Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Развитие речевого творчества дошкольников

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 07-04-2026 15:34:29 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по развитию речи детей дошкольного возраста и педагогическому просвещению и консультированию в этой области.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать целостное педагогическое знание о сущности современных концепций и технологий развития речи детей дошкольного возраста;
– сформировать умения проектировать, конструировать и диагностировать процесс развития речи дошкольников;
– содействовать развитию профессиональной направленности и творчества в решении задач развития речи дошкольников.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Педагогика;
– Дошкольная педагогика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Теория и практика предшкольного обучения.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен	ПК-1.1 Разрабатывает	– знать:

	осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	теоретические основы методики развития речи детей дошкольного возраста; содержание, принципы, методы, приемы и средства развития речи, организацию работы по развитию речи у детей в дошкольных образовательных организациях . – уметь: разрабатывать и реализовывать программы по речевому развитию детей докшольного возрата с учетом особенностей обучающихся, использовать методы, приемы и средства развития речи.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: требования ФГОС ДО по формированию универсальных учебных действий у детей дошкольного возраста. – уметь: формировать универсальные учебные действия у детей дошкольного возраста.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы оценки достижений, текущие и итоговые результаты. – уметь: интерпретировать полученные результаты оценки.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной	– знать: основные концепции развития, воспитания и обучения дошкольников, особенности

	воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	различных видов деятельности детей дошкольного возраста. – уметь: создавать условия для позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей детей в разных видах деятельности.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: особенности речевого творчества детей дошкольного возраста. – уметь: стимулировать речевое творчество детей дошкольного возраста, .
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. – уметь: проектировать на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия).
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: особенности речевого развития детей дошкольного возраста, причины и проявления отклоняющегося развития, средства диагностики речевого развития. – уметь: обследовать и выявлять особенности речевого развития детей.

	дошкольному образованию	ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: программы формирования и развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. – уметь: ставить задачи, определять содержание и способы образовательной работы с детьми по формированию и развитию универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: специфику дошкольного образования, тенденции его развития. – уметь: анализировать и оценивать инновационные подходы, педагогический опыт и образовательные

			технологии в области дошкольного образования.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: методы, средства и приемы обучения и развития речи детей дошкольного возраста; диагностики и педагогического мониторинга. – уметь: подбирать и использовать методы, средства и приемы обучения и развития речи детей, методы проведения и анализа педагогического мониторинга.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	– знать: программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию. – уметь: разрабатывать общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		*ИТОГО*	*6 семестр*
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***50***	*50*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Развитие речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Условия успешной реализации программ речевого развития);

Тема 1.1 Методика развития разных сторон речи детей (Направления работы по развитию речи в ДОО. Программы развития речи дошкольников. Развитие речи детей на специальных занятиях. Методы, приемы и средства развития речи детей. Развитие речи детей дошкольного возраста в различных видах деятельности. Условия успешной реализации программ речевого развития);

Тема 1.2 Лексическое развитие детей дошкольного возраста (Теоретические основы словарной работы в детском саду. Задачи, принципы и содержание работы по словарю в детском саду. Развитие словаря дошкольников на специальных занятиях. Формы организации словарной работы. Технологии словарной работы в различных видах деятельности);

Тема 1.3 Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах (Грамматический строй родного языка, значение, задачи и закономерности усвоения грамматического строя речи. Закономерности освоения дошкольниками грамматики русского языка. Технологии формирования грамматического строя речи);

Тема 1.4 Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников (Звуковая культура речи, значение, задачи и закономерности овладения

детьми звуковой культурой речи. Технологии формирования звуковой культуры речи у детей);

Тема 1.5 Развитие связной речи у детей дошкольного возраста (Теоретические основы обучения дошкольников связной речи. Технологии обучения детей диалогической речи. Технологии руководства диалогами в разных возрастных группах. Технологии подготовки и проведения беседы. Технологии развития монологической речи детей в разных возрастных группах. Технологии обучения дошкольников пересказу литературных произведений и рассказыванию. Развитие связной речи посредством различных видов деятельности);

Тема 1.6 Развитие речевого творчества дошкольников (Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речесвого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Тема 1.1.	Теория и методика развития речи детей как наука	1	
Тема 1.2.	Теория и методика развития речи детей как наука	1	
Тема 1.3.	Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике	2	
Тема 1.4.	Закономерности и особенности овладения детьми различными сторонами речи	2	
Тема 1.5.	Диагностика речевого развития дошкольников	2	
Тема 1.6.	Система работы по развитию речи в ДОО	2	
Тема 1.6.	Методика развития разных сторон речи детей	2	
Тема 1.6.	Методика развития разных сторон речи детей	2	
Тема 1.6.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	2	

Тема 1.6.	Речевое творчество детей дошкольного возраста	2	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Подходы к развитию речи в зарубежной и отечественной педагогике	2	
Тема 1.2.	Диагностика речевого развития дошкольников	2	
Тема 1.3.	Планирование работы по развитию речи в ДОО	2	
Тема 1.4.	Лексическое развитие детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.5.	Формирование грамматического строя речи в разных возрастных группах	2	
Тема 1.6.	Воспитание звуковой культуры речи у дошкольников	4	
Тема 1.6.	Развитие связной речи у детей дошкольного возраста	4	
Тема 1.6.	Речевле творчество детей дошкольного возраста	4	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Тема 1.5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Тема 1.6.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	5	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		4. Тестовые задания
Тема 1.1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.4.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.5.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.6.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. В случае неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Глухов, В. П. Теория речевой деятельности : учебник и практикум для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-19695-5. – URL: https://urait.ru/bcode/589379 (дата обращения: 01.04.2026);

2 Исенина, Е. И. Теория и методика развития речи у детей. Дословесный период : учебник для вузов / Е. И. Исенина. — 2-е изд., стер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12642-6. – URL: https://urait.ru/bcode/587548 (дата обращения: 01.04.2026);

3 Архипова, Е. В. Основы методики развития речи учащихся : учебник и практикум для вузов / Е. В. Архипова. — 3-е изд., испр. и доп.

— Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. – URL: https://urait.ru/bcode/563825 (дата обращения: 01.04.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

2 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

3 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

5 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

6 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

старший преподаватель Кропотова Мария Юрьевна (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Выберите один правильный ответ.

1. Что является предметом изучения методики развития речи?
1) процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия;
2) процесс самостоятельного овладения детьми родной речью без вмешательства со стороны взрослых;
3) формирование навыков общения в условиях нерегламентированных видов деятельности;
4) развитие речи детей в игровой деятельности;
5) процесс формирования познавательной деятельности детей дошкольного возраста.

2. В основе методического принципа обеспечения активной речевой практики лежит положение о том, что развитие речи происходит толко…
1) на основе врожденных способностей к языку;
2) в процессе игры;
3) в процессе общения;
4) в процессе развития интеллекта;
5) в процессе предметной деятельности ребенка.

3. Словообразование - это компонент …
1) грамматической стороны речи;
2) звуковой стороны речи;
3) связной речи;
4) лексической стороны речи;
5) образной речи.

4. Что не считается формой словесного творчества детей
1) создание слов-неологизмов;
2) сочинение стихотворений;
3) чтение стихотворений наизусть;
4) сочинение рассказов и сказок;

5.Какие формы диалогической речи Вы знаете?
1)разговор
2) беседа
3) монолог

6. Какие виды монологической речи существуют?
1) Пересказ
2) Рассказывание по картине
3) Рассказывание об игрушке
4) Рассказывание детей из опыта

7. Назовите словесные методы развития речи.
1) Чтение и рассказывание художественных произведений
2) Заучивание наизусть
3) дидактическая игра

8.Назовите наглядные методы развития речи
1) Рассматривание натуральных предметов.
2) Рассматривание игрушек, картин, фотографий,
3) Моделирование

9. Воспитание звуковой культуры речи предполагает:
1) формирование правильного звукопроизношения
2) развитие связной речи
3) развития словаря

10. Словарная работа - это
1) Целенаправленная педагогическая деятельность, обеспечивающая эффективное освоение словарного состава родного языка
2) Ознакомление детей с фонетической выраженностью, грамматическим оформлением и семантической выраженностью слова.
3) Образование временной нервной связи между словом и образом объекта реального мира

11. Отметьте задачи по формированию грамматического строя речи дошкольного возраста:
А) Усвоение морфологической системы языка
Б) Формирование звуковой выразительности речи
В) Воспитание орфоэпически правильной речи
Г) Усвоение синтаксической стороны речи

12. Определите типы монологов в зависимости от их функции назначения:
1) По игрушке
2) Описание
3) Из опыта
4) Повествование

13. Рассказ это-…
1) Пересказ литературного произведения
2) Рассказывание детям произведений устного народного творчества
3) Самостоятельное развернутое изложение ребенком определенного содержания
4) Описание ребенком характерных признаков предмета, игрушки

14. Отметьте приемы обучения рассказыванию:
1) Заучивание стихотворений
2) План рассказа
3) Совместное рассказывание
4) Беседа на сходную тему
5) Рассматривание игрушек или картин

15. Связна речь - это…
1) Монологическое высказывание, направленное на выражение мысли одного человека
2) Понятное для собеседника высказывание, отражающее все существенные стороны своего предметного содержания.
3) Единое смысловое и структурное целое, включающее связанные между собой и тематические объединенные, законченные отрезок и.

16. Отметьте задачи формирования грамматического строя речи детей дошкольного возраста:
1) Помочь детям практически освоить морфологическую систему родного языка.
2) Формировать умение ориентироваться в грамматическом значении слов
3) Познакомить с обобщением языковых и речевых явления

17. Общение «на равных», где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать...
1) Коммуникация
2) Сотрудничество
3) Взаимоотношения
4) Игра

18. Выберите из представленных особенностей игры те, которые необходимы для социально-коммуникативного развития дошкольников
1) При создании воображаемой ситуации в игре ребенок учится участвовать в социальной жизни, «примеряет» на себя роль взрослого
2) В игре отрабатываются варианты разрешения конфликтов, выражается недовольство или одобрение, дети поддерживают друг друга – то есть выстраивается своеобразная модель мира взрослых, в котором дети учатся адекватно взаимодействовать
3) Во время игровой деятельности у детей развивается речь: увеличивается объем словаря, развивается грамматический строй речи
4) Дидактические игры необходимы для познавательного развития ребенка

19. Если Вы хотите получить ответ на свой вопрос или услышать мнение каждого ребенка, то выберете игру...

1) Найди свою группу
2) Волшебная палочка
3) Давай думать вместе
4) Радиоэфир

20. Технологии социализации ребенка-дошкольника, позволяющие эффективно сформировать и развить у него саморегуляцию поведения, самостоятельность, инициативность, ответственность это :
1) Клубный час
2) Мы вместе
3) Зрительный зал
4) Дети-волонтеры
5) Волшебный телефон

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Развития речи детей дошкольного возраста
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
1. Предмет и задачи методики развития речи детей в детском саду.
2. Теоретические положения о языке и мышлении - методологическая основа методики развития речи.
3. Связь методики с другими науками.
4. Онтогенез речи у детей дошкольного возраста.
5. Особенности овладения фонетической, лексической, грамматической стороной речи в онтогенезе и дизонтогенезе.
6. Формирование связной речи.

Раздел 2. Развитие речевого творчества детей дошкольного возраста
1. Устный опрос на лекции
Перечень вопросов для устного опроса:
Развитие речевого творчества дошкольников.
Особенности речевого творчества дошкольников. Методы и приемы стимулирования речевого творчества. Словесные игры, театрализованные игры, импровизационные игры как средство стимулирования речевого творчества детей. Воспитательный потенциал работы по развитию речевого творчества детей.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Укажите, с какой из наук гуманитарного цикла теория и методика развития речи имеет наиболее тесную связь - _____ .

2. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите, кто из ученых разработал педагогическую систему «первоначального» обучения детей родному языку. _____ .

3. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Укажите, какие средства общения являются ведущими у детей от 0 до 1 _____ .

4. Укажите правильный ответ
Укажите, что является основой методического принципа обеспечения активной речевой практики:
1. положение о том, что язык усваивается на основе врожденных способностей;
2. положение о том, что язык усваивается в процессе его употребления;
3. положение о том, что язык усваивается в процессе развития интеллекта;
4. положение о том, что язык усваивается в процессе предметной деятельности.

5. Укажите правильный ответ.
Определите, в чем заключается суть планирования работы по развитию речи?
1. в проектировании становления и развития речи каждого ребёнка;
2. в придумывании речевых игр;
3. в учете особенностей становления речи каждого ребенка;
4. в организации дидактических игр с детьми.

6. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Укажите, в каком программном документе впервые был выделен самостоятельный раздел «Развитие речи» - _____ .

7. Укажите правильный ответ.
Назовите, что является предметом изучения методики развития речи?
1. художественная литература и ее использование для развития речи;
2. развитие речи у детей дошкольного возраста;
3. усвоение детьми способов словообразования;

4. процесс овладения детьми родной речью и навыками речевого общения в условиях целенаправленного педагогического воздействия.

8. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Укажите, кому принадлежит система обучения языку, в основе которой лежит принцип народности - _____ .

9. Укажите правильный ответ.
Назовите, какой из приемов развития речи относится к словесным приемам?
1. вопрос
2. показ картинки
3. показ игрушки
4. сюрпризный момент

10. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Определите, кому из отечественных ученых принадлежит наиболее подробное исследование становления грамматического строя речи детей - _____ .

11. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Укажите, какой метод может быть вводный, заключительный и сопутствующей приобретению опыта - _____ .

12. Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).
Назовите методы ознакомления детей с художественной литературой с помощью театра _____ .

13. Вставьте пропущенное определение.
_____ - чтение, при котором учитывается не только данная буква, но и соседние буквы: предшествующая и последующая.

14. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Назовите, какой метод обучения грамоте детей является ведущим _____ .

15. Вставьте пропущенное прилагательное в определение (в именительном падеже).
Принцип развития _____ чутья заключается в том, что в процессе многократного восприятия речи и использования в собственных высказываниях сходных форм у ребёнка на подсознательном уровне формируются аналогии, а затем он усваивает и закономерности.

16. Вставьте пропущенное слово (в родительном падеже).
Диагностика _____ речи - это подробное и всестороннее тестирование ребёнка, которое позволяет выявить соответствие его речевого развития возрасту, конкретные дефекты и патологии, а также составить план дальнейших действий.

17. Укажите правильный ответ.
Дайте определение понятию «диагностика».
1. это комплекс методик для точной оценки уровня развития, достигнутого индивидуумом или группой;
2. перечень указаний необходим для выполнения заданий;
3. упорядоченный список диагностического материала.

18. Установите последовательность этапов развитие речи ребенка:
1. овладение словарным запасом и правилами синтаксиса;
2. развитие фонематического слуха и формирование навыков произнесения фонем родного языка;
3. активное овладение лексическими и грамматическими закономерностями начинается у ребенка в 2-3 года и к 7 годам заканчивается.

19. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Укажите авторов, которые занимались проблемой развития речи в раннем детстве. Автор книги «Душа ребёнка» (1880) описывал наблюдения за речевой деятельностью собственного сына - _____.

20. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
В 1921–1929 годах провёл целенаправленную работу по записи и лингвистическому анализу детских речевых проявлений - _____ .

21. Вставьте пропущенное Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите автора-разработчика дидактических упражнений для развития ловкости в пальцах и ручной умелости - _____ .

22. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже).
Укажите наглядный метод, который позволяет познакомить с изображением - _____ .

23. Вставьте пропущенные Ф.И.О (в именительном падеже).
Назовите авторов игры «Живые слова», с помощью которой можно моделировать словесный состав предложения _____.

24. Вставьте пропущенное словосочетание - название игры (в именительном падеже).

Укажите, какие игры используют для определения слов, которые можно и нельзя произносить – это «_____».

25. Вставьте пропущенное словосочетание (в именительном падеже). Назовите направления содержания работы по подготовке к детей обучению грамоте со словом - _____.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Задание 1. Проанализируйте образовательную область «Речевое развитие», выпишите задачи для каждой возрастной группы связанные с развитием речевого творчества.

Задание 2. Составьте список методов и приемов, направленных на развитие речевого творчества дошкольников.

Задание 3. Составьте программное содержание (задачи: образовательную, развивающую, воспитательную), если тема занятия по развитию речи: «Составление творческого рассказа по игрушке «Собака».

Задание 4. Составьте примерный ход занятия по развитию речи (возрастная группа старшая), если тема занятия: «Составление творческого рассказа по сказке «Колобок».

Задание 5. Разработайте дидактическую игру, направленную на развитие связной речи для старшей группы, на тему «Зима».

Задание 6. Разработайте словесное упражнение для развития словаря для старшей группы, на тему «Осень».

Задание 7. Разработайте дидактическую игру (словесную), направленную на формирование грамматического строя речи, для младшей группы, на тему «Игрушки».

Задание 8. Составьте программное содержание (задачи: образовательную, развивающую, воспитательную) конспекта занятия по развитию речи (возрастная группа средняя), на тему: «Лето».

Задание 9. Перечислите методы и приемы для старшей группы, которые можно использовать для развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задание 10. Составьте вопросы (10 штук) для беседы (возрастная группа старшая), на тему: «Семья».

Задание 11. Составьте список произведений для чтения и рассказывания детям младшего дошкольного возраста, которые могут быть использованы для пересказа с творческим дополнением.

Задание 12. Разработайте дидактическую игру по мотивам произведения «Колобок», для детей младшей группы.

Задача 13. Составьте вопросы (10 штук) для беседы (возрастная группа младшая), на тему: «Игрушки».

Задача 14. Составьте показатели для выявления уровня развития словесного творчества детей старшего дошкольного возраста.

Задание 15. Составьте список произведений для пересказа детьми старшего дошкольного возраста, который можно использовать и для пересказа с творческим дополнением.

Задача 16. Составьте картотеку дидактических игр (укажите только названия и цель игры) для развития словесного творчества детей старшей группы.

Задание 17. Составьте сообщение для родительского собрания, в котором должно быть отражено:
1. Вопросы, связанные с необходимостью развития словесного творчества.
2. Рекомендации по созданию оптимальных условий для развития речевого творчества.

Задание 18. Составьте рекомендации для воспитателя на тему «Развитие словесного творчества детей старшего дошкольного возраста».

Задание 19. Составьте календарный план работы по развитию речевого творчества на неделю для средней группы.

Задание 20. Предложите информацию для уголка родителей на тему: «Словесное творчество».

Задание 21. Разработайте конспект занятия с использованием театрализованной деятельности для развития словесного творчества детей младшей группы.

Задание 22. Составьте календарное планирование работы по развитию словесного творчества для подготовительной группы на месяц.

Задание 23. Составьте тезаурусное поле понятия «Словесное творчество».

Задание 24. Составьте список произведений (5 вариантов), которые можно использовать на занятиях по чтению художественной литературы для пересказов с творческим дополнением для младшей группы.

Задание 25. Составьте памятку для воспитателей по теме «Методы и приемы развития словесного творчества дошкольников».

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Цель и задачи развития словесного творчества детей дошкольного возраста.
2. Методологические основы развития речи.
3. К.Д. Ушинский о роли языка в воспитании и обучении детей. Характеристика книги К.Д. Ушинского « Родное слово».
4. Закономерности и принципы формирования речи дошкольников.
5. Методы и приёмы работы по формированию речевой компетенции дошкольников.
6. Формы организации обучения дошкольников родному языку в ДОУ.
7. Своеобразие занятий по развитию речи в детском саду, их классификация.
8. Теоретические основы развития словесного творчества дошкольников.
9. Приёмы развития словесного творчества.
10. Средства развития речи дошкольников.
11. Теоретические основы развития связной речи дошкольников.
12. Беседа – основной метод развития диалогической речи.
13. Методика обучения составлению описательных рассказов по игрушке.
14. Методика обучения составлению описательных рассказов по сюжетным картинкам.
15. Теоретические основы обучения творческому рассказыванию.
16. Роль художественной литературы в развитии речевого творчества.
17. Методика художественного чтения и рассказывания в детском саду.
18. Обучение дошкольников пересказу художественных произведений.
19. Методика заучивания наизусть поэтических произведений.

20. Уголок книги в детском саду.
21. Пересказ с творческим дополнением.
22. Методы развития словесного творчества дошкольников.
23. Требования к отбору иллюстративного материала для чтения и пересказа.
24. Презентация книги на занятиях по развитию речи.