Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Управление образованием»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Заочная форма

Срок обучения: 2 года 3 месяца

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 06-04-2026 08:26:51 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у магистранта профессиональной компетенции в применении современных цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

– расширение и систематизация знаний о возможностях цифровых ресурсов нового поколения в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– формирование умений во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса применять цифровые образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
– развитие способностей к самостоятельному освоению цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Проектно-технологическая практика;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические	ОПК-6: Способен проектировать и	ОПК-6.1 Анализирует	– знать: психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом развития личности и поведения в виртуальной среде, личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: анализировать педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том	– знать: технологию проектирования применения современных цифровых

		числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать применение современных цифровых технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	– знать: возможности и ограничения применения современных цифровых технологий в индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с применением современных цифровых технологий (совместно с другими субъектами

			образовательных отношений) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской	– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами)

		деятельности	планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	– знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии в различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений. – уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Сессия / курс		***ИТОГО***	***1 сессия / 1 курс***	***2 сессия / 1 курс***
Форма промежуточной аттестации				*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*36*	*108*
	зачетных единиц	***4***	*1*	*3*
Лекции, *академ. час.*		***2***	*2*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***4***	*0*	*4*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***129***	*34*	*95*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*0*	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Современные тенденции цифровизации российского образования (Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской федерации». Основные задачи федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды". Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей проекта. Новые роли, функции и компетенции человека в цифровой среде.);

Раздел 2 Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике (Понятие «цифровая образовательная среда, ее преимущества и риски. Понятие "цифровой ресурс". Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения.

Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Классификация ресурсов по методическому и функциональному назначению, требования к цифровым ресурсам. Дидактические основы применения цифровых образовательных ресурсов. Информационная безопасность обучающихся);

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов (Источники, основные хранилища имеющихся цифровых ресурсов нового поколения. Структура и содержание современных цифровых ресурсов. Классификация web-инструментов: инструменты для преподавания и обучения, приложения для взаимодействия участников образовательных отношении, программное обеспечение для планирования уроков, веб-сайты для домашнего обучения);

Раздел 4 Технология использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании (Цифровые образовательные ресурсы и современные образовательные технологии в инклюзивном образовании. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Тематическое планирование с использованием цифровых ресурсов. Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока. Цифровые образовательные технологии и здоровье обучающихся);

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов (Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов применяемых в инклюзивном образовании. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам применяемым в инклюзивном образовании. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Современные тенденции цифровизации российского образования	2	
Итого:		**2**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 4.	Технологии использования цифровых	2	

	ресурсов в инклюзивном образовании		
Раздел 5.	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов	2	
Итого:		**4**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала.	20	
Раздел 2.	1. Изучение теоретического материала; 2. Прохождение тестирования.	20	
Раздел 3.	1. Изучение теоретического материала; 2. Контрольная работа.	49	
Раздел 4.	1. Изучение теоретического материала;	20	

	2. Подготовка к практическому занятию.		
Раздел 5.	1. Изучение теоретического материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	9	
Итого:		**138**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Контрольная работа
Раздел 4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии
Раздел 5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-6; ОПК-7	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); контрольная работа; наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию контрольной работы

Контрольная работа – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки контрольной работы

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и	отлично

Наименование параметра оценки	Оценка
аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издатель-ство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. – URL: https://urait.ru/bcode/589310 (дата обращения: 31.03.2026);

2 Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN

978-5-534-15409-2. – URL: https://urait.ru/bcode/589044 (дата обращения: 31.03.2026);

3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обуча-ющихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. – URL: https://urait.ru/bcode/587729 (дата обращения: 31.03.2026);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения: 31.03.2026);

5 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми до-школьного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Че-лышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 31.03.2026);

6 Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е изд., пере-раб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Выс-шее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. – URL: https://urait.ru/bcode/586194 (дата обращения: 31.03.2026);

7 Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Изда-тельство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. – URL: https://urait.ru/bcode/587829 (дата обращения: 31.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. –

URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение
Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**
Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?
1) формирование и развитие цифровой экономики;
2) использование информационно-коммуникационных технологий;
3) изменения в законодательстве;
4) развитие отечественной системы образования.

2. Выберите один правильный ответ.
Информатизация образования – это:
1) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;
2) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;
3) обучение педагогического работника работе на компьютере;
4) использование компьютеров в системе образования.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это :
1) использование компьютера на учебном занятии;
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

4. **Выберите один правильный ответ.**
ИКТ-грамотность – это:
1) грамотное написание терминов из области информатики;
2) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;
3) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;
4) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

5. **Выберите один правильный ответ.**
В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?
1) Windows Word;

2) Microsoft Word;
3) Microsoft Excel;
4) Microsoft Power Point.

6. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие из перечисленных программ являются браузерами?
1) MS Word;
2) Firefox;
3) Telegram;
4) Google Chrome.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
1) Moodle;
2) Canvas;
3) Coursera;
4) Stepik.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
1) информационная технология;
2) информационная система;
3) информатика;
4) кибернетика.

9. **Выберите один правильный ответ.**
В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
1) две;
2) три;
3) четыре;
4) пять.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое цифровизация образования?
1) внедрение компьютеров в учебные классы;
2) процесс использования цифровых технологий для улучшения качества и доступности образования;
3) создание новых образовательных стандартов;
4) переход на дистанционное обучение.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое АИС?

1) автоматизированная информационная система;
2) автоматическая информационная система;
3) автоматизированная информационная сеть;
4) автоматизированная интернет сеть.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Электронный образовательный ресурс — это:
1) обучающие программы выполненные в соответствии с требованиями ФГОС;
2) образовательный контент, облечённый в электронную форму, которую можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов;
3) электронный ресурс, размещенный в интернете;
4) программные и технические средства для работы с информацией.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Какой вид ЭОР позволяет наиболее эффективно реализовать интерактивность образовательного процесса?
1) тестовые ЭОР;
2) мультимедийные ЭОР;
3) графические ЭОР с обратной связью «ученик-учитель»
4) электронный ресурс, размещенный в интернете;

14. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
1) текстовый;
2) видео;
3) математический;
4) аналоговый;
5) аудио;
6) интерактивный.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое облачные технологии?
1) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере;
2) технологии передачи неупорядоченных данных;
3) технологии передачи упорядоченных данных;
4) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.

16**. Выберите один правильный ответ.**
С помощью чего чаще всего реализуется интерактив в тексте
1) текст с гиперссылками;
2) облако тегов;

3) 3D;
4) видеофрагменты.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое «геймификация» в цифровых ресурсах?
1) создание игр для развлечения;
2) использование игр для обучения;
3) разработка программного обеспечения;
4) систематизация данных.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Иклюзивное образование – это:
1)обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2)обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
3) обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Инклюзия представляет собой:
1) форму сотрудничества;
2) частный случай интеграции;
3) стиль поведения;
4) метод обучения.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Какие из следующих аспектов взаимодействия учителя и родителей являются важными для успешного внедрения цифровых технологий?
1) Обмен информацией о ходе уроков;
2) Получение отзывов от родителей о влиянии технологий;
3) Выявление потенциальных рисков и недостатков;
4) Совместное принятие решений по использованию технологий

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Цифровизация российского образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Что такое цифровая экономика?

2.Какие компетенции востребованы в цифровой экономике?

3. Как меняются роли, функции и компетенции человека в цифровой среде?

4. В чем состоит суть цифровой трансформации образования?

5. Какие цели и задачи призвана решить цифровизация образования?

6. Каковы преимущества использования цифровых технологий в обучении?

7. Какие риски связаны с внедрением цифровых технологий в образование?

8. Какова роль учителя в процессе цифровизации образования?

9. Как цифровизация может способствовать инклюзивному образованию?

10. Как родители участвуют в процессе цифровизации образования своих детей?

Раздел 4 Технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Какой принцип является ключевым в инклюзивном образовании?

2. Какие образовательные технологии используют цифровые ресурсы в инклюзивном образовании?

3. Дайте общую характеристику цифровым образовательным ресурсам применимым в инклюзивном образовании.

4. Каковы возможности применения электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока?

5. Как соблюсти баланс в применении цифровых образовательных технологий и сохранении здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями?

6. Назовите основных участников образовательного процесса, которые взаимодействуют при внедрении цифровых технологий в инклюзивном образовании.

7. Какие технологии позволяют обеспечить доступ к учебным материалам для слабослышащих и глухих обучающихся?

8. Какие цифровые ресурсы используются для поддержки обучения детей с расстройствами аутистического спектра?

9. Какие инструменты обеспечивают визуализацию учебного материала для учащихся с нарушениями зрения?

10. Как цифровые ресурсы влияют на развитие моторики и координации движений у детей с двигательными нарушениями?

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов

1 Устный опрос на практическом занятии

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Каковы цели проектирования образовательного процесса в инклюзивном образовании с применением цифровых ресурсов?

2. Каким образом цифровые образовательные ресурсы могут способствовать реализации принципов инклюзивности?

3. Какие методологические подходы используются при проектировании образовательного процесса в инклюзивном образовании?

4. Каковы критерии выбора цифровых образовательных ресурсов для инклюзивного образования?

5. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны при применении цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

6. Как организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, специалистов) при использовании цифровых ресурсов?

7. Как использовать цифровые ресурсы для формирования универсальных учебных действий у учащихся с разными возможностями?

8. Как обеспечить безопасность и защиту персональных данных учащихся при использовании цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

9. Как организуется мониторинг и оценка результатов обучения с использованием цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

10. Как разработать учебные материалы, доступные для всех категорий учащихся, включая тех, кто нуждается в специальных условиях обучения?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Раздел 2 Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**

Цифровой образовательный ресурс:

1) библиотека наглядных пособий;

2) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;

3) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;

4) электронное средство учебного назначения.

2. **Установите последовательность шагов для создания и использования электронных учебных материалов:**
1) разработка содержания учебных материалов;
2) оценка качества и доступности созданных материалов;
3) выбор формата и платформы для размещения материалов;
4) создание электронных учебных материалов;
5) обучение учащихся работе с новыми материалами;

3. **Выберите несколько правильных ответов.**
Примеры простых цифровых образовательных ресурсов:
1) научная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;
2) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;
3) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML;
4) гипертекст, содержащий ссылки на научные источники, биографические данные.

4. **Установите соответствие цифрового ресурса и его характеристики**

Цифровой ресурс	Характеристика
А. Электронный учебник	1. образовательная программа, реализуемая полностью в дистанционном формате через сеть Интернет.
Б. Виртуальная школа	2. устройство, представляющее собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру и проектору.
В. Онлайн-курс	3. образовательная платформа, где весь учебный процесс проходит в онлайн-среде.
Г. Интерактивная доска	4. учебное пособие в цифровом формате.

5. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).**
_____ управления обучением (LMS) – это программное обеспечение или веб-платформа, предназначенная для управления образовательным процессом.

6. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из перечисленных явлений относится к рискам цифровой образовательной среды?
1) индивидуализация образовательных траекторий;
2) повышение наглядности обучения;
3)снижение уровня живого общения между участниками образовательных отношений;
4) расширение доступа к образовательным ресурсам.

7. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие из перечисленных ресурсов относятся к платформам для автоматизированного контроля знаний?
1) Quizizz;
2) Kahoot;
3) Microsoft Word;
4) Google Forms;
5) Zoom.

8. **Установите соответствие между типом цифрового ресурса и его функциональным назначением**

Тип ресурса	Назначение
1. Виртуальная лаборатория	А. Организация совместной работы в реальном времени
2. Онлайн-доска	Б. Проведение автоматизированного тестирования с элементами игры
3. Сервис для создания квизов	В. Проведение учебных экспериментов в цифровой среде
4. Облачный текстовый редактор	Г. Совместное редактирование документов с отслеживанием изменений

9. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие меры относятся к обеспечению информационной безопасности обучающихся?
1) использование контентной фильтрации в образовательной организации;
2) публикация списка класса с адресами проживания на сайте школы;
3) проведение уроков по цифровой грамотности и кибербезопасности;
4) использование лицензионного программного обеспечения;
5) предоставление обучающимся доступа к любым сайтам без ограничений.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Какой тип цифровых ресурсов относится к инструментам для организации совместной работы?
1) электронные учебники;
2) онлайн-доски;
3) виртуальные лаборатории;
4) электронные тренажеры.

11. **Установите соответствие между современной тенденцией развития цифровых ресурсов и ее описанием**

Тенденция	Описание
1. Геймификация	А. Использование технологий виртуальной и дополненной реальности для погружения в учебную среду
2. Иммерсивность	Б. Применение алгоритмов, подстраивающих сложность и содержание под индивидуальные особенности обучающегося
3. Адаптивность	В. Внедрение игровых механик (баллы, уровни, рейтинги) в образовательный процесс
4. Искусственный интеллект	Г. Автоматическая генерация заданий, проверка работ с использованием нейросетей

12. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие требования предъявляются к цифровым образовательным ресурсам?
1) наличие рекламы азартных игр;
2) достоверность и научность содержания;
3) эргономичность и удобство интерфейса;
4) соответствие санитарно-гигиеническим нормам;
5) возможность неограниченного сбора персональных данных без согласия.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Что из перечисленного НЕ является цифровым образовательным ресурсом (ЦОР)?
1) интерактивная карта на образовательной платформе;
2) виртуальная лаборатория по физике;
4) деревянный макет архитектурного сооружения;
5) электронный тренажер для подготовки к экзаменам.

14. **Выберите один правильный ответ.**
Какое требование к цифровым ресурсам относится к дидактическим?
1) наличие интуитивно понятного интерфейса;
2) соответствие возрастным особенностям обучающихся и принципу доступности;
3) быстрая загрузка страниц;
4) наличие мобильной версии.

15. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).**

Информационная _____ — это состояние защищенности обучающихся от внутренних и внешних информационных угроз, обеспечивающее реализацию их конституционных прав на безопасные условия обучения, развитие, физическое, психическое и нравственное здоровье в условиях цифровой образовательной среды.

16. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие дидактические принципы могут быть реализованы с использованием цифровых образовательных ресурсов?
1) принцип наглядности;
2) принцип доступности;
3) принцип единства воспитания и обучения;
4) принцип индивидуального подхода;
5) принцип ручного труда без использования техники.

17. **Расположите этапы проектирования урока с использованием цифрового образовательного ресурса в правильной последовательности:**
1) определение планируемых результатов и выбор цифрового ресурса, соответствующего дидактическим задачам;
2) рефлексия и анализ эффективности использования ресурса;
3) формулирование дидактической цели использования цифрового ресурса;
4) разработка сценария этапа урока с включением цифрового ресурса;
5) проведение урока с использованием ресурса.

18. **Выберите один правильный ответ.**
К современным тенденциям развития цифровых ресурсов нового поколения относится:
1) использование перфокарт для ввода данных;
2) применение технологий искусственного интеллекта для адаптивного обучения;
3) замена всех форм очного обучения дистанционными;
4) отказ от визуализации учебного материала.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Что из перечисленного является нарушением информационной безопасности обучающихся?
1) использование двухфакторной аутентификации для входа в электронный журнал;
2) размещение в открытом доступе персональных данных обучающихся;
3) проведение урока с использованием лицензионного программного обеспечения;
4) настройка родительского контроля на учебных устройствах.
20. **Выберите один правильный ответ.**

Какая классификация цифровых ресурсов относится к функциональному назначению?
1) платные и бесплатные;
2) отечественные и зарубежные;
3) ресурсы для контроля знаний, ресурсы для организации совместной работы, ресурсы для создания контента;
4) текстовые и мультимедийные.

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Установите последовательность действий для организации дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов:**
1) создание аккаунтов для учащихся и учителей на образовательной платформе;
2) разработка расписания занятий;
3) проведение тестирования технических возможностей;
4) выбор образовательной платформы;
5) проведение первого урока.

2. **Выберите несколько правильных ответов**
Примеры цифровых образовательных ресурсов сложной структуры:
1) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;
2) научная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;
3) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;
4) гипертекст, содержащий ссылки на научные источники, биографические данные.

3. **Установите соответствие цифрового инструмента с его назначением**

Цифровой инструмент	Назначение
А. Kahoot!	1. программа для организации видеоконференций.
Б. Moodle	2. инструмент для создания викторин.
В. CorelDRAW	3. система управления обучением.
Г. Zoom	4. инструмент для создания графического контента.

4. **Установите последовательность этапов внедрения цифровой образовательной среды:**
1) разработка стратегии;
2) анализ текущих потребностей;

3) выбор подходящих технологий;
4) оценка результатов;
5) обучение преподавателей;
6) запуск пилотного проекта;
7) масштабирование.

5. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Электронный _____ — это цифровой ресурс, который можно использовать на этапе рефлексии для анализа успехов и трудностей обучающихся.

6. **Установите соответствие между видами цифровых технологий и этапами урока, на которых они применяются:**

Вид цифровых технологий	Этапы урока
А. Онлайн-дневники	1. актуализация знаний, проверка знаний.
Б. Видеоматериалы	2. изучение нового материала.
В. Онлайн-тесты	3. закрепление материала.
Г. Интерактивные рабочие тетради	4. рефлексия.

7. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Ассистивная _____ — это программное обеспечение и аппаратные средства, специально разработанные для облегчения работы на компьютере для людей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Установите последовательность этапов внедрения интерактивной доски в учебный процесс:
1) проведение инструктажа для учителей по использованию интерактивной доски;
2) установка и настройка интерактивной доски;
3) планирование уроков с использованием интерактивной доски;
4) оценка эффективности использования интерактивной доски;
5) подготовка необходимых цифровых материалов.

9.**Установите соответствие между термином и его определением:**

А. Геймификация	1. Система управления обучением
Б. Искусственный интеллект	2. Использование игровых элементов в обучении
В. Moodle	3. Технология, создающая виртуальную среду
Г. VR	4. Программа, способная выполнять задачи, требующие интеллекта

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Экранная _____ — это компьютерная программа, которая увеличивает часть изображения на экране.

11. Установите соответствие между участниками образовательного процесса с их ролями в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании:

Участник образовательного процесса	Роль
А. Преподаватель	1. настройка и техническое обслуживание цифровых технологий.
Б. Родитель	2. выбор и адаптация цифровых технологий под нужды учащихся.
В. Психолог	3. консультации с преподавателями и поддержка использования технологий дома.
Г. IT-специалист	4. оценка психоэмоционального состояния учащихся и рекомендации по технологиям.

12. Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)
_____ экранного доступа – это специальный вид программного обеспечения, предназначенный для помощи слепым и слабовидящим пользователям компьютеров и смартфонов, позволяющая получать информацию с экрана без использования зрения, преобразуя текстовый контент в аудиоформат с помощью синтеза речи или выводя его на брайлевский дисплей.

13. Установите последовательность этапов внедрения ассистивных технологий в образовательный процесс:
1) оценка результатов использования ассистивных технологий;
2) подбор ассистивных технологий, соответствующих потребностям учащихся;
3) обучение учителей работе с ассистивным технологиями;
4) внедрение ассистивных технологий в учебный процесс;
5) анализ потребностей учащихся.

14. **Установите соответствие вида цифрового ресурса и его функции**

вид цифрового ресурса	функция
А. Электронная энциклопедия	1. предоставления учебного материала в цифровом формате, что обеспечивает удобный и гибкий доступ к информации.
Б. Программы –репетиторы	2. позволяют хранить и обмениваться файлами через интернет,

В. Облачные хранилища	3. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
Г. Электронный учебник	4. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения

15. **Установите последовательность шагов при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**
1) определение целей и задач ИОМ;
2) анализ потребностей и возможностей учащегося;
3) разработка плана мероприятий;
4) выбор цифровых технологий и ресурсов;
5) оценка достигнутых результатов;
6) корректировка плана на основании оценок.
7) реализация плана и сопровождение учащегося

16. **Установите соответствие между термином и его определением:**

Термин	**Определение**
А) Инклюзивное образование	1) Изменение или модификация чего-либо для удовлетворения особых нужд или условий
Б) Универсальный дизайн	2) Подход к созданию продуктов, сред и услуг, которые могут быть использованы всеми людьми, независимо от их возраста, способностей или других характеристик
В) Адаптация	3) Процесс обучения, при котором все дети, независимо от их особенностей развития, обучаются вместе

17. **Установите правильную последовательность шагов при мониторинге и оценке прогресса учащегося в рамках ИОМ:**
а) сбор данных об успеваемости;
б) проведение промежуточных тестов и опросов;
в) анализ собранных данных;
г) подготовка отчёта о прогрессе;
д) обсуждение результатов с учащимся и родителями.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое адаптивные устройства ввода-вывода?
а) устройства, которые позволяют людям с особыми потребностями использовать компьютер без помощи рук;
б) устройства, которые автоматически адаптируются под уровень знаний пользователя;
в) устройства, которые помогают детям с нарушением слуха воспринимать информацию;

г) устройства, которые используются для дистанционного обучения.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Почему важно использовать универсальный дизайн в образовательных материалах?
а) потому что это требование законодательства;
б) чтобы материалы были доступны всем учащимся, независимо от их физических и когнитивных способностей;
в) чтобы сэкономить время на создание разных версий материалов;
г) чтобы привлечь больше внимания к образовательному процессу.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Для чего используется специальное программное обеспечение для создания субтитров?
а) Для перевода видео на разные языки;
б) Для добавления пояснений к видеоурокам;
в) Для обеспечения доступа к видеоконтенту людям с нарушениями слуха;
г) Для автоматического анализа содержания видео.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 4 Технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании

Перечень практических заданий:

Задание 1. Изучение возможностей инструментов web-ориентированных интерактивных тренажеров: LearningApps.org, Padlet, MindMap и др. в инклюзивном образовании.

Найдите web-ориентированные интерактивные тренажеры, инструменты для создания тестов, квестов и игр, находящийся в свободном доступе сети интернет. Проведите анализ возможностей использования образовательного ресурса на разных этапах урока в обучении детей с ОВЗ. Подберите соответствующие задания. Для удобства рассмотрения результатов анализа оформите их в виде таблицы. Не забудьте вставить в документ ссылку на анализируемый Вами ресурс.

Задание 2. Разработайте адаптивный интерактивный урок (например, в PowerPoint, Google Classroom или на платформе Moodle) с учетом потребностей учащихся с ОВЗ (например, субтитры, аудиоописание, альтернативный текст для изображений).

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов

Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработка технологической карты урока с применением цифровых образовательных ресурсов.

Разработайте технологическую карту урока по определенной теме с применением современных цифровых образовательных ресурсов (учебная дисциплина и класс – на выбор).

Указания к выполнению задания:

1)Определитесь с темой для разработки технологической карты урока в соответствии с профилем вашего образования.

2) Осуществите поиск цифровых образовательных ресурсов, разработанных для электронной поддержки преподавания выбранной вами темы. Проанализируйте их возможности, в том числе с учетом взаимодействия с различным контингентом обучающихся.

3) Осуществите поиск дополнительных цифровых ресурсов, в том числе онлайн, целенаправленно не ориентированных, но актуальных для электронной поддержки преподавания выбранной темы.

4) Продумайте и обоснуйте цели использования найденных вами ресурсов в ходе проведения выбранного вами урока; приемами индивидуального подхода к разным обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5) На основе имеющейся технологической карты разработайте новую технологическую карту, с указанием точек применения цифровых технологий.

6) Подготовьте защиту разработанной вами технологической карты урока.

Подготовьте ответы на вопросы

1)Какие этапы урока обязательны в конспекте?

2) Опишите роль и место цифровых образовательных ресурсов на уроке.

3) Роль и место учителя в подготовке и проведении урока согласно ФГОС.

4) Учет особенностей детей с ОВЗ.

5. Контрольная работа

Темы контрольных работ

Вариант 1

Тема: Нормативно-правовые основы цифровой образовательной среды в инклюзивном образовании

Практическое задание

Проанализируйте сайт образовательной организации (школы, колледжа, вуза) с позиции доступности для лиц с различными

нозологиями (нарушения зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата). Составьте экспертное заключение по форме:

- наличие версии для слабовидящих;
- возможность масштабирования шрифта;
- наличие альтернативных текстов для изображений;
- наличие субтитров/транскрипций к видео;
- навигация с помощью клавиатуры;
- общие рекомендации по улучшению доступности.

Вариант 2

Тема: Ассистивные технологии и их роль в инклюзивной цифровой среде

Практическое задание

Выберите один цифровой образовательный ресурс (платформа, сервис, приложение) и проведите его анализ на предмет совместимости с ассистивными технологиями.

Заполните таблицу:

Критерий	Наличие / описание
Поддержка скринридера (NVDA, JAWS)	
Возможность управления с клавиатуры	
Наличие субтитров/расшифровок к видео	
Возможность настройки цветовой гаммы и контрастности	
Альтернативные тексты для изображений	
Заключение (рекомендации по использованию)	

Вариант 3

Тема: Проектирование инклюзивного цифрового урока

Теоретическая часть

Практическое задание

Разработайте урок с использованием цифровых инструментов. Укажите:

1. предмет, класс, тему урока;
2. нозологическую группу обучающихся с ОВЗ (на выбор);
3. планируемые результаты (предметные, метапредметные);
4. технологическую карту урока (этапы, действия педагога, действия обучающихся, используемые цифровые ресурсы);
5. описание адаптаций для выбранной группы (как цифровые инструменты позволяют учесть особые образовательные потребности).

Вариант 4

Тема: Доступность цифрового контента: стандарты и требования

Практическое задание

Создайте прототип доступного цифрового учебного материала (например, интерактивный рабочий лист, презентацию, фрагмент электронного учебника) в любом инструменте (Google Docs, PowerPoint, Genially и др.). К прототипу приложите пояснительную записку, в которой обоснуйте:

- какие элементы обеспечивают доступность для выбранной нозологической группы;
- как реализованы принципы WCAG;
- какие ассистивные технологии могут быть использованы с данным материалом.

Вариант 5

Тема: Организация коммуникаций и взаимодействия в инклюзивной цифровой среде

Практическое задание

Смоделируйте сценарий организации групповой работы в цифровой среде, в которой участвуют:

6. обучающийся с нарушением слуха (использует жестовый язык, нуждается в субтитрах);
7. обучающийся с расстройством аутистического спектра (трудности с коммуникацией, потребность в четкой структуре);
8. обучающийся без ОВЗ.

Опишите:

1. выбранные цифровые инструменты (онлайн-доска, чат, видеоконференция и др.);
2. способы адаптации коммуникации для каждого участника;
3. распределение ролей и заданий;
4. возможные трудности и способы их преодоления.

Вариант 6

Тема: Оценка качества инклюзивной цифровой образовательной среды

Практическое задание

Разработайте инструментарий для самооценки (чек-лист или опросник) для педагога, который позволяет оценить уровень инклюзивности используемой цифровой образовательной среды. Инструментарий должен включать не менее 15 пунктов по следующим направлениям:

1. нормативно-правовое обеспечение;
2. техническая доступность;

3. доступность цифрового контента;
4. использование ассистивных технологий;
5. кадровые условия (компетенции педагога);
6. организация коммуникации и взаимодействия.

К инструментарию приложите краткую инструкцию по применению**.**

Вариант 7

Тема: Цифровые ресурсы для обучающихся с нарушениями зрения

Практическое задание

Выберите один цифровой образовательный ресурс**,** часто используемый в образовательной практике (например, Российская электронная школа, Яндекс.Учебник и др.), и проведите его экспертную оценку доступности для обучающихся с нарушениями зрения по следующему плану:

1.Возможность использования скринридера;

2.Наличие аудиосопровождения.

3.Доступность управления с клавиатуры.

4.Контрастность и возможность настройки визуального оформления.

5.Наличие альтернативных текстов для изображений.

6.Общий вывод: степень доступности (низкая, средняя, высокая).

7. Рекомендации по улучшению доступности.

Вариант 8

Тема: Этические аспекты использования цифровых технологий в инклюзивном образовании

Практическое задание

Проанализируйте две этические дилеммы (ситуации), возникающие в практике использования цифровых инструментов в инклюзивном образовании. Для каждой дилеммы:

5. Опишите ситуацию.
6. Определите, какие этические принципы нарушены или находятся в конфликте.
7. Предложите вариант педагогически целесообразного и этически обоснованного решения.
8. Обоснуйте свой выбор.

Примеры дилемм: необходимость сбора персональных данных для подбора ассистивных технологий, использование видеозаписей уроков с участием обучающихся с ОВЗ для демонстрации коллегам, выбор между «особой» и «общей» цифровой средой и др.

Вариант 9

Тема: Стратегия развития инклюзивной цифровой образовательной среды в образовательной организации

Практическое задание

Разработайте проект стратегии (дорожной карты) развития инклюзивной цифровой образовательной среды для образовательной организации (на выбор: школа, колледж, вуз). Стратегия должна включать:

Анализ текущего состояния (исходные данные, выявленные дефициты).

Цель и задачи (на период 2–3 года).

Направления развития**:**

- нормативно-правовое обеспечение;
- материально-техническая база (ассистивные технологии, доступная инфраструктура);
- доступность цифрового контента;
- повышение компетенций педагогов;
- организация взаимодействия с родителями и тьюторами.

План мероприятий (с указанием сроков и ответственных).

Ожидаемые результаты и показатели эффективности.

6 Задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**

_____ образования — это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий.

2.**Установите последовательность этапов разработки адаптивного курса для учащихся с ОВЗ:**

1) тестирование курса на фокус-группе;
2) сбор отзывов и предложений;
3) корректировка курса на основе полученных данных;
4) разработка структуры курса;
5) создание учебных модулей;
6) планирование и постановка целей;
7) запуск курса в образовательный процесс.

3. **Выберите один правильный ответ.**

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это:

1) использование компьютера на учебном занятии;
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

4. **Какие из перечисленных ниже ассистивных технологий могут быть полезны для учащихся с нарушениями слуха?**
Выберите один правильный ответ
1) субтитры и сурдоперевод;
2) экранные лупы;
3) голосовое управление;
4) программы синтеза речи.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из следующих утверждений описывает роль родителей в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании?
1) родители не участвуют в процессе внедрения цифровых технологий;
2) родители принимают активное участие в выборе и использовании цифровых технологий для своего ребенка;
3) родители лишь получают информацию о результатах использования цифровых технологий;
4) родители полностью зависят от решений школы относительно использования цифровых технологий.

6. **Установите последовательность действий при реализации ИОМ с использованием цифровых технологий:**
1) проведение инструктажа для учащегося и родителей;
2) выполнение учебных заданий;
3) организация доступа к цифровым ресурсам;
4) оценка прогресса учащегося;
5) внесение изменений в маршрут на основе обратной связи.
6) получение обратной связи от учащегося и родителей.

7. **Установите последовательность действий по созданию надежного пароля в правильном порядке:**
1) используйте буквы верхнего и нижнего регистра;
2) добавьте цифры и символы;
3) выберите длинное слово или словосочетание;
4) избегайте очевидных комбинаций (например, "123456").

8. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

Электронный образовательный _____— это образовательный контент, облечённый в электронную форму.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из следующих утверждений описывает взаимодействие участников образовательного процесса при применении цифровых технологий в инклюзивном образовании?
1) преподаватель единолично выбирает цифровые технологии для класса;
2) родители участвуют в выборе цифровых технологий вместе с преподавателем;
3) администрация школы принимает решение о внедрении новых технологий;
4) специалисты разных профилей совместно определяют, какие технологии будут наиболее эффективны для учащихся с особыми образовательными потребностями.

10. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**
_____ современных цифровых образовательных ресурсов – это способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид.
Ответ: Мультимедийность

11. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое онлайн-платформы для обучения?
1) веб-сайты, предоставляющие доступ к образовательным материалам и курсам;
2) программы для видеоконференций;
3) социальные сети, используемые для обмена информацией между обучающимися;
4) специальное оборудование для дистанционного обучения.

12. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).**
_____ образовательного процесса наиболее эффективно позволяют реализовать графические ЭОР с обратной связью «ученик-учитель».

13. **Установите соответствие между технологией и её назначением:**

Технология	Назначение
А. Видеоконференции	1.создание интерактивных учебных пособий.
Б. Электронные учебники	2.проведение уроков дистанционно.

В. Адаптивные устройства ввода-вывода	3. добавление подписей к видео для людей с нарушениями слуха.
Г. Программа для создания субтитров	4. обеспечение доступа к компьютеру для людей с особыми потребностями

14. **Выберите один правильный ответ.**
Какой тип цифровых ресурсов применяется для альтернативной коммуникации?
1) видеоуроки;
2) программы для распознавания речи;
3) игровые обучающие программы;
4) образовательные платформы.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Почему важно учитывать разнообразие форматов представления информации в инклюзивном образовании?
1) чтобы реализовать требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся;
2) чтобы удовлетворить интересы всех обучающихся;
3) чтобы обеспечить доступность информации для всех обучающихся, независимо от их особенностей восприятия;
4) чтобы увеличить количество используемых учебных материалов.

16. **Установите соответствие между ассистивными технологиями и их применением в инклюзивном образовании:**

Инструмент	Применение
А. Специализированные клавиатуры	1. помощь в чтении текста для слабовидящих
Б. Экранные лупы	2. упрощение набора текста для людей с двигательными ограничениями
В. Программы для распознавания речи	3. преобразование текста в речь
Г. Экранный чтец	4. преобразование голоса в текст для людей с речевыми трудностями

17. **Установите последовательность этапов внедрения цифровых образовательных ресурсов в инклюзивной образовательной среде в правильной последовательности:**
1) оценка результатов;
2) разработка учебного плана;
3) выбор цифровых ресурсов;
4) реализация учебного плана;
5) анализ потребностей учащихся.

18. **Установите соответствие типа нарушения с соответствующими ассистивными технологиями:**

Ассистивная технология	Тип нарушения
А. Голосовые синтезаторы	1.Нарушения слуха
Б. Голосовое управление	2.Нарушения зрения
В. Брайлевские дисплеи	3. Физические ограничения
Г. Аудиолупа	4. Нарушения речи

19. **Выберите один правильный ответ**

Какой из следующих ресурсов является платформой для онлайн-обучения?

1) РЭШ;
2) Телеграмм;
3) Яндекс;
4) Adobe Photoshop

20. **Установите последовательность действий при подготовке урока с использованием цифровых технологий в инклюзивном классе:**

1) разработка сценария урока;
2) отбор учебных материалов;
3) определение цели урока;
4) организация обратной связи;
5) выбор методов и приемов обучения;
6) проверка технических средств;
7) подведение итогов урока.

21. **Установите соответствие между этапами урока и возможными к применению цифровыми технологиями:**

Цифровая технология	Этап урока
А. Анкетирование с использованием цифровых платформ	1.изучение нового материала.
Б. Онлайн-квесты	2. актуализация знаний.
В. Презентация с использованием мультимедиа	3. закрепление материала.
Г. Интерактивные тесты	4. рефлексия.

22. **Установите правильную последовательность действий при создании интерактивного учебного пособия для инклюзивного класса:**

1) разработка концепции и структуры пособия;
2) определение целевой аудитории;
3) создание графических и мультимедийных элементов;
4) написание текстов и сценариев;
5) корректировка и доработка на основе результатов тестирования;
6) публикация и распространение пособия;

7) тестирование готового продукта.

23. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**

_____ — это внедрение элементов игры в учебные процессы для увеличения мотивации и вовлеченности обучающихся.

24. **Установите последовательность действий при проведении дистанционного занятия в инклюзивном классе:**

1) начало занятия;
2) приветствие и проверка присутствия всех участников;
3) предоставление обратной связи участникам;
4) настройка оборудования и программного обеспечения;
5) объяснение темы и целей занятия;
6) заключение и подведение итогов;
7) выполнение практических заданий.

25.**Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

Индивидуальный образовательный _____ – это специально разработанный план обучения, который учитывает образовательные потребности, интересы, способности и возможные ограничения по здоровью.

26. **Установите последовательность шагов при адаптации учебного материала для учащихся с различными образовательными потребностями:**

1) анализ потребностей и возможностей учащихся;
2) выделение ключевых элементов учебного материала;
3) разработка альтернативных форм представления информации;
4) консультация со специалистами (дефектологами, психологами);
5) тестирование разработанных материалов;
6) внесение изменений и дополнений на основе тестов.

27. **Установите соответствие действий учителя с участием родителей в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании:**

Действия учителя	Участие родителей
А. Представление идеи.	1. Участие в разработке плана
Б. Обсуждение плана.	2. Обмен отзывами и предложениями от родителей
В. Введение технологий.	3. Обсуждение идеи с родителями
Г. Оценка эффективности.	4. Поддержка родителей в использовании технологий

28. **Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).**

Универсальный _____ – это подход к созданию образовательных продуктов, сред и услуг, при котором учитываются потребности всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями.

29. **Определите последовательность шагов при разработке плана сопровождения учащегося с ОВЗ в рамках ИОМ:**
1) координация действий всех участников образовательного процесса;
2) анализ медицинских заключений и рекомендаций специалистов;
3) разработка плана поддержки на каждом этапе обучения;
4) определение ролей и обязанностей сопровождающих лиц;
5) регулярная оценка и корректировка плана.

30. **Установите последовательность действий при оценке эффективности применения цифровых технологий в инклюзивном образовании:**
1) сбор данных о результатах обучения;
2) анализ собранных данных;
3) постановка задачи исследования;
4) выбор критериев оценки;
5) формулировка выводов и рекомендаций;
6) разработка инструментария для сбора данных.

31. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Образовательная _____— это онлайн-сервис или программное обеспечение, предназначенное для организации учебного процесса, управления обучением и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

32. **Установите последовательность этапов при выборе цифровых технологий для ИОМ:**
1) исследование рынка цифровых решений;
2) определение специфических потребностей учащегося;
3) оценка технической оснащённости школы;
4) тестирование выбранных технологий;
5) окончательный выбор технологий.

33. **Установите соответствие этапов урока с примерами цифровых технологий:**

Этап урока	Примеры цифровых технологий
А. Актуализация знаний	1. Онлайн-платформы для решения задач
Б. Изучение нового материала	2. Видеоматериалы,

	интерактивные схемы
В. Закрепление материала	3. Онлайн-тесты, создание презентаций
Г. Рефлексия	4. Интерактивные тесты, викторины

34. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**

_____ — это включение всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей, в общий образовательный процесс, с созданием условий для их успешного обучения и развития.

35. **Установите последовательность действий при создании адаптированных учебных материалов для ИОМ:**

1) тестирование материалов на предмет доступности и удобства;
2) анализ текущих учебных материалов;
3) оценка эффективности материалов.
4) разработка новых материалов с учётом особенностей учащегося;
5) внедрение материалов в образовательный процесс;