Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Система подготовки к единому государственному экзамену по обществознанию

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и дополнительное образование (экономика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 25-03-2026 08:57:18 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– рассмотреть особенности, содержание, методику подготовки учащихся к единому государственному экзамену по предмету «обществознание».

Задачами учебной дисциплины являются:

– рассмотреть структуру экзаменационной работы ЕГЭ по обществознанию;
– проанализировать основные трудности выполнения экзаменационной работы по обществознанию; рассмотреть особенности системы подготовки учащихся к ЕГЭ на базовом и профильном уровнях обучения;
– рассмотреть современные образовательные технологии, которые можно использовать в системе подготовки к ЕГЭ по обществознанию;
– сформировать у студентов умения работы с учащимися по подготовке к ЕГЭ.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Методика обучения обществознанию;
– Правоведение;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– История культур и цивилизаций;
– Теория государства и права.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения экономике;
– Налогообложение в сфере образования;
– Производственная педагогическая практика.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: нормативно-правовые акты, требования федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин в области обществознания и экономического образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования	– знать: методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования. – уметь: использовать методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области обществознания и экономического образования.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области обществознания и экономического образования	– знать: требования и принципы осуществления контроля в области обществознания и экономического образования. – уметь: осуществлять контроль и оценку

			учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области обществознания и экономического образования.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: методы и принципы функционирования педагогических технологий. – уметь: применять методы и технологии позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить

		развивающую работу с обучающимися при обучении обществознанию и экономическому образованию	развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования. – уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися в области обществознания и экономического образования..
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по обществознанию и экономическому образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологи. – уметь: применять основы методики преподавания обществознания и экономического образования, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области обществознания и	– знать: способы обучения и развития обучающегося в области обществознания и экономического образования. – уметь: применять

		экономического образования	эффективно способы обучения в образовательном пространстве.
		ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию	– знать: нормативные требования к составлению рабочих программ, учебно-методических материалов по обществознанию и экономическому образованию. – уметь: составлять рабочие программы и учебно-методические материалы по обществознанию и экономическому образованию.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***6 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***51***	*51*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 История возникновения и эволюция ЕГЭ по обществознанию (История развития ЕГЭ в Российской системе образования. Эволюция системы ЕГЭ по обществознанию. Результаты этапов преобразования ЕГЭ. Изменения в критериях оценки ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет. . Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования образовательных предметов по результатам ЕГЭ);

Раздел 2 Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию (Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию. Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 История развития ЕГЭ в Российской системе образования. (Понятие ЕГЭ, история развития ЕГЭ) Тема 1.2.Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию (Структура контрольно-измерительных материалов, содержание заданий) Тема 1.3 Разбор ошибок участников ЕГЭ 2026 г. (Работа с методическими рекомендациями на сайте fipi.ru) Тема 1.4 Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по	8	

	обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету (Разбор заданий)		
Раздел 2.	Тема 2.1 Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию (Разбор заданий) Тема 2.2 Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (Составление интеллект карты по одной из тем) Тема 2.3 Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ. (Использование технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию)	8	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Тема 1.1 История развития ЕГЭ в Российской системе образования. (Понятие ЕГЭ, история развития ЕГЭ) Тема 1.2 Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию (Структура контрольно-измерительных материалов, содержание заданий) Тема 1.3 Разбор ошибок участников ЕГЭ 2026 г. (Работа с методическими рекомендациями на сайте fipi.ru) Тема 1.4 Характеристика	16	

	заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету (Разбор заданий)		
Раздел 2.	Тема 2.1 Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию (Разбор заданий) Тема 2.2 Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию. (Составление интеллект карты по одной из тем) Тема 2.3 Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ. (Использование технологии критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию)	16	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической**

			подготовки
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию.	20	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	31	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**60**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Презентация
Раздел 2.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ПК-1; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; презентация; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию выполнения презентации

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.

Оценка	Требования к знаниям
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Методика обучения обществознанию : учебник для вузов / под редакцией О. Б. Соболевой, Д. В. Кузина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 448 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21800-8. – URL: https://urait.ru/bcode/583684 (дата обращения: 16.02.2026);

2 Бахмутова, Л. С. Методика преподавания обществознания : учебник и практикум для вузов / Л. С. Бахмутова, Е. К. Калуцкая. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 303 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-20187-1. – URL: https://urait.ru/bcode/583184 (дата обращения: 16.02.2026);

3 Ткаченко, А. В. Методика преподавания социологии : учебник и практикум для вузов / А. В. Ткаченко. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 330 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-21192-4. – URL: https://urait.ru/bcode/583354 (дата обращения: 16.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– WinRAR;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Семиколенов Максим Владимирович (кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1.Последовательность преподавания, количество часов в неделю
1) учебный план
2) школьный устав
3) школьная программа
4) школьный журнал
2. Как правило, указание на основные понятия, персоналии, средства обучения, оборудование урока дается в:
1) тематическом планировании
2) школьном учебнике
3) поурочном планировании
4) учебном плане
3. К основным факторам процесса обучения не относится
1) цели обучения
2) содержание образования
3) проблемность обучения
4) формы обучения
4. Как называются обусловленные методом конкретные действия учителя и ученика, направленные на решение частной задачи обучения
1) способы обучения
2) навыки учащихся
3) умения учащихся
4) приемы обучения
5. Какой метод относится к классификации методов обучения по уровню познавательной деятельности?
1) объяснительно-иллюстративный
2) наглядный
3) печатно-словесный
4) практический
6. Основой для преподавания обществознания в современной школе является
1) системно-деятельностный поход
2) гуманизм
3) технологичность обучения
4) технология развития критического мышления
7. Включение в содержание образования деятельностных компонентов – целеполагания, планирования, образовательных технологий, а также видов деятельности учащихся – исследований, дискуссий, конструирования и т. п. является отражением:

1) Принципа структурного единства содержания образования на различных уровнях общности и на межпредметном уровне
2) Принципа единства содержательной и процессуально-деятельностной сторон обучения
3) Принципа доступности и природосообразности содержания образования.
4) Принципа учета социальных условий и потребностей общества.

8. В классификации методов обучения словесные, наглядные и практические методы выделяют по:
1) ведущему источнику знаний.
2) характеру умственной деятельности учащихся.
3) ведущей дидактической цели.
4) логике рассуждений

9. Выберите верный ответ. Что не является существенным в обучении?
1) объем усвоенных знаний
2) практическое применение знаний
3) творческое развитие
4) качественное усвоение изученного материала

10. Законосообразная педагогическая деятельность, реализующая научно-обоснованный проект дидактического процесса и обладающая высокой степенью эффективности, надежности, гарантированности результата - это
1) подход
2) методика
3) технология
4) метод

11. Источник учебной информации, раскрывающий в доступной для учащихся форме предусмотренное образовательными стандартами содержание - это:
1) учебник.
2) учебный план.
3) учебная программа.
4) рабочая тетрадь.

12. Метод обучения:
1) способ согласованной деятельности учителя и ученика, осуществляемой в установленном порядке и определенном режиме
2) основополагающее требование к практической организации учебного процесса
3) способ совместной деятельности учителя и учащихся, направленный на решение задач обучения

4) управление процессом перехода от теории к практике в процессе обучения
5) определение результативности обучения в единстве с условиями его протекания

13. Образовательные программы разрабатываются на основе:
1) концепций образования
2) программ развития образования
3) закона об образовании
4) учебников
5) образовательных стандартов

14. Педагогическая диагностика относится к видам педагогической деятельности, называемым:
1) методические
2) креативно-педагогические
3) организационно-педагогические
4) непосредственно-педагогические

15. Принцип, обеспечивающий единство общего, специального и дополнительного образования во всех видах образовательных институтов – это:
1) принцип открытости
2) принцип вариативности образования
3) принцип опережающего образования
4) принцип полноты образования

16. Процесс получения информации о состоянии педагогического процесса с помощью совокупности методов,
приемов, способов:
1) педагогический мониторинг
2) педагогическая диагностика
3) педагогическая рефлексия
4) педагогический менеджмент
5) педагогический анализ

17. Способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесс, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, это
1) личностные результаты
2) предметные результаты
3) метапредметные результаты
4) регулятивные УУД

18. Способ упорядоченной взаимосвязанной деятельности преподавателя и обучаемых, направленной на решение задач образования – это:
1) методический прием
2) правило
3) метод
4) технология

19. Что означает понятие «универсальные учебные действия»?
1) обобщенные способы действий, открывающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях
2) индивидуальные особенности личности, являющиеся субъективными условиями успешного осуществления определенного рода деятельности
3) система устойчиво характеризующих человека побуждений
4) способ навыков, реализуемых обучающимися в практической деятельности

20. Целенаправленный процесс передачи информации, специфическая форма взаимодействия людей в процессах их познавательно-трудовой деятельности называется
1) коммуникацией
2) коммуникативной компетентностью
3) неформальным общением
4) функциональной грамотностью.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел I История возникновения и эволюция ЕГЭ по обществознанию

Тема 1.1. История развития ЕГЭ в Российской системе образования

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Дайте определение понятия ЕГЭ

2.Какова эволюция системы ЕГЭ по обществознанию?

3.Перечислите результаты этапов преобразования ЕГЭ.

4.Какие произошли изменения в критериях оценки ЕГЭ по обществознанию за последние пять лет?

5.Методические рекомендации по некоторым аспектам совершенствования образовательных предметов по результатам ЕГЭ.

Тема 1.2. Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Объясните структуру контрольно-измерительных материалов по обществознанию

2.Объясните содержание заданий первой части ЕГЭ.

3.Какие темы представлены в кодификаторе?

4.Охарактеризуйте перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования по обществознанию представленных в кодификаторе

5.Содержание заданий второй части ЕГЭ.

Тема 1.3. Разбор ошибок участников ЕГЭ 2026 г.

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Какие ошибки были допущены участниками ЕГЭ по обществознанию в 2025 г.

2.На что нужно обратить внимание при выполнении заданий 17-20,22

3.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Политология»

4.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Социология»

5.Какие рекомендации необходимо учитывать при решении заданий по блоку «Правоведение»

Тема 1.4. Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Задания с развёрнутым ответом в КИМ ЕГЭ по обществознанию
2.Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых.
3.Оценивание выполнения заданий на анализ графиков спроса и предложения
4.Оценивание ответов на задание по Конституции Российской Федерации

Раздел II Методика подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Тема 2.1.Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:
1.Подготовка к заданиям по блоку «Философия»
2.Подготовка к заданиям по блоку «Экономика»
3.Подготовка к заданиям по блоку «Социология»
4.Подготовка к заданиям по блоку «Право»
5.Подготовка к заданиям по блоку «Политология»

Тема 2.2. Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по обществознанию

Перечень вопросов для устного опроса:
1.Интеллект- карта
2.Использование интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
3.Значение интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

Тема 2.3. Технология развития критического мышления в системе подготовки к ЕГЭ

Перечень вопросов для устного опроса:
1.Технология развития критического мышления
2.Технология развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

3. Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

1.Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

В классификацию методов обучения по основанию «источник знаний, умений и навыков» не входят методы «_____»

2.Укажите количество заданий, входящих в ЕГЭ по обществознанию.

Контрольно измерительные материалы по обществознанию включают в себя «_____» заданий.

3.Дайте определение функциональной грамотности. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

Функциональная грамотность – «_____»

4.Соотнесите между собой составные части контрольно-измерительных материалов и характеристику заданий

Составная часть контрольно-измерительных материалов	Характеристики
А) Первая часть	1)Работа с текстом, составление плана, знание Конституции РФ.
Б) Вторая часть	2)Задания направлены на последовательность, на соответствие характеристик явлений, процессов.

5. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

Назовите подход, согласно которому осуществляется образовательный процесс, согласно ФГОС «_____»

6. Дайте определение активного метода. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

Метод активного обучения, который предполагает распределение ролей между участниками; совместную деятельность участников в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций; диалоговое общение; различие интересов у участников; импровизацию

_____

7. Соотнесите тенденции образования и характеристику

Тенденции образования	Характеристика
А) информатизация образования	1) процесс, направленный на приоритетное развитие общекультурных компонентов в содержании образования, на формирование личностной зрелости обучаемых.
Б) гуманизация образования	2) процесс обеспечения сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных информационных технологий, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения и воспитания.
В) гуманитаризация образования	3) система педагогических принципов и методов, которая ставит в центр личность ученика, его интересы, потребности и способности.

8. Установите соответствие между уровнями компетенций и их характеристикой.

Уровень компетенции	Характеристика
А) ключевые компетенции	1) принадлежат к определённому кругу учебных предметов и образовательных областей;
Б) общепредметные компетенции	2) имеют конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.
В) предметные компетенции	3) относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

9. Установите соответствие между подходами к изложению материала курса «Обществознание» и их характеристикой

Компоненты	Характеристика
А) Линейный	1) основан на многократном повторном обращении к изученным темам.

Б) Концентрический	2) рассматривает изложении учебного материала как последовательности, логически вытекающих одно из другого положений, содержательных звеньев.

10.Установите соответствие между функциями педагогического контроля в обучении обществознанию и их характеристикой

Функции	Характеристика
А) обучающая (дидактическая)	1) позволяет выработать у учащихся ответственного отношения к учебе, в осознании ими необходимости систематически выполнять задания, в по-стоянной готовности к проверке знаний и умений
Б) развивающая функция	2) выявление степени освоения школьником учебного материала, в сформированности умений, навыков и компетенций и их соответствия требованиям образовательного стандарта
В) воспитывающая	3) совершенствование системы знаний и учебных действий в ходе выполнения контрольных заданий;
Г) диагностическая	4) способствует корректировки и оптимизации учебно-воспитательного процесса
Д) функция обратной связи	5) мотивирование познавательной потребности школьника, в формировании его творческих способностей, развития речи, памяти, внимания, воображения, воли, мышления

11. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.

«_____» - нормативный документ, раскрывающий содержание образования по конкретному учебному предмету, а также регламентирующий логику и временные рамки его изучения.

12. Выберите один правильный ответ. Бенджамин Блум выделил:

1) 6 уровней образовательных целей;

2) 5 уровней образовательных целей;

3) 8 уровней образовательных целей;

4) 9 уровней образовательных целей.

13. Выберите один правильный ответ. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
Метод активного обучения, который предполагает распределение ролей между участниками; совместную деятельность участников в условиях дифференциации и интеграции имитируемых функций; диалоговое общение; различие интересов у участников; импровизацию называется «_____»
14. Вставьте пропущенные слова в определение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» структурный элемент учебной программы, содержащий наименование тем и количество часов, выделяемых на изучение каждой темы.
15. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» содержит требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена по обществознанию.
16. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» определяет требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы.
17. Вставьте пропущенное слово в предложение. Ответ необходимо дать в именительном падеже, регистр не важен.
«_____» это метод графического выражения процессов восприятия, обработки и запоминания информации, творческих задач, инструмент развития памяти и мышления, благодаря которому можно задействовать оба полушария для формирования учебно-познавательной компетенции обучающихся.
18. Выберите один правильный ответ. Сложный план по обществознанию (задание № 23) должен содержать не менее
1) двух пунктов;
2) трех пунктов;
3) четырех пунктов;
4) пяти пунктов.

19. Соотнесите технологию обучения с ее характеристикой

Технологии обучения	Характеристика
А) Проблемное обучение	1) это вид личностно-ориентированного обучения, направленный на формирование навыков

	мыслительной деятельности: планирования, прогнозирования, анализа и структуризации информации.
Б) Технология развития критического мышления	2) подход, при котором учащиеся обучаются в процессе самостоятельного планирования и разработки решений для некой проблемы или задачи.
В) Проектное обучение	3) система обучения, в которой преподаватель на занятии предлагает проблемную ситуацию, а учащиеся самостоятельно её разрешают.

20. Выберите один правильный ответ
Система взглядов на понимание сущности содержания и методики организации учебного процесса - это:
1) концепция обучения;
2) педагогическая система;
3) мировоззрение педагога;
4) профессиональное сознание.

4. Выполнение практических работ

Практическое занятие № 1
История развития ЕГЭ в Российской системе образования

Первые прообразы ЕГЭ стали появляться в России в 1997 году. В отдельных школах начали проводить эксперименты по добровольному тестированию выпускников.

Автором идеи Единого государственного экзамена в России стал Владимир Филиппов, возглавлявший Министерство образования с 1998 по 2004 год. Именно он начал масштабную реформу отечественного образования: присоединение России к Болонскому процессу с разделением высшего образования на бакалавриат и магистратуру, создание новых образовательных стандартов. Одним их необходимых условий этого процесса стало введение новых способов оценки знаний школьников.

Контрольные вопросы:

1.Какие цели были поставлены при введении ЕГЭ?

2.Расскажите историю развития данного вопроса

Задания:

1.Проследите изменения в контрольно-измерительных материалах по обществознанию, составьте сравнительную таблицу, воспользовавшись сайтом: https://fipi.ru/?ysclid=mkwq2o36ob619785588

Сравнительная таблица

Год изменения	Сущность изменений

Практическое занятие № 2
Структура ЕГЭ. Характеристика заданий итогового экзамена по обществознанию (Структура контрольно-измерительных материалов, содержание заданий)

Первая часть ЕГЭ по обществознанию 2025 г. состоит из 16 заданий. Вторая часть состоит из развернутых ответов (составление определения, анализ экономического графика, работа с текстом, составление плана развернутого ответа, задание по конституции).

Контрольные вопросы:

1.Охарактеризуйте задания первой части КИМпо обществознанию.
2.На какие задания из второй части вы бы обратили наибольшее внимание.
3.Как вы думаете, что будет способствовать успешному выполнению второй части КИМ по обществознанию.
4. Дайте характеристику 23 задания из КИМ по обществознанию.

Конституция Российской Федерации закрепляет основы конституционного строя нашего государства, права и свободы человека и гражданина. На основе положений Конституции Российской Федерации объясните смысл следующих принципов конституционного строя нашего государства:
1) приоритет прав и свобод человека; 2) федерализм; 3) социальная направленность политики.
(Каждое объяснение должно быть сформулировано как распространённое предложение с опорой на конкретное положение Конституции Российской Федерации. Обратите внимание на то, что правильное выполнение задания ***не требует*** *указания в ответе номеров соответствующих статей Конституции и дословного воспроизведения их содержания.)*

Практическое занятие № 3
Разбор ошибок участников ЕГЭ 2025 г.
(работа с методическими рекомендациями на сайте: fipi.ru)
Модель экзаменационной работы отражает интегральный характер учебного предмета «Обществознание»: в совокупности задания охватывают основные разделы курса, базовые положения различных областей обществознания. ЕГЭ по обществознанию проверяет широкий

спектр предметных умений, видов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и социальных институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, политике и праве, социальных отношениях, духовной жизни общества. Каждый вариант экзаменационной работы ЕГЭ 2025 г. состоял из двух частей и включал в себя 25 заданий, различающихся формой и уровнем сложности.

Контрольные вопросы

1.Проанализируйте контрольно-измерительные материалы по обществознанию за 2025 г.

2.На основе материалов ФИПИ выделите ошибки, допущенные участниками экзамена в 2025 г.

3.Составьте рекомендации по выполнению заданий, вызвавших затруднения у участников КИМ по обществознанию в 2025 г.

4.Проанализируйте методические рекомендации для учителей, подготовленные на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2025 года.
https://fipi.ru/ege/analiticheskie-i-metodicheskie-materialy#!/tab/173737686-9

5. Составьте перечень наиболее часто повторяющихся ошибок у участников ЕГЭ за 2025 г. и пути их решения.

6. Прочитайте статью и выделите проблемы, с которыми сталкиваются участники ЕГЭ по обществознанию:
Таньшина Наталья Александровна ЕГЭ по обществознанию: мифы и реальность // Педагогические измерения. 2017. №2. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/ege-po-obschestvoznaniyu-mify-i-realnost (дата обращения: 27.01.2026).

Практическое занятие № 4

Характеристика заданий части 2 ЕГЭ по обществознанию. Работа с кодификатором ЕГЭ по обществознанию. Анализ содержания ЕГЭ по предмету (разбор заданий)

Структура и содержание экзаменационной работы, типы и уровень сложности заданий соответствуют целям единого государственного экзамена (ЕГЭ) – определению соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ среднего общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС). Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (далее – КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы. Объектами проверки выступают умения, способы познавательной деятельности, определенные требованиями ФГОС. Перечень проверяемых элементов содержания составлен на базе Примерной основной образовательной программы

среднего общего образования с учетом раздела «Обязательный минимум содержания основных образовательных программ» федерального компонента государственных стандартов основного общего и среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый и частично профильный уровни).

Контрольные вопросы и задания

1.Проанализируйте кодификатор тем входящих в контрольно-измерительные материалы. https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory#!/tab/151883967-9

2.Составьте методические рекомендации по выполнению заданий второй части.

3.Проанализируйте вторую часть КИМ и составьте памятку работы с планом, определениями, текстом при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

4. Используя обществоведческие знания, составьте сложный план, позволяющий раскрыть по существу тему «**Экологическое право в российской правовой системе».** Сложный план должен содержать не менее трёх непосредственно раскрывающих тему по существу пунктов, детализированных в подпунктах. (Количество подпунктов каждого детализированного пункта должно быть не менее трёх, за исключением случаев, когда с точки зрения общественных наук возможны только два подпункта.)

Практическое занятие № 5

Методика выполнения заданий части второй ЕГЭ по обществознанию

1.Подготовка к заданиям по блоку «Философия»
2.Подготовка к заданиям по блоку «Экономика»
3.Подготовка к заданиям по блоку «Социология»
4.Подготовка к заданиям по блоку «Право»
5.Подготовка к заданиям по блоку «Политология»

Контрольные вопросы и задания

1.По каждому из приведенных выше блоков приведите примеры заданий второй части ЕГЭ по обществознанию.
2.Составьте алгоритм выполнения заданий, направленных на знание Конституции РФ.
3.Составьте алгоритм выполнения плана текста по одному из блоков.

Практическое занятие № 6

Технология интеллект-карт и система подготовки к ЕГЭ по

обществознанию

Одним из требований качественной подготовки учащихся к ЕГЭ является владение большим количеством информации. Именно с этой проблемой сталкиваются учителя, готовя своих учеников к экзамену: необходимо за достаточно короткий период времени вспомнить, повторить, обобщить, систематизировать, закрепить, а, главное, запомнить весь школьный курс по определенному предмету. Интеллект-карты - это удобная техника для представления процесса мышления или структурирования информации в визуальной форме. Реализуется в виде древовидной схемы, на которой изображены слова, идеи, задачи или другие понятия, связанные ветвями, отходящими от центрального понятия или идеи. Отправной точкой является центральный объект. Подобный способ записи позволяет диаграмме связей неограниченно расти и дополняться.

Контрольные вопросы и задания

1.Что такое интеллект карта?

2.Использование интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.

3.Значение интеллект-карт при подготовке к ЕГЭ по обществознанию

4. Составьте интеллект-карту по примеру, представленному в приложении по одной из тем курса обществознания.

5. Прочитайте статью и выделите преимущества использования схем при подготовке к итоговой государственной аттестации по обществознанию.

Белянкова, Е. И. Использование схем в курсе обществознания: функции, виды и приемы работы / Е. И. Белянкова, И. А. Щуринова // Актуальные вопросы преподавания общественных дисциплин в школе и в вузе : материалы 2-й Всероссийской научно-практической конференции, Благовещенск, 06 апреля 2017 года. Том Выпуск 2. - Благовещенск: Благовещенский государственный педагогический университет, 2017. - С. 3-10.

Практическое занятие № 7

Критическое мышление - это один из видов интеллектуальной деятельности человека, который характеризуется высоким уровнем восприятия, объективности подхода к окружающему его информационному полю.

Деятельность учащихся при подготовке к ЕГЭ должна быть направлена на:

1.Овладение навыками работы со всеми видами учебной информации.

2.Развитие умения решать познавательные и практические задачи.

3.Овладение навыками систематизации, классификации и сравнения, соотнесения рядов представленной информации между собой.

4.Развитие умения выделять существенные признаки событий, формулировать на основе теоретических знаний собственные

суждения.

Контрольные вопросы и задания

1.Технология развития критического мышления
2.Технология развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию.
3.Назовите и опишите методические приемы технологии развития критического мышления.
4.Раскройте трехфазовую структуру урока в технологии развития критического мышления, работая с текстом статьи

Бажайкина М. С. Опыт использования приемов технологии критического мышления на уроках обществоведческих дисциплин // Парадигма. 2019. №1. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/opyt-ispolzovaniya-priemov-tehnologii-kriticheskogo-myshleniya-na-urokah-obschestvovedcheskih-distsiplin (дата обращения: 27.01.2026)

Презентация. Темы презентаций

1.Природное и общественное в человеке
2.Мировоззрение, его виды и формы
3.Виды знаний
4.Понятие истины, ее критерии
5.Системное строение общества: элементы и подсистемы
6.Понятие общественного прогресса
7.Факторы производства и факторные доходы
8.Социальная стратификация и мобильность
9.Социальная роль
10.Понятие власти
11.Государство, его функции
12.Политическая система
13.Типология политических режимов
14.Демократия, её основные ценности и признаки
15.Гражданское общество и государство
16.Политическая элита
17.Политические партии и движения
18.Политический процесс
19. Политическое участие
20.Политическое лидерство
21.Органы государственной власти РФ
22.Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.

23.Права и обязанности налогоплательщика
24.Правоохранительные органы
25.Социализация индивида

5.Вопросы к зачету для промежуточной аттестации

1.История развития ЕГЭ
2.Структура контрольно-измерительных материалов по обществознанию
3.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Философия»
4.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Политология»
5.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Правоведение»
6.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Социология»
7.Особенности подготовки к заданиям по блоку «Экономика»
8.Особенности подготовки к заданиям по Конституции РФ
9.Анализ тем представленных в кодификаторе
10.Система оценивания выполнения заданий с развёрнутым ответом: основные подходы, критерии и шкалы с примерами ответов экзаменуемых.
11.Перечень проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, по обществознанию представленных в спецификаторе
12.Проектная технология при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
13.Модульная технология в системе подготовки к ЕГЭ по обществознанию
14.Кейс-технология в системе подготовки ЕГЭ по обществознанию.
15.Технология развития критического мышления при подготовке к ЕГЭ по обществознанию
16.Анализ методических рекомендаций ФИПИ по обществознанию
17.Методика написания плана по обществознанию
18.Методика работы с документами по обществознанию
19.Выполнение заданий на знание полномочий органов исполнительной, законодательной, судебной власти
20.Выполнение заданий на анализ графиков спроса и предложения
21.Методика выполнения 22 задания второй части ЕГЭ
22.Анализ заданий по блоку «Политология» (на основе КИМ)
23.Анализ заданий по блоку «Социология» (на основе КИМ)
24.Анализ заданий по блоку «Правоведение» (на основе КИМ)
25.Анализ заданий по блоку «Экономика» (на основе КИМ)