Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Цифровая образовательная среда в инклюзивном образовании

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 06-04-2026 08:26:38 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у магистранта профессиональной компетенции в применении современных цифровых образовательных ресурсов в инклюзивном образовании.

Задачами учебной дисциплины являются:

– расширение и систематизация знаний о возможностях цифровых ресурсов нового поколения в обучении, развитии, воспитании обучающихся с особыми образовательными потребностями;
– формирование умений во взаимодействии с другими участниками образовательного процесса применять цифровые образовательные технологии для индивидуализации образовательного процесса в инклюзивном образовании;
– развитие способностей к самостоятельному освоению цифровых ресурсов для решения задач инклюзивного образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина опирается на базовые знания и компетенции, полученные в процессе получения предыдущего образования.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектно-технологическая практика;
– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Психолого-педагогические	ОПК-6: Способен проектировать и	ОПК-6.1 Анализирует	– знать: психолого-педагогические

технологии в профессиональной деятельности	использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом развития личности и поведения в виртуальной среде, личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: анализировать педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования современных цифровых технологий (в том числе инклюзивных) в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Проектирует психолого-педагогические технологии, в том	– знать: технологию проектирования применения современных цифровых

		числе инклюзивные, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	образовательные технологий, применяемых для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: проектировать применение современных цифровых технологий при инклюзивном образовании обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические (в том числе инклюзивные) технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, разрабатывает и реализует индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально ориентированные образовательные программы (совместно с другими субъектами образовательных отношений)	– знать: возможности и ограничения применения современных цифровых технологий в индивидуализации развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуально-ориентированные образовательные программы с применением современных цифровых технологий (совместно с другими субъектами

			образовательных отношений) для обучающихся с особыми образовательными потребностями.
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7: Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Анализирует педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса, методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся, особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	– знать: педагогические основы взаимодействия с субъектами образовательного процесса, построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения (в том числе цифровой). – уметь: анализировать механизмы взаимодействия участников образовательных отношений; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.
		ОПК-7.2 Составляет (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений, использует для организации взаимодействия приемы организаторской	– знать: основные принципы, закономерности, механизмы и способы организации взаимодействия участников образовательных отношений. – уметь: составлять (совместно с другими специалистами)

		деятельности	планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.
		ОПК-7.3 Применяет технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе, способы решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений	– знать: технологии взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способы решения проблем при взаимодействии в различным контингентом обучающихся, приемы индивидуального подхода к разным участниками образовательных отношений. – уметь: использовать особенности образовательной среды учреждения (в том числе цифровой) для организации совместно с участниками образовательных отношений траекторий развития, обучения и воспитания, обучающихся с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***1 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***94***	*94*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Современные тенденции цифровизации российского образования (Понятие цифровой экономики и компетенции цифровой эпохи. Приоритетный проект в области образования «Современная цифровая образовательная среда в Российской федерации». Основные задачи федеральной целевой программы "Развитие единой образовательной информационной среды". Федеральные центры информационно-образовательных ресурсов. Сетевая информационная образовательная среда. Роль педагога в реализации целей проекта. Новые роли, функции и компетенции человека в цифровой среде.);

Раздел 2 Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике (Понятие «цифровая образовательная среда, ее преимущества и риски. Понятие "цифровой ресурс". Современные тенденции развития цифровых ресурсов нового поколения. Использование цифровых ресурсов в профессиональной деятельности педагога. Классификация ресурсов по методическому и функциональному назначению, требования к цифровым ресурсам.

Дидактические основы применения цифровых образовательных ресурсов. Информационная безопасность обучающихся);

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов (Источники, основные хранилища имеющихся цифровых ресурсов нового поколения. Структура и содержание современных цифровых ресурсов. Классификация web-инструментов: инструменты для преподавания и обучения, приложения для взаимодействия участников образовательных отношении, программное обеспечение для планирования уроков, веб-сайты для домашнего обучения);

Раздел 4 Технология использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании (Цифровые образовательные ресурсы и современные образовательные технологии в инклюзивном образовании. Использование цифровых ресурсов в образовательном процессе. Тематическое планирование с использованием цифровых ресурсов. Применение цифровых образовательных ресурсов на разных этапах урока. Цифровые образовательные технологии и здоровье обучающихся);

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов (Основные инновационные качества цифровых ресурсов. Классификация и типы цифровых ресурсов применяемых в инклюзивном образовании. Требования, предъявляемые к электронным образовательным ресурсам применяемым в инклюзивном образовании. Возможности различных программных сред создания электронных ресурсов образовательного назначения.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Современные тенденции цифровизации российского образования	2	
Раздел 2.	Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике	4	
Раздел 3.	Характеристика современных цифровых ресурсов	2	
Раздел 4.	Образовательные технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании	4	
Раздел 5.	Проектирование	4	

	образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов		
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Современные тенденции цифровизации российского образования	2	
Раздел 2.	Цифровые образовательные инструменты в образовательной практике	2	
Раздел 3.	Характеристика современных цифровых ресурсов	4	
Раздел 4.	Технологии использования цифровых ресурсов в инклюзивном образовании	4	
Раздел 5.	Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов	4	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**

	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	18	
Раздел 4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	20	
Раздел 5.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	20	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**112**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 3.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 4.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 5.	ОПК-6; ОПК-7	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-6; ОПК-7	1. Экзамен на основе результатов тестирования

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.
Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию,	0,5

выраженное в посещении лекций	
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание;	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
проявляет активность при выполнении практической работы.	
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: экзамен на основе результатов тестирования.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать

Оценка	Требования к знаниям
	теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козырь, Н. С. Гуманитарные аспекты информационной безопасности : учебник для вузов / Н. С. Козырь, Н. В. Седых. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17153-2. – URL: https://urait.ru/bcode/589310 (дата обращения: 31.03.2026);

2 Смирнова, Л. О. Использование деятельностного подхода в проектах цифровой трансформации в образовании : учебник для вузов / Л. О. Смирнова ; под редакцией Л. О. Смирновой. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15409-2.. – URL: https://urait.ru/bcode/589044 (дата обращения: 31.03.2026);

3 Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебник для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12039-4. – URL: https://urait.ru/bcode/587729 (дата обращения: 31.03.2026);

4 Фуряева, Т. В. Модели инклюзивного образования : учебник для вузов / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10939-9. – URL: https://urait.ru/bcode/563927 (дата обращения: 31.03.2026);

5 Литвинова, С. Н. Цифровые инструменты в работе с детьми дошкольного возраста : учебник для вузов / С. Н. Литвинова, Ю. В. Челышева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 188 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14722-3. – URL: https://urait.ru/bcode/588889 (дата обращения: 31.03.2026);

6 Горелов, Н. А. Цифровая экономика и информационное общество : учебник для вузов / Н. А. Горелов, О. Н. Кораблева. — 2-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18432-7. – URL: https://urait.ru/bcode/586194 (дата обращения: 31.03.2026);

7 Теория и практика дистанционного обучения : учебник для вузов / под редакцией Е. С. Полат. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 434 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13159-8. – URL: https://urait.ru/bcode/587829 (дата обращения: 31.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;

– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один правильный ответ.**

Какие факторы актуализировали проблему подготовки педагогических кадров к осуществлению профессиональной деятельности в условиях формирующейся цифровой образовательной среды?

1) формирование и развитие цифровой экономики;

2) использование информационно-коммуникационных технологий;

3) изменения в законодательстве;

4) развитие отечественной системы образования.

2. Выберите один правильный ответ.

Информатизация образования – это:

1) комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий;

2) развитие умений пользователей получать информацию с помощью компьютера;

3) обучение педагогического работника работе на компьютере;

4) использование компьютеров в системе образования.

3. **Выберите один правильный ответ.**

Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это :

1) использование компьютера на учебном занятии;

2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;

3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;

4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

4. **Выберите один правильный ответ.**

ИКТ-грамотность – это:

1) грамотное написание терминов из области информатики;

2) использование цифровых технологий, инструментов коммуникации и/или сетей для получения доступа к информации, управления ею, ее интеграции, оценки и создания для функционирования в современном обществе;

3) навыки и умения необходимые для работы на компьютере;

4) особый вид компетенции необходимый для успешной работы программиста.

5. **Выберите один правильный ответ.**

В какой программе можно создать текстовый документ (отчет по научной работе)?

1) Windows Word;

2) Microsoft Word;

3) Microsoft Excel;
4) Microsoft Power Point.

6. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие из перечисленных программ являются браузерами?
1) MS Word;
2) Firefox;
3) Telegram;
4) Google Chrome.

7. **Выберите один правильный ответ.**
Что из перечисленного НЕ относится к LMS-системам?
1) Moodle;
2) Canvas;
3) Coursera;
4) Stepik.

8. **Выберите один правильный ответ.**
Система научных и инженерных знаний, а также методов и средств, которая используется для создания, сбора, передачи, хранения и обработки информации в предметной области.
1) информационная технология;
2) информационная система;
3) информатика;
4) кибернетика.

9. **Выберите один правильный ответ.**
В развитии информационных технологий произошло следующее число революций:
1) две;
2) три;
3) четыре;
4) пять.

10. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое цифровизация образования?
1) внедрение компьютеров в учебные классы;
2) процесс использования цифровых технологий для улучшения качества и доступности образования;
3) создание новых образовательных стандартов;
4) переход на дистанционное обучение.

11. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое АИС?
1) автоматизированная информационная система;

2) автоматическая информационная система;
3) автоматизированная информационная сеть;
4) автоматизированная интернет сеть.

12. **Выберите один правильный ответ.**
Электронный образовательный ресурс — это:
1) обучающие программы выполненные в соответствии с требованиями ФГОС;
2) образовательный контент, облечённый в электронную форму, которую можно воспроизводить или использовать с привлечением электронных ресурсов;
3) электронный ресурс, размещенный в интернете;
4) программные и технические средства для работы с информацией.

13. **Выберите один правильный ответ.**
Какой вид ЭОР позволяет наиболее эффективно реализовать интерактивность образовательного процесса?
1) тестовые ЭОР;
2) мультимедийные ЭОР;
3) графические ЭОР с обратной связью «ученик-учитель»
4) электронный ресурс, размещенный в интернете;

14. **Выберите несколько правильных ответов.**
Какие виды цифрового контента существуют на сегодняшний день?
1) текстовый;
2) видео;
3) математический;
4) аналоговый;
5) аудио;
6) интерактивный.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое облачные технологии?
1) технологии передачи данных, которые используют спутники, находящиеся в стратосфере;
2) технологии передачи неупорядоченных данных;
3) технологии передачи упорядоченных данных;
4) технологии хранения и обработки информации на удаленных серверах.

16**. Выберите один правильный ответ.**
С помощью чего чаще всего реализуется интерактив в тексте
1) текст с гиперссылками;
2) облако тегов;
3) 3D;

4) видеофрагменты.

17. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое «геймификация» в цифровых ресурсах?
1) создание игр для развлечения;
2) использование игр для обучения;
3) разработка программного обеспечения;
4) систематизация данных.

18. **Выберите один правильный ответ.**
Иклюзивное образование – это:
1)обеспечение равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
2)обучение детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях;
3) обучение детей с особыми образовательными потребностями в специальной школе;
4) обучение детей с ОВЗ по адаптированным образовательным программам.

19. **Выберите один правильный ответ.**
Инклюзия представляет собой:
1) форму сотрудничества;
2) частный случай интеграции;
3) стиль поведения;
4) метод обучения.

20. **Выберите один правильный ответ.**
Какие из следующих аспектов взаимодействия учителя и родителей являются важными для успешного внедрения цифровых технологий?
1) Обмен информацией о ходе уроков;
2) Получение отзывов от родителей о влиянии технологий;
3) Выявление потенциальных рисков и недостатков;
4) Совместное принятие решений по использованию технологий

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Цифровизация российского образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1.Что такое цифровая экономика?

2.Какие компетенции востребованы в цифровой экономике?

3. Как меняются роли, функции и компетенции человека в цифровой среде?

4. Какие вызовы и риски связаны с переходом к цифровой экономике?

5. В чем состоит суть цифровой трансформации образования?

6. Какие цели и задачи призвана решить цифровизация образования?

7. Каковы преимущества использования цифровых технологий в обучении?

8. Какие риски связаны с внедрением цифровых технологий в образование?

9. Какова роль Федеральных центров информационно-образовательных ресурсов?

10. Какова роль учителя в процессе цифровизации образования?

11. Как цифровизация может способствовать инклюзивному образованию?

12. Как родители участвуют в процессе цифровизации образования своих детей?

Раздел 2 Цифровые инструменты в педагогической практике

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Что такое цифровая образовательная среда?

2. Назовите преимущества использования электронного обучения по сравнению с традиционным.

3. Какие существуют препятствия на пути эффективного цифрового обучения?

4. Приведите примеры цифровых ресурсов, которые востребованы в профессиональной деятельности педагога.

5. Какие преимущества и недостатки имеет использование цифровых платформ для дистанционного обучения?

6. Как цифровые инструменты способствуют развитию креативного мышления у школьников?

7. Как цифровые инструменты могут помочь в индивидуализации образовательного процесса?

8. Какие возможности предоставляют цифровые инструменты для работы с детьми с особыми образовательными потребностями?

9. Каким образом цифровые инструменты могут повысить мотивацию учащихся к обучению?

10. Как LMS вписывается в цифровое обучение?

11. Как преодолевать проблемы, возникающие с коммуникацией в интернете и низкой медиаграмотностью обучающихся?

12. Почему важно формировать обучающихся медийную грамотность и цифровую компетентность?

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Что такое современные цифровые ресурсы и чем они отличаются от традиционных информационных источников?
2. Какие типы данных могут храниться и обрабатываться с помощью современных цифровых ресурсов?
3. Каковы основные характеристики современных цифровых ресурсов ?
4. Какие функции выполняют поисковые системы в контексте современных цифровых ресурсов?
5. Какие особенности имеют облачные хранилища данных и как они используются?
6. Какие риски связаны с использованием современных цифровых ресурсов и как их минимизировать?
7. Каковы возможности цифровых образовательных платформ в обучении детей с особыми образовательными потребностями?
8. Дайте характеристику web-инструментов применяемых в профессиональной деятельности учителя для преподавания и обучения, для планирования уроков.
9. Дайте характеристику web-инструментов применяемых для общения родителей и учителей.
10. Какие формы цифрового контента распространены в социальных сетях?
11. Какие преимущества и недостатки имеют онлайн-курсы как вид цифрового ресурса?

Раздел 4 Технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Какой принцип является ключевым в инклюзивном образовании?
2. Какие образовательные технологии используют цифровые ресурсы в инклюзивном образовании?
3. Какие специфические потребности детей с ограниченными возможностями здоровья учитываются при разработке цифровых ресурсов для инклюзивного образования?
4. Дайте общую характеристику цифровым образовательным ресурсам применимым в инклюзивном образовании.
5. Каковы возможности применения электронных образовательных ресурсов на разных этапах урока?
6. Как соблюсти баланс в применении цифровых образовательных технологий и сохранении здоровья обучающихся с особыми образовательными потребностями?

7. Назовите основных участников образовательного процесса, которые взаимодействуют при внедрении цифровых технологий в инклюзивном образовании.

8. Как цифровые ресурсы способствуют созданию безбарьерной среды в образовательных учреждениях?

9. Какие технологии позволяют обеспечить доступ к учебным материалам для слабослышащих и глухих обучающихся?

10. Какие цифровые ресурсы используются для поддержки обучения детей с расстройствами аутистического спектра?

11. Какие инструменты обеспечивают визуализацию учебного материала для учащихся с нарушениями зрения?

12. Как цифровые ресурсы влияют на развитие моторики и координации движений у детей с двигательными нарушениями?

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса.

1. Каковы цели проектирования образовательного процесса в инклюзивном образовании с применением цифровых ресурсов?

2. Каким образом цифровые образовательные ресурсы могут способствовать реализации принципов инклюзивности?

3. Какие методологические подходы используются при проектировании образовательного процесса в инклюзивном образовании?

4. Каковы критерии выбора цифровых образовательных ресурсов для инклюзивного образования?

5. Какие формы и методы обучения наиболее эффективны при применении цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

6. Как организовать взаимодействие всех участников образовательного процесса (учителей, родителей, специалистов) при использовании цифровых ресурсов?

7. Какие модели педагогического сопровождения учащихся с особыми образовательными потребностями могут быть использованы при проектировании образовательного процесса?

8. Как использовать цифровые ресурсы для формирования универсальных учебных действий у учащихся с разными возможностями?

9. Как обеспечить безопасность и защиту персональных данных учащихся при использовании цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

10. Как организуется мониторинг и оценка результатов обучения с использованием цифровых ресурсов в инклюзивном образовании?

11. Как разработать учебные материалы, доступные для всех категорий учащихся, включая тех, кто нуждается в специальных условиях обучения?

12. Как интегрировать цифровые ресурсы в существующие образовательные программы и курсы?

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

1. В школе внедрены электронные учебники, которые заменили традиционные печатные издания. Однако учителя столкнулись с тем, что ученики с ограниченными физическими возможностями не могут полноценно воспользоваться этими ресурсами. Как можно решить эту проблему?

2. В классе есть ученики с нарушениями слуха. Преподаватель использует видеоуроки, но не все ученики могут слышать звук. Как можно адаптировать учебные материалы для таких учеников?

3. Ученик с ограниченными возможностями зрения предпочитает работать с текстом большого размера. Какие цифровые ресурсы помогут ему?

4. В инклюзивном классе есть ученик с дислексией. Он испытывает трудности с чтением обычных текстов. Как цифровые ресурсы могут помочь ему?

5. Ученик с моторными нарушениями испытывает трудности при управлении мышью и клавиатурой. Какие цифровые ресурсы подойдут для него?

6. В специализированной школе для детей с аутизмом учителя внедряют образовательные технологии, которые предполагают взаимодействие с сенсорными экранами. Но некоторые ученики не могут работать с ними из-за повышенной чувствительности к прикосновениям. Как можно изменить подходы?

7. В школе для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата ученики используют специализированные компьютерные мыши и трекпады. Однако иногда возникают сложности с управлением этими устройствами. Как улучшить использование таких технологий?

8. В общеобразовательной школе внедрено использование VR-технологий для уроков географии. Однако ученики с эпилепсией испытывают трудности при использовании этих технологий. Как можно модифицировать VR-технологии для включения их в образовательный процесс?

9. В образовательной платформе для детей с ограниченными возможностями по зрению встроена функция синтеза речи. Однако у некоторых учеников есть нарушения слуха. Как адаптировать платформу?

10. В образовательном учреждении введены курсы программирования для учеников с когнитивными нарушениями. Однако некоторые ученики испытывают трудности с пониманием кодов и синтаксиса. Как скорректировать программу?

11. В классе используются онлайн-платформы для ведения дневника и журналов. Однако ученик с нарушениями зрения не видит мелкого шрифта. Как помочь ему?

12. В инклюзивном классе учитель использует технологию QR-кодов для быстрого доступа к учебникам. Однако не все ученики могут использовать смартфоны. Как модернизировать процесс?

13. В специальном классе ученики используют специальные клавиатуры и трекпады. Однако один из учеников с моторными нарушениями испытывает трудности с переключателями. Как изменить оборудование?

14. В специальной школе применяют систему автоматического распознавания речи. Однако некоторым ученикам сложно говорить громко и четко. Как приспособить систему?

15. В начальной школе внедрена система виртуальной реальности для обучения математике. Однако дети с нарушениями моторики не могут работать с джойстиками. Как исправить ситуацию?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. **Выберите один правильный ответ.**
Цифровой образовательный ресурс:
1) библиотека наглядных пособий;
2) совокупность материалов (данных) в цифровом виде, применяемая для использования в учебном процессе;
3) основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету;
4) электронное средство учебного назначения.

2. **Установите последовательность шагов для создания и использования электронных учебных материалов:**
1) разработка содержания учебных материалов;
2) оценка качества и доступности созданных материалов;
3) выбор формата и платформы для размещения материалов;
4) создание электронных учебных материалов;
5) обучение учащихся работе с новыми материалами;

3. **Выберите несколько правильных ответов.**
Примеры простых цифровых образовательных ресурсов:
1) научная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;
2) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;
3) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавлением в формате HTML;
4) гипертекст, содержащий ссылки на научные источники, биографические данные.

4. **Установите соответствие цифрового ресурса и его характеристики**

Цифровой ресурс	Характеристика
А. Электронный учебник	1. образовательная программа, реализуемая полностью в дистанционном формате через сеть Интернет.
Б. Виртуальная школа	2. устройство, представляющее собой сенсорный экран, подключенный к компьютеру и проектору.
В. Онлайн-курс	3. образовательная платформа, где весь учебный процесс проходит в онлайн-среде.
Г. Интерактивная доска	4. учебное пособие в цифровом формате.

5. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).**
_____ управления обучением (LMS) – это программное обеспечение или веб-платформа, предназначенная для управления образовательным процессом.

6. **Установите последовательность действий для организации дистанционного обучения с использованием цифровых ресурсов:**
1) создание аккаунтов для учащихся и учителей на образовательной платформе;
2) разработка расписания занятий;
3) проведение тестирования технических возможностей;
4) выбор образовательной платформы;
5) проведение первого урока.

7. **Выберите несколько правильных ответов**
Примеры цифровых образовательных ресурсов сложной структуры:
1) интерактивные таблицы с разным уровнем сложности;
2) научная статья в формате MS Word, HTML с иллюстрациями;
3) книга в виде набора отксерокопированных страниц в формате GIF с оглавление в формате HTML;
4) гипертекст, содержащий ссылки на научные источники, биографические данные.

8. **Установите соответствие цифрового инструмента с его назначением**

Цифровой инструмент	Назначение
А. Kahoot!	1. программа для организации видеоконференций.
Б. Moodle	2. инструмент для создания викторин.
В. CorelDRAW	3. система управления обучением.
Г. Zoom	4. инструмент для создания графического контента.

9. **Установите последовательность этапов внедрения цифровой образовательной среды:**
1) разработка стратегии;
2) анализ текущих потребностей;
3) выбор подходящих технологий;
4) оценка результатов;
5) обучение преподавателей;
6) запуск пилотного проекта;
7) масштабирование.

10. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Электронный _____ — это цифровой ресурс, который можно использовать на этапе рефлексии для анализа успехов и трудностей обучающихся.

11. **Установите соответствие между видами цифровых технологий и этапами урока, на которых они применяются:**

Вид цифровых технологий	Этапы урока
А. Онлайн-дневники	1. актуализация знаний, проверка знаний.
Б. Видеоматериалы	2. изучение нового материала.
В. Онлайн-тесты	3. закрепление материала.
Г. Интерактивные рабочие тетради	4. рефлексия.

12. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**

Ассистивная _____ — это программное обеспечение и аппаратные средства, специально разработанные для облегчения работы на компьютере для людей с ограниченными возможностями здоровья.

13. Установите последовательность этапов внедрения интерактивной доски в учебный процесс:

1) проведение инструктажа для учителей по использованию интерактивной доски;
2) установка и настройка интерактивной доски;
3) планирование уроков с использованием интерактивной доски;
4) оценка эффективности использования интерактивной доски;
5) подготовка необходимых цифровых материалов.

14.**Установите соответствие между термином и его определением:**

А. Геймификация	1. Система управления обучением
Б. Искусственный интеллект	2. Использование игровых элементов в обучении
В. Moodle	3. Технология, создающая виртуальную среду
Г. VR	4. Программа, способная выполнять задачи, требующие интеллекта

15. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**

Экранная _____ — это компьютерная программа, которая увеличивает часть изображения на экране.

16. Установите соответствие между участниками образовательного процесса с их ролями в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании:

Участник образовательного процесса	Роль
А. Преподаватель	1. настройка и техническое обслуживание цифровых технологий.
Б. Родитель	2. выбор и адаптация цифровых

	технологий под нужды учащихся.
В. Психолог	3. консультации с преподавателями и поддержка использования технологий дома.
Г. IT-специалист	4. оценка психоэмоционального состояния учащихся и рекомендации по технологиям.

17. Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)

_____ экранного доступа – это специальный вид программного обеспечения, предназначенный для помощи слепым и слабовидящим пользователям компьютеров и смартфонов, позволяющая получать информацию с экрана без использования зрения, преобразуя текстовый контент в аудиоформат с помощью синтеза речи или выводя его на брайлевский дисплей.

18. Установите последовательность этапов внедрения ассистивных технологий в образовательный процесс:

1) оценка результатов использования ассистивных технологий;
2) подбор ассистивных технологий, соответствующих потребностям учащихся;
3) обучение учителей работе с ассистивным технологиями;
4) внедрение ассистивных технологий в учебный процесс;
5) анализ потребностей учащихся.

19. **Установите соответствие вида цифрового ресурса и его функции**

вид цифрового ресурса	функция
А. Электронная энциклопедия	1. предоставления учебного материала в цифровом формате, что обеспечивает удобный и гибкий доступ к информации.
Б. Программы –репетиторы	2. позволяют хранить и обмениваться файлами через интернет,
В. Облачные хранилища	3. основной инструмент для регулярных систематических занятий по предмету.
Г. Электронный учебник	4. осуществлять вспомогательную, дополняющую, иллюстрирующую функции по отношению к основному процессу обучения

20. **Установите последовательность шагов при разработке индивидуального образовательного маршрута (ИОМ):**

1) определение целей и задач ИОМ;
2) анализ потребностей и возможностей учащегося;
3) разработка плана мероприятий;

4) выбор цифровых технологий и ресурсов;
5) оценка достигнутых результатов;
6) корректировка плана на основании оценок.
7) реализация плана и сопровождение учащегося

21. **Установите соответствие между термином и его определением:**

Термин	**Определение**
А) Инклюзивное образование	1) Изменение или модификация чего-либо для удовлетворения особых нужд или условий
Б) Универсальный дизайн	2) Подход к созданию продуктов, сред и услуг, которые могут быть использованы всеми людьми, независимо от их возраста, способностей или других характеристик
В) Адаптация	3) Процесс обучения, при котором все дети, независимо от их особенностей развития, обучаются вместе

22. **Установите правильную последовательность шагов при мониторинге и оценке прогресса учащегося в рамках ИОМ:**
а) сбор данных об успеваемости;
б) проведение промежуточных тестов и опросов;
в) анализ собранных данных;
г) подготовка отчёта о прогрессе;
д) обсуждение результатов с учащимся и родителями.

23. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое адаптивные устройства ввода-вывода?
а) устройства, которые позволяют людям с особыми потребностями использовать компьютер без помощи рук;
б) устройства, которые автоматически адаптируются под уровень знаний пользователя;
в) устройства, которые помогают детям с нарушением слуха воспринимать информацию;
г) устройства, которые используются для дистанционного обучения.

24. **Выберите один правильный ответ.**
Почему важно использовать универсальный дизайн в образовательных материалах?
а) потому что это требование законодательства;
б) чтобы материалы были доступны всем учащимся, независимо от их физических и когнитивных способностей;
в) чтобы сэкономить время на создание разных версий материалов;
г) чтобы привлечь больше внимания к образовательному процессу.

25. **Выберите один правильный ответ.**

Для чего используется специальное программное обеспечение для создания субтитров?
а) Для перевода видео на разные языки;
б) Для добавления пояснений к видеоурокам;
в) Для обеспечения доступа к видеоконтенту людям с нарушениями слуха;
г) Для автоматического анализа содержания видео.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Цифровизация российского образования

Перечень практических заданий:

1.Дискуссия по теме: Цифровизация российского образования

Вопросы:

1.Цифровое поколение: какое оно?

2. Цифровизация российской школы. Плюсы и минусы, чего больше?

3. Основные цели цифровизации российской школы

4. Как "Цифровая школа" изменит российское образование?

5. Как изменится характер и содержание взаимодействия участников образовательного процесса в условиях цифровизации образования?

6 Учитель - драйвер цифровизации или учитель станет придатком "цифровых технологий"?

Задание 2. Составьте рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся с особыми образовательными потребностями по предупреждению когнитивной перегрузки в условиях работы в цифровой образовательной среде.

Задание 3. В одной из сельских школ была проведена цифровая модернизация: закуплено новое оборудование, установлены современные программы. Однако спустя несколько месяцев выяснилось, что учителя не умеют пользоваться новым оборудованием, а многие ученики испытывают сложности с освоением новых технологий.

Как вы думаете, почему возникли эти проблемы?

Задание 4. В ходе внедрения цифровых технологий в школах было замечено, что некоторые обучающиеся стали меньше общаться друг с другом, предпочитая проводить время за экранами гаджетов.

Каковы возможные последствия такого изменения в поведении обучающихся?

Задание 5. В некоторых регионах России доступ к высокоскоростному интернету ограничен, что затрудняет полноценное

использование цифровых образовательных платформ. Как это влияет на качество образования в таких районах?

Раздел 2 Цифровые инструменты в педагогической практике

Перечень практических заданий:

Задание 1.Дискуссия по теме: Цифровые инструменты в педагогической практике

Вопросы:

1. Социальные сети и цифровая школа (социальные сети, мессенджеры и почтовые сервисы, блоги, форумы, сетевые сообщества).

2. Как LMS вписывается в цифровое обучение?

3. Какие существуют препятствия на пути эффективного цифрового обучения?

4. Проблемы обеспечения цифровой безопасности: контентные угрозы в интернете, кибербуллинг.

5. Информационная безопасность обучающихся.

6.Сетевая идентификация личности, медийная грамотность и цифровая компетентность.

Задание 2. Составьте классификационную таблицу цифровых образовательных ресурсов, включив в нее не менее 5 категорий по методическому и функциональному назначению. Для каждой категории приведите: назначение; примеры конкретных сервисов/ресурсов (2–3); возможные педагогические задачи.

Примеры категорий: ресурсы для организации совместной работы, инструменты для создания интерактивного контента, платформы для автоматизированного контроля знаний, ресурсы для визуализации и моделирования, инструменты для обратной связи.

Задание 3. Родители (законные представители) обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях реализации применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий выступают как участники образовательных отношений и могут инициировать контакты с любыми участниками образовательного процесса, задействованными в обучении их ребенка.

Составьте план взаимодействия с родителями и другими участниками образовательного процесса с использованием различных цифровых инструментов.

Задание 4. Учитель использует электронную систему тестирования для контроля знаний своих учеников. Однако он замечает, что результаты тестов часто оказываются ниже ожидаемых, несмотря на хорошую посещаемость и активность на уроках.

Укажите три основные причины такой ситуации.

Задание 5. Учителя начальных классов внедряют интерактивные доски в свою практику, но сталкиваются с тем, что младшие школьники быстро теряют интерес к этому инструменту.

Как можно сделать использование интерактивных досок более эффективным?

Задание 6**.** В одной из школ решили ввести систему электронного дневника и журнала, чтобы облегчить учёт успеваемости и упростить коммуникацию между учителями, учениками и родителями. Однако родители высказывают недовольство, указывая на неудобство интерфейса и частые сбои в системе.

Как можно решить эти проблемы?

Раздел 3 Характеристика современных цифровых ресурсов

Перечень практических заданий:

Задание 1 Изучение и анализ возможностей цифровых образовательных платформ.

Ознакомьтесь с цифровыми образовательными платформами, как источниками цифровых образовательных ресурсов, выберите пять платформ для более детального изучения.

Перечень цифровых образовательных платформ:

- РЭШ (Российская электронная школа);
- Учи.ру ;
- ЯКласс;
- МЭШ (Московская электронная школа)
- Яндекс.Учебник ;
- Фоксфорд – онлайн-школа;
- Лекториум - образовательный проект;
- Образовариум;
- Stepik - образовательная платформа онлайн-курсов;
- Олимпиада.ру;
- Летово.Онлайн.

Проведите анализ образовательного ресурса по предложенным критериям. Для удобства рассмотрения результатов анализа оформите их в виде таблицы. Не забудьте вставить в документ ссылку на анализируемый Вами ресурс.

Критерии:

1) Соответствие учебной программе;

2) Отсутствие фактографических, орфографических, пунктуационных и др. ошибок

3) Соответствие техническим характеристикам устройства

4) Мультимедийность

5) Интерактивность

6) Возможность удаленного доступа

7) Обратная связь (ученик - учитель; учитель-родитель)

8) Формы взаимодействия ученика с образовательным ресурсом

9) Возможности и ограничения применения в инклюзивном образовании.

Задание 2. Учебник по математике доступен в двух вариантах: в печатном и электронном. Электронная версия содержит интерактивные упражнения и видеообъяснения. Какие преимущества имеет электронный ресурс перед печатным?

Задание 3. В вашем классе в силу состояния здоровья два ученика длительное время находятся на домашнем обучении. Родители заинтересованы в получении качественного образования своими детьми. К каким цифровым образовательным ресурсы вы бы посоветовали обратиться родителям, чтобы позаниматься дополнительно. Объясните свой выбор.

Задание 4. В программе для моделирования химических реакций обучающийся может наблюдать за происходящими изменениями в режиме реального времени, меняя параметры эксперимента.

Как это способствует пониманию химических процессов?

Задание 5. В образовательном приложении для младших школьников есть игры, развивающие логику и внимание. Как такие игры влияют на развитие детей?

Задание 6. Продумайте цели, задачи, структуру и основное содержание онлайн-курса для обучающихся с особыми образовательными потребностями. Возраст обучающихся и общеобразовательная дисциплина - на выбор.

Раздел 4 Технологии применения цифровых ресурсов в инклюзивном образовании

Перечень практических заданий:

Задание 1. Изучение возможностей инструментов web-ориентированных интерактивных тренажеров: LearningApps.org, Padlet, MindMap и др. в инклюзивном образовании.

Найдите web-ориентированные интерактивные тренажеры, инструменты для создания тестов, квестов и игр, находящийся в свободном доступе сети интернет. Проведите анализ возможностей использования образовательного ресурса на разных этапах урока в обучении детей с ОВЗ. Подберите соответствующие задания. Для удобства рассмотрения результатов анализа оформите их в виде таблицы. Не забудьте вставить в документ ссылку на анализируемый Вами ресурс.

Задание 2. Разработайте адаптивный интерактивный урок (например, в PowerPoint, Google Classroom или на платформе Moodle) с учетом потребностей учащихся с ОВЗ (например, субтитры, аудиоописание, альтернативный текст для изображений).

Задание 3. Изучите и протестируйте программы для людей с дислексией (например, ClaroRead), нарушениями зрения (NVDA) или слуха (Google Live Transcribe). Подготовить сообщение о возможностях этих инструментов.

Задание 4. Создайте образовательный квест или викторину (например, в Kahoot! или Quizizz) с заданиями, адаптированными для детей с разными образовательными потребностями.

Задание 5. В вашем классе обучается ученик с ЗПР. Чаще всего обучающийся на уроках ведет себя пассивно, отвечает неохотно. Мальчик дисциплинирован, но не коммуникабелен и не инициативен. Самые большие затруднения испытывает при изучении русского языка, математики, английского языка.

Составьте индивидуальный образовательный маршрут для обучающихся с особыми образовательными потребностями с применением современных цифровых технологий. Продумайте участие других участников образовательных отношений в его реализации.

Задание 6. Спроектируйте индивидуальную работу с обучающимися с особыми образовательными потребностями по подготовке к экзаменам с применением электронных образовательных ресурсов. Возраст обучающихся и общеобразовательная дисциплина - на выбор.

Задание 7. Предложите интерактивное предметное задание с применением цифровых ресурсов для учащихся старшей школы, направленное на развитие познавательных УУД.

В классе есть несколько учащихся с ОВЗ по общему заболеванию.

Раздел 5 Проектирование образовательного процесса в инклюзивном образовании на основе применения цифровых образовательных ресурсов

Перечень практических заданий:

Задание 1. Разработка технологической карты урока с применением цифровых образовательных ресурсов.

Разработайте технологическую карту урока по определенной теме с применением современных цифровых образовательных ресурсов (учебная дисциплина и класс – на выбор).

Указания к выполнению задания:

1)Определитесь с темой для разработки технологической карты урока в соответствии с профилем вашего образования.

2) Осуществите поиск цифровых образовательных ресурсов, разработанных для электронной поддержки преподавания выбранной вами темы. Проанализируйте их возможности, в том числе с учетом взаимодействия с различным контингентом обучающихся.

3) Осуществите поиск дополнительных цифровых ресурсов, в том числе онлайн, целенаправленно не ориентированных, но актуальных для электронной поддержки преподавания выбранной темы.

4) Продумайте и обоснуйте цели использования найденных вами ресурсов в ходе проведения выбранного вами урока; приемами индивидуального подхода к разным обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

5) На основе имеющейся технологической карты разработайте новую технологическую карту, с указанием точек применения цифровых технологий.

6) Подготовьте защиту разработанной вами технологической карты урока.

Подготовьте ответы на вопросы

1)Какие этапы урока обязательны в конспекте?

2) Опишите роль и место цифровых образовательных ресурсов на уроке.

3) Роль и место учителя в подготовке и проведении урока согласно ФГОС.

4) Учет особенностей детей с ОВЗ.

Задание 2. Спроектируйте содержание внеурочной работы по предмету с применением современных цифровых технологий. Возраст обучающихся и общеобразовательная дисциплина - на выбор.

Задание 3**.** В инклюзивный класс поступили ученики с разными формами инвалидности. Как спроектировать образовательный процесс таким образом, чтобы удовлетворить образовательные потребности всех учеников?

Задание 4. В школе организовано дистанционное обучение. Как обеспечить эффективное взаимодействие между учениками и учителями?

Задание 5. На уроке литературы учитель предлагает обсудить отрывок из произведения, но ученик с нарушениями слуха не может участвовать в дискуссии, поскольку не слышит своих одноклассников. Как решить эту проблему?

6 Задания (вопросы) к экзамену для промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация проводится в форме бланкового тестирования. Для тестирования используется не менее 20 вопросов из базы тестовых заданий текущего контроля по учебной дисциплине.

Примерный перечень тестовых вопросов:

1. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**

_____ образования — это комплекс мер по преобразованию педагогических процессов на основе внедрения в обучение информационной продукции, средств, технологий.

2.**Установите последовательность этапов разработки адаптивного курса для учащихся с ОВЗ:**

1) тестирование курса на фокус-группе;

2) сбор отзывов и предложений;

3) корректировка курса на основе полученных данных;

4) разработка структуры курса;
5) создание учебных модулей;
6) планирование и постановка целей;
7) запуск курса в образовательный процесс.

3. **Выберите один правильный ответ.**
Информационно-коммуникационная технология (ИКТ) – это:
1) использование компьютера на учебном занятии;
2) поиск и обработка информации с помощью компьютера;
3) педагогическая технология, использующая специальные способы, программные и технические средства для работы с информацией;
4) использования компьютера как инструмента построения оптимальной стратегии обучения.

4. **Какие из перечисленных ниже ассистивных технологий могут быть полезны для учащихся с нарушениями слуха?**
Выберите один правильный ответ
1) субтитры и сурдоперевод;
2) экранные лупы;
3) голосовое управление;
4) программы синтеза речи.

5. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из следующих утверждений описывает роль родителей в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании?
1) родители не участвуют в процессе внедрения цифровых технологий;
2) родители принимают активное участие в выборе и использовании цифровых технологий для своего ребенка;
3) родители лишь получают информацию о результатах использования цифровых технологий;
4) родители полностью зависят от решений школы относительно использования цифровых технологий.

6. **Установите последовательность действий при реализации ИОМ с использованием цифровых технологий:**
1) проведение инструктажа для учащегося и родителей;
2) выполнение учебных заданий;
3) организация доступа к цифровым ресурсам;
4) оценка прогресса учащегося;
5) внесение изменений в маршрут на основе обратной связи.
6) получение обратной связи от учащегося и родителей.

7. **Установите последовательность действий по созданию надежного пароля в правильном порядке:**
1) используйте буквы верхнего и нижнего регистра;

2) добавьте цифры и символы;
3) выберите длинное слово или словосочетание;
4) избегайте очевидных комбинаций (например, "123456").

8. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Электронный образовательный _____— это образовательный контент, облечённый в электронную форму.

9. **Выберите один правильный ответ.**
Какое из следующих утверждений описывает взаимодействие участников образовательного процесса при применении цифровых технологий в инклюзивном образовании?
1) преподаватель единолично выбирает цифровые технологии для класса;
2) родители участвуют в выборе цифровых технологий вместе с преподавателем;
3) администрация школы принимает решение о внедрении новых технологий;
4) специалисты разных профилей совместно определяют, какие технологии будут наиболее эффективны для учащихся с особыми образовательными потребностями.

10. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**
_____ современных цифровых образовательных ресурсов – это способность соединять в себе несколько типов информации переведенной в электронный вид.
Ответ: Мультимедийность

11. **Выберите один правильный ответ.**
Что такое онлайн-платформы для обучения?
1) веб-сайты, предоставляющие доступ к образовательным материалам и курсам;
2) программы для видеоконференций;
3) социальные сети, используемые для обмена информацией между обучающимися;
4) специальное оборудование для дистанционного обучения.

12. **Вставь пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы).**
_____ образовательного процесса наиболее эффективно позволяют реализовать графические ЭОР с обратной связью «ученик-учитель».

13. **Установите соответствие между технологией и её назначением:**

Технология	Назначение
А. Видеоконференции	1.создание интерактивных учебных пособий.
Б. Электронные учебники	2.проведение уроков дистанционно.
В. Адаптивные устройства ввода-вывода	3. добавление подписей к видео для людей с нарушениями слуха.
Г. Программа для создания субтитров	4. обеспечение доступа к компьютеру для людей с особыми потребностями

14. **Выберите один правильный ответ.**
Какой тип цифровых ресурсов применяется для альтернативной коммуникации?
1) видеоуроки;
2) программы для распознавания речи;
3) игровые обучающие программы;
4) образовательные платформы.

15. **Выберите один правильный ответ.**
Почему важно учитывать разнообразие форматов представления информации в инклюзивном образовании?
1) чтобы реализовать требования ФГОС к образовательным результатам обучающихся;
2) чтобы удовлетворить интересы всех обучающихся;
3) чтобы обеспечить доступность информации для всех обучающихся, независимо от их особенностей восприятия;
4) чтобы увеличить количество используемых учебных материалов.

16. **Установите соответствие между ассистивными технологиями и их применением в инклюзивном образовании:**

Инструмент	Применение
А. Специализированные клавиатуры	1. помощь в чтении текста для слабовидящих
Б. Экранные лупы	2. упрощение набора текста для людей с двигательными ограничениями
В. Программы для распознавания речи	3. преобразование текста в речь
Г. Экранный чтец	4. преобразование голоса в текст для людей с речевыми трудностями

17. **Установите последовательность этапов внедрения цифровых образовательных ресурсов в инклюзивной образовательной среде в правильной последовательности:**

1) оценка результатов;
2) разработка учебного плана;
3) выбор цифровых ресурсов;
4) реализация учебного плана;
5) анализ потребностей учащихся.

18. **Установите соответствие типа нарушения с соответствующими ассистивными технологиями:**

Ассистивная технология	Тип нарушения
А. Голосовые синтезаторы	1.Нарушения слуха
Б. Голосовое управление	2.Нарушения зрения
В. Брайлевские дисплеи	3. Физические ограничения
Г. Аудиолупа	4. Нарушения речи

19. **Выберите один правильный ответ**
Какой из следующих ресурсов является платформой для онлайн-обучения?
1) РЭШ;
2) Телеграмм;
3) Яндекс;
4) Adobe Photoshop

20. **Установите последовательность действий при подготовке урока с использованием цифровых технологий в инклюзивном классе:**
1) разработка сценария урока;
2) отбор учебных материалов;
3) определение цели урока;
4) организация обратной связи;
5) выбор методов и приемов обучения;
6) проверка технических средств;
7) подведение итогов урока.

21. **Установите соответствие между этапами урока и возможными к применению цифровыми технологиями:**

Цифровая технология	Этап урока
А. Анкетирование с использованием цифровых платформ	1.изучение нового материала.
Б. Онлайн-квесты	2. актуализация знаний.
В. Презентация с использованием мультимедиа	3. закрепление материала.
Г. Интерактивные тесты	4. рефлексия.

22. **Установите правильную последовательность действий при создании интерактивного учебного пособия для инклюзивного класса:**

1) разработка концепции и структуры пособия;
2) определение целевой аудитории;
3) создание графических и мультимедийных элементов;
4) написание текстов и сценариев;
5) корректировка и доработка на основе результатов тестирования;
6) публикация и распространение пособия;
7) тестирование готового продукта.

23. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**
_____ — это внедрение элементов игры в учебные процессы для увеличения мотивации и вовлеченности обучающихся.

24. **Установите последовательность действий при проведении дистанционного занятия в инклюзивном классе:**
1) начало занятия;
2) приветствие и проверка присутствия всех участников;
3) предоставление обратной связи участникам;
4) настройка оборудования и программного обеспечения;
5) объяснение темы и целей занятия;
6) заключение и подведение итогов;
7) выполнение практических заданий.

25.**Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Индивидуальный образовательный _____ – это специально разработанный план обучения, который учитывает образовательные потребности, интересы, способности и возможные ограничения по здоровью.

26. **Установите последовательность шагов при адаптации учебного материала для учащихся с различными образовательными потребностями:**
1) анализ потребностей и возможностей учащихся;
2) выделение ключевых элементов учебного материала;
3) разработка альтернативных форм представления информации;
4) консультация со специалистами (дефектологами, психологами);
5) тестирование разработанных материалов;
6) внесение изменений и дополнений на основе тестов.

27. **Установите соответствие действий учителя с участием родителей в процессе внедрения цифровых технологий в инклюзивном образовании:**

Действия учителя	Участие родителей
А. Представление идеи.	1. Участие в разработке плана
Б. Обсуждение плана.	2. Обмен отзывами и

	предложениями от родителей
В. Введение технологий.	3. Обсуждение идеи с родителями
Г. Оценка эффективности.	4. Поддержка родителей в использовании технологий

28. **Вставьте пропущенное слово (в именительном падеже).**
Универсальный _____ – это подход к созданию образовательных продуктов, сред и услуг, при котором учитываются потребности всех пользователей, включая людей с ограниченными возможностями.

29. **Определите последовательность шагов при разработке плана сопровождения учащегося с ОВЗ в рамках ИОМ:**
1) координация действий всех участников образовательного процесса;
2) анализ медицинских заключений и рекомендаций специалистов;
3) разработка плана поддержки на каждом этапе обучения;
4) определение ролей и обязанностей сопровождающих лиц;
5) регулярная оценка и корректировка плана.

30. **Установите последовательность действий при оценке эффективности применения цифровых технологий в инклюзивном образовании:**
1) сбор данных о результатах обучения;
2) анализ собранных данных;
3) постановка задачи исследования;
4) выбор критериев оценки;
5) формулировка выводов и рекомендаций;
6) разработка инструментария для сбора данных.

31. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
Образовательная _____— это онлайн-сервис или программное обеспечение, предназначенное для организации учебного процесса, управления обучением и взаимодействия между участниками образовательного процесса.

32. **Установите последовательность этапов при выборе цифровых технологий для ИОМ:**
1) исследование рынка цифровых решений;
2) определение специфических потребностей учащегося;
3) оценка технической оснащённости школы;
4) тестирование выбранных технологий;
5) окончательный выбор технологий.

33. **Установите соответствие этапов урока с примерами цифровых технологий:**

Этап урока	Примеры цифровых технологий
А. Актуализация знаний	1. Онлайн-платформы для решения задач
Б. Изучение нового материала	2. Видеоматериалы, интерактивные схемы
В. Закрепление материала	3. Онлайн-тесты, создание презентаций
Г. Рефлексия	4. Интерактивные тесты, викторины

34. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже с заглавной буквы)**

_____ — это включение всех учащихся, независимо от их индивидуальных особенностей, в общий образовательный процесс, с созданием условий для их успешного обучения и развития.

35. **Установите последовательность действий при создании адаптированных учебных материалов для ИОМ:**

1) тестирование материалов на предмет доступности и удобства;
2) анализ текущих учебных материалов;
3) оценка эффективности материалов.
4) разработка новых материалов с учётом особенностей учащегося;
5) внедрение материалов в образовательный процесс;