Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра автоматизации и информационных систем

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
информационных технологий и
автоматизированных систем
_____ А.В. Зимин
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Моделирование систем и процессов

09.03.02 «Информационные системы и технологии»
(направленность (профиль): «Разработка и эксплуатация информационных систем и технологий»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: daba56d7b892efca3bf5c04ed0251c98b19b099c
Владелец: Директор ИИТиАС Зимин Алексей Валерьевич
Действителен: с 15 января 2025 г. по 10 апреля 2026 г.
Дата и время: 03-04-2026 09:43:00 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающегося понимания теории и методов математического моделирования, в том числе и компьютерного;
– формирование общей культуры использования машинного эксперимента с моделью для решения различных вопросов информатизации;
– использования на практике принципов обработки результатов исследований;
– приобретение опыта работы с инструментальными средствами имитационного моделирования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– систематическое изложение лекционного материала по принципам применения методов математического моделирования;
– освоение теории и методов математического моделирования с учетом требований системности, позволяющих не только строить модели объектов, анализировать их динамику и возможность управления машинным экспериментом с моделью, но и судить об адекватности моделей исследуемым системам и правильно организовать моделирование систем на современных средствах вычислительной техники;
– изучение и сравнительный анализ современных процессов исследования объектов;
– изучение принципов и методов оценки адекватности полученных математических моделей объектов исследования, содержательного анализа ошибок моделирования;
– формирование практических навыков по созданию математических моделей с использованием детерминированных и стохастических подходов.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Математика;
– Теория вероятностей и математическая статистика;
– Численные методы решения инженерных задач;

– Основы теории управления.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектирование информационно-управляющих систем;
– Технологии обработки данных в системах управления;
– Информационная безопасность и защита информации;
– Надежность информационно-управляющих систем;
– Системы искусственного интеллекта.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-5: Способен разрабатывать модели бизнес-процессов заказчика	ПК-5.1 Осуществляет сбор исходных данных у заказчика	– знать: основные способы сбора исходных данных. – уметь: осуществлять сбор исходных данных.
		ПК-5.2 Разрабатывает модели бизнес-процессов	– знать: критерии разработки моделей бизнес-процессов. – уметь: разрабатывать модели бизнес-процессов.
		ПК-5.3 Согласовывает и утверждает у заказчика модели бизнес-процессов	– знать: требования заказчика по разработке моделей бизнес-процессов. – уметь: согласовывать и утверждать у заказчика модели бизнес-процессов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся.

Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***59***	*59*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Введение в моделирование;

Тема 1.1 Основные понятия моделирования (Функции и назначение моделирования. Классификация моделей. Подходы к моделированию);

Тема 1.2 Задачи моделирования (Постановка задачи математического моделирования. Алгоритм моделирования);

Раздел 2 Методы моделирования;

Тема 2.1 Общий обзор методов (Детерминированный подход к моделированию. Экспериментально-статистические методы. Эволюционное моделирование);

Тема 2.2 Регрессионный анализ при пассивном и активном факторном экспе-рименте (Метод наименьших квадратов. Пассивный и активный эксперимент. Обработка данных эксперимента. Содержательный анализ остатков моделирования. Метод взвешен-ных наименьших квадратов).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лекций**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1;	Введение в	1	

Тема 1.1.	моделирование. Основные понятия моделирования.		
Раздел 1; Тема 1.2.	Задачи моделирования	1	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методы моделирования. Общий обзор методов	2	
Раздел 2; Тема 2.2.	Регрессионный анализ при пассивном и активном факторном эксперименте	4	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 2; Тема 2.1.	Детерминированный подход к моделированию	4	
Раздел 2; Тема 2.1.	Эволюционное моделирование	2	
Раздел 2; Тема 2.2.	Построение математической модели с использованием регрессионного анализа	8	
Раздел 2; Тема 2.2.	Построение математической модели с использованием активного эксперимента	8	
Раздел 2; Тема 2.2.	Содержательный анализ остатков моделирования	6	
Раздел 2; Тема 2.2.	Построение математической модели с использованием метода взвешенных наименьших квадратов	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы	**Темы курсовых работ**	**Трудоемкость, *академ.час***

дисциплины	(проектов)	всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала.	10	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	20	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	19	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**68**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.1.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.2.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.1.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.2.	ПК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Зачет с оценкой.	ПК-5	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля – определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный или фронтальный устный опрос. В ходе проведения входного контроля обучающимся предлагается ответить на вопросы по материалу, изученному в процессе освоения ООП ВО.

Шкала оценивания устных ответов обучающихся

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– сопровождение ответа примерами (учитывается умение грамотно и с пользой применять фактический материал для подкрепления теоретического при устном ответе);

– рациональность использования времени, отведенного на ответ (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценку «зачтено» получает обучающийся, если он при собеседовании обнаруживает знание и понимание материала, может

обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе и самостоятельно составленные; при ответе на вопросы излагает материал последовательно и правильно, полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; рационально использует время, отведенное на ответ.

Оценку «не зачтено» получает обучающийся, который не рационально использует время, отведенное на ответ; обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос; допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «не зачтено» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые требуют проведения дополнительных индивидуальных консультаций.

Вопросы для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Зализняк, В. Е. Введение в математическое моделирование : учебное пособие для вузов / В.Е. Зализняк, О.А. Золотов. – Москва : Юрайт, 2022. – 133 с. — ISBN 978-5-534-12249-7. – URL: https://urait.ru/bcode/488304 (дата обращения: 30.03.2026);

2 Пименов, В. Г. Численные методы в 2 ч. Ч. 1 : учебное пособие для вузов / В. Г. Пименов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-534-10886-6. – URL: https://urait.ru/bcode/492872 (дата обращения: 30.03.2026);

3 Методы оптимизации : учебник и практикум для вузов / Ф.П. Васильев, М.М. Потапов, Б.А. Будак, Л.А. Артемьева. –

Москва : Юрайт, 2022. – 375 с. — ISBN 978-5-9916-6157-7. – URL: https://urait.ru/bcode/489397 (дата обращения: 30.03.2026);

4 Боев, В. Д. Имитационное моделирование систем : учебное пособие для вузов / В. Д. Боев. – Москва : Юрайт, 2022. – 253 с. – ISBN 978-5-534-04734-9. – URL: https://urait.ru/bcode/492781 (дата обращения: 30.03.2026);

5 Моделирование процессов и систем : учебник и практикум для вузов / Е.В. Стельмашонок, В.Л. Стельмашонок, Л.А. Еникеева, С.А. Соколовская. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с. — ISBN 978-5-534-04653-3. – URL: https://urait.ru/bcode/469772 (дата обращения: 30.03.2026);

6 Кожевникова, И. А. Стохастическое моделирование процессов : учебное пособие для вузов / И.А. Кожевникова, И.Г. Журбенко. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 148 с. — ISBN 978-5-534-09989-8. – URL: https://urait.ru/bcode/493015 (дата обращения: 30.03.2026);

7 Жмудь, В. А. Моделирование замкнутых систем автоматического управления : учебное пособие для вузов / В. А. Жмудь. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 128 с. — ISBN 978-5-534-09487-9. – URL: https://urait.ru/bcode/492073 (дата обращения: 30.03.2026);

8 Моделирование систем и процессов : учебник для вузов / В.Н. Волкова, Г.В. Горелова, Ю.И. Лыпарь [и др.]. – Москва : Юрайт, 2022. – 450 с. — ISBN 978-5-9916-7322-8. – URL: https://urait.ru/bcode/489154 (дата обращения: 30.03.2026);

9 Аверченков, В. И. Эволюционное моделирование и его применение / В.И. Аверченков, П.В. Казаков. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 200 с. – ISBN 978-5-9765-1264-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93359 (дата обращения: 30.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 Электронная библиотека УМЦ ЖДТ : [коллекция «Эксплуатация железных дорог»] / ФГБУ ДПО «Учебно-методический центр по образованию на железнодорожном транспорте». – Москва, [2013 –]. – URL: https://umczdt.ru/books/. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

8 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

9 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 09.03.02 «Информационные системы и технологии».

Составитель(и):

доцент Турчанинов Евгений Борисович (кафедра автоматизации и информационных систем).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласован:



Кириенко Елена Валентиновна – Начальник РЦС С / начальник Регионального центра сопровождения Сибирь ООО ЕвразТехника ИС

Приложение

Примерный перечень вопросов для входного контроля знаний обучающихся

1 Что такое моделирование?
2.Чем модель отличается от моделирования?
3. Какие существуют виды моделирования?
4. Где применяется моделирование?
5. Какие бывают способы моделирования?
6 Что относится к наглядному моделированию?
7 Что относится к натурному моделированию?
8 Какая модель является предметом формализации?
9 Какие бывают подходы к моделированию?
10 Что включает в себя процесс моделирования

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Введение в моделирование.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Дайте определение понятия моделирования.

2 Перечислить этапы процесса моделирования.

3 На чем основывается детерминированный подход к моделированию?

4 На чем основывается стохастическое моделирование?

5 В чем суть математического моделирования?

6 Какие виды натурного эксперимента существуют?

7 Как определяются ошибки моделирования?

8 В каком виде экспериментов можно использовать ретроспективные данные?

9 Охарактеризовать свойства моделей, цели моделирования.

10 Что означает термин «адекватность»?

Раздел 2. Методы моделирования.

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

11 Дайте определение математического моделирования.

12 Что называется имитационной моделью?

13 В каких случаях прибегают к имитационному моделированию?

14 В чем заключается цель имитационного моделирования?

15 Что понимают под детерминированными и стохастическими системами? Приведите примеры.

16 В чем отличие полного факторного эксперимента от дробного?

17 На какие виды делится активный эксперимент?

18 В чем состоит задача идентификации?

19 Какие требования предъявляют пользователи к модели?

20 На каком этапе процесса моделирования производится определение адекватности модели?

21 Понятие гетероскедастичности и влияние её на эффективность оценок коэффициентов метода наименьших квадратов

22 Суть метода взвешенных наименьших квадратов

23 Метод статических испытаний Монте-Карло

24 Понятие генетически алгоритмов

25 Поисковые методы моделирования

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1. Введение в моделирование

Необходимо выбрать только один правильный ответ

1 Какие бывают способы моделирования:

а) приближенного моделирования;

б) полного моделирования;

в) все ответы правильные;

г) неполного моделирования.

2 Моделирование часто является единственным способом представления объектов, которые либо практически не реализуемы в заданном интервале времени, либо существуют вне условий, возможных для их физического воплощения – это:

а) идеальное моделирование;

б) наглядное моделирование;

в) символическое моделирование;

г) натурное моделирование.

3 Что относится к натурному моделированию:

а) макеты;

б) наглядные аналоги;

в) программные решения;

в) моделирование путем обобщения производственного опыта.

4 Что относится к наглядному моделированию:

а) типологическая запись;

б) схема замещения;
в) гипотезы;
г) экономические модели.
5 Какая модель является предметом формализации:
а) математическая;
б) графическая;
в) нет ответа правильного;
г) натурная.
6 Какие модели представляют объекты и процессы в образной или знаковой форме:
а) материальные;
б) информационные;
в) математические;
г) стохастические.
7 Какие из ниже перечисленных целей относятся к моделированию:
а) подбор сочетания и значений факторов;
б) прогноз поведения объекта при новых режимах;
в) проверка различного рода гипотез;
г) все ответы правильные.
8 Моделью называется:
а) информационная модель в форме документа на компьютере;
б) объект или процесс, который для различных целей рассматривается вместо другого объекта или процесса;
в) объект или процесс, который для различных целей рассматривается как единое целое;
г) объект или процесс, который для различных целей рассматривается как изображение на экране компьютера.
9 Что отражает модель:
а) нет правильного ответа;
б) некоторые существенные признаки объекта;
в) существенные признаки в соответствии с целью моделирования;
г) все существующие признаки объекта.
10 Последовательность этапов моделирования:
а) цель, объект, модель, метод, алгоритм, программа, эксперимент, анализ, уточнение;
б) объект, цель, модель, эксперимент, программа, анализ, тестирование;
в) цель, модель, объект, алгоритм, программа, эксперимент, уточнение выбора объекта.

Раздел 2. Методы моделирования

Необходимо выбрать только один правильный ответ

11 Какие бывают подходы к моделированию:

а) только детерминированный;
б) только статистический;
в) детерминированный и стохастический;
г) экспериментально-статистический.

12 Какие бывают виды экспериментов при моделировании:
а) только активный;
б) только пассивный;
в) пассивный и активный;
г) простой и сложный.

13 Укажите этап моделирования:
а) эксперимент;
б) анализ результатов моделирования;
в) все ответы верны;
г) все ответы неверны.

14 При проведении какого эксперимента требуется составление матрицы планирования:
а) пассивный эксперимент;
б) активный эксперимент;
в) физический эксперимент;
г) натурный эксперимент.

15 При проведении какого эксперимента результатом является построение уравнения регрессии:
а) активного;
б) пассивного;
в) детерминированного;
г) физического.

16 Какая модель является предметом формализации:

а) математическая;
б) графическая;
в) нет ответа правильного;
г) натурная.

17 Коэффициенты регрессии (a, b) в выборочном уравнении регрессии определяются методом (ами):
а) наименьших квадратов;
б) взвешенных наименьших квадратов;
г) градиентными;
д) МНК и взвешанных наименьших квадратов.

18 Что означает σ_i при обработке результатов наблюдений:

а) стандартное отклонение модельного значения от фактического;
б) случайная ошибка;
в) наблюдение;
г) нет правильного ответа.

19 На практике стандартные отклонения возмущений:
а) обычно известны;

б) обычно неизвестны;

в) всегда известны;

г) всегда неизвестны.

20 Что такое анализ остатков моделирования:

а) изучение остатков, полученных при построении модели;

б) изучение переменных, используемых при построении модели;

в) изучение конечных значений коэффициентов уравнения регрессии;

г) изучение первичных данных для моделирования.

21 Для подтверждения предпосылок, сделанных относительно ошибок моделирования, используют обычно:

а) графический анализ;

б) математический анализ;

в) динамический анализ;

г) модальный анализ.

22 Какие характеристики остатков следует изучать при анализе:

а) среднее значение;

б) дисперсия;

в) автокорреляция;

г) все перечисленное.

23 К задачам, где широко используется метод Монте-Карло можно отнести:

а) численное интегрирование;

б) задачи теории игр;

в) оба варианта верны;

г) оба варианта неверны.

24 Что такое «Генетический алгоритм»:

а) адаптивные методы поиска, которые используются для решения задач функциональной оптимизации;

б) действует исключительно путем сохранения и накопления изменений, благоприятных при тех органических и неорганических условиях, которым каждое существо подвергается во все периоды своей жизни;

в) это простой перенос хромосом с лучшими значениями целевой функции в новую популяцию.

25 Что такое «Натурно-математическое моделирование»:

а) адаптивные модели, настраиваемые по данным нормальной эксплуатации объекта автоматизации;

б) это математическое моделирование с использованием реальных данных об объекте управления;

в) это моделирование, сочетающее использование натурных блоков и пересчетных математических моделей

26 Какой оператор не существует в генетических алгоритмах?

а) мутации;

б) транслокации;

в) скрещивания.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примеры заданий для выполнения практических работ

Раздел 2. Методы моделирования

Тема 2.1
Детерминированный подход к моделированию

Практическая работа «Моделирование использования электроприборов»

Определить сколько денег за электричество оплатит фирма в месяц за кипячение одного электрочайника. Исходные данные:

1. одно помещение со средней температурой около 20 град. С,
2. один электрочайник,
3. каждый раз пьют чай не более 3 сотрудников,
4. вода в электрочайнике кипятится не чаще 1 раза в 2 часа,
5. вода доливается из водопровода со средней температурой 15 град. С,
6. рабочий день в офисе с 09:00 по 18:00 часов.

Практическая работа «Моделирование использования компьютеров»

Определить сколько денег за электричество оплатит фирма за год, за работу в офисе и использование компьютеров. Исходные данные:

1 одно помещение со средней температурой около 20 град. С,
2 один обогреватель, мощностью 2 квт, включают в среднем на 2 часа в рабочее время, в осенне-зимний период времени,
3 в офисе работают 10 сотрудников
4 потребляемая мощность одного компьютера в среднем 100вт

Практическая работа «Моделирование обогрева дачного домика дровами»

Определить количества дров и время, необходимое для нагрева дачного домика в зимний период. Исходные данные:

1. нагреваемая комната размерами 3х3х3 м,
2. нагрев производится с помощью кирпичной печи размером 0,5х1х1 м,
3. толщина стенок печи - 1 кирпич,
4. печи находится в центре помещения на полу,
5. температура в помещении в начальный момент времени - минус 25 град. С,
6. температура в помещения в конечный момент времени должна быть равна 20 град. С в самом удаленном углу комнаты.

Практическая работа «Моделирование обогрева дачного домика электричеством»

Задание 4: Определить количество электричества и время, необходимое для нагрева дачного домика в зимний период. Исходные данные:

1. нагреваемая комната размерами 3х3х3 м,
2. нагрев производится с помощью электронагревателя мощностью 2 квт,
3. электронагреватель находится в центре помещения на полу,
4. температура в помещении в начальный момент времени - минус 25 град. С,
5. температура в помещения в конечный момент времени должна быть равна 20 град. С в самом удаленном углу комнаты.

Практическая работа «Эволюционное моделирование»

Используя данные из таблицы 1, получить коэффициенты регрессионного уравнения, при следующих условиях:

1 Случайно расположенных точек-родителей должно быть не менее 30
2 Способом генерации потомков является кроссинговер с произвольной точкой
3 Минимизируемой фитнесс-функцией является среднеквадратичное отклонение полученной функции от исходных данных
4 Селекция осуществляется на основе элитных групп
5 Мутации подвергается не более 30 % потомков

6 Редукция проводится на основе элитных групп
7 Редуцируется не более 30 % потомков
8 Проверить адекватность полученных регрессионных уравнений с помощью среднемодульного отклонения наблюдаемых значений выходного параметра от расчетных значений выходного параметра.

Таблица 1. Начальные данные

№	Y	X1	X2	№	Y	X1	X2
0	1	0	0	16	5	-5	7
1	0	0	0	17	13	-5	7
2	2	1	0	18	17	0	2
3	3	1	0	19	20	0	2
4	7	1	1	20	15	0	-2
5	10	1	1	21	10	0	-2
6	11	-1	1	22	8	-2	0
7	11	-1	1	23	5	-2	0
8	8	-1	-1	24	4	2	-2
9	5	-1	-1	25	3	2	-2
10	-4	10	-10	26	5	-2	2
11	-11	10	-10	27	7	-2	2
12	-13	5	-5	28	7	0	0
13	-16	5	-5	29	7	0	0
14	-10	-5	5	30	7	0	0
15	-5	-5	5				

Тема 2.2

Практическая работа «Построение математической модели с использованием регрессионного анализа»

1.Используя данный файл в качестве модели некоего объекта, имеющего два входных параметра и один выходной, провести пассивный эксперимент, получив не менее 30 наблюдений. Вариант выбрать по последней цифре зачетной книжки.

2.Полученные наблюдения обработать (можно с использованием электронного табличного редактора Microsoft Excel) тремя способами, построив тем самым три модели:

3.Любым методом поисковой оптимизации (например, методом Хука-Дживса или покоординатного спуска, или стандартными методами Microsoft Excel). В качестве целевой функции взять среднеквадратичное отклонение наблюдаемых значений выходного параметра от расчетных значений выходного параметра.

4.Методом наименьших квадратов. При использовании МНК проверить все предпосылки возможности его применения.

5.Матричным методом множественной регрессии.

Проверить адекватность полученных регрессионных уравнений с помощью среднемодульного отклонения наблюдаемых значений выходного параметра от расчетных значений выходного параметра. Для чего провести еще не менее 30 наблюдений на объекте.

Результаты представляются в виде отчета. Отчет должен в обязательном порядке содержать: исходные данные наблюдений, расчеты по определению регрессионных уравнений (включая предпосылки МНК), итоги проверки адекватности моделей, выводы по каждому уравнению и работе в целом.

Практическая работа «Построение математической модели с использованием активного эксперимента»

1. Используя данный файл в качестве объекта исследования, имеющего три входных параметра и один выходной, провести активный эксперимент в соответствии с планом полного факторного эксперимента. Вариант выбрать по номеру зачетной книжки: вариант №1 - нечетный номер; вариант №2 - четный номер.

2.Перед выполнением эксперимента на объекте исследования, необходимо осуществить процесс "обучения" исследователя (кнопка "Обучение"), при котором исследователь наблюдает за нормальным функционированием объекта, определяя опорные уровни и интервалы варьирования входных параметров. После осуществления пассивных наблюдений можно приступать к составлению плана проведения активного эксперимента и реализации его на объекте исследования (кнопка "Эксперимент").

3.Полученные наблюдения обработать (с использованием электронного табличного редактора Microsoft Excel).

Результаты представляются в виде отчета. Отчет должен в обязательном порядке содержать: исходные данные наблюдений, расчеты по определению регрессионного уравнения, итоги проверки адекватности моделей, выводы по работе в целом

Практическая работа «Содержательный анализ остатков моделирования»

1.Создать исходную таблицу данных.

1	N	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	x_1	10	11	13	12	9	6	15	12	11	9
	x_2	13	15	13	11	11	8	17	14	10	9
	y	284,76	340,57	447,23	382,22	233,55	116,90	591,04	391,60	324,94	227,30
	x_1	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
	x_2	18	15	9	11	14	12	15	11	9	13
	y	16	12	18	11	13	8	14	10	13	12
		819,39	575,41	255,43	328,06	510,58	372,84	581,67	324,94	239,80	444,10

2.Определить с помощью метода наименьших квадратов коэффициенты линейного регрессионного уравнения вида:

$$Y = b_o + b_1 * x_1 + b_2 * x_2$$

3. Вычислить остатки (остаточные ошибки) моделирования, как разность между фактически наблюдаемой величиной выходного параметра и модельного значения выходного параметра, полученного с помощью регрессионного уравнения.

4.Найти СМО и сделать выводы.

5. Провести графический анализ остатков моделирования и сделать выводы.

6. Определить коэффициенты скорректированного регрессионного уравнения и найти СМО. Сделать выводы.

Практическая работа «Построение математической модели с использованием метода взвешенных наименьших квадратов»

Используя исходные данные лабораторной работы «**Построение математической модели с использованием регрессионного анализа»**, определить коэффициенты (параметры) регрессионного уравнения с использованием метода взвешенных наименьших квадратов

5 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1 Что такое моделирование?

2 Какие бывают способы моделирования?

3 Что относится к наглядному моделированию?

4 Что относится к натурному моделированию?

5 Какая модель является предметом формализации?

6 Дайте определение понятия моделирования.

7 Перечислить этапы процесса моделирования.

8 На чем основывается детерминированное моделирование?

9 На чем основывается стохастическое моделирование?

10 В чем суть математического моделирования?

11 Какие виды натурного эксперимента существуют?

12 Как определяются ошибки моделирования?

13 Дайте определение математического моделирования.

14 Что называется имитационной моделью?

15 В каких случаях прибегают к имитационному моделированию?

16 В чем заключается цель имитационного моделирования?

17 Что понимают под детерминированными и стохастическими системами? Приведите примеры.

18 В чем отличие полного факторного эксперимента от дробного?

19 На какие виды делится активный эксперимент?

20 В чем состоит задача моделирования?

21 На каком этапе процесса моделирования производится определение адекватности модели?

22 В чем состоит задача идентификации?

23 В чем заключается различие между детерминированными и стохастическими моделями?

24 Для построения моделей какого типа используется метод Монте-Карло?

25 В чем отличие между активным и пассивным экспериментами?

26 Что включают в себя двухуровневые пересчетные модели?

27 Какие методы генерации случайных величин существуют?

28 В каком виде экспериментов можно использовать ретроспективные данные?

29 Что означает термин «адекватность»?

30 Охарактеризовать свойства моделей, цели моделирования.

.....