Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика обучения истории

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 09-04-2026 08:25:43 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– сформировать и совершенствовать у обучающихся интерес к методике обучения истории как одному из важных направлений педагогического образования;
– осмыслить направленность и понимание развития методики обучения предмету в рамках современной методики в образовательной среде;
– научиться толерантно вести мировоззренческий диалог, овладеть искусством понимания других людей, чей образ мысли и действия являются иными.

Задачами учебной дисциплины являются:

– создать условия для формирования умения планировать различные виды учебных занятий по истории с учетом современных требований к уроку и возрастных особенностей учащихся;
– сформировать у студентов знания о методике обучения истории как научной дисциплине, важнейших этапах ее становления в России, тенденциях развития исторического образования и достижениях методики на современном этапе;
– овладеть процедурой диагностики, контроля и оценки результатов обучения истории, сформировать навыки анализа и само-анализа собственной педагогической деятельности.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Философия;
– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы российской государственности;
– Педагогика;
– Психология;
– История педагогики и образования;
– История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
– История Древнего мира.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Организационная психология;
– Методика обучения праву;
– Правоведение;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– История Средних веков;
– История России (XVIII - начало XX вв.);
– История Азии и Африки в новое время;
– Новейшая отечественная история;
– История Азии и Африки в новейшее время.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: учебное историческое содержание школьных курсов истории, включенное в ФГОС ООО, ИКС, примерную рабочую программу по истории, кодификаторы для процедур оценки качества образования по истории; структуру учебных исторических знаний. – уметь: свободно ориентироваться в содержании современных УМК школьных курсов истории; осуществлять структурно-функциональный анализ содержания учебного исторического материала.
		ПК-1.2 Использует	– знать: сущность

		методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права	системно-деятельностного подхода к обучению истории; уровни познавательной самостоятельности школьников; методы и приемы обучения истории, варианты их классификаций; типы и формы (виды) урока истории; структурные компоненты урока истории (этапы, модули); приемы изучения фактического и теоретического материала; приемы формирования универсальных учебных действий и предметных умений в процессе обучения истории; основные педагогические технологии, реализуемые в обучении истории, их научные основы и сущностные характеристик. – уметь: формулировать целевые установки как отдельного урока, так и системы уроков (тематических разделов курса); отбирать наиболее целесообразные приемы и средства обучения (преподавания и учебной работы учащихся), в том числе, с учетом возрастных особенностей обучающихся, уровня изучения предмета; отбирать наиболее

			целесообразные педагогические технологии, конструировать урок на основе избранной педагогической технологии; разрабатывать технологическую карту урока истории.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права	– знать: уровни изучения исторического материала: теоретический и эмпирический уровень предметных умений; совокупность эмоционально-ценностных компонентов изучения истории. – уметь: планировать результаты освоения учебного содержания с учетом требований к результатам освоения основной образовательной программы; составлять тематическое планирование.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву	– знать: возможности школьных курсов истории в нравственном становлении, гражданском воспитании и развитии субъектности личности школьников. – уметь: определять воспитательный потенциал тематического раздела и отдельного урока истории.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы	– знать: особенности целевой аудитории. – уметь:

		воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву	конструировать и адаптировать предметное содержание изучаемого предмета.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: пути и средства реализации воспитательного потенциала школьных уроков истории. – уметь: отбирать историческое содержание, средства, методы и приемы решения задач развития личности средствами исторического образования.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися. – уметь: анализировать принципы функционирования специальных технологий.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: требования ФГОС ООО, ФГОС СОО, Концепции преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы. – уметь: свободно ориентироваться в содержании УМК школьных курсов

			региональной и локальной истории.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву	– знать: Примерную рабочую программу по истории к содержанию курсов / модулей / уроков / внеурочной деятельности по региональной и локальной истории; дидактический потенциал, формы и приемы внеурочной деятельности по истории. – уметь: использовать городскую / сельскую среду, коллекции местных музеев и библиотек, фонды архивов, памятные места малой родины и др. при организации изучения истории на уроках и во внеурочной деятельности.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания истории. – уметь: применять основные принципы системно-деятельностного подхода.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права	– знать: оптимальные способы обучения и развития в области истории. – уметь: определять на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие	– знать: общеобразовательные программы. – уметь:

		программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву	разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты).

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***4 семестр***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*144*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*4*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***48***	*32*	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***93***	*53*	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***63***	*27*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в дисциплину «Методика преподавания истории» (Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории.

Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории); Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI—первой поло-вины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX-начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории); Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII—XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.);

Раздел 2 Стандартизация, система, средства и методы обучения истории (Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание); Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории); Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории); Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности); Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории); Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала);

Раздел 3 Организация процесса обучения истории на современном этапе (Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века); Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по

истории, требования к обязательным знаниям учащихся); Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории); Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе); Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой); Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории); Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников); Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса	6	

	школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного исследования школьного обучения истории); Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI-первой поло-вины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX- начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории); Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.)		
Раздел 2.	Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание); Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы	12	

	обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения. Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории); Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории); Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности); Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории); Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация		

	познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала)		
Раздел 3.	Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века); Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся); Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории); Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе); Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников	30	

	(Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой); Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории); Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном		

	этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников); Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока). Организация процесса обучения истории на современном этапе		
Итого:		**48**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории (Задачи и функции методики обучения истории. Основные факторы процесса школьного обучения истории. Понятие «методика» в педагогической науке. Связь методики обучения истории с другими науками. Методы научного	6	

	исследования школьного обучения истории); Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории (Письменные источники исторического знания XVI-первой поло-вины XIX в. Содержание источников исторического знания. Цели обучения в русской школе XIX- начала XX в. Учебники дворянского направления. Учебники либерально-буржуазного направления. Основные направления в обучении истории); Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе (Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX вв. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в. Методы конца XIX в. Способы и средства обучения истории в начале XX в.)		
Раздел 2.	Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории (Государственные стандарты по истории для основной и средней школы. ФГОС: результаты освоения курса истории, историко-культурный стандарт: концептуальные основы, содержание); Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе (Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения.	12	

	Критерии отбора методов обучения истории. Системно-деятельностный подход на уроках истории); Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников (Методы, пути и средства формирования исторических понятий, Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности. Основные умения школьников при обучении истории. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории); Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории (Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный, коммуникативный, аспект усиления познавательной активности); Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания истории (Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории); Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории (Приемы изучения фактического материала. Приемы и средства изучения теоретического материала. Организация познавательной деятельности учащихся при изучении фактического материала)		
Раздел 3.	Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса	30	

	обучения истории (Традиционные подходы: Я.А. Коменский, И.Ф. Гербарт, А. Дистервег. Прагматическая педагогика Д. Дьюи, реформаторская педагогика конца XIX начала XX века); Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории (Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики, требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся); Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории (Понятие воспитания в педагогике, духовно-нравственное воспитание на уроках истории, формирование патриотического воспитания на уроках истории); Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории (Внеурочная работа по истории. Основные направления и формы внеурочной работы по истории. Школьные экскурсии по истории. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе); Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников (Особенности преподавания уроков истории в старших классах, организация работы старшеклассников с историческими источниками, организация		

	работы с историческими понятиями, хронологическими событиями, исторической картой); Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории (Развитие идеи формирования познавательных способностей в педагогической науке. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории); Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе (Связь истории и права в современной школе, преподавание курса права в старших классах и его особенности, ведение внеурочной деятельности в рамках		

	правового воспитания старшеклассников); Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории (Урок как основная форма организации учебного процесса истории. Типология уроков истории. Структура урока истории. Основные этапы подготовки учителя к уроку. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока). Организация процесса обучения истории на современном этапе		
Итого:		**48**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1; Раздел 2; Раздел 3.	1. Формирование у школьников познавательного интереса на уроках истории. 2.Развитие у школьников познавательного интереса на уроках истории. 3. Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: текущая проверка. 4.Оценка результатов	36	

	образовательного процесса на уроках истории: тематическая проверка. 5.Оценка результатов образовательного процесса на уроках истории: итоговая проверка. 6. Система подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 7. Методы подготовки учащихся к итоговой государственной аттестации в процессе обучения истории. 8. Самостоятельная работа учащихся в процессе обучения истории. 9. Формирование универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 10. Развитие универсальных учебных действий учащихся в процессе обучения истории. 11. Использование нетрадиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 12.Использование традиционных моделей обучения в процессе преподавания истории. 13. Использование межпредметных связей на уроках истории 14. Организация проектной деятельности учащихся в процессе обучения истории. 15. Пути и средства установления межпредметных связей в преподавании 16. Пути и средства		

	установления межкурсовых связей в преподавании истории. 17.Пути и средства установления внутрикурсовых связей в преподавании истории. 18. Формирование исторических представлений у школьников в процессе обучения истории: хронологических, пространственных, образов людей, образов материально-культурной среды. 19. Исторические понятия как важнейший компонент учебного материала по истории, методика работы. 20. Нетрадиционные подходы к организации современного урока истории. 21. Современные подходы к разработке школьного учебника, методика его использования в процессе обучения. 22. Изучение вопросов культуры в школьных курсах истории. 23. Использование наглядных средств обучения в преподавании истории. 24. Внеурочная работа по истории. 25. Использование системно-деятельностного подхода к обучению истории 26. Роль дидактических игр в преподавании истории. 27. Рабочие тетради по истории, методика работы с ними. 28. Методика работы с историческими источниками на уроках истории в среднем звене.		

	29.Методика работы с историческими источниками на уроках истории в старшем звене. 30. Формирование исторических знаний школьников (на примере какого-то курса или темы в учебной программе)		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	30	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	33	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (4 семестр)*	27	
Контроль	*Подготовка к экзамену (5 семестр)*	36	
Итого:		**192**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии

Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 5. Тестовые задания
Курсовая работа.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (4 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (5 семестр).	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля.

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Отработка и написание научного аппарата, введение	30	Представление готового варианта введения
Написание теоретической части работы	60	Представление готового варианта теоретической части
Написание работы полностью, оформление согласно стандарту	100	Представление готовой работы

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка
Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания	отлично

соответствует плановому.	
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования

учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (4 семестр); экзамен (5 семестр).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений,

Оценка	Требования к знаниям
	использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (4 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при

Оценка	Требования к знаниям
	выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (5 семестр)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебник для вузов / ответственный редактор С. В. Любичанковский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16076-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587534 (дата обращения: 24.03.2026);

2 Сторожакова, Е. В. Методика обучения истории. Художественное слово на уроках истории : учебник для вузов / Е. В. Сторожакова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 305 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12440-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587964 (дата обращения: 24.03.2026);

3 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебник для вузов / В. В. Шоган, Е. В. Сторожакова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 433 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11816-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: https://urait.ru/bcode/587037 (дата обращения: 24.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Ужан Ольга Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского)
технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора
по образовательной деятельности,
руководитель детского технопарка «Кванториум»,
к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания
для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 Методика обучения истории – это:

1) учебно-воспитательный процесс;

2) объяснение цели обучения;

3) содержание обучения;

4) способ преподавания знаний от учителя к ученику и его приемы.

2 Прием, способствующий более других развитию мышления учающихся на уроках истории:

1) составление плана;

2) эвристическая беседа;

3) репродуктивная беседа;

4) заучивание наизусть.

3 Методист, рассматривавший методику в качестве самостоятельной науки:

1) Коровкин Ф.П.;

2) Лейбенгруб П.С.;

3 Бернадский В.Н.;

4) Вагин А.А.

4 Предметом методики обучения истории является:

1) процесс обучения истории;

2) процесс научного исследования;

3) процесс познания истории;

4) процесс познания педагогики.

5 Компоненты учебника истории – это:

1) содержание учебника в соответствии с темами;

2) количественные показатели содержания учебника;

3) структурные составляющие учебника;

4) дополнительные и вспомогательные материалы.

6 Черты, являющиеся характерными для учебников истории нового поколения:

1) преобладание фактов над теорией;

2) обязательное наличие четких выводов;

3) объемный документальный материал;

4) разноуровневые по сложности вопросы.

7 Учебная программа по предмету история составляется на основе:

1) учебного плана;

2) программы;

3) учебника;

4) закона «Об образовании».

8 К функции школьного учебника не относится:

1) информационная;

2) репродуктивная;

3) обучающая;

4) воспитательная.

9 Самым распространенным видом организации обучения на уроке истории является:

1 факультативный урок;

2) внеклассная работа;

3) урок;

4) дополнительный урок.

10 Основной целью проведения олимпиады по предмету история является:

1) организации внеклассной учебно-воспитательной работы;

2) развитие интереса к предмету и выявление у учащихся склонностей к данному предмету, развитие их способностей;

3) организация учебно-методической работы;

4) проверка знаний учащихся.

11. Внеурочная работа это:

1) вид учебной деятельности, на котором учащимися выполняют индивидуальные или групповые задания;

2) вид учебной деятельности, позволяющий проводить самостоятельную работу на уроках;

3) вид учебной деятельности, характеризующийся совместной учебной деятельностью учащихся всего класса по общему заданию под руководством учителя;

4) вид учебной деятельности, выходящий за пределы урока и объединяющий учащихся для более углубленного изучения предмета.

12. Период истории развития методики, для которого было характерно существование концентрического принципа преподавания истории в школе:

1) 1914 – 1934 гг.;

2) 1934 – 1959 гг.;

3) 1959 – 1964 гг.;

4 1964 – 1994 гг.

13. Прием, способствующий более других развитию мышления учащихся:

1) составление плана;

2) эвристическая беседа;

3) репродуктивная беседа;

4) заучивание наизусть.

14. Учебник является:

1) приемом обучения;

2) методом обучения;

3) техническим средством обучения;

4) одним из основных средств обучения.

15. Коллективная, групповая, индивидуальная – это:

1) формы организации учебного процесса;

2) методы обучения;

3) виды урока;

4) методы наблюдения.

16. Кружок - это:

1) основная форма обучения;

2) эпизодически действующая форма дополнительного обучения;

3) систематически действующая форма внеклассной работы;

4) форма работы исключительно с научно ориентированными учащимися.

17. Видами устного контроля знаний являются:

1) опрос, семинар;

2) зачет, контрольная работа;

3) зачет, блиц-турнир, семинар, учебная предметная конференция;

4) презентация, устный опрос, диктант или изложение.

18. Восприятие, осмысление, обобщение, закрепление, применение на практике - это:

1) этапы педагогического процесса;

2) компоненты деятельности;

3) элементы структуры процесса обучения;

4) этапы процесса освоения знания.

19 Важнейшие события и явления, раскрывают их существенные стороны:

1) объективные;

2) основные;

3) главные;

4) существенные.

20 Что из данного перечня не относится к теоретическому материалу:

1) понятия;

2) умозаключения;

3) суждения;

4) факты.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»

Тема 1.1 Методологические основы и принципы методики преподавания истории

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятию «методика».

2 Чем методика отличается от методологии?

3 Какие факторы школьного обучения истории вы можете выделить и обсудить?

4 Какие методы научного исследования школьного обучения истории вы знаете?

Тема 1.2 Периоды и этапы развития образования в области истории

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что могут рассказать исторические источники о первых этапах развития образования в области истории?

2 Определите цели обучения в русской школе XIX-начала XX в.

3 Выделите задачи обучения в русской школе XIX-начала XX в.

4 Какие «старинные» учебники по истории вы можете назвать?

5 Отражалась ли сословно-классовая структура российского общества на складывание направлений в обучении истории?

Тема 1.3 Становление методики преподавания истории в школе

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Перечислите способы обучения истории в XVIII-XIX вв. Применялись ли физически наказания учеников?

2 Определите методы обучения истории XVIII-XIX вв.

3 Перечислите способы обучения истории конца XIX в.

4 Определите методы обучения истории рубежа XIX-XX вв.

5 Перечислите способы обучения истории начала XX в.

Раздел 2. Стандартизация, система, средства и методы обучения истории

Тема 2.1 Стандартизация и содержание школьного образования по истории

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термина «стандарт».

2 Каковы причины появления ФГОС? Объясните их значимость.

3 Дайте определение термина «концепция».

4 Какова цель и задачи историко-культурного стандарта?

Тема 2.2 Современная система организации методики обучения истории в школе

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термину «метод».

2 Дайте определение термину «обучение».

3 Какова значимость методов обучения истории?

4 Дайте определение термину «деятельность».

Тема 2.3 Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что следует понимать под термином «умения»?

2 На что должна быть направлена учебная деятельность в процессе формирования исторических знаний обучающихся?

3 С какой целью надо развивать умения?

4 Возможно ли применять длительное время только одну методику формирования умений? Объясните свою позицию.

Тема 2.4 Психолого-педагогический компонент в методике преподавания истории

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Как вы понимаете содержательный аспект?

2 Что вы знаете об эмоциональном аспекте?

3 Дайте определение термина «коммуникация».

4 Какова роль коммуникационного аспекта в методике преподавания истории?

5 С какой целью необходимо усиливать познавательную активность обучающегося?

Тема 2.5 Роль средств обучения в методике преподавания

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Что такое средства обучения?

2 Определите функции средств обучения?

3 Какие классификации средств обучения существуют?

4 Какой вид средств обучения подразумевает использование учебников и учебных пособий?

5 К какому виду средств обучения относятся образовательные мультимедиа, мультимедийные учебники, сетевые образовательные ресурсы?

Тема 2.6 Значение методических приемов в методике обучения истории

2 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Каково место «приема» в методике обучения истории?

2 Дайте определение термина «фактический материал».

3 В чем вы видите значение «средств» в методике обучения истории?

4 Чем важна познавательная деятельность учащихся?

Раздел 3. Организация процесса обучения истории на современном этапе

Тема 3.1 Место классического подхода в организации процесса обучения истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термина «подход».

2 Что вы понимаете под «традиционным подходом» в организации процесса обучения истории?

3 Расскажите о представителях традиционного подхода.

4 Что вы знаете о Д. Дьюи?

Тема 3.2 Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термина «диагностика».

2 В чем вы видите особенности именно педагогической диагностики?

3 Что возможно понимать под «обязательными знаниями учащихся»?

4 Перечислите методы педагогической диагностики.

5 Какие требование, по вашему мнению, следует предъявлять к разработке диагностических работ по истории

Тема 3.3 Воспитание в процессе обучения истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чем особенности гуманистического воспитания на уроках истории?

2 В чем вы видите воспитание толерантности на уроках истории?

3 Возможно ли эстетическое воспитание на уроках истории?

4 Каково значение гражданского воспитания на уроках истории?

5 Объясните актуальность патриотического воспитания на уроках истории?

Тема 3.4 Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В каких нормативных документах введено понятие «внеурочная деятельность»?

2 Что понимается под внеурочной деятельностью?

3 Обязательна ли внеурочная деятельность?

4 Какова основная цель и задачи внеурочной деятельности?

5 Как может реализовываться внеурочная деятельность в образовательном учреждении?

6 Какую категорию обучающихся можно полностью освободить от внеурочной деятельности?

Тема 3.5 Методика обучения истории старшеклассников

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 В чем вы видите особенности преподавания уроков истории со старшеклассниками?

2 Есть ли методика заучивания исторических дат? Важно ли знать как можно больше дат?

3 Есть ли у старшеклассников мотивация к продолжению изучения истории?

4 Как улучшить историческую карту? Ваши предложения.

Тема 3.6 Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термина «познавательные способности».

2 Способствует ли отметка росту познавательных способностей обучающегося?

3 При каких условиях целенаправленное обучение активизирует познавательные способности обучающегося?

4 Для развития мышления наиболее эффективен какой метод обучения?

5 К достоинствам проблемного обучения относится развитие познавательных способностей обучающихся. Согласны ли вы сданным утверждением?

Тема 3.7 Профессиональное развитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение термина «бакалавриат».

2 Определите статус бакалавриата на современном этапе.

3 Каковы особенности бакалавра педагогического профиля в современных условиях?

4 Является ли право (история) отдельной школьной дисциплиной?

Тема 3.8 Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории

3 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Какими компетенциями должен обладать бакалавр-историк педагогического профиля?

2 Какова стандартная структура урока истории?

3 С какой целью необходимо проводить анализ урока?

4 Каковы должны быть современные требования к уроку истории?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1 Закончите предложение: Основным методом исследования школьного обучения истории является .

2 Закончите предложение: Основная функция школьного учебника истории – .

3 Установите соответствие.

Метод обучения	**Характеристика**
1 Информационнорецептивный	**А** учащиеся усваивают знания и навыки, воспроизводя их по готовому образцу или правилу,

	предложенному учителем
2 Репродуктивный	**Б** учащиеся самостоятельно занимаются поиском, анализом и интерпретацией информации, а не просто получают готовые знания от учителя
3 Исследовательский	**В** педагог передаёт готовую информацию ученикам, а те воспринимают и запоминают её, слушая, наблюдая, читая или рассматривая

4. Установите соответствие.

Методы обучения	**Автор (ы)**
1 Исследовательский	**А** И.Я. Лернер, М. Н. Скаткин
2 Репродуктивный	**Б** Я. А. Коменский
3 Объяснительно-иллюстративный	**В** И.Я. Лернер, Дж. Дьюи, М. Н. Скаткин, М. И. Розов

5. Расположите в хронологической последовательности этапы урока истории.

Запишите цифры, которыми обозначены этапы, в правильной последовательности.

1) Первичное восприятие и осмысление новой информации
2) Актуализация опорных знаний
3) Проверка домашнего задания
4) Закрепление и систематизация полученных знаний **–**

6. Выберите из предложенных одно правильное утверждение:

1) Конечным результатом функционального анализа урока является определение его развивающей цели.

2) При структурном анализе исторических фактов учитель может считать главными те, которые вызывают у учащихся бурную реакцию.

3) Эмпирическое осознание исторических явлений происходит на репродуктивном, воспроизводящем уровне.

4) Вывод по теме урока является результатом индуктивного способа познания истории.

5) Творческо-поисковая деятельность учащихся на уроках отличается новым способом действий и новым результатом познания исторической действительности.

7. Напишите пропущенное слово.

Метод, при котором осуществляется устное изложение материала: проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы, исторического документа называется_____.

8. Выберите лишнее, что из данного перечня не относится к теоретическому материалу: понятия, умозаключения, суждения, факты _____.

9. Выберите лишнее средство в ряду: картосхема, слайд-карта, план местности, контурная карта_____.

10. Установите соответствие.

Ведущие методисты	**Основные идеи**
1 Я.А. Коменский	**А** подчеркивал важность обучения, соответствующего детскому восприятию, и использовал развивающий метод обучения
2 И.Ф. Гербарт	**Б** всеобщее обучение, идеи дисциплины, понятие школьного года, дидактические принципы, классно-урочная система
3 А. Дистервег	**В** религиозный интерес у детей надо возбуждать как можно раньше и постоянно развивать

11. Установите соответствие между педагогическим принципом и его характеристикой

Педагогический принцип	**Характеристика**
1 Индивидуализация	**А** Разделение класса на группы по уровню подготовки
2 Дифференциация	**Б** Активное взаимодействие учащихся друг с другом и учителем
3 Интерактивность	**В** Формирование практических навыков и готовности решать задачи

4 Компетентностный подход	**Г** Ориентация на индивидуальные потребности ребенка

12. Вставьте в текст пропущенные слова из таблицы.

Ответ запишите в виде последовательности цифр без пробелов и запятых.

«Современный учитель истории должен владеть ___А_____, уметь эффективно пользоваться _____Б_____, привлекать внимание учеников через _____В_____.»

А	**1** интерактивные формы занятий
Б	**2** мультимедийными средствами
В	**3** современными технологиями

13. Назовите еще один из основных компонентов образовательной среды школы XXI века: информационно-коммуникационные технологии, индивидуальная траектория обучения, .

14. Вставьте пропущенное слово. «Важно включать элементы краеведческой направленности в учебный процесс по истории, потому что это позволяет развивать_____, прививать любовь к своей малой родине, формировать осознанное отношение к культурному наследию региона, повышать мотивацию к изучению предмета благодаря личным ассоциациям и опыту взаимодействия с местными достопримечательностями и памятниками культуры».

15. Установите соответствие.

Фактор учебного процесса	**Характеристика**
1 Цели обучения	**А** тестирование, контрольные работы, презентации, доклады, эссе и другие виды контроля
2 Содержательные элементы	**Б** формирование исторических компетенций учащихся, развитие познавательной активности, воспитание патриотизма и толерантности
3 Методы и формы организации занятий	**В** учебники, рабочие тетради, карты, иллюстрации, исторические документы, видеоматериалы, компьютерные программы и

	интерактивные ресурсы
4 Средства обучения	**Г** традиционные лекционные занятия, семинары, дискуссии, исследовательские проекты, экскурсии и использование мультимедийных технологий
5 Оценка результатов	**Д** содержание исторического образования включает систематизированное изложение фактов, понятий, концепций и интерпретаций прошлого

16. Какая ведущая функция исторических знаний отражена в данном определении?

«Выражается в том, что исторические знания служат основой представлений о действительности и понимания сущности вещей».

17. Назовите тип урока истории, о котором идет речь:

«урок, который объединяет обучение по нескольким предметам при изучении одной темы, понятия или явления. На нем можно использовать знания и методы из различных учебных дисциплин для более глубокого и всестороннего изучения материала».

18. Установите соответствие

Форма урока	**Характеристика**
1 Лекция	**А** форма учебных занятий, где участники обсуждают подго-товленные доклады, рефераты или другие работы по определенной теме, обычно под руководством
2 Семинар	**Б** форма проверки знаний и навыков учащихся в образовательном учреждении
3 Контрольная работа	В логически стройное, систематическое, последовательное и ясное изложение того или иного научного вопроса

19. Ответьте на вопрос.

Как называется процесс оценки, направленный на определение уровня знаний, умений, навыков и способностей обучающихся, а также на выявление проблем в учебном процессе и принятие решений по их устранению.

20. Установите соответствие.

Уровень формирования знаний	**Особенность**
1 Эмпирический	**А** уровень знания, содержание которого получено из опыта (наблюдение, измерение, эксперимент)
2 Теоретический	**Б** высший уровень познания, где используются логический анализ, обобщение и идеализация для выявления закономерностей и понимания сущности явлений
3 Индуктивный	**В** уровень познания, при котором выводятся общие принципы, законы или теории, основываясь на конкретных наблюдениях, фактах и опыте

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1. Введение в дисциплину «Методика преподавания истории»

Тема: Методологические основы и принципы преподавания истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Системно-структурный подход к определению объектнопредметной области методики обучения истории как педагогической науки.
2. Научно-методические основы построения школьного курса истории.
3. Взаимосвязь методики обучения истории с общественными и гуманитарными науками, историей, педагогикой и др.
4. Методы и логика исследования в методике обучения истории.
5. Роль передового педагогического опыта в развитии теории методики обучения истории.

Задание: Провести мини-исследование по теме «Что дает современному учителю знание методики преподавания истории?»

Тема: Периоды и этапы развития образования в области истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Характеристика ведущих психологических концепций и их значение для эффективности школьного процесса обучения истории (Л. С. Выготский, В. В. Давыдов, П. Я. Гальперин, Е. Н. Кабанова-Меллер, А. З.Редько, Н.Ф.Талызина, И.С. Якиманская и др.).
2. Процесс обучения истории и развитие восприятия, внимания и воображения учащихся.
3. Особенности формирования мышления на уроках истории.
4. Познавательные возможности учащихся:

а) возрастной и функциональный аспекты содержания этого понятия,

б) уровни обученности и обучаемости,

в) влияние познавательных возможностей учащихся на определение содержания обучения истории.

5. Мотивация учебной деятельности и формирование познавательного интереса к истории.

Задание:

1. Составить схему: «Основные направления в обучении истории».
2. Раскрыть последовательность учебных действий при формировании исторических понятий и представлений на основе теориипоэтапного формирования умственных действий и понятий П. Я. Гальперина (на примере конкретной темы).
3. Установить соответствие (Таб.1) названия метода, его автора и описания (цит. по: Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в русской школе XIX – начала XX в.М.: Прометей,2016.236с.).

Таблица 1 – Авторские методы обучения истории

Название метода	**Автор**

Тема: Становление методики преподавания истории в школе

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1) Школьное историческое образование в 1917-начале 1930-хгг.
2) Принципы и структура исторического образования в школе (1930-1950-егг.)
3) Совершенствование теории и практики обучения истории в советскоевремя.

Задание: Заполните таблицу 2.

Таблица 2 – Развитие методики преподавания истории в 1960-1980-е гг.

Ведущие методисты	**Труды**	**Основные идеи**
Вагин А.А.		
Гора П.В.		
Дайри Н.Г.		
Лейбенгруб П.С.		
Лернер И.Я.		
Коровкин Ф.П.		
Запорожец Н.И.		

Раздел 2. Стандартизация, система, средства и методы обучения истории

Тема: Стандартизация и содержание школьногообразования истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1.Этапы реформирования школьного исторического образования в постсоветский период.
2. Цель и задачи изучения истории в современной школе.
3. Смена образовательной парадигмы: от знаниевого – к компетентностному подходу в историческом образовании школьников.
4. Новые подходы в методологии историии обновлении содержания школьного исторического образования.
5. Характеристика традиционной (линейной) системы школьного исторического образования.
6. Переход на концентрическую структуру школьного исторического образования, ее характеристика.

Задание 1: Сравните новый порядок курсов истории в 5–9-х классах с традиционным вариантом и подумайте, какие проблемы изучения истории в основной школе могла породить структурная перестройка (Табл.3)?

Таблица 3 – Варианты изучения базовых курсов истории

Класс	**Варианты изучения базовых курсов истории**		**Кол-во часов в неделю**
	Интегрированное изучение курсов Всеобщей истории и Истории России	Синхронное параллельное изучение курсов Всеобщей Истории и Истории России	
5	История древнего мира	История древнего мира	**2**
6	Россия и мир в средние века (до конца XVв.)	История средних веков. История России (сдревнейших времен до конца XVI в.)	**2**
7	Россия и мир в Новое время (XVI– XVIII вв.).	История Нового времени. История России (XVII–XVIIIвв.)	**2**
8	Россия и мир в Новое время (XIX–нач.XXвв.).	История нового времени. История России (XIX–нач. XXвв.)	**2**
9	Россия и мир в новейшее время (XX–начало XXI вв.)	Новейшая история. История России (XX–начало XXI вв.)	**3**
Общее количество часов на изучение предмета «История»:			**374часа**

Задание 2: Проведите сравнительный анализ действующих и новых (соответствующих стандартам «второгопоколения») примерных (базисных) образовательных программ по истории для основной школы. Определите сходные черты и различия. Сформулируйте выводы об инновационных чертах примерной программы основного общего образования по истории (2025 г.).

Задание 3. Проведите анализ одного из учебников истории для основной школы (по выбору).

Тема: Современная система организации методики обучения истории в школе

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Методы и приемы обучения истории: понятие, функции, типология.
2. Классификация методов обучения.
3. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
4. Дистанционные технологии.

Задания:

1. В методической литературе сформулированы условия применения различных методов обучения истории. Их выбор определяется (укажите верные):

1) Целями обучения, содержанием учебного материала;
2) Закономерностями процесса усвоения знаний учащимися;
3) Познавательными возможностями и уровнем развития их интересов;
4) Психологическими закономерностями проведения всего урока;
5) Временными возможностями использования метода на уроке;
6) Оснащенностью кабинета дидактическими средствами;
7) Уровнем мастерства учителя.

2. Методы считаются выбранными правильно, если в результате их применения оптимальными путями реализованы**_____.**

3. Разработайте фрагмент урока с использованием дистанционных технологий для 5–классов (на выбор). Докажите целесообразность применения данных технологий при изучении выбранной темы урока.

4. Провести анализ (Табл.4) школьного учебника (по: Вяземский Е.Е., Стрелова О. Ю. Методика преподавания истории в школе. М., 2001. С.75–78)

Таблица 4 – Анализ школьного учебника

№	Параметр для сравнения	Характер текста учебника	Например, на страницах учебника

Тема: Методика обучения и процесс формирования исторических знаний школьников

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Понятие о факторах и компонентах процесса обучения.
2. Взаимосвязь основных факторов процесса обучения истории.
3. Общественноезначение исторического знания, его функции.
4. Качества полноценных исторических знаний учащихся.
5. Специфика и структура исторических знаний учащихся.

Задания: 1. Составьте логическую схему, отражающую взаимосвязь факторов икомпонентов процесса обучения истории.

2. Приведите примеры, иллюстрирующие и подтверждающие взаимосвязь факторов и компонентов процесса обучения истории.

3. Познакомьтесь с выдержками из проектов и определите, какая проблема была предметом острых педагогических споров и дискуссий в 1990-егоды. Почему именно она была в центре внимания? В каком направлении шли поиски новой парадигмы школьного исторического образования в Российской Федерации? Позиция какого авторского коллектива Вам ближе и почему?

4. На основе текста параграфа «Начало раздробленности Древнерусского государства» проведите структурно-функциональный анализ содержания учебного материала и представьте его результаты в форме таблицы (таблица5, образец А).

5. Проведите количественный и качественный анализ системы вопросов и заданий для учащихся, содержащихся в базовом учебнике всеобщей истории и истории России для основной школы (выбор учебника осуществите по собственному усмотрению). Определите:

а) процентное соотношение учебно-познавательных заданий, связанных с хронологическими знаниями и умениями учащихся, с общей системой вопросов и заданий, содержащихся в учебнике;

б) целевую направленность хронологических заданий: формированию каких знаний и умений они способствуют; какую по характеру учебно-познавательную деятельность школьников позволяют организовать (воспроизводящую, репродуктивную, творческопоисковую);

в) соотнесите систему заданий с требованиями Госстандарта и образовательной программы соответствующего школьного курса к хронологическим знаниям и умениям школьников.

По результатам проведенного анализа сформулируйте всевозможные дидактические выводы.

6. Осуществите выбор учебной темы курса всеобщей или российской истории, содержащей значительный хронологический материал. Составьте не менее пяти учебно-познавательных заданий,

направленных на закрепление и совершенствование хронологическихзнаний и умений учащихся по выбранной теме.

7. Вставьте пропущенные ключевые слова и закончите определения указанных педагогических категорий: Исторические понятия – это _____ знания о связях, отношениях и _____исторических явлениях.

Навыки – это действия,_____.

Умения – это подготовленность учеников _____.

8. Вставьте пропущенные слова и соотнесите перечисленные педагогические категории с их определениями:

1)Эмпирический уровень формирования

2) Дедуктивный уровень формирования

3) Теоретический уровень формирования

4) Индуктивный уровень формирования

Тема: Психолого-педагогический компонент в методикепреподавания истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Как вы понимаете содержательный аспект?
2. Что вы знаете об эмоциональном аспекте?
3. Дайте определение термина «коммуникация»
4. Какова роль коммуникативного аспекта в методикепреподавания истории?
5. С какой целью необходимо усиливать познавательную активность обучающегося?

Задания: 1. Составьте таблицу 7.

Таблица7 – «Познавательная активность»

Роль	Характеристика	Значение

2. Общая характеристика психологических аспектов преподавания истории.

3. Содержательный аспект: роль, характеристика, значение.

4. Эмоциональный аспект: роль, характеристика, значение.

5. Коммуникативный аспект: роль, характеристика, значение.

Тема: Роль средств обучения в методике преподавания истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

5. Классификация средств наглядности:
4) изобразительные;
5) графические;

6) предметные;
7) естественные монументальные;
8) аудиовизуальные.

2. Методика использования наглядности как средства развития мышления учащихся.

Задания:

5. Подберите изобразительные средства как наглядность по самостоятельно выбранной теме урока.

6. Подготовьте вопросы для обсуждения по предложенным иллюстрациям. С

7. формируйте варианты условно-графической наглядности по теме: «Социально-экономическое положение России в конце XIX–начале XXв.».

8. Подберите картографический материал для заданий, которые помогут формированию у учащихся способности устанавливать по карте причинно-следственные связи, а также оценивать значение событий (явлений).

9. Используйте карту «Россия в годы гражданской войны» из учебника: История России. 10 класс: учеб. для общеобразовательных организации: в 3 ч. /под ред. А. В. Торкунова. М., 2016. Ч. 1. С. 63. Перечислите события, о которых можно рассказать, ориентируясь по данной карте. Составьте рассказ об одном изних. Подберите изображения личностей, связанных с указанным событием.

Тема: Значение методических приемов в методике обучения истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

6. Методы и приёмы обучения истории: понятие, функции, типология.
7. Классификация методов обучения.
8. Пассивные, активные и интерактивные методы обучения.
9. Дистанционные технологии.

Задания:

1.В методической литературе сформулированы условия применения различных методов обучения истории. Их выбор определяется (укажите верные):

1) целями обучения, содержанием учебного материала;
2) закономерностями процесса усвоения знаний учащимися;
3) познавательными возможностями и уровнем развития их интересов;
4) психологическими закономерностями проведения всегоурока;
5) временными возможностями использования метода на уроке;
6) оснащенностью кабинета дидактическими средствами;
7) уровнем мастерства учителя.

2. Методы считаются выбранными правильно, если в результате их применения оптимальными путями реализованы_____ .

3. Разработайте фрагмент урока с использованием дистанционных технологий для 5–9 классов (на выбор). Докажите целесообразность применения данных технологий при изучении выбранной темы урока.

Раздел 3. Организация процесса обучения истории на современном этапе

Тема: Место классического подхода в организации процесса обучения истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1 Традиционные подходы: Я.А. Коменский.
2 Традиционные подходы: И.Ф. Гербарт.
3 Традиционные подходы: А. Дистервег.
4 Прагматическая педагогика Д. Дьюи.
5 Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.

Задания: 1. Заполните таблицу 8 – «Развитие методики преподавания истории».

Таблица 8 – Развитие методики преподавания истории

Ведущие методисты	Труды	Основные идеи
Я.А.Коменский		
И.Ф.Гербарт		
А.Дистервег		
Д.Дьюи		

Тема: Место диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Какие задачи стоят перед проверкой результатов обучения истории?
2. Как формируется содержание проверки результатов обучения истории?
3. Какие современные требования предъявляются к диагностике, проверке знаний и умений в школьном курсе истории.
4. Дайте характеристику современному оценочному инструментарию по истории (формы, виды, проверки знаний).
5. Определите особенности современной итоговой аттестации выпускников школы по истории. Роль ОГЭ и ЕГЭ.

6. Покажите систему проверки знаний и умений на примере отдельных курсов истории (по определенной теме).

7. Роль домашнего задания по истории в подготовке к аттестации учащихся.

Вопросы для самоконтроля:

1. Дайте определение термина «диагностика».

6. В чем вы видите особенности педагогической диагностики?

7. Что возможно понимать под «обязательными знаниями учащихся»?

8. Перечислите методы педагогической диагностики.

9. Какие требование, по вашему мнению, следует предъявлять к разработке диагностических работ по истории?

10. Проведите опрос учителей истории — как они осуществляют текущую проверку знаний на уроке. Ответ оформите в виде таблицы.

Задания по работе с литературой:

11. Изучите литературу и найдите ответы на вопросы:

9) какие задачи стоят перед проверкой результатов обучения;

10) в чем особенности содержания проверки знаний и умений по истории;

11) какие существуют формы и приемы проверки знаний и умений в процессе обучения истории;

12) роль отметки в проверке результатов обучения по истории;

13) оцените, как изменились подходы к проверке результатов обучения по истории.

2. Изучите таблицу «Функции проверки знаний и умений учащихся» в пособии М.В. Коротковой, М.Т. Студеникина, объясните все элементы схемы.

3. Изучите литературу, проведите беседу с учителем истории и ответьте на вопросы:

1) от каких факторов зависит планирование учителем проверки знаний и умений учащихся;

2) в чем отличие формы, вида и приема проверки знаний и умений учащихся;

3) как учитель может организовать проверку знаний и умений на разных этапах урока и с разным историческим материалом.

4. Изучите литературу, вспомните свой опыт сдачи Единого государственного экзамена, и ответьте на следующие вопросы:

1) каковы цели проведения ЕГЭ по истории;

2) на основании каких документов определяется содержание контрольно-измерительных материалов;

3) какова структура ЕГЭ по истории;

4) какие элементы подготовки учащихся по истории проверяются в процессе экзамена;

5) как относятся к ЕГЭ учащиеся, учителя, родители? Почему?

5. Изучите литературу и подготовьтесь к собеседованию по следующим вопросам:

1) что такое домашнее задание по истории;

2) какие методы подготовки домашнего задания вы знаете;

3) что важно в подготовке домашнего задания: повторение пройденной темы или творческое ее осмысление?

6. **Познавательные задачи**

Ситуация 1. Преобладание контрольно-учетной функции проверки, когда учитель стремится спросить как можно больше учащихся, поставить побольше оценок. Погоня за количеством оценок придает проверке формальный характер, затягивает изучение нового материала на уроке. Ситуация 2. Преобладание обучающей функции проверки. В этом случае учитель интересует только качество ответа, он задает учащимся очень много дополнительных вопросов, делает добавления сам, требует от учеников глубоких рецензий. Оценок в таких случаях выставляется очень мало, так как у доски стоит только один ученик, опрос затягивается.

Ситуация 3. Учитель отказывается от проверки как отдельного этапа урока и привлекает знания учащихся по изученному материалу по ходу объяснения новой темы. Ответьте на вопросы:

1) Как должна строиться проверка знаний и умений учащихся в процессе обучения истории.

2) Определите положительные стороны проведения письменно-графических приемов проверки (составление планов, таблиц, схем и др.)

3) Определите положительные и отрицательные стороны устной проверки знаний у доски. Разработайте план устного опроса у доски с приведением эталонного образца ответа ученика.

4) Найдите отличие устной фронтальной проверки и устного опроса. В чем состоят положительные и отрицательные стороны устной фронтальной проверки в форме беседы. 5) Разработайте контрольную работу по любому школьному курсу истории. Определите, что будет проверять ваша контрольная работа.

6) Каким может быть домашнее задание по истории? Вспомните свой ученический опыт и ответьте на следующие вопросы:

– как часто и добросовестно вы готовили домашние задания по истории;

– от чего зависело их выполнение;

– как вы считаете, нужны ли домашние задания; почему?

– каким должно бытьдомашнеезадание по истории, чтобы его обязательно выполняли ученики?

Тема: Воспитание в процессе обучения истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Определите воспитательные задачи истории как школьного предмета

2. Раскройте виды воспитания при изучении истории: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, воспитание уважительного отношения к народам России.

Задания:

1. В чем особенности гуманистического воспитания на уроках истории?

2. В чем вы видите воспитание толерантности на уроках истории?

3. Возможно ли эстетическое воспитание на уроках истории?

4. Каково значение гражданского воспитания на уроках истории?

5. Объясните актуальность патриотического воспитания на уроках истории?

6. Проведите опрос учителей истории – как они осуществляют воспитательную задачу на уроке. Ответ оформите в виде тезисов.

Познавательные задачи

1. Как вы думаете, можно ли это высказывание отнести к российской системе образования? Почему были выделены именно эти предметы? Обоснуйте воспитательную значимость школьного предмета история.

2. Как вы думаете, изучение истории в школе имеет прагматическое, практическое значение, или как пишет Ф. Ницше, вызван «чисто антикварным интересом»? Свой ответ аргументируйте. Определите воспитательную составляющую учебного процесса.

3. Докажите, что социальные науки не просто информируют, но и оказывают реальное воздействие на мировоззрение людей, прежде всего – молодых. Приведите примеры. 4. Какие требования предъявляются к истории в общей системе воспитательного процесса в школе? Конкретизируйте и рассмотрите на примерах (из методической литературы или реального педагогического опыта) возможности экологического, нравственного, патриотического, трудового или эстетического воспитания на уроках истории.

5. Дайте характеристику представленным воспитательным целям исторического образования. На формирование каких качеств личности можно повлиять в процессе изучения истории? Почему?

6. Предложите вопросы для дискуссии о целях, задачах, содержании и воспитания в школьном курсе истории в современной школе. Каким оно, на ваш взгляд, должно быть в XXI веке? Проведите дискуссию с учителями истории, студентами и школьниками.

7. Каким должно быть содержание школьного учебника истории, по – мнению Л.Н. Толстого? Какой воспитательный смысл должен быть заложен в учебнике?

8. Каким образом, мнения работников Отдела реформы школы отразились на развитии предмета история в советской школе? Как эти

идеи развились и реализуются на современном этапе? Как они отображаются в ФГОС?

9. Сравните использование метода проектов на современном этапе и в 30-е годы. Ответ можно оформить в виде таблицы.

10. Как вы думаете, как должно строиться преподавание в современной школе, чтобы исторические знания учащихся служили пониманию настоящего и организации его деятельности в будущем?

11. **Задание на дом**: Попросите взрослых рассказать о своих предках и нарисуйте свою родословную». На основании этого материала подготовьте собственный план-конспект урока по этой теме. Форму и методы проведения урока выберите сами. Сделайте акцент на воспитательной задаче урока.

Тема: Реализация внеурочной работы с обучающимися по истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Цели внеклассной работы по истории.
2. Принципы внеклассной работы.
3. Содержание внеклассной работы.
4. Методы и средства, используемые во внеклассной работе по предмету.
5. Методика факультативных занятий по истории.
6. Формы организации внеклассной работы:

а) кружковая работа по истории, виды кружков;

б) конкурсы и олимпиады по истории;

в) неделя истории в школе;

г) игры во внеклассной работе по истории.

7. Краеведческое направление во внеклассной работе.

Задания:

1. Выберите тему и подготовьте реферат по предложенному примерному плану (по выбору).

2. Подготовьте сценарий одной из форм внеклассной работы (в соответствии с выбранной темой реферата). Проведите данное внеклассное мероприятие в школе.

3. Составьте картотеку внеклассных мероприятий по истории, понравившиеся мероприятия занесите в свой «Банк методических идей».

Тема: Методика обучения истории старшеклассников

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1 Особенности преподавания уроков истории в старших классах.

2 Организация работы с историческими понятиями

3 Организация работы с хронологическими событиями, датами.

4 Организация работы с исторической картой.

Задания:

1 В чем вы видите особенности преподавания уроков истории со старшеклассниками? Приведите примеры.

2 Есть ли методика заучивания исторических дат? Важно ли знать как можно больше дат? Приведите примеры.

3 Есть ли у старшеклассников мотивация к продолжению изучения истории? Приведите примеры.

4 Как улучшить историческую карту? Ваши предложения.

Тема: Развитие познавательных способностей обучающихся и методика обучения истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1 Развитие идеиформирования познавательныхспособностей в педагогической науке.

2 Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников.

3 Школьныйкурс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников.

4 Рольобъективных и субъективных факторов вформировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории.

5 Пути и средства формирования познавательныхспособностей старшеклассников в процессе изучения истории

Задания:

1 Дайте определение термина «познавательные способности».

2 Способствует ли отметка росту познавательныхспособностей обучающегося?Приведите примеры.

3 При какихусловиях целенаправленное обучение активизирует познавательные способности обучающегося? Приведите примеры.

4 Для развития мышлениянаиболее эффективен какойметод обучения?

5 К достоинствам проблемного обучения относится развитие познавательных способностей обучающихся. Согласны ли вы сданным утверждением?

Тема: Профессиональноеразвитие бакалавра педагогического профиля по праву в современной школе на современном этапе

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1 Дайте определение термина «бакалавриат».

2 Определите статус бакалавриата на современном этапе.

3 Каковы особенности бакалаврапедагогического профиля в современных условиях?

4 Является ли право (история) отдельной школьной дисциплиной?

Задания:

1 Бакалавриат на современном этапе. Ваше представление.

2 Связь истории и права в школе XXI века. Приведите примеры.

3 Преподавание истории и права в старших классах и его особенности. Приведите примеры.

4 Ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников на уроках истории. Приведите примеры.

Тема: Практико-ориентированная деятельность будущих бакалавров педагогического профиля по истории

Вопросы по теме (для обсуждения на занятии, для самостоятельного изучения):

1. Урок как основная форма организации учебного процесса истории.

2. Типология уроков истории.

3. Структура урока истории.

4. Основные этапы подготовки учителя к уроку.

5. Современные требования к уроку истории.

6 Схема анализа урока.

Задания:

1 Какими компетенциями должен обладать бакалавр историк педагогического профиля? Приведите примеры

2 Какова стандартная структура урока истории? Приведите примеры

3 С какой целью необходимо проводить анализ урока?

4 Каковы должны быть современные требования к уроку истории?

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (4 семестр)

1. Государственные стандарты по истории для основной и средней школы.

2. Задачи и функции методики обучения истории.

3. Метод проблемного изложения материала по истории.

4. Методика формирования умений. Пути формирования умений по истории.

5. Методы обучения истории конца XIX в.

6. Методы обучения истории: исследовательский и частичнопоисковый.

7.Методы обучения истории: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, исследовательский, частично-поисковый, проблемного изложения.

8. Методы, пути и средства формирования исторических понятий.

9. Обучения в русской школе XIX-начала XX в.

10. Общая классификация умений. Приемы и умения в учебной деятельности по истории.

11. Основные умения школьников при обучении истории.

12. Основные факторы процесса школьного обучения истории.

13. Первоначальный этап развития образования в области истории в России в XVI-первой половины XIX в.

14. Понятие «методика» в педагогической науке.

15. Приемы и средства изучения теоретического материала.

16. Приемы изучения фактического материала.

17. Психологические аспекты преподавания истории: аспект усиления познавательной активности.

18. Психологические аспекты преподавания истории: содержательный, эмоциональный и коммуникативный.

19. Роль и значение средств обучения в методике преподавания истории.

20. Связь методики обучения истории с другими науками.

21. Системно-деятельностный подход на уроках истории.

22. Способы и средства обучения истории в XVIII-XIX вв.

23. Способы и средства обучения истории вначале XX в.

24. Средства обучения: понятие, классификация, виды средств обучения истории.

25. Становление методики обучения истории в последней четверти XIX в.

26. Учебники дворянского направления.

27. Учебники либерально-буржуазного направления.

28. ФГОС: результаты освоения курса истории, историкокультурный стандарт: концептуальные основы, содержание.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации (5 семестр)

1. Ведение внеурочной деятельности в рамках правового воспитания старшеклассников на уроках истории.

2. Взаимосвязь познавательных способностей и личностных особенностей у старшеклассников на примере уроков истории.

3. Духовно-нравственное воспитание на уроках истории.

4. Значение воспитания в процессе обучения истории.

5. Организация процесса обучения истории в современных условиях.

6. Организация работы старшеклассников с историческими источниками.

7. Организация работы старшеклассников с историческими понятиями,

8. Организация работы старшеклассников с исторической картой.

9. Организация работы старшеклассников с хронологическими событиями.

10. Основные направления практико-ориентированной деятельности будущих бакалавров педагогического профиля по истории.

11. Основные направления реализации внеурочной работы с обучающимися по истории.

12. Основные принципы методики обучения истории старшеклассников.

13. Основные формы внеурочной работы по истории.

14. Основные этапы подготовки учителя к уроку.

15. Особенности преподавания уроков истории в старших классах.

16. Патриотическое воспитания на уроках истории.

17. Понятие педагогической диагностики, методы педагогической диагностики.

18. Преподавание курса истории в старших классах и его особенности.

19. Процесс обучения истории в классическом подходе.

20. Процесс обучения истории Д. Дьюи.

21. Процесс обучения истории Я.А. Коменского и И.Ф. Гербарта.

22. Пути и средства формирования познавательных способностей старшеклассников в процессе изучения истории

23. Реформаторская педагогика конца XIX начала XX века.

24. Роль внеурочной деятельности в образовательном процессе.

25. Роль диагностики и проверки результатов обучения в методике преподавания истории.

26. Роль объективных и субъективных факторов в формировании познавательных способностей старшеклассников в преподавании истории.

27. Связь истории и права в современной школе.

28. Современные требования к уроку истории. Схема анализа урока.

29. Структура урока истории.

30. Типология уроков истории.

31. Требования к разработке диагностических работ по истории, требования к обязательным знаниям учащихся.

32. Урок как основная форма организации учебного процесса истории.

33. Школьные экскурсии по истории.

34. Школьный курс истории как один из факторов формирования познавательных способностей старшеклассников.

6 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

7 Вопросы к защите курсовой работы

1.Почему вы выбрали такую тему (актуальность)?

2. Что нужно было сделать в вашей работе (цель)?

3. Что вообще вы изучали (предмет работы)?

4. Какой анализ вы сделали?

5. Какие проблемы вы выявили?

6. Какие психолого-педагогические методы диагностики вы использовали?