, их соотношения и последовательного чередования, выявление степени удовлетворенности потребности детей в ведущем виде деятельности путем фиксирования деятельности детей в равные частые промежутки времени в течение дня называется_____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Выполнение контрольной работы

Контрольная работа направлена на выявление готовности к осуществлению диагностики речевого развития детей. Представляет собой обоснованный отбор диагностических методик для изучения одной из сторон речевого развития (на выбор): развитие словаря; развитие звуковой культуры речи; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи. Структура контрольной работы: теоретическое обоснование критериев и показателей определенного направления речевого развития; таблица, отражающая отбор диагностических методик в соответствии с критериями и показателями; описание диагностических методик; характеристика уровней развития.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Вопросы к экзамену в 4 семестре

1. Дошкольная педагогика как наука. Объект и предмет дошкольной педагогики.
2. Место дошкольной педагогики в системе педагогических наук. Связь дошкольной педагогики с другими науками.
3. Задачи и функции дошкольной педагогики.
4. Теоретические основы дошкольной педагогики.
5. Становление и развитие дошкольной педагогики.
6. Специфика дошкольного образования и современные тенденции его развития.
7. Становление и развитие отечественной системы дошкольного образования.
8. Зарубежные системы дошкольного образования.
9. Система дошкольного образования на современном этапе.
10. Цели, задачи и принципы дошкольного образования.
11. Типы дошкольных образовательных организаций.
12. Характеристика образовательных услуг ДОО

13. Видовое разнообразие групп детского сада.
14. Инновационные формы дошкольного образования.
15. Ребенок как субъект образовательного процесса в ДОО.
16. Философско-педагогический и социокультурный портрет детства.
17. Педагогика раннего возраста.
18. Физическое развитие детей раннего возраста.
19. Речевое развитие детей раннего возраста.
20. Развитие общения со взрослыми и сверстниками детей раннего возраста.
21. Развитие предметной деятельности детей раннего возраста.
22. Развитие игровой деятельности в раннем возрасте.
23. Адаптация детей раннего возраста к детскому саду.
24. Организация работы с детьми и родителями в период адаптации ребенка к детскому саду.
25. Образовательный процесс детского сада: понятие, признаки
26. Современные модели организации образовательного процесса в ДОО, их характеристика.
27. Структура педагогического процесса в дошкольном учреждении, его компоненты, их взаимосвязь.
28. Закономерности и принципы образовательного процесса в дошкольной образовательной организации.
29. Этапы образовательного процесса ДОО.
30. Режим дня: понятие, значение. Характеристика компонентов режима дня в детском саду.
31. Научные основы и требования к организации режима в разных возрастных группах.
32 Формирование культурно-гигиенических навыков у детей в условия ДОО
33. Содержание дошкольного образования: понятие, характеристика компонентов.
34. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
35. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
36. Общая характеристика образовательных областей дошкольного образования.

Вопросы к экзамену в 5 семестре

1. Современные концепции дошкольного образования.
2. Особенности воспитательного процесса в ДОО.
3. Задачи и содержание процесса воспитания детей дошкольного возраста.

4. Характеристика видов воспитания (нравственное, патриотическое, художественно-эстетическое, умственное, физическое, трудовое).

5. Условия и средства воспитания детей дошкольного возраста.

6. Методы воспитания дошкольников: понятие, классификация.

7. Методы осознания нравственных норм и правил поведения.

8. Методы формирования опыта поведения и деятельности у дошкольников.

9. Методы стимулирования в воспитании дошкольников.

10. Сущность и структура процесса обучения дошкольников.

11. Виды и типы обучения дошкольников.

12. Структура и своеобразие учебно-познавательной деятельности ребенка-дошкольника.

13. Развитие мотивов познавательной деятельности дошкольников.

14. Методы обучения дошкольников: понятие, классификация.

15. Наглядные методы обучения дошкольников.

16. Характеристика словесных методов обучения дошкольников.

17. Практические методы обучения детей дошкольного возраста.

18. Формы организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников. Понятие, классификация.

19. Занятие как основная форма обучения в детском саду. Виды, структура.

20. Требования к организации и проведению занятий.

21. Применение метода проектов в работе с детьми детского сада.

22. Дидактическая игра как форма организации познавательной деятельности дошкольников. Виды, особенности проведения.

23. Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду: понятие, компоненты.

24. Принципы и требования к построению РППС детского сада.

25. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в группе ДОО и на участке детского сада.

26 Виды и формы планирования в детском саду.

27. Условия планирования педагогического процесса в детском саду.

28. Принципы и условия взаимодействия детского сада и семьи.

29. Формы сотрудничества воспитателя с родителями воспитанников.

30. Взаимодействие детского сада и школы: направления и формы сотрудничества

31. Готовность ребенка к школе (виды готовности, показатели).

32. Организация и проведение мониторинга педагогического процесса в ДОО

.....