Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика познавательного развития детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 4 года 6 месяцев

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 09-04-2026 08:24:48 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– Формирование профессиональных компетенций будущих педагогов в области планирования, организации и реализации познавательного развития дошкольников в соответствии с возрастными особенностями и требованиями ФГОС ДО.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний об общих подходах к разработке содержания познавательного развития детей дошкольного возраста;
– ознакомление с психолого-педагогическими и методическими основами познавательного развития детей дошкольного возраста;
– овладение практическими способами организации познавательного развития детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология;
– Методология и методы психолого-педагогического исследования;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Дошкольная педагогика;

– Диагностика психического развития детей;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Теория и практика предшкольного обучения;
– Экологическое образование детей;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: способы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ в области познавательного развития детей до-школьного возраста. – уметь: разрабатывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием ИКТ технологии.
Контроль и оценка формирования	ОПК-5: Способен осуществлять	ОПК-5.3 Осуществляет	– знать: методы, приемы, формы

результатов образования	контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	контроля и оценки образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении. – уметь: проводить контроль и оценку образовательных результатов дошкольников; применять специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

– Профессиональные компетенции

Наименование категории	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора	Планируемые результаты

(группы) ПК		достижения ПК	обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание образовательной области "Познавательное развитие" федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы организации познавательной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. – уметь: применять выбранные методы и приемы для формирования познавательно-исследовательской деятельности детей дошкольного возраста .
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: приемы активизации и развития познавательных мотивов у дошкольников, формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к объектам познания. – уметь: создавать педагогические ситуации и события

			(мероприятия) на занятиях и вне занятий, поддерживающие познавательных интерес и развивающие познавательную активность дошкольников.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: методы и технологии организации познавательной деятельности детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей познавательного развития дошкольников. – уметь: осуществлять отбор средства, технологий и методов развивающего обучения в ходе организации познавательной деятельности дошкольников.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками в ходе обучении в детском саду. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками в ходе обучения.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного	– знать: современные методики познавательного развития дошкольников (математического развития,

	дошкольному образованию и участвовать в их реализации	подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	экологического образования, ознакомления с окружающим миром). – уметь: применять методики познавательного развития дошкольников, умело сочетая традиционные и современные подходы, разнообразные педагогические технологии обучения дошкольников.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: принципы разработки общеобразовательных программ (или их компонентов), рабочих программ и учебно-методических материалов в области познавательного развития детей дошкольного возраста. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы в области познавательного развития детей дошкольного возраста.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том

числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 3 курс***	***2 сессия / 3 курс***	***3 сессия / 3 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*	*экзамен, зачет с оценкой по КР*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***288***	*36*	*108*	*144*
	зачетных единиц	***8***	*1*	*3*	*4*
Лекции, *академ. час.*		***6***	*2*	*2*	*2*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*0*	*4*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Курсовая работа, *академ. час.*		***36***	*0*	*0*	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***220***	*34*	*93*	*93*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*0*	*9*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста;

Тема 1.1 Познавательное развитие как образовательная область дошкольного образования (Особенности познавательного развития детей дошкольного возраста. Познавательная сфера дошкольников. Стадии познавательного развития (любопытство, любознательность, развитие познавательного интереса, развитие

познавательной активности). Задачи познавательного развития. Характеристика образовательной области «Познавательное развитие» в ФГОС ДО и ФОП ДО. Диагностика познавательного развития детей дошкольного возраста);

Тема 1.2 Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Раздел 2 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Математическое развитие как направление познавательного развития дошкольников (Задачи формирования элементарных математических представлений у дошкольников, принципы и содержание математического развития. Характеристика форм работы по формированию элементарных математических представлений у детей);

Тема 2.2 Методика формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста (Задачи, содержание работы по формированию количественных представлений у детей на разных этапах дошкольного детства. Методика обучения сравнению множеств путем установления соответствия. Дочисловой период обучения счету. Обучение счету в среднем и старшем дошкольном возрасте. Количественный и порядковый счет. Методика ознакомления детей с арифметическими задачами и примерами);

Тема 2.3 Методика формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста (Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте. Задачи и содержание работы по формированию представлений о величине в разных возрастных группах. Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте. Формирование у дошкольников представлений о массе и способах ее измерения);

Тема 2.4 Методика формирования геометрических представлений у детей дошкольного возраста (Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур. Задачи и содержание работы по формированию геометрических представлений у детей в разных возрастных группах. Методика работы с детьми младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой, телом);

Тема 2.5 Методика формирования пространственно-временных представлений у детей дошкольного возраста (Особенности восприятия детьми пространства. Задачи и содержание работы по формированию пространственных представлений на разных этапах дошкольного

детства. Этапы и методика работы по формированию пространственных представлений в разных возрастных группах. Особенности восприятия времени детьми. Методика формирования представлений о времени у детей на разных этапах дошкольного детства);

Раздел 3 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы (Понятие «сенсорное воспитание», особенности формирования перцептивных действий и сенсорных эталонов в дошкольном детстве.
Сенсорная культура и познавательное развитие детей дошкольного возраста. Формирование сенсорной культуры в специфически детских видах деятельности ребенка. Содержание, методы и средства формирования сенсорных эталонов, взаимосвязь с компонентами познавательной деятельности);

Тема 3.1 Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста (Значение природы для развития личности дошкольников. Научные и методические основы ознакомления детей с природой. Методика экологического образования дошкольников: методологические подходы, цель и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы);

Тема 3.2 Содержание экологического образования дошкольников (Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста. Характеристика содержания работы по ознакомлению детей с миром природы в разных возрастных группах. Характеристика современных программ экологического образования детей дошкольного возраста);

Тема 3.3 Организация развивающей экологической среды в ДОО (Понятие развивающей экологической среды ДОО. Роль среды в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста. Элементы экологической среды детского сада. Создание развивающей экологической среды в ДОО);

Тема 3.4 Современные технологии познавательного развития детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с природой (Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира. Игра как метод и форма ознакомления детей с миром природы. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста. Технология экологического проектирования. Технология организации экологической экскурсии);

Раздел 4 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром;

Тема 4.1 Методика ознакомления детей с предметным миром (Задачи, содержание работы по ознакомлению детей с «Миром предметов» в период дошкольного детства. Методика работы по ознакомлению с предметным миром в разных возрастных группах);

Тема 4.2 Методика ознакомления детей с социальным миром (Ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, социальным окружением (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых). Задачи, содержание, методика ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах. Формы и технологии организации познавательной деятельности дошкольников);

Тема 4.3 Современные технологии организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников (Технология развивающего обучения, технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста. Создание развивающей среды как средства формирования познавательной активности дошкольников).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Теоретические основы проблемы познавательного развития детей дошкольного возраста	1	
Раздел 2.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	2	
Раздел 4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	1	
Итого:		**6**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2.	Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста	4	
Раздел 3.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы	2	
Раздел 4.	Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 4.	1. Развитие познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста в игре 2. Развитие познавательных интересов у детей младшего дошкольного возраста через игровые методы. 3. Дидактическая игра как средство сенсорного развития детей раннего возраста Дидактическая игра как средство формирования	36	

	элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста. 4. Игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей среднего дошкольного возраста. 5. Дидактическая игра как средство формирования элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста. 6. Формирование количественных представлений у детей младшего дошкольного возраста. 7. Формирование количественных представлений у детей среднего дошкольного возраста в игре. 8. Формирование количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста. 9. Формирования представлений о величине у детей дошкольного возраста. 10. Формирования геометрических представлений у детей младшего дошкольного возраста. 11. Формирования представлений о геометрических фигурах у детей старшего дошкольного возраста. 12. Дидактическая игра как средство формирования пространственно-временных представлений		

	у детей старшего дошкольного возраста. 13. Формирование пространственно-временных представлений у детей среднего дошкольного возраста. 14. Формирование логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством решения математических задач. 15. Использование игровых методов в процессе ознакомления детей младшего дошкольного возраста с предметным миром. 16. Проектная деятельность как метод развития познавательной активности детей старшего дошкольного возраста 17. Наблюдение как метод ознакомления с природой детей среднего дошкольного возраста. 18. Организация наблюдений за природой в старшей группе детского сада. 19. Воспитание гуманного отношения к природе у детей старшего дошкольного возраста. 20. Воспитание интереса к природе у детей среднего дошкольного возраста средствами художественной литературы. 21. Формирование знаний о живой природе у детей до-школьного возраста посредством экологической сказки 22. Занимательный математический материал как средство формирования элементарных математических		

	представлений у детей сред-него дошкольного возраста. 23. Экспериментирование как средство развития познавательной активности у детей старшего дошкольного возраста. 24. Игра-эксперимент как средство развития познавательного интереса у детей старшего дошкольного возраста. 25. Использование виртуальной экскурсии в формировании представлений об окружающем мире у детей старшего дошкольного возраста		
Итого:		**36**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	30	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	70	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение	50	

	тестирования.		
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	70	
Курсовая работа	*Выполнение курсовой работы*	36	0
Контроль	*Подготовка к экзамену (8 сессия)*	9	
Контроль	*Подготовка к экзамену (9 сессия)*	9	
Итого:		**274**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 4.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценивание этапов выполнения курсовой работы; 4. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		5. Тестовые задания
Курсовая работа.	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к защите курсовой работы
Экзамен (8 сессия).	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену
Экзамен (9 сессия).	ОПК-2; ОПК-5; ОПК-6; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка

86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценивание этапов выполнения курсовой работы; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим

работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка

«неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения курсовой работы

Курсовая работа – конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве, а также уровень сформированности аналитических, исследовательских умений, умений практического и творческого мышления.

Оценивание этапов выполнения курсовой работы проводится в рамках текущей аттестации (три раза в семестр) в соответствии с графиком выполнения курсовой работы по учебной дисциплине. Результаты аттестации обучающихся по выполнению ими курсовой работы оцениваются руководителями в процентах от общего объема выполненной работы. Сроки выполнения курсовой работы устанавливаются кафедрой в графике выполнения курсовой работы. График выполнения курсовой работы выдается старостам групп в начале каждого семестра.

Критерии оценки % выполнения курсовой работы

Этап работы	% выполнения	Форма отчетности
Выбор темы, поиск литературы и согласование содержания и формулирование научного аппарата исследования	30	Проверка этапа курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем
Работа над 1 и 2 главами. Подборка диагностического инструментария, проведение эмпирического исследования, оформление его результатов	60	Проверка этапа курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем
Защита курсовой работы.	100	Проверка курсовой работы студентов производится на кафедре преподавателем и выставляется итоговая отметка при ее защите.

Критерии оценки курсовой работы

Критерии оценки выполнения курсовой работы	Оценка

Задание выполнено полностью: цель достигнута; основные понятия выделены; имеются в наличии схемы, графическое выделение особо значимой информации; все выводы и рекомендации обоснованы, работа тщательно вычитана, отсутствуют грамматические и стилистические ошибки, работа выполнена в полном объёме; процент выполнения задания соответствует плановому.	отлично
Задание выполнено: цель выполнения достигнута; наличие правильных эталонных ответов; однако работа выполнена не в полном объёме, имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; график выполнения задания нарушен на 10 – 20 %.	хорошо
Задание выполнено частично: цель выполнения достигнута не полностью; многочисленные ошибки снижают качество выполненной работы; работа представлена с отклонением от запланированного срока на 50 %.	удовлетворительно
Задание не выполнено, цель работы не достигнута.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: курсовая работа; экзамен (8 сессия); экзамен (9 сессия).

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к защите курсовой работы; вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на защите курсовой работы

Оценка	Требования к знаниям

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к выполнению и защите курсовой работы: соблюдены требования к внешнему оформлению, последовательно изложен материал; при защите обучающийся демонстрирует умения применять теоретические знания основной и дополнительной литературы, может показать и объяснить применение технологических решений, использованных в курсовой работе; даны правильные ответы на вопросы, заданные в процессе защиты курсовой работы.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если основные требования к выполнению и защите курсовой работы выполнены, но при этом допущены недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в решениях, имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите курсовой работы даны неполные ответы.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к выполнению и защите курсовой работы. В частности: задача решена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании и оформлении; при ответе на дополнительные вопросы на защите курсовой работы обучающийся показывает знания только основного материала, испытывает затруднения при объяснении выбранных решений.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, если задача решена лишь частично; допущены грубые ошибки в содержании и при оформлении или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты курсовой работы обучающийся обнаруживает существенное непонимание проблемы.

Если допущены существенные недостатки в оформлении курсовой работы, опущен или не написан какой-либо раздел, имеются отступления от задания на курсовую работу, то такая курсовая работа возвращается обучающемуся на доработку.

13.3 Оценивание обучающегося на экзамене (8 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос,

Оценка	Требования к знаниям
	правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

13.4 Оценивание обучающегося на экзамене (9 сессия)

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Хохрякова, Ю. М. Педагогика раннего возраста : учебник для вузов / Ю. М. Хохрякова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 262 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08630-0. – URL: https://urait.ru/bcode/585283 (дата обращения: 26.03.2026);

2 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/585723 (дата обращения: 26.03.2026);

3 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. – URL: https://urait.ru/bcode/590520 (дата обращения: 26.03.2026);

4 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образова-ние). — ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: https://urait.ru/bcode/584100 (дата обращения: 26.03.2026);

5 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. – URL: https://urait.ru/bcode/586948 (дата обращения: 26.03.2026);

6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 26.03.2026);

7 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебное пособие для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. – Москва : Юрайт, 2024. – 188 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/544463 (дата обращения: 26.03.2026);

8 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 328 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: https://urait.ru/bcode/542621 (дата обращения: 26.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию для выполнения курсовых работ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один верный ответ.**
Какой принцип Я.А. Коменский называл «золотым правилом» дидактики:
а) сознательности и активности;
б) систематичности и последовательности;
в) наглядности;
г) научности.

2. **Выберите один верный ответ.**
Какое понятие раскрывается в словах Л. С. Выготского: «особое сочетание внутренних процессов развития и внешних условий, которые являются типичными для каждого возрастного этапа…»
а) социальная ситуация развития;
б) возраст;
в) ведущая деятельность;
г) сензитивный период.

3. **Выберите один верный ответ.**
Гипотеза о том, что в процессе развития ребенка сначала происходит освоение мотивационной стороны деятельности, а затем операционально-технической, и эти виды деятельности чередуются в развитии, принадлежит:
а) Д.Б. Эльконину;
б) К. Бюлеру;
в) Л.С. Выготскому;
г) Ст. Холлу.

4. **Выберите один верный ответ.**
На каком году жизни ребенок начинает самостоятельно систематизировать сенсорные эталоны?
а) на 7 году жизни;
б) на 4 году жизни;
в) на 5 году жизни;
г) на 6 году жизни.

5. **Выберите один верный ответ.**
Первым примером воображения и познания является:
а) опыты;
б) использование предметов-заместителей;
в) рефлексия;
г) сюжетно-ролевая игра.

6. **Выберите один верный ответ.**
Расстояние между уровнем актуального развития ребенка и уровнем возможного развития — это
а) зона ближайшего развития;
б) новообразование развития;
в) зона актуального развития;
г) кризис развития.

7. **Выберите один верный ответ.**
Приписывание детьми явлениям природы и окружающим предметам человеческих качеств Ж. Пиаже связывает с:
а) артификализмом;
б) госпитализмом;
в) антропоморфизмом;
г) эгоцентризмом.

8. **Выберите один верный ответ.**
Характерной особенностью психических процессов детей младшего дошкольного возраста является:
а) непроизвольность;
б) произвольность;
в) послепроизвольность;
г) инертность.

9. **Выберите один верный ответ.**
Открытие эгоцентризма детского мышления принадлежит:
а) Л.С. Выготскому;
б) Д.Б. Эльконину;
в) Э. Эриксону;
г) Ж. Пиаже.

10.**Выберите один верный ответ.**
Целью обучения в дошкольном возрасте является:
а) передача знаний, умений, навыков;
б) обучение способам познания, переживания и преобразования окружающей действительности;
в) передача опыта деятельности.

11. **Выберите один верный ответ.**
Уровень актуального развития, по Л. С. Выготскому характеризует:
а) итоги, успехи развития;
б) перспективы развития;
в) условия развития;
г) циклы развития.

12. **Выберите один верный ответ.**
По Ж. Пиаже, стадия конкретных операций имеет возрастные границы:
а) 0-2 года;
б) 2-7 лет;
в) 7-11 лет;
г) 11-14 лет.

13. **Выберите один верный ответ.**
Основной целью математического развития дошкольника является:
а) научить считать в пределах 20;
б) научиться измерять, решать задачи;
в) подготовка к школе;
г) развитие способности видеть, открывать в окружающем мире свойства, отношения, зависимости.

14. **Выберите один верный ответ.**
В ходе какого процесса ребенок приобщается к сфере социальной действительности:
а) социализации;
б) демократизации;
в) индивидуализации;

15. **Выберите один верный ответ.**
Сенсорное развитие – это
а) развитие анализаторов, ознакомление с эталонами;
б) развитие анализаторов, усвоение способов обследования, ознакомление с эталонами;
в) ознакомление с эталонами;
г) овладение способами обследования;
д) развитие анализаторов.

16. **Выберите несколько верных ответов.**
Основными предпосылками учебной деятельности дошкольника являются:
а) принятие задачи;
б) возраст;
в) правила;
г) здоровье ребенка;
д) познавательный интерес.

17. **Выберите один верный ответ.**
Основным условием сенсорного развития ребенка является:
а) показ взрослыми способов действий;
б) активная деятельность ребенка;
в) специальные тренировочные упражнения;

г) манипулирование с предметом.

18. **Выберите один верный ответ.**
Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является:
а) восприятие;
б) память;
в) мышление.

19. **Выберите один верный ответ.**
Первый этап овладения сенсорными эталонами:
а) «опредмечивание»;
б) овладение сенсорными эталонами;
в) переход к собственно эталонам.

20. **Выберите один верный ответ.**
Установите первый этап при обследовании предмета:
а) первичное восприятие;
б) вычленение основных частей;
в) целостное восприятие.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы познавательного развития детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1.Что понимается под познавательным развитием детей дошкольного возраста в современной психолого-педагогической науке?

2. Дайте определения понятиям: познавательный интерес, познавательная активность, любознательность.

3. Раскройте особенности познавательного развития детей дошкольного возраста.

4. Каковы задачи познавательного развития детей дошкольного возраста?

5. Раскройте особенности развития познавательной активности детей.

6. Дайте характеристику основных направлений познавательного развития детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП дошкольного образования.

7. Как проводить диагностику познавательного развития детей дошкольного возраста?

8. Раскройте сущность понятий сенсорное воспитание, сенсорная культура.

9. Каковы задачи и содержание сенсорного развития в разных

возрастных группах?

10. Каким образом изменяется методика сенсорного воспитания в разных возрастных группах?

11. Покажите роль развивающей предметно-пространственной среды в решении задач сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста.

Раздел 2 Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Раскройте значение формирования элементарных математических представлений для развития познавательной сферы детей дошкольного возраста.
2. В каких организационных формах обучения осуществляется формирование элементарных математических представлений в ДОО?
3. Дайте характеристику методам и средствам формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
4. Каковы особенности формирования количественных представлений у детей дошкольного возраста?
5. В чем заключается специфика дочислового периода обучения счету?
6. Дайте характеристику возрастных особенностей развития представлений о числе и счете у детей дошкольного возраста.
7. Каковы особенности формирования представлений о вычислительной деятельности у детей дошкольного возраста?
8. Раскройте методику обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
9. Раскройте задачи и содержание работы по формированию представлений о величине в разных возрастных группах.
10. Какова методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте?
11. Как осуществлять работу по формированию у дошкольников представлений о массе и способах ее измерения?
12. Раскройте методику обучения детей измерению в ДОО.
13. Каковы возрастные особенности восприятия формы предметов и геометрических фигур у детей дошкольного возраста?
14. Раскройте методику формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей дошкольного возраста.
15. Каковы возрастные особенности формирования представлений о величине и измерении предметов у детей дошкольного возраста?
16. Раскройте задачи и содержание работы по формированию геометрических представлений у детей в разных возрастных группах.
17. Каков алгоритм ознакомления с геометрической фигурой,

телом?

18. Каковы особенности восприятия времени детьми дошкольного возраста?

19. Раскройте методику формирования представлений о пространстве и ориентировке во времени у детей дошкольного возраста.

20. Перечислите этапы работы по формированию пространственных представлений дошкольников.

21. Каковы особенности восприятия времени детьми.

22. Раскройте методику формирования представлений о времени у детей на разных этапах дошкольного детства.

Раздел 3. Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с миром природы

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Каковы возможности природы в познавательном развитии детей дошкольного возраста?

2. Раскройте научные и методические основы ознакомления детей с природой.

3. Каковы методологические подходы ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы?

4. Раскройте цель и задачи ознакомления детей дошкольного возраста с миром природы.

5. Назовите принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.

6. Дайте характеристику содержанию работы по ознакомлению детей с миром природы.

7. Как усложняется содержание работы по ознакомлению детей с миром природы в период дошкольного детства?

8. Какие современные программы экологического образования детей дошкольного возраста вы знаете?

9. Раскройте понятие развивающей экологической среды ДОО.

10. Покажите роль среды в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста.

11. Назовите элементы экологической среды детского сада.

12. Каковы особенности создания развивающей экологической среды в ДОО?

13. Раскройте технологию организации наблюдения за природой с детьми дошкольного возраста.

14. Покажите значение игры как метода и формы ознакомления детей с миром природы.

15. Каковы содержание и особенности познавательно-исследовательской деятельности дошкольников?

16. В чем состоят особенности детского экспериментирования?

17. Раскройте технологию организации элементарных опытов с

детьми дошкольного возраста.

18. Охарактеризуйте особенности экологического проектирования.

19. В чем заключаются особенности организации экологической экскурсии?

20. Покажите взаимосвязь детского экспериментирования с другими видами деятельности.

21. Каковы методические требования к подготовке и проведению экспериментов?

Раздел 4 Познавательное развитие детей дошкольного возраста в процессе ознакомления с предметным и социальным миром

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса

1. Почему важно формировать у детей дошкольного возраста целостную картину мира?

2. Каковы задачи и содержание ознакомления дошкольников с предметным миром?

3. Каковы задачи и содержание работы по ознакомлению детей с «Миром предметов» в период дошкольного детства?

4. Раскройте методику работы по ознакомлению с предметным миром в разных возрастных группах

5. Как усложняются задачи и содержание ознакомления с социальным миром?

6. Какие методы и приемы применяются для ознакомления с предметным и социальным миром?

7. Какова роль сюжетно-ролевой игры в познании мира отношений детьми дошкольного возраста?

8. Как изменяются задачи и содержание работы по ознакомлению детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, социальным окружением (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых)?

9. Раскройте методику ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах.

10. Дайте характеристику технологии развивающего обучения.

11. Каковы возможности технологии проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста?

12. Раскройте особенности применения игровых технологий в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.

13.Дайте характеристику информационно-коммуникационной технологии обучения.

14. Каковы возможности и требования к применению ИКТ в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста?

15. Раскройте особенности организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста с использованием цифровых

средств обучения?

16. Покажите влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.

17. Назовите принципы построения развивающей среды для формирования познавательной активности дошкольников в условиях ДОУ?

18.Каким требованиям должна соответствовать развивающая среда для формирования познавательной активности дошкольников?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-4 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования по итогам 5 семестра:

1. **Выберите несколько верных ответов.**
В структуру познавательной сферы дошкольников входят:
а) познавательные (психические) процессы;
б) информация;
в) отношение к информации;
г) познавательные задачи;
д) познавательные мотивы.

2. Установите последовательность.
Установите последовательность стадий познавательного развития:
а) любопытство;
б) любознательность;
в) развитие познавательного интереса;
г) развитие познавательной активности.

3. Выберите один верный ответ
Интегративное качество личности, которое порождается потребностью в познании, предполагает устойчивый интерес к поиску новых знаний, проявляется в готовности к поисковой деятельности последующей творческой реализации приобретенных знаний и умений – это
а) любопытство;
б) любознательность;
в) познавательный интерес;
г) познавательная активность.

4. Установите соответствие между понятием и его характеристикой

а) Сенсорное воспитание	1 Целенаправленные педагогические воздействия, обеспечивающие формирование чувственного познания и совершенствование ощущений и восприятия
б) Ощущения	2 Первый источник знаний о мире, с помощью которого ребёнок познает отдельные признаки, свойства предметов, которые непосредственно воздействуют на его органы чувств
в) Восприятие	3 Познавательный процесс, обеспечивающий отражение всех (многих) признаков предмета, с которым ребёнок непосредственно соприкасается, действует.

5. Установите соответствие между автором и его произведением

а) «Мир чувственных вещей в картинках»	1. Я.А. Коменский
б) «Азбука зрительного восприятия»	2. И.Г. Песталоцци
	3. Фридрих Фребель

6. Выберите один верный ответ.
Общепринятые образцы каждого вида свойств и отношений предметов – это
а) сенсорные эталоны;
б) эталоны осязания;
в) перцептивные действия;
г) эталоны восприятия.

7. Выберите несколько верных ответов.
Сенсорными эталонами выступают эталоны
а) цвета;
б) формы;
в) величины;
г) пространства;
д) твердости;
е) материала.

8. Выберите несколько верных ответов.
Основным содержанием сенсорного воспитания является воспитание сенсорной культуры детей в области восприятия
а) формы;
б) величины;
в) цвета;
г) времени;
д) пространства.

9. Выберите один верный ответ.
Обязательным элементом сенсорного центра в группах раннего возраста является…
а) «вечный двигатель»;
б) центр воды и песка;
в) аромалампы для создания запаха;
г) телевизор.

10. Выберите один верный ответ.
Целенаправленная работа по ознакомлению с сенсорными эталонами и способами их использования начинается …
а) с рождения ребенка;
б) с 1-ой младшей группы;
в) со 2-ой младшей группы;
г) со средней группы;
д) со старшей группы:
е) с подготовительной группы.

11. Выберите несколько верных ответов.
Существуют следующие пути (способы) обследования предметов:
а) формообразующие движения;
б) приложение;
в) наложение;
г) уравнение;
д) примеривание.

12. Установите последовательность обследования предметов:
а) восприятие целостного облика предмета;
б) выделение главных частей предмета и определение их свойств (форма, величина, цвет, материал);
в) определение пространственных взаимоотношений частей предмета относительно друг друга (выше, ниже, слева);
г) выделение мелких деталей (частей), их величины, соотношения, расположения, формы, цвета;
д) повторное целостное восприятие предмета.

13. Выберите несколько верных ответов.
К основным математическим действиям относятся:
а) счет;
б) измерение;
в) вычисления;
г) сравнение;
д) наложение;

е) приложение.

14. Выберите несколько верных ответов.
В младшем дошкольном возрасте ребенок овладевает следующими практическими приемами сравнения:
а) наложение;
б) приложение;
в) составление пар;
г) составление групп.

15. Выберите один верный ответ.
В средней группе детей учат считать в пределах
а) трех;
б) пяти;
в) семи;
г) десяти.

16. Выберите один верный ответ.
В какой возрастной группе дети должны знать цифры в пределах трех
а) на четвертом году жизни;
б) на пятом году жизни;
в) на шестом году жизни;
г) на седьмом году жизни.

17. Установите соответствие вида счета и его характеристики

а) Дает возможность определить количество, мощность данного множества	1. количественный счет
б) Определяет место какого-либо предмета в ряду других	2. порядковый счет
	3. текущий счет

18. Выберите несколько верных ответов.
Процесс ознакомления детей с делением целого на части состоит из следующих компонентов:
а) деление множества на подмножество;
б) практическое деление предмета на части путем складывания, разрезания, на основе измерения;
в) получение целого из частей, т.е. установление отношений части и целого;
г) определение места предмета в ряду;
д) решение уравнений;
е) решение арифметических задач.

19. Установите последовательность.

Алгоритм обучения построения сериационного ряда предполагает следующую последовательность действий:
а) Показ построения на демонстрационном материале.
б) Словесное описание ряда.
в) Самостоятельное построение детьми.
г) Обыгрывание.
д) Описание самостоятельно построенных рядов.

20. Выберите несколько верных ответов.
Приемы обследования предметов во 2-ой младшей группе:
а) показ длины, ширины и т.д.;
б) проведение пальцем по указанной протяженности;
в) «измерение» разведенными пальцами или руками;
г) сравнение разных признаков величины путем приложения или наложения;
д) зрительный осмотр.

21. Установите соответствие движения руки и обследуемого свойства

а) Рука движется слева направо, вдоль предмета	1. при показе длины
б) Рука движется поперек предмета	2. при показе ширины
в) Рука движется снизу вверх или сверху вниз	3. при показе высоты

22. Выберите несколько верных ответов.
Методика обучения способам обследования и сравнения предметов по длине, ширине, высоте в старшей группе предполагает
а) увеличение количества упорядочиваемых в ряд предметов до 10;
б) увеличение количества упорядочиваемых в ряд предметов до 7;
в) уменьшение разницы размеров предметов в пределах от 3 до 1 см;
г) уменьшение разницы размеров предметов в пределах от 5 до 3 см.

23. Выберите один верный ответ.
В младшем дошкольном возрасте знакомство с геометрической формой целесообразно начинать с сопоставления
а) шара и куба;
б) круга и квадрата;
в) шара и конуса;
г) куба и цилиндра.

24. Выберите несколько верных ответов.
В младшем дошкольном возрасте детей знакомят со следующими геометрическими фигурами:
а) круг;

б) квадрат;
в) треугольник;
г) трапеция;
д) овал.

25. Выберите один верный ответ.
Ознакомление с прямоугольным параллелепипедом (бруском) впервые начинается в
а) младшей группе;
б) средней группе;
в) старшей группе;
г) подготовительной к школе группе.

26. Выберите несколько верных ответов.
Способы обследования геометрического тела:
а) осязательно-двигательный;
б) зрительный;
в) обонятельный;
г) осязательно-зрительный.

27. Выберите один верный ответ.
Ознакомление с овалом начинается в
а) младшей группе;
б) средней группе;
в) старшей группе;
г) подготовительной к школе группе.

28. Выберите один верный ответ.
Ознакомление с понятием четырехугольник происходит в
а) младшей группе;
б) средней группе;
в) старшей группе;
г) подготовительной к школе группе.

29. Выберите один верный ответ.
Умение анализировать и сравнивать форму знакомых предметов, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы
а) геометрическая зоркость;
б) геометрическая наблюдательность;
в) наблюдательность.

30. Выберите один верный ответ.
Понятие многоугольник вводится в
а) младшей группе;

б) средней группе;
в) старшей группе;
г) подготовительной к школе группе.

31. Установите последовательность.
Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой, телом предусматривает следующую последовательность действий:
а) называние фигуры и обследование её по контуру;
б) выделение и подсчёт углов, вершин и сторон;
в) нахождение фигуры определённого цвета и размера среди множества таких же фигур, находящихся в различных пространственных положениях;
г) поиск предметов изучаемой формы;
д) сопоставление с другими фигурами;
е) закрепление изученных форм на занятиях по рисованию, лепке, аппликации (составление геометрической аппликации).

32. Установите соответствие
Соотнесите этап формирования представлений о днях недели с его характеристикой:
Варианты ответов:

а) обозначение дней недели фишками;	1. первый этап;
б) использование картинок-символов с изображением всех дней недели;	2. второй этап;
в) представления о днях недели связывают с порядковыми номерами.	3. третий этап.

33. Выберите один верный ответ.
Система отсчета по основным пространственным направлениям в младшем дошкольном возрасте:
Варианты ответа:
а) словесная система отсчета;
б) система отсчета по сторонам горизонта;
в) чувственная система отсчета.

34. Установите последовательность.
Последовательность этапов формирования пространственных представлений у детей дошкольного возраста (по Т.С. Комаровой):
а) обозначение словами своего местонахождения среди предметов и людей, а также положения одного предмета по отношению к другому;
б) понимание слов: впереди – сзади, вверху – внизу, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя полочка;
в) полное ориентирование в пространстве и на листе бумаги в клетку;

г) определение направление движения от себя: направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз, умеют различать левую и правую руку.

35. Выберите один верный ответ.
Характеристика второго этапа обучения решению арифметических задач:
а) формулирование арифметических действий (сложение, вычитание), различение их, составление задач на заданное арифметическое действие;
б) организация системы упражнений по выполнению операций над множествами;
в) составление задачи и подведение к усвоению их структуры;
г) обучение приемам вычисления — присчитывание и отсчитывание единицы;
д) составление и решение устных задач.

36. Выберите несколько верных ответов.
Задачи по формированию представлений о времени у детей подготовительной к школе группы:
а) развивать «чувство времени», формировать умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; учить различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
б) учить пользоваться в речи словами-понятиями: сначала, потом, до, после, раньше, позже, в одно и то же время;
в) дать детям представление о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;
г) учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

37. Выберите один верный ответ.
Вид задач, с которых начинают обучение решению арифметических задач:
а) задачи-драматизации;
б) устные задачи;
в) задачи-иллюстрации.

38. Введите ответ в поле
Совокупность элементов, выделенных по какому-либо признаку в обособленную группу – это _____

Перечень вопросов для тестирования по итогам 6 семестра:

1. Установите соответствие
Установите соответствие названия направления в понимании сути взаимодействия человека и природы и его содержания

а) Антропоцентризм	1. Человек есть центр и высшая цель мироздания, господин природы
б) Натуроцентризм	2. Человек признает самоценность природы и не вмешивается своей деятельностью в естественный ход событий
в) Экоцентризм	3. Основан на глубоком понимании глобальной взаимосвязи всего живого, включенности человека в такую взаимосвязь

2. Выберите один верный ответ.
Термин «экология» был введен
а) в 1868 г.;
б) в 1988 г.;
в) в 2000 г.;
г) в 2010 г.

3. Выберите один верный ответ.
Продуктом экологического образования выступает
а) экологическое мировоззрение;
б) экологическое воспитание;
в) экологические взгляды и убеждения.

4. Установите соответствие
Установите соответствие между названием раздела биоэкологии и его характеристикой

а) Рассматриваются взаимосвязи отдельно взятого организма со средой обитания	1. аутэкология
б) Рассматриваются взаимосвязи популяций разных видов растений и животных с занимаемым ареалом	2. демэкология
в) Рассматриваются взаимосвязи сообществ живых организмов со средой совместного их проживания	3. синэкология

5. Выберите один верный ответ.
Самым подходящим разделом биоэкологии для детей дошкольного возраста является раздел
а) аутэкологии;
б) демэкологии;
в) синэкологии.

6. Выберите несколько верных ответов.

Критериями отбора понятий и экологического фактического материала для изучения дошкольниками являются:
а) наглядная представленность;
б) возможность включения в практическую деятельность;
в) представленность в научных категориях.

7. Выберите один верный ответ.
Сообщество живых существ и его среда обитания, объединенные в единое функциональное целое, возникающее на основе взаимозависимости и причинно-следственных связей, существующих между отдельными экологическими компонентами
а) экосистема;
б) экология;
в) экокомплекс.

8. Установите соответствие
Установите соответствие между элементами экологического образования дошкольников и их содержательной характеристикой

а) Элементы биоэкологии	1. Живая и неживая природа. Особенности живых организмов, их разнообразие, распространение. Особенности среды обитания, приспособленность живых организмов к этой среде и т.д.
б) Элементы прикладной экологии	2. Участие в посильных природоохранных акциях совместно со взрослыми, посадка растений, уборка мусора и т.д.
в) Элементы социальной экологии	3. Люди и окружающая среда. Природа вокруг меня. Мое здоровье и окружающая среда и т.д.

9. Установите соответствие
Установите соответствие названия программы экологического образования дошкольников и ее автора

а) «Юный эколог»	1. С.Н. Николаева
б) «Наш дом – природа»	2. Н.А. Рыжова
в) «Семицветик»	3. В.И. Ашиков, С.Г. Ашикова
г) «Мир вокруг нас»	4. Т.В. Попова
д) «Мы – земляне»	5. Н.Н. Вересов

10. Выберите один верный ответ.
Воспитание через Культуру и Красоту – девиз программы
а) «Юный эколог»;
б) «Семицветик»;
в) «Мир вокруг нас»;

г) «Мы – земляне».

11. Выберите один верный ответ.
Целесообразно отобранное и систематизированное содержание условий реализации цели экологического образования на основе личностно-ориентированной модели взаимодействия детей и взрослых, обеспечивающих становление ребенка как личности называется
а) экологическая развивающая среда;
б) развивающая среда;
в) природная среда;
д) предметно-развивающая экологическая среда.

12. Установите соответствие
Установите соответствие элемента развивающей природной среды и его функциональной роли

а) Уголок природы	1. Приобретение навыков ухода за растениями, воспитание бережного отношения к ним.
б) Экологическая тропа	2. Познавательная, оздоровительная, развитие эмоциональной и сенсорной сфер, знакомство с правильным обращением с природой.
в) Огород, сад	3. Воспитание трудовых навыков, развитие эстетического вкуса, познавательной деятельности; выработка навыков экологически безопасного поведения.
г) Лаборатория	4. Развитие у детей познавательного интереса, интереса к исследовательской деятельности, формирование научного мировоззрения.

13. Выберите один верный ответ.
База для специфической игровой деятельности ребенка, когда дети превращаются в «ученых», которые проводят опыты, эксперименты, наблюдения
а) лаборатория;
б) огород;
в) уголок природы;
г) экологическая тропа.

14. Выберите несколько верных ответов.
Н.А. Рыжова выделяет три основных типа огородов в ДОУ:
а) во дворе дошкольного учреждения;
б) мини-огороды на окнах;
в) огороды в теплицах, парниках;
г) в уголке природы;
д) в холе ДОУ.

15. Установите последовательность.
Установите последовательность организации работы в процессе наблюдения:
а) обследование объекта с опорой на различные анализаторы;
б) сосредоточение;
в) вторичное целостное восприятие объекта;
г) целостное восприятие объекта;
д) закрепление и уточнение информации.

16. Установите соответствие
Установите соответствие вида модели и ее характеристики:
Варианты ответа:

1. предметные модели	а) передают обобщенно (условно) признаки, связи и отношения природных явлений;
2. предметно-схематические модели	б) воспроизводят структуру и особенности, внутренние и внешние взаимосвязи реальных объектов и явлений;
3. графические модели	в) существенные признаки, связи и отношения представлены в виде предметов-макетов

17. Выберите один верный ответ.
Предметное, графическое или действенное изображение заместителей реальных предметов, явлений природы, отражающее их признаки, структуру, взаимосвязи между структурными частями:
а) модель;
б) моделирование;
в) картина.

18. Выберите один верный ответ.
Форма организации экологического образования, представляющая собой совокупность экологических мероприятий, приуроченных к определенной дате:
а) экологический досуг;
б) экологический праздник;
в) экологическая тропа.

19. Выберите один верный ответ.
Комплексная форма экологического образования, основанная на методологии социально-психологического тренинга, которая направлена на коррекцию экологического сознания личности:
а) комплексное занятий;
б) природоохранная акция;
в) эколого-психологический тренинг.

20. Выберите несколько верных ответов.

Методами экологического воспитания являются:
Варианты ответа:
а) наблюдение;
б) занятие;
в) экскурсия;
г) чтение художественной литературы;
д) моделирование.

21. Установите последовательность.
Установите последовательность формирования системы знаний о природе у детей дошкольного возраста в разных возрастных группах:
а) формирования знаний о связях в природе;
б) расширение знаний;
в) накопление представлений о природе;
г) систематизация знаний о природе.

22. Установите соответствие

а) наблюдение в течение длительного времени за ростом и развитием растений;	1 распознающее наблюдение;
б) организация наблюдений с использованием раздаточного материала;	2 циклическое наблюдение;
в) ряд взаимосвязанных наблюдений за конкретным объектом уголка природы или участка ДОУ;	3 наблюдение с использованием раздаточного материала;
г) наблюдения, организуемые для распознавания свойств, признаков, качеств природного объекта.	4 длительное наблюдение.

23. Установите соответствие
Установите соответствие содержания ознакомления с предметным миром и возрастной группой

а) Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения.	1. 1-я младшая группа
б) Учить способам обследования предметов, включая простейшее экспериментирование (тонет – не тонет, рвется – не рвется).	2. 2-я младшая группа
в) Создавать условия, необходимые для того, чтобы дети могли «шагнуть» за пределы уже освоенного окружения и начать интересоваться «всем на свете».	3. Средняя группа
	4. Старшая группа

24. Установите соответствие

Установите соответствие задачи ознакомления с родной страной возрастной группе

а) Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут, название их улицы.	1. 1-я младшая группа
б) Учить детей называть родной город (поселок). Побуждать их рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни	2. 2-я младшая группа
в) Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.	3. Средняя группа
г) Формировать представление о том, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна.	4. Старшая группа
д) Поддерживать интерес детей к событиям, происходящим в стране и мире, воспитывать чувство гордости за свою страну.	5. Подготовительная к школе группа

25. Выберите один верный ответ.

Учить группировать и классифицировать хорошо знакомые предметы (посуда – мебель; чайная, столовая, кухонная посуда) – задача, которая решается

а) во 2-й младшей группе;

б) в средней группе;

в) в старшей группе.

26. Установите соответствие

а) Учить детей узнавать свой детский сад, находить свою группу	1. 1-я младшая группа
б) Учить здороваться с педагогами и детьми, прощаться с ними	2. 2-я младшая группа
в) Приучать звонить и писать письма заболевшим товарищам и взрослым	3. средняя группа
г) Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на территории детского сада	4. старшая группа
д) Учить пользоваться планом помещения детского сада, участка, близлежащих улиц	5. подготовительная к школе группа

27. Выберите один верный ответ.
Задача научить детей различать некоторые рода войск решается
а) в младшем дошкольном возрасте;
б) в среднем дошкольном возрасте;
в) в старшем дошкольном возрасте.

28. Выберите один верный ответ.
Давать задания детям сходить в медицинский или методический кабинеты, выполнить поручения (взять книгу, отнести тетрадь и т. д.) можно, начиная с
а) второй младшей группы;
б) средней группы;
в) старшей группы;
г) подготовительной группы.

29. Выберите один верный ответ.
В каком возрасте у дошкольников просыпается интерес к предметам, не имевшим места в их личном опыте
а) во второй младшей группе;
б) в средней группе;
в) в старшей группе.

30. Выберите один верный ответ.
Игры, направленные на формирование у детей умения вычленять существенные признаки предмета, понимать причинно-следственные связи между функцией, назначением предметов и потребностями людей в их преобразовании, называются
а) игры-раскладки;
б) игры-определения;
в) игры-эксперименты;
г) игры-описания;
д) алгоритмические игры.

31. Выберите один верный ответ.
На каком году жизни у детей появляется интерес к истории предметов
а) 3-4 года;
б) 4-5 лет;
в) 5-6 лет;
г) 6-7 лет.

32. Установите соответствие
Установите соответствие названия серии игр-занятий с приведенными примерами

а) «игры-раскладки»	1. «Чудесный мешочек», «Помоги Незнайке» и т.д.

б) «игры-определения»	2. «Что лишнее», «Назови, как использовать предмет» и т.д.
в) «игры-эксперименты»	3. «Что лучше, бумага или ткань?», «Почему птицы могут летать, а человек нет?», «Узнай все о себе, воздушный шарик» и т.д.

33. Установите соответствие

Установите соответствие названия серии игр-занятий с приведенными примерами

а) «игры-описания»	1. «Определи место для предмета», «Расскажи Незнайке о любимых предметах»
б) алгоритмические игры	2. «Чем был, чем стал», «Аукцион», «Путаница», «Из чего лучше сделать?» и др.
в) «игры-загадки, отгадки»	3. «Угадай, какой предмет загадан», «Знаешь ли ты, для чего нужен предмет?», «Назови предмет» и т. д.

34. Выберите несколько верных ответов.

К формам работы по ознакомлению детей с явлениями общественной жизни и социальным окружениям относятся:

а) индивидуальная беседа с ребенком о семье;
б) экскурсии по детскому саду;
в) целевая прогулка по улице;
г) игра-занятие;
д) рассказ воспитателя;
е) рассказ детей.

35. Выберите один верный ответ.

Задача учить детей пользоваться картой (показывать на карте, на глобусе континенты и страны, заинтересовавшие детей) ставится в

а) второй младшей группе;
б) средней группе;
в) старшей группе;
г) подготовительной к школе группе.

36. Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)

Документ для фиксации изменений в природе – это _____ наблюдений.

37. Выберите один верный ответ.

Экскурсии начинают использовать

а) со второй младшей группы;
б) со средней группы;
в) со старшей группы:

г) с подготовительной группы.

38. Соотнесите возраст и форму работы:

возраст	форма работы
1) 3-4 года	а) простые опыты с водой
2) 5-6 лет	б)длительные наблюдения
3) 6-7 лет	в) тактильные игры с природным материалом

39. Выберите один верный ответ.
В рамках образовательной области «Познавательное развитие» согласно ФГОС, необходимо развивать:
а) навыки чтения и письма;
б) развитие социального и эмоционального интеллекта;
в) связную диалогическую и монологическую речь, речевое творчество;
г) познавательную мотивацию, познавательные действия

40. Выберите один верный ответ.
Основным методом ознакомления дошкольников с предметным миром является
а) заучивание стихов;
б) сенсорное обследование предметов;
в) решение математических задач;
г) просмотр мультфильмов.

41. Выберите один верный ответ.
Основным результатом работы по ознакомлению дошкольников с окружающим миром выступает
а) повышение уровня интеллекта
б) формирование целостного представления о мире;
в) умение читать и писать;
г) развитие физических навыков.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

Экзамен (5 семестр).

1. Познавательное развитие как образовательная область ФГОС ДО
2. Особенности познавательного развития дошкольников
3. Характеристика познавательной активности дошкольников: сущность, компоненты, особенности формирования.
4. Сенсорное развитие и воспитание дошкольников.

5. Задачи и содержание сенсорного развития в разных возрастных группах возраста.
6. Дидактическая игра как средство сенсорного воспитания детей раннего и дошкольного возраста
7. Обследование как метод сенсорного воспитания детей дошкольного возраста
8. Формы, методы и приёмы работы по сенсорному воспитанию детей раннего и младшего дошкольного возраста
9. Формы, методы и приемы работы с детьми по сенсорному воспитанию детей среднего дошкольного возраста.
10. Формы, методы и приемы работы с детьми по сенсорному воспитанию детей старшего дошкольного возраста.
11. Значение и содержание развивающей предметной среды для сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста.
12. Роль математических представлений в развитии детей дошкольного возраста.
13. Задачи, содержание, формы, методы работы с детьми по формированию элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста.
14. Методика формирования количественных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста
15. Методика формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста.
16. Задачи, содержание и методика обучения детей дошкольного возраста счету и отсчитыванию.
17. Методика обучения детей дошкольного возраста решению арифметических задач.
18. Особенности восприятия величины предметов в раннем и дошкольном возрасте
19. Методика формирования представлений о величине у детей младшего и среднего дошкольного возраста
20. Методика формирования представлений о величине у детей старшего дошкольного возраста
21. Особенности восприятия детьми формы предметов и геометрических фигур
22. Методика формирования представлений о форме предметов и геометрических фигурах у детей младшего и среднего дошкольного возраста.
23. Методика формирования геометрических представлений у детей старшего дошкольного возраста.
24. Алгоритм ознакомления с геометрической фигурой, телом.
25. Особенности восприятия детьми пространства.
26. Методика формирования пространственных представлений у детей младшего и среднего дошкольного возраста

27. Методика формирования пространственных представлений у детей старшего дошкольного возраста
28. Методика формирования представлений о времени у детей дошкольного возраста
29. Современные технологии логико-математического развития детей дошкольного возраста.
30. Математическая сказка как метод обучения детей: значение, особенности в обучении детей, классификация, требования к созданию и использованию
31. Значение развивающей предметно-пространственной среды в развитии математических способностей у детей дошкольного возраста. Уголок занимательной математики в ДОУ.
32. Диагностика математического развития детей дошкольного возраста.

Экзамен (6 семестр).

1. Природа как фактор познавательного развития детей дошкольного возраста
2. История становления методики экологического воспитания детей дошкольного возраста.
3.Теоретические основы методики экологического воспитания детей дошкольноговозраста.
4.Задачи и содержание экологического воспитания детей дошкольного возраста.
5. Принципы отбора содержания экологического образования детей дошкольного возраста.
6. Характеристика содержания работы по ознакомлению детей с миром природы в разных возрастных группах.
7. Современные программы экологического образования детей дошкольного возраста.
8. Роль среды в формировании экологической культуры детей дошкольного возраста. Понятие развивающей экологической среды ДОО.
9. Элементы экологической среды детского сада.
10. Создание развивающей экологической среды в ДОО.
11. Технология организации наблюдений как источника познания окружающего мира.
12. Игра как метод и форма ознакомления детей с миром природы.
13. Технология организации элементарных опытов с детьми дошкольного возраста.
14. Технология экологического проектирования.
15. Технология организации экологической экскурсии.
16. Задачи, содержание работы по ознакомлению детей с «Миром предметов» в период дошкольного детства.
17. Методика работы по ознакомлению с предметным миром в разных возрастных группах

18. Ознакомление детей дошкольного возраста с явлениями общественной жизни, социальным окружением (семья, детский сад, родная страна, труд взрослых).
19. Задачи, содержание, методика ознакомления детей с социальным миром в разных возрастных группах
18.Подходы к определению понятия патриотизма и механизмы патриотического воспитания детей дошкольного возраста.
19. Формирование представлений о семье у детей дошкольного возраста.
20. Игра-занятие как форма организации познавательной деятельности дошкольников.
21. Технология проблемного обучения в познавательном развитии детей дошкольного возраста
22.Технология моделирования в познавательном развитии детей дошкольного возраста.
23.Использование проектной деятельности в познавательном развитии детей дошкольного возраста: понятие, типология, особенности реализации.
24.Технологии исследовательской деятельности: цель, содержание, методы и приемы организации.
25.Характеристика детского экспериментирования как вида поисковой деятельности дошкольников: сущность, специфика, виды, формы.
26.Методика организации экспериментирования детей дошкольного возраста, особенности руководства в различных возрастных группах.
27. Игровые технологии в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
28. Информационно-коммуникационные технологии обучения в развитии познавательной активности детей дошкольного возраста.
29. Влияние детской, научно-популярной литературы на развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста.
30.Познавательный центр группы: структура, содержание, принципы и требования к его организации и деятельности детей; возможности его использования в образовательном процессе ДОО.

6 Выполнение курсовой работы

В рамках учебной дисциплины предусмотрена самостоятельная работа обучающихся, результатом выполнения которой является оформленная в соответствии с требованиями пояснительная записка курсовой работы по заданной теме.

Примерный перечень тем курсовых работ представлен в рабочей программе дисциплины. Задание и методические указания к выполнению курсовой работы размещены в СУО СибГИУ.

Перед выдачей темы курсовой работы обучающийся знакомится с графиком его выполнения и критериями оценки. Выполненная

пояснительная записка курсовой работы загружается обучающимся в СУО СибГИУ.

7 Вопросы к защите курсовой работы

1.Почему Вы выбрали эту тему для своего исследования? В чем заключается ее актуальность?
2.Как отражена в Вашем исследовании связь с актуальными проблемами современности?
3.Какие цели и задачи Вы ставили в своем научном исследовании?
4.Какие основные проблемы выявлены в результате исследования?
5.Что Вы хотели доказать или опровергнуть в своем исследовании?
6.Что нового Вы узнали в изучаемом Вами дополнительном материале по сравнению с учебной литературой?
7.На каких основных источниках Вы основывали написание своей курсовой работы?
8. Какие методы исследований Вы использовали в процессе выполнения работы?
9.Какие выводы и предложения по своей теме исследования Вы сделали?
10. Каков основной итог Вашей работы?
11. Каковы перспективы работы по вашей теме исследования?