Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика предшкольного обучения

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 01-04-2026 08:36:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование теоретико-методической и практической компетентности обучающихся в вопросах предшкольной подготовки детей дошкольного возраста.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование представлений о проблемах предшкольного образования на современном этапе, теоретических основах и моделях предшкольного образования детей старшего дошкольного возраста;
– освоение обучающимися современных технологий, методов, приемов предшкольного образования, включая содержательное наполнение и технологическое обеспечение данных процессов;
– формирование готовности к осуществлению профессиональной педагогической деятельности на основе владения теорией и методикой предшкольного образования и учета требований ФГОС ДО, ФГОС НОО.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Педагогика;
– Психология;
– Психология воспитательных практик;
– Основы вожатской деятельности;
– Технология и организация воспитательных практик (классное руководство);
– Социальная педагогика;
– Дошкольная педагогика;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Детская психология;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста;
– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;

– Ознакомительная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика);
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:
– Экологическое образование детей;
– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности	– знать: методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности. – уметь: применять методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ (в том числе с использованием ИКТ).
		ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и

		разработки основных и дополнительных образовательных программ	дополнительных образовательных программ. – уметь: определять и анализировать требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ.
		ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий	– знать: приемы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ.
педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: учитывать особенности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

			с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	– знать: методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. – уметь: организовывать и проводить различную диагностику для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями	– знать: психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями. – уметь: применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации

			обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристик- обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***28***	*28*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***70***	*70*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования (ФГОС ДО, ФОП ДО и особенности их реализации в современном образовании. ФГОС НОО и особенности его реализации в современном образовании. Образовательные программы до-школьного и начального общего образования. Психолого-педагогические положения единой стратегии непрерывного образования);

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения (Предшкольное обучение как научная область. Проблемы предшкольного образования на современном этапе. Вариативные модели предшкольного образования детей: группы полного дня на базе ДОО; группы кратковременного пребывания; группы выходного дня и др. Сущность учебной деятельности, ее структура, возрастная динамика. Формирование познавательных мотивов, предпосылок учебной деятельности, способности к самоконтролю и самооценке. Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста. Содержание обучения детей старшего дошкольного возраста. Использование инновационных технологий в образовании детей старшего дошкольного возраста: игровое обучение, проблемное обучение, опосредованное обучение и пр. Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи.
Понятия школьной зрелости и готовности ребенка к школьному обучению (А.В. Запорожец, Л.А. Венгер, А.А. Люблинская, Р.С. Буре, Л.В. Занков и др.). Общая готовность как уровень общего развития ребенка-дошкольника. Показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе. Понятие специальной готовности к школе. Пути и условия обеспечение готовности старшего дошкольника к обучению в школе. Психолого-педагогическая диагностика готовности детей к школе.
Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.
Этапы и признаки адаптации ребенка к школе (В. С. Мухина). Факторы адаптации ребенка к школе. Признаки успешной адаптации к школе. Трудности адаптации детей к школе);

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования (Сущность преемственности между ступенями образования, ее значение. Необходимость преемственности между дошкольной организацией и школой. Отечественные и зарубежные педагоги о преемственности в воспитании и обучении детей дошкольного возраста (Я.А. Коменский, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и др.).
Основные линии преемственности: преемственность образовательных

программ, стандартов дошкольного и школьного образования, диагностических требованиям к достижениям детей. Педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) как средства обеспечения преемственности).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	4	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	20	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	4	
Итого:		**28**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования	2	
Раздел 2.	Теория и практика предшкольного обучения	22	
Раздел 3.	Преемственность дошкольного и начального общего образования	4	
Итого:		**28**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	50	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	10	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**88**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-2; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-2; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Раздел 3.	ОПК-2; ОПК-6	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-2; ОПК-6	1. Вопросы к экзамену; 2. Задачи к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»

менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно

9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену; задачи к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Козина, Е. Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебник для вузов / Е. Ф. Козина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 454 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05347-0. – URL: https://urait.ru/bcode/585723 (дата обращения: 30.03.2026);

2 Габова, М. А. Дошкольная педагогика. Развитие пространственного мышления и графических умений : учебник для вузов / М. А. Габова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 151 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07666-0. – URL: https://urait.ru/bcode/584494 (дата обращения: 30.03.2026);

3 Солнцева, О. В. Мотивация и организация образовательной деятельности в детском саду : учебник для вузов / О. В. Солнцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 97 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13956-3. – URL: https://urait.ru/bcode/584100 (дата обращения: 30.03.2026);

4 Тихомирова, О. В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / О. В. Тихомирова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 120 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21802-2. – URL: https://urait.ru/bcode/590520 (дата обращения: 30.03.2026);

5 Микляева, Н. В. Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с задержкой психического развития : учебник и практикум для вузов / Н. В. Микляева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 328 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15318-7. – URL: https://urait.ru/bcode/587626 (дата обращения: 30.03.2026);

6 Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования : учебник и практикум для вузов / под редакцией Н. В. Микляевой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 450 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12763-8. – URL: https://urait.ru/bcode/583060 (дата обращения: 30.03.2026);

7 Акимова, М. К. Психологическая диагностика умственного развития детей : учебник для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 265 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08901-1. – URL: https://urait.ru/bcode/585953 (дата обращения: 30.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– ABBYY FineReader;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один верный ответ.**
Программы по одному или нескольким направлениям, реализуемые в рамках основной образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения — это:
а) специализированные программы;
б) дополнительные программы;
в) комплексные программы;
г) основные программы.

2. **Выберите один верный ответ.**
Программы, определяющие весь спектр общеразвивающих задач и все содержательные аспекты образовательной деятельности ДОО в рамках реализации основных образовательных услуг — это:
а) основные программы
б) комплексные программы
в) дополнительные программы
г) специализированные программы

3. **Выберите один верный ответ.**
Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
а) внутреннюю позицию школьника;
б) способность обобщать;
в) произвольность поведения.

4. **Выберите один верный ответ.**
Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
а) внутреннюю позицию школьника;
б) способность обобщать;
в) произвольность поведения.

5. **Выберите один верный ответ.**
Внутренняя позиция школьника – это:
а) сочетание социального и познавательного мотивов;
б) социальный мотив учения;
в) познавательный мотив учения.

6. **Выберите несколько верных ответов.**
К компонентам произвольности относятся:
а) умение осознанно подчиниться правилам;
б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
в) умение внимательно слушать говорящего;

г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

7. **Выберите один верный ответ.**
Специальная готовность ребенка к школе заключается в:
а) наличием учебных умений;
б) навыках счета;
в) навыках чтения.

8. **Выберите один верный ответ.**
Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это…
а) психологическая готовность к школе;
б) движущая сила развития;
в) латентная стадия развития ребенка.

9. **Выберите один верный ответ.**
К признакам эмоциональной зрелости относятся:
а) уменьшение импульсивных реакций;
б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательноезадание;
в) самотождественность во времени.

10. **Выберите один верный ответ.**
По мнению Д. Н. Узнадзе – психологическая готовность это:
а)способности;
б) установки;
в) мотивация;
г) все ответы верные.

11. **Выберите один верный ответ.**
Принцип организации образовательного процесса, опирающийся на концепцию Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка - актуальном и потенциальном, т. е. зоне ближайшего развития — это:
а) принцип динамического изучения;
б) принцип системного и целостного изучения ребенка;
в) принцип комплексности;
г) принцип интеграции.

12. **Выберите один верный ответ.**
По мнению А.Н. Леонтьева – психологическая готовность это:
а) способности;
б) система личностных смыслов;

в) система личностных диспозиций, состоящих из свойств личности; г) все ответы верные.

13. **Выберите один верный ответ.**
Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:
а) «внутренняя позиция школьника»;
б) развитие познавательной сферы;
в) начальные формы учебной деятельности;
г) все ответы верные.

14. **Выберите один верный ответ.**
Зрелость функций к началу обучения в школе позволяет, по мнению Л.С. Выготского, определить:
а) готовность к школьномуобучению;
б) «зону ближайшего развития»;
в) уровень актуального развития ребенка;
г) все ответы верные.

15. **Выберите один верный ответ.**
Назовите исследователей проблем готовности к обучению в школе:
а) Л.А. Венгер;
б) С.Л. Новоселова;
в) В.А. Петровский;
г) Н.К. Крупская.

16. **Выберите несколько верных ответов.**
Какие нагрузки испытывает организм ребенка в период подготовки к школе:
а) умственные;
б) психологические;
в) физические;
г) физиологические.

17. **Выберите один верный ответ.**
Сколько должно длиться предшкольное образование?
а) 3 года;
б) 1,5 года;
в) 2 года;
г) 1 год.

18. **Установите правильную последовательность стадий развития понятий по Л.С. Выготскому:**
а) стадия псевдопонятий;
б) стадия комплексов;

в) стадия синкретов;
г) стадия понятий.

19. **Выберите один верный ответ.**
Речевые высказывания детей, при осуществлении которых ребенок не адресует их собеседнику, не интересуется, слушает ли его собеседник, не ожидает ответа, относятся:
а) автономной речи;
б) эгоцентрической речи;
в) ситуативной речи;
г) социальной речи.

20. **Выберите один верный ответ.**
Причина, по которой ребенок может быть не подготовлен к школе:
а) не умение жить в коллективе;
б) единственный ребенок в семье;
в) недостаточно игровой деятельности.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте определение понятия «предшкольная подготовка».
2. Какие нормативные акты регулируют предшкольную подготовку?
3.В каких организационных формах может осуществляться предшкольная подготовка?
4. Какие общеобразовательные программы дошкольного образования могут быть использованы для предшкольной подготовки?
5. Каковы ключевые цели предшкольной подготовки?
6.Как цели рассмотренных программ реализуются в их содержании?
7. Дайте сравнительную характеристику ФГОС ДО и ФГОС НОО на предмет преемственных связей. Обоснуйте свои выводы.

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие проблемы предшкольного образования существуют на современном этапе?
2. Дайте характеристику вариативным моделям предшкольного образования детей старшего дошкольного образования.
3. Раскройте предпосылки формирования учебной деятельности в

дошкольном возрасте.
4. Какова структура учебной деятельности?
5. Каковы возрастные особенности развития компонентов учебной деятельности у старшего дошкольника?
6. Каковы особенности социально-психологической позиции ребенка в старшей и подготовительных группах.
7. Раскройте психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.
8. Дайте характеристику педагогическим технологиям, применяемым в предшкольном обучении.
9. Каковы особенности формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи?
10.Что подразумевают исследователи под понятием «школьная зрелость»?
11. Какие компоненты школьной зрелости вы можете назвать?
12. В чем заключается специфика подхода к определению психологической готовности к школе в исследованиях отечественных ученых?
13. Какие показатели психологической готовности к школьному обучению выделяют отечественные психологи?
14. Какие вы знаете исследования, посвященные изучению психологической готовности к школе детей с задержкой психического развития?
15. Дайте характеристику общей готовности дошкольника к обучению в школе.
16. Каковы показатели мотивационной, интеллектуальной, нравственно-волевой, социально-психологической и физической готовности к школьному обучению в школе?
17. В чем состоит специальная готовность к школе?
19. Каковы пути и условия обеспечения готовности старшего дошкольника к обучению в школе?
20. Какие методы можно применять для психолого-педагогической диагностики готовности детей к школе?
21. Каково содержание коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.
22. Каковы этапы и признаки адаптации ребенка к школе?
23.Какие факторы влияют на адаптацию ребенка к школе.
24. Каковы критерии и показатели успешной адаптации к школе?
25. Какие трудности адаптации к школе переживают дети с особыми образовательными потребностями?

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Докажите необходимость осуществления преемственности между дошкольной организацией и школой.
2. Выделите основные линии преемственности между дошкольной организацией и школой.
3. Какие педагогические технологии непрерывного образования (дошкольного-начального) служат обеспечению преемственности между дошкольной организацией и школой?

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи

1. 6-летний Саша на занятиях в подготовительной группе отказывается выполнять задания, говорит: «Не хочу, это скучно!» Любит играть в конструктор, но не проявляет интереса к буквам и цифрам.

Вопросы:

1. Какие причины могут быть у отсутствия учебной мотивации?
2. Как заинтересовать Сашу подготовкой к школе?
3. Какие игровые методы можно использовать?

2. Девочка Лиза (6 лет) говорит короткими фразами, путает падежи, не может пересказать простой рассказ. В детском саду она стесняется отвечать перед группой.

Вопросы:

1. Какие компоненты речевой готовности к школе у Лизы не сформированы?
2. Какие упражнения помогут развить связную речь?
3. Как вовлечь родителей в коррекционную работу?

3. Мальчик Ваня (6,5 лет) с трудом держит карандаш, не может аккуратно обводить фигуры, при письме сильно давит на ручку.

Вопросы:

1. Как это может повлиять на обучение в школе?
2. Какие игры и упражнения помогут развить моторику?
3. Нужно ли обратиться к специалисту (неврологу, логопеду)?

4. Девочка Арина (7 лет) перед школой стала плохо спать, говорит: «Я не справлюсь, учительница будет ругать». В детском саду она успешна, но боится нового.

Вопросы:

1. Какие причины могут вызывать такой страх?

2. Как подготовить ребёнка психологически?

3. Какие игры или беседы снизят тревожность?

5. Максим (6 лет) на занятии сразу хватается за задание, не дослушав объяснение. Например, воспитатель говорит: «Нарисуйте квадрат, а внутри него круг», но Максим рисует только квадрат и отвлекается. Когда его поправляют, он злится и отказывается продолжать.

Дополнительные данные:

- Дома родители часто выполняют задания за него, чтобы «сэкономить время».

- В играх он предпочитает руководить, но не следует правилам других.

Вопросы:

1. Какие компоненты произвольности (регуляторной готовности к школе) не развиты у Максима?

2. Как научить его слушать инструкцию до конца? Предложите 3 игровых приёма.

3. Какие ошибки допускают родители, и как их скорректировать?

4. Как связать эту проблему с будущими трудностями на уроках (например, математикой или письмом)?

6. Настя (6 лет) не понимает условие задачи: «У Маши 3 яблока, 1 она отдала. Сколько осталось?» Она отвечает: «Много!» или «Не знаю». При этом она знает цифры, может посчитать предметы, но не связывает их с реальными действиями.

Дополнительные данные:

- В семье с Настей мало разговаривают «о числах» в быту (не считают ступеньки, не сравнивают количество предметов).

Вопросы:

1. Какие типы мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное, логическое) не задействованы у Насти?

2. Как научить её решать простые задачи через игру? Приведите примеры игр.

3. Какие бытовые ситуации можно использовать для развития логики (например, приготовление еды, уборка)?

4. Нужно ли проверить слух или память Насти? Обоснуйте ответ.

7. Кирилл (6,5 лет) кричит, если проигрывает в настольной игре, может швырнуть карточки. На занятии, когда у него не получается написать букву, он рвёт тетрадь. После этого плачет и говорит: «Я бестолковый!»

Дополнительные данные:

- Родители Кирилла часто сравнивают его с другими детьми: «Вот Саша уже читает, а ты…»

- Воспитатель замечает, что он боится ошибиться даже в простых заданиях.

Вопросы:

1. Какие эмоциональные и волевые проблемы лежат в основе такого поведения?

2. Как помочь Кириллу принимать ошибки? Предложите техники («волшебные слова», ритуалы).

3. Какие последствия будут в школе, если эту проблему игнорировать?

4. Как перестроить общение родителей с ребёнком? Дайте конкретные рекомендации.

8. Лена (7 лет) умеет читать, решает примеры в пределах 10, но в новой группе стоит в стороне, не отвечает, даже если знает решение. Когда дети не берут её в игру, она плачет и говорит: «Со мной никто не дружит».

Дополнительные данные:

- Лена посещала только индивидуальные занятия с репетитором, почти не общалась со сверстниками.

- Родители гордятся её «гениальностью», но не замечают эмоциональных трудностей.

Вопросы:

1. Какой вид готовности к школе (интеллектуальный, социальный, мотивационный) страдает у Лены?

2. Какие игры в малой группе помогут ей адаптироваться?

3. Как объяснить родителям, что «академических знаний» недостаточно?

4. Какие риски возможны в 1 классе?

9. Вы – воспитатель подготовительной группы. Вам необходимо провести родительское собрание. Продумайте, какие рекомендации можно дать родителям будущего первоклассника.

10. В вашей группе есть девочка Маша, 6.6 лет. девочка тревожна, чувствительна, боязлива и очень избирательна в общении со сверстниками.

Как выстроить работу по подготовке к школе с таким ребенком? Продумайте, какие рекомендации можно дать родителям будущей первоклассницы, чтобы предупредить трудности школьной адаптации.

11.В вашей группе есть мальчик Саша, 6 лет. В процессе наблюдения за ребенком вы отметили, что Саша часто теряет контроль над собой, ссорится с детьми, пытается с силой отобрать игрушки. На занятиях часто не сдержан, перебивает воспитателя и других детей.

Как выстроить работу по подготовке к школе с таким ребенком? Продумайте, какие рекомендации можно дать родителям Саши, чтобы предупредить трудности школьной адаптации.

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования

1. **Выберите один верный ответ.**
В каком документе утвержден Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования?
а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
б) Приказ МО и науки РФ от 17.10.2013 № 1155;
в) Устав ДОУ;
г) Приказ МО и науки РФ от 20.09.2013 № 1082.

2. **Установите последовательность этапов организации образовательного процесса по ФГОС НОО:**
а) Планирование учебной деятельности;
б) Диагностика стартовых возможностей учащихся;
в) Реализация индивидуальных образовательных маршрутов;
г) Оценка образовательных результатов.

3. **Выберите несколько верных ответов.**
На основании каких документов разрабатывается Программа
а) Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;
б) Устав дошкольного образовательного учреждения;
в) Концепция дошкольного воспитания;
г)Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
д) СанПиН.

4. **Соотнесите документы и их характеристики:**

документ	характеристика
1. ФГОС ДО	а) Определяет требования к результатам НОО
2. ФОП ДО	б) Утвержден Приказом Минпросвещения № 115

3. ФГОС НОО	в) Включает базовый и вариативный модули
4. Примерная ООП ДО	г) Содержит целевой, содержательный и организационный разделы

5. **Выберите один верный ответ.**

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, должны быть представлены:

а) парциальные образовательные программы;

б) санитарно-гигиенические и оздоровительные мероприятия;

в) методики;

г) формы организации образовательной работы.

6. **Вставьте пропущенное слово (прилагательное).**

_____ образовательная программа — это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

7. **Соотнесите принципы ФГОС ДО и их содержание:**

принцип	содержание
1. Полнота проживания детства	а) учет индивидуальных особенностей детей
2. Индивидуализация	б) формирование основ гражданственности
3. Поддержка инициативы	в) отказ от жесткой регламентации развития
4. Приобщение к социокультурным нормам	г) создание условий для свободной игры

8. **Выберите один верный ответ.**

ФГОС начального общего образования включает требования к:

а) структуре программ начального общего образования и их объему;

б) условиям реализации программ начального общего образования, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим условиям;

в) результатам освоения программ начального общего образования

г) результатам освоения ООП НОО;

д) структуре ООП НОО;

е) условиям реализации ООП НОО

9. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

_____ — это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся.

10. **Соотнесите разделы ФОП ДО и их содержание:**

раздел ФОП ДО	содержание
1. Целевой	а) описание материально-технических условий
2. Содержательный	б) планируемые результаты освоения программы
3.Организационный	в) формы работы с детьми

11. **Выберите один верный ответ.**

Образовательная программа НОО:

а) комплекс основных характеристик образования;
б) нормативно-правовой документ обучения;
в) документ, содержащий описание условий обучения и воспитания.

12. **Выберите несколько верных ответов.**
В чем заключается главная цель психолого-педагогического сопровождения дошкольного образования?
а) развитие учебных действий обучающихся;
б) создание благоприятных условий для развития физического здоровья обучающихся;
в) создание благоприятных условий для психического и умственного развития обучающихся;
г) все ответы верны.

13. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

14. **Соотнесите нормативные документы и их реквизиты:**

документ	реквизиты
1. ФГОС ДО	а) Приказ Минпросвещения № 286
2. ФОП ДО	б) Приказ Минобрнауки № 1155
3. ФГОС НОО	в) Приказ Минпросвещения № 373

15. **Вставьте пропущенное словосочетание (прилагательное и существительное в именительном падеже).**
_____ – это система взаимосвязанных приемов, форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, объединенная целями и задачами, гарантирующая достижение конкретных результатов в обучении, воспитании и развитии воспитанников.

16. **Выберите несколько верных ответов.**
Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают …
а) преемственность основных образовательных программ и соблюдение требований законодательства в сфере образования;
б) государственные гарантии уровня и качества образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения;
в) преемственность основных образовательных программ,

г) соблюдение лицензионных требований при осуществлении образовательной деятельности.

17. **Установите последовательность этапов реализации индивидуализации в ДОО:**
а) разработка индивидуального маршрута;
б) выявление интересов и способностей ребенка;
в) создание условий для реализации маршрута;
г) рефлексия достижений.

18. **Выберите несколько верных ответов.**
Укажите программы предшкольной подготовки:
а) «Преемственность»;
б) «Семицветик»;
в) «Предшкольная пора»;
г) «Скоро в школу»;
д) «Истоки».

19. **Соотнесите термин и его описание:**

термин	описание
1. Инклюзивное образование	а) использование ресурсов других организаций
2. Адаптированная программа	б) использование ресурсов других организаций
3. Сетевое взаимодействие	в) обучение по единой программе

20. **Выберите несколько верных ответов.**
Выберите основные принципы, на которых базируется ФГОС НОО?
а) преемственность;
б) развитие;
в) научность;
г) вариативность;

21. **Установите последовательность этапов развития логического мышления в непрерывном образовании:**
а) наглядно-образное мышление;
б) наглядно-действенное мышление;
в) решение абстрактных задач;
г) логические операции.

22. **Выберите один верный ответ.**
Согласно Санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам к дням наиболее высокой работоспособности относятся:
а) понедельник и четверг;
б) вторник, среда, четверг;
в) среда и четверг.

23. **Соотнесите принципы непрерывного образования и их реализацию:**

принцип	пример реализации
1. Индивидуализация	а) обучение в зоне ближайшего развития
2. Преемственность	б) единые требования к развитию речи в ДО и НОО
3. Развивающее обучение	в) использование дифференцированных заданий

24. **Выберите один верный ответ.**
Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?
а) портрет выпускника начальной школы;
б) образец школьника;
в) модель школьника;
г) идеальная модель выпускника первой ступени.

25. **Соотнесите УУД (ФГОС НОО) и их предпосылки в ДО:**

УУД	предпосылка в дошкольном возрасте
1. Познавательные	а) умение договариваться в игре
2. Регулятивные	б)любознательность и экспериментирование
3. Коммуникативные	в) выполнение действий по образцу

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования

1. **Выберите один верный ответ.**
Выберите программу, по которой можно работать в предшколе в условиях средней школы:
а) «Я – человек»;
б) «Я, ты, мы»;
в) « Открой себя»;
г) «Предшкольная пора».

2. **Выберите один верный ответ.**
Какой вид готовности предполагает отношение к учебной деятельности, как к общественно значимому делу, стремлению к приобретению знаний?
а) эмоциональная;
б) волевая;
в) мотивационная;

3.**Установите последовательности этапов реализации преемственности между ДО и НОО:**
а) диагностика готовности дошкольников к обучению;
б) совместные педсоветы ДОО и школы;
в) корректировка программ с учетом преемственности;
г) взаимопосещение занятий воспитателями и учителями.

4. **Выберите несколько верных ответов.**
Выделите признаки кризиса 7 лет:
а) потеря непосредственности и манерничание;
б) аффективные реакции и проявления самостоятельности;
в) негативизм и упрямство;
г) обесценивание и строптивость.

5. **Вставьте пропущенное словосочетание (два прилагательных).**
Произвольность поведения и психической деятельности является психологическим новообразованием в _____ возрасте.

6. **Соотнесите компоненты преемственности ДО и НОО:**

компонент	пример реализации
1. Методический	а) совместные родительские собрания
2. Психологический	б) использование игровых технологий в 1 классе
3. Содержательный	в) единые требования к развитию речи
4. Организационный	г)адаптационные занятия для первоклассников

7. **Вставьте пропущенное словосочетание (прилагательные).**
Сформированность адекватной самооценки относится к_____компоненту психологической готовности к школе.

8. **Выберите один верный ответ.**
Речевые высказывания детей, при осуществлении которых ребенок не адресует их собеседнику, не интересуется, слушает ли его собеседник, не ожидает ответа, относятся:
а) автономной речи;
б) эгоцентрической речи;
в) ситуативной речи;
г) социальной речи.

9. **Установите последовательность этапов формирования учебной мотивации у дошкольников и младших школьников:**
а) познавательная активность в экспериментировании;
б) интерес к игровой деятельности;
в) осознанное желание учиться;
г) интерес к результату своей работы.

10.**Выберите несколько верных ответов.**
Компонентами психологической готовности к школе являются:
а) интеллектуальная;
б) мотивационная;
в) эмоционально-волевая;
г) коммуникативная;
д) позиционная;
е) учебная.

11. **Выберите один верный ответ.**
Личностная готовность к обучению в школе предполагает наличие:
а) внутренней позиции школьника;
б) способности строить общение со взрослыми и сверстниками;
в) способности устанавливать причинно-следственные связи.

12. **Установите последовательность развития саморегуляции у детей (от ДО к НОО):**
а) контроль поведения по инструкции взрослого;
б) выполнение простых правил в игре;
в) осознанный самоконтроль учебной деятельности;
г) самостоятельное планирование действий.

13. **Выберите один верный ответ.**
Интеллектуальная готовность к обучению в школе включает:
а) внутреннюю позицию школьника;
б) самостоятельность в умственной деятельности;
в) произвольность поведения.

14 **Выберите один верный ответ.**
Волевая готовность к обучению в школе состоит из:
а) внутреннюю позицию школьника;
б) способность обобщать;
в) произвольность поведения.

15. **Установите последовательность этапов формирования коммуникативных УУД (универсальных учебных действий):**
а) совместная деятельность в парах;
б) диалог со сверстниками в игре;
в) публичные выступления;
г) участие в групповых проектах.

16. **Выберите один верный ответ.**
Внутренняя позиция школьника – это:
а) сочетание социального и познавательного мотивов;
б) социальный мотив учения;
в) познавательный мотив учения.

17. **Выберите несколько верных ответов.**
К компонентам произвольности относятся:
а) умение осознанно подчиниться правилам;
б) умение ориентироваться на заданную систему требований;
в) умение внимательно слушать говорящего;

г) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

18. **Соотнесите компоненты готовности к школе и их диагностику:**

компонент	методика диагностики
1. Интеллектуальный	а) «Графический диктант»
2. Личностный	б) «Определение мотивов учения»
3. Регулятивный	в) «Исключение лишнего»

19. **Выберите один верный ответ.**
Специальная готовность ребенка к школе заключается в:
а) наличием учебных умений;
б) навыках счета;
в) навыках чтения.

20. **Выберите один верный ответ.**
Необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников – это…
а) психологическая готовность к школе;
б) движущая сила развития;
в) латентная стадия развития ребенка.

21. **Установите последовательность этапов коррекционно-развивающей работы с детьми в предшкольный период:**
а) постановка целей и задач коррекции;
б) диагностика уровня развития;
в) реализация индивидуальных занятий;
г) оценка динамики развития.

22. **Выберите один верный ответ.**
К признакам эмоциональной зрелости относятся:
а) уменьшение импульсивных реакций;
б) возможность длительное время выполнять не очень привлекательноезадание;
в) самотождественность во времени.

23. **Установите последовательность этапов формирования положительного отношения к школе у дошкольников:**
а) встречи с учителями;
б) знакомство со школой через экскурсии;
в) совместные занятия с будущими одноклассниками;
г) сюжетно-ролевые игры «В школе».

24. **Выберите один верный ответ.**

Главным новообразованием, свидетельствующем о психологической школьной готовности является:
а) «внутренняя позиция школьника»;
б) развитие познавательной сферы;
в) начальные формы учебной деятельности;
г) все ответы верные.

25. **Соотнесите трудности адаптации и их причины:**

трудность	причина
1. Отказ идти в школу	а) низкий уровень саморегуляции
2. Агрессия на уроках	б) несформированность учебной мотивации
3. Частые болезни	в) психосоматические реакции на стресс

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Раздел 1 Нормативно-правовые основы дошкольного и начального общего образования

Перечень практических заданий:

1. Из ФГОС ДО выписать целевые ориентиры, предполагающие формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образовании.
2. Сделайте анализ разделов Федеральной образовательной программы дошкольного образования по формированию предпосылок учебной деятельности
3. Составить сравнительную таблицу программ предшкольного обучения детей старшего дошкольного возраста.

Раздел 2 Теория и практика предшкольного обучения

Перечень практических заданий:

1. Составьте глоссарий по теме «Готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе».
2.Проанализируйте понятие «учебная деятельность». Заполните таблицу «Сущность и структура учебной деятельности».
3. Раскройте содержание понятия «Готовность детей к обучению в школе». Отразите содержание готовности детей дошкольного возраста в схеме.
4. Разработайте сравнительную таблицу трех моделей предшкольного образования: «Группа полного дня на базе ДОО», «Группа кратковременного пребывания» и «Семейный клуб выходного дня». Критерии для сравнения: нормативная база, режим работы, целевые ориентиры, роль педагога, степень вовлеченности родителей, преимущества и ограничения. На основе анализа сделайте вывод о том,

какая модель наиболее эффективна для формирования мотивационной готовности к школе и почему.
5. Подготовьте конспект занятия в предшкольной группе в условиях средней школы, группы кратковременного пребывания (любой модели, по определенной образовательной программе).
6. Разработайте индивидуальный образовательный маршрут для детей старшего дошкольного возраста, испытывающих затруднения в учебной деятельности (педагогическая запущенность, тревожность, застенчивость, демонстративность, агрессивность и т.д.)
7. Разработайте план-конспект педагогического мероприятия, содержащего задания, направленные на развитие логических приёмов мышления.
8. Разработайте технологическую карту интегрированного занятия по подготовке детей к школе (тема на выбор).
9. Разработайте собственную модель парциальной программы дошкольного образования по формированию предпосылок учебной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.
10. Подготовьте диагностические материалы для исследования уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к школьному обучению.
11. Разработайте рабочую тетрадь будущего школьника, поместив в нее задания для ребёнка на развитие познавательных психических процессов, мелкой моторики пальцев рук.

Раздел 3 Преемственность дошкольного и начального общего образования

Перечень практических заданий:

1.Составьте таблицу «Целевые ориентиры в ДОО и универсальные учебные действия в начальной школе». Проанализировать по следующим элементами преемственности: содержание, формы работы, методы и технологии.
2. Разработайте план работы по взаимодействию детского сада со школой и семьёй по подготовке детей старшего дошкольного возраста к школе.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Нормативно-правовые основы предшкольного образования.
2. Современные проблемы предшкольного образования.
3. Предпосылки развития учебной деятельности в дошкольном возрасте.
4. Возрастные особенности развития компонентов учебной деятельности у дошкольников.
5.Психолого-педагогические основы обучения детей старшего дошкольного возраста.

6. Психологическая готовность к школьному обучению.

7.Характеристика компонентов психологической готовности к школе.

8. Физическая готовность к обучению в школе.

9.Интеллектуальная готовность к обучению в школе.

10. Эмоционально-волевая готовность к обучению в школе.

11.Мотивационная готовность к обучению в школе.

12. Коммуникативная готовность к обучению в школе.

13. Критерии и показатели психологической готовности в обучению в школе.

14. Специальная готовность к обучению в школе.

15. Методика обучения чтению на этапе предшкольной подготовки.

16.Подготовка руки дошкольника к письму.

17. Психомоторная и личностная готовность детей к обучению в школе.

18.Формирование готовности к школьному обучению в условиях семьи.

19. Современные педагогические технологии в подготовке детей к обучению в школе.

20. Принципы подготовки детей к обучению в школе.

21. Содержание работы по подготовке детей к обучению в школе.

22. Проблема диагностики готовности детей к началу обучения в школе.

23.Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения.

24.Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста в период предшкольной подготовки.

25.Этапы и признаки адаптации ребенка к школе.

26. Профилактика школьной дезадаптации.

27.Психолого-педагогическое просвещение родителей по проблемам готовности детей к школьному обучению.

28.Преемственность дошкольного и начального общего образования.

7. Задачи к экзамену для промежуточной аттестации

1. Мама Вани (6 лет) считает, что её сын имеет необходимый запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Он подготовлен интеллектуально и физически. И по другим показателям мама считает, что он подготовлен тоже. Но в беседе с сыном мама узнала, что у него нет желания идти в школу.

Как проверить мотив учения? Разработайте ряд рекомендаций по формированию положительного отношения ребенка к школе.

2. Разговор двух мам: «Послушай, я обратила внимание, что моя Алёна (6 лет) только и говорит «хочу», да «хочу», а ведь ей в этом году идти в школу, где одного «хочу» уже мало.

Обоснованы ли опасения мамы? Как должна изменяться мотивация поведения ребёнка данного возраста?

3. Света (6 лет 8 мес.) посещает первый класс. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама гордится ею, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Учительница меня ненавидит. Не хвалит. Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить. В детском саду было лучше».

Назовите возможные причины, повлиявшие на отношение Светы к учительнице. В чем различие взаимоотношений в системе «ребёнок–педагог» в детском саду и школе? Разработайте ряд рекомендаций для учительницы и для мамы по улучшению общения с девочкой.

4. Коля (6 лет) неорганизованный мальчик. Он небрежно одет и вообще неряшлив. Неловок в движениях, медлителен. Часто нарушает правила. Рисунки его грязные и небрежные. Внешне очень равнодушен к замечаниям воспитателя.

Предположите, какое место в классе займет Коля, каковы будут его успехи и почему? Как помочь Коле?

5. «Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда, он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремится к этому. И мы не поощряли. Считаем, что он будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает!»

Оцените семейное воспитание Павлика. Можно ли предвидеть результаты учения Павлика?

6. «Как определить, готов ли ребёнок к школе? Тем более сейчас, когда можно отдать его и в 6, и в 7 лет. Я хотела бы отдать своего шестилетнего сына в школу, но мне не советуют воспитатели. Да и сын не изъявляет большого желания учиться» – огорчается мама будущего первоклассника.

Как определить готовность ребёнка к школе? Можно ли предвидеть, как ребёнок будет учиться?

7. Витя (6 лет) в начале обучения в школе с трудом усваивал процесс письма. Его навыки письма очень медленно развивались. Мама, расспрашивая сына о школе, узнала, что он порой не слышит, что говорит учительница, часто не знает, что задано на дом.

С чем может быть связано это явление? Как помочь Вите?

8. Когда Пете было 3 года, ему нравилось рисовать. Он выводил замысловатые, непонятные взрослому, фигурки, но в то время интерес мальчика к рисованию не был поддержан взрослыми. Сейчас Пете 6 лет. Он посещает старшую группу детского сада, в которую пришел новый воспитатель, уделяющий много времени рисованию. Несмотря на тактичный подход воспитателя, Петя понял, что его рисунки самые плохие в группе. Будучи самолюбивым мальчиком, он пытался рисовать лучше, но у него ничего не получилось. В результате мальчик стал избегать занятий вообще. Изменилось его отношение и к детскому саду.

Как скажется недостаточность развития двигательных навыков на его обучение в школе? Как помочь Пете?

9. Мама Серёжи (6 лет) услышала от сына, что он не хочет идти в школу. Маму это очень встревожило. И она решила провести свое «домашнее» исследование, чтобы выявить причины такого положения.

Какое «домашнее» исследование должна провести мама. И что ей предпринять для изменения установки сына по поводу его отношения к школе?

10. Серёжа был довольно развитым мальчиком. К моменту поступления в школу он мог читать, знал много стихов. Несмотря на то, что Серёжа пошёл в школу с большой радостью, с первых дней учёбы он стал нарушать школьную дисциплину: вертелся на уроках, не слушал объяснений учителя. Пока домашние задания представляли для него какой-то интерес и новизну, он, хотя и недостаточно аккуратно, но выполнял их. Но как только Серёжа стал обнаруживать трудности в обучении, преодоление которых требовало систематических занятий, волевых усилий, мальчик стал получать плохие отметки.

Что послужило причиной неуспехов Серёжи в школе? Как помочь мальчику хорошо учиться?

11. Прочтите две характеристики, данные воспитателем детского сада детям старшей группы:

1) Коля с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, не рисует;

2) Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен. Часто болеет, говорить начал поздно. Занятий с ним проводят мало, так как Миша устает и отвлекается. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Подумайте и скажите, как будут учиться в школе Коля и Миша? Дайте психологическое обоснование своему ответу.

12. Детский сад, где Вы работаете старшим воспитателем, ждет на занятие гостей из школы – учителей начальных классов.

1. Какие знания о количестве и числе должны продемонстрировать дети подготовительной к школе группы? 2. Какие счетные навыки формируются у детей на протяжении дошкольного возраста?

13. Вы наблюдаете за детьми подготовительной к школе группы на занятии.

В чем может выражаться самостоятельность умственной деятельности?

14.На родительском собрании на тему «Подготовка детей к школе в детском саду» родители интересовались вопросами специальной подготовки детей по математике.

Какие знания о решении задач целесообразно формировать у детей до школы?

15. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить? 2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе? 3. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

16. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов? 2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

17. На родительском собрании был задан вопрос: на что, кроме интеллектуальной готовности, обращается внимание в детском саду при подготовке детей к школе.

1. Какие аспекты нравственной готовности детей следует осветить? 2. Имеет ли значение волевая готовность детей к школе?

18. Достаточно ли того, что ребенку хочется стать школьником, чтобы носить ранец, иметь карманные деньги, ходить без сопровождения взрослого? Какие еще мотивы могут влиять на желание учиться?

19. Вам необходимо проверить интеллектуальную готовность детей к школе. На какие показатели вы будете ориентироваться?

1. Что вы понимаете под произвольностью познавательных психических процессов? 2. Какой уровень мыслительной активности необходим выпускнику детского сада перед поступлением в школу?

20. Света (6 лет) посещает подготовительную группу детского сада. Она умеет читать, писать, любит танцевать, петь, декламировать. Мама ею гордиться, а Света – сама собой. Как-то, идя домой вместе с мамой, девочка сказала: «Завтра в садик не пойду! Мне дают задания трудней, чем другим, чтобы я не знала, как ответить».

Как отреагировать маме?

21.Наблюдая за детьми, воспитатели отмечают, что одни и те же воспитанники часто отстают от других: не успевают вовремя сесть, позже всех заканчивают любое дело.

Назовите возможные причины этого.

Как поступать педагогам:

а)постоянно поторапливать,

б) раньше давать им задания,

в) не трогать таких детей?

Ваши предложения.

22. Во время занятия воспитатель заметил, что многие дети не усвоили состав числа 9 из единиц.

Как дальше спланировать работу:

а) не обращать внимания на затруднение,

б) повторить занятие,

в) провести индивидуальную работу, не заканчивая данное занятие,

г) изменить приёмы работы, с тем, чтобы все дети усвоили?

Как поступите вы в подобных ситуациях?

23. В старшей группе на занятии по развитию речи детям, разделённым на три команды, предложили придумать слова со звуками «л» и «ль». За каждое названное слово команда получала фишку.

Один воспитатель так подвел итоги: «Посчитайте, кто сколько фишек набрал. Победила команда, где капитаном была Настя: у них 17 фишек. У команды Толи 12 фишек, а у команды Павлика только 7. Похлопаем победителям!»

Другой воспитатель такое же занятие оценил иначе: «Все были активные, много слов со звуками «л» и «ль» назвали. Команда Кости была очень дружной, внимательной, она вспомнила больше слов. Остальным командам нужно быть дружнее, не отвлекаться. Вы тоже

сможете победить, когда мы снова будем играть в такие игры. Договорились?!»

Выскажите свое отношение к таким приёмам оценки деятельности детей, как фишки, фанты, очки.

К каким последствиям приведёт оценка игры и подведение итогов, использованные первым и вторым педагогом?

24. Воспитатели отмечают, что на занятиях в старших группах выделяются дети, которые отдают предпочтение какому-то одному виду деятельности: с удовольствием рисуют либо танцуют, кто-то предпочитает математику, а кому-то больше нравится рассказывать стихи. На других занятиях эти же дети пассивны, занимаются неохотно.

Укажите причины такой избирательности.

Как поступать педагогам в подобных ситуациях:

а) не обращать на это внимания,

б) чаще давать им неинтересные, но важные для развития задания,

в) не привлекать к неинтересной деятельности, а развивать выраженные склонности.

25. Детям задали трудный вопрос, и два ребёнка одновременно подняли руку.

Кого вы вызовите первым: ребёнка с высоким уровнем умственного развития или с более низким? Обоснуйте свой ответ.