Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методология и методы психолого-педагогического исследования

(* Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей) на следующей странице)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 23-03-2026 16:21:41 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

Перечень направлений подготовки (специальностей) и направленностей (профилей):

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и дополнительное образование (экономика)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Математика и физика»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и иностранный язык (английский язык)»)

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «География и иностранный язык (английский язык)»)

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– совершенствование знаний, понимания и умений, необходимых студентам для исследования и самостоятельного построения современного научного знания, в частности, при проведении научного исследования в рамках педагогической проблемы.

Задачами учебной дисциплины являются:

– систематизация знаний о методологии научного психолого-педагогического исследования;
– формирование представлений о проблематике современных психолого-педагогических исследований;
– формирование представлений о методах психолого-педагогических исследований, принципах их классификации, способах практической реализации;
– формирование представлений о планировании и осуществлении экспериментального психолого-педагогического исследования, требованиях к его структуре, подготовке, проведению и интерпретации;
– ознакомление с методическим инструментарием, позволяющим оценить степень сформированности психических познавательных процессов, структурных компонентов личности, межличностных отношений;
– формирование общих представлений о методах математической статистики в психолого-педагогическом исследовании.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Культура речи и деловое общение;
– Основы проектной деятельности;
– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Информационные технологии;
– Математика;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Инклюзивное образование;

– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;
– Научно-исследовательская работа;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися	– знать: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы. – уметь: проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися.
		ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся	– знать: методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся. – уметь: проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся.
		ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении	– знать: специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучения. – уметь: осуществлять контроль и оценку образовательных результатов обучающихся.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
	УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение	– знать: способы постановки взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы и предполагаемые результаты их решений.. – уметь: формулировать совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, определять результаты решения поставленных задач. .

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет с оценкой*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***8***	*8*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*

в форме практической подготовки	***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*	***0***	*0*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*	***47***	*47*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***9***	*9*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования (Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе.
Сущность понятия психолого-педагогическое научное исследование.
Классификация психолого-педагогических исследований
Актуальные направления современной психолого-педагогической науки.
Многозначность понятия и уровни методологии.
Основные методологические принципы: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований и др. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования);

Тема 1.1 Гуманитарные научные исследования в современном мире (Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе.
Сущность понятия психолого-педагогическое научное исследование.
Классификация психолого-педагогических исследований. Актуальные направления современной психолого-педагогической науки);

Тема 1.2 Методология и принципы психолого-педагогических исследований (Многозначность понятия и уровни методологии. Основные методологические принципы: объективности, научности, единства логического и исторического, концептуального единства, компьютеризации педагогических исследований и др. Методологические характеристики психолого-педагогического исследования);

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования (Логика психолого-педагогического исследования. Научный аппарат психолого-педагогического исследования: проблема, тема, актуальность, объект исследования, его предмет, цель, задачи, идея замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Методика исследования. Структура методики психолого-педагогического исследования. Технология выполнения научно-исследовательской работы);

Тема 2.1 Методы психолого-педагогических исследований (Теоретические методы исследования. Эмпирические методы исследования. Математические методы обработки статистической информации в психолого-педагогическом исследовании);

Тема 2.2 Методика проведения психолого-педагогического исследования (Замысел, структура и логика проведения психолого-педагогического исследования. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования. Оформление результатов научного труда).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Методологические основы психолого-педагогического исследования	4	
Раздел 2.	Логическая структура психолого-педагогического исследования	4	
Итого:		**8**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1; Тема 1.1.	Гуманитарные научные исследования в современном мире	2	
Раздел 1; Тема 1.2.	Методология и принципы психолого-педагогических исследований	2	
Раздел 2; Тема 2.1.	Методы психолого-педагогических исследований	2	
Раздел 2; Тема 2.2.	Методика проведения психолого-педагогического исследования	2	
Итого:		**8**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		

Итого:	**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	10	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение	10	

	тестирования.		
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования; 4. Решение ситуационных задач.	17	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**56**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Тема 1.1.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии;

		3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.2.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Зачет с оценкой.	ОПК-5; УК-2	1. Вопросы к зачету с оценкой

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО «Moodle».

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО «Moodle».

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы

по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО «Moodle» в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе:	0,5

- материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет с оценкой.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету с оценкой.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете с оценкой

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Образцов, П. И. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / П. И. Образцов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 156 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08332-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/598735 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026);

2 Крулехт, М. В. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / М. В. Крулехт. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 164 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17733-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585951 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026);

3 Колесникова, Г. И. Методология психолого-педагогических исследований : учебник для вузов / Г. И. Колесникова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 261 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11560-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584450 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026);

4 Старикова, Л. Д. Методология педагогического исследования : учебник для вузов / Л. Д. Старикова, С. А. Стариков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06813-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/584165 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026);

5 Карандашев, В. Н. Методология и методы психологического исследования. Выполнение квалификационных работ : учебник для вузов / В. Н. Карандашев. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 132 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06897-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586514 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026);

6 Леонова, Е. В. Эмпирические методы психологического исследования : учебник для вузов / Е. В. Леонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 339 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17112-9. — Текст : электронный // Образовательная

платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/565615 (дата обращения: 17.02.2026) (дата обращения: 17.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.
Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Идеалом научного поиска считается:

а) описание реальности

б) объяснение процессов и явлений

в) практическое использование результатов поиска

г) открытие законов – теоретическое объяснение действительности.

2. Совокупность наиболее общих, прежде всего мировоззренческих, принципов в их применении к решению сложных теоретических и практических задач, мировоззренческая позиция исследователя – это:

а) общая методология

б) частная методология

в) теория

г) методика

3. К теоретическим методам исследования относятся:

а) наблюдение

б) собеседование

в) опрос

г) синтез

4. К эмпирическим методам исследования относятся:

а) наблюдение

б) собеседование

в) анализ

г) синтез

5. Гипотеза всегда формулируется в форме:

а) вопроса, который ставит перед собой исследователь

б) утверждения предположительного характера

в) утверждения, опирающегося на уже установленные факты

г) теории, основанной на предвзятых идеях

6. К способам доказательства экспериментальной гипотезы нельзя отнести:

а) факты;

б) аргументы

в) описания

г) демонстрации

7. Деление психологических исследований на фундаментальные и прикладные производится в зависимости от:

а) цели исследования;

б) характера исследования;

в) используемых методов;

г) рассматриваемой парадигмы.

8. Эпицентром экспериментального исследования принято считать:

а) формулировку цели исследования;

б) выделение объекта и предмета исследования;

в) формулировку задач исследования;

г) формулировку гипотезы исследования.

9. Ненаблюдаемыми в психологии считаются следующие явления:

а) поведение субъекта

б) сознание личности, выраженное в речи

в) явления субъективной реальности

г) экспрессивные формы эмоциональных состояний субъекта

10. Получение информации, заключенной в словесных ответах испытуемого - это метод:

а) беседы

б) анкетирования

в) архивный

г) наблюдения

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Устный опрос

Раздел 1 Методологические основы психолого-педагогического исследования

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

Тема 1.1. Гуманитарные научные исследования в современном мире

1. Дайте определение понятия «психолого-педагогическое исследование».

2. Назовите специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе.

3. Назовите виды психолого-педагогических исследований.

4. В каких направлениях, на ваш взгляд, будут осуществляться психолого-педагогические исследования?

Тема 1.2. Методология и принципы психолого-педагогических исследований

1. Дайте определение методологии научного исследования.

2. Назовите уровни научного исследования.

3. Раскройте методологические принципы.

4. Какими характеристиками обладает психолого-педагогическое исследование?

Раздел 2 Логическая структура психолого-педагогического исследования

Вопросы для устного обсуждения (опроса)

Тема 2.1. Методы психолого-педагогических исследований

1. Значение теоретических методов исследования
2. Эмпирические методы исследования.
3. Математические методы обработки статистической информации в психолого-педагогическом исследовании

Тема 2.2. Методика проведения психолого-педагогического исследования

1. Замысел, структура и логика проведения ППИ
2. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования
3. Оформление результатов научного труда

3 Решение ситуационных задач

Задача 1. Прочитайте фрагмент актуальности темы «Организация диагностики психологической готовности к школе в условиях детского сада»

Фрагмент введения

Выявление возрастных особенностей психического развития будущих первоклассников для осуществления необходимой развивающей работы с детьми в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации осуществляется в рамках диагностического направления деятельности по обеспечению готовности детей к школе. Однако при организации психологической диагностики готовности к школе, педагоги, работающие в детских садах, не всегда точно и обосновано определяют показатели компонентов психологической готовности к школе, что, на наш взгляд, в дальнейшем ставит под сомнение выбор диагностического инструментария.

Несмотря на большое количество публикаций по этой проблеме, вопрос об организации комплексной диагностики на базе детского сада с использованием надежного инструментарии, часто остается нерешенным.

Задание: сформулируйте проблему исследования.

Задача 2. На основании анализа темы «Организация диагностики психологической готовности к школе в условиях детского сада», ее актуальности выполните задания

Фрагмент введения

Актуальность исследования. Оформление компонентов готовности детей к обучению в школе рассматривается важнейшим психологическим новообразованием кризиса семи лет. Поэтому задача

подготовки детей к школе – многогранная, затрагивает все сферы жизнедеятельности ребенка в предшкольный период детства. Однако зафиксированные в отчетах по результатам мониторинговых исследований готовности первоклассников к обучению в школе данные, указывают на увеличение числа детей, не справляющихся с учебной нагрузкой, плохо адаптированных к школьной жизни. В связи с этим возникает потребность в организации работы по обеспечению необходимого уровня сформированности компонентов психологической готовности школе, построенной на основании реализованных диагностических мероприятий, но ещё до начала систематического обучения в школе.

В системе государственного образования детские сады играют главную роль в формировании психологической готовности ребенка к школе. Перед ними стоит важнейшая задача по созданию и реализации разнообразных условий комфорта и безопасности, стимулирования развития, выстраивание социальных отношений, которые способствуют возникновению новообразований критически важных для успешной адаптации и обучения в школе.

Первым закономерным этапом такой работы и одним из условий становится организация диагностической оценки возрастных показателей психологической готовности к обучению в школе.

Несмотря на то, что проблема определения компонентов психологической готовности к школе и формирование первых вариантов диагностического инструментария возникает в середине XX века в работах Л.И. Божович, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. В последние годы проблема вновь становится актуальной и востребованной в образовательной практике.

Современные исследователи раскрывают проблему, ведя полемику относительно определения компонентов и показателей психологической готовности к школе современных детей (Т.С. Алхатова, М.А. Баина, Л.А. Волкова, Л.Э. Кузнецова и Д.В. Лепешев). Вновь поднимаются вопросы о методах и программах оценки психологической готовности к школе (О.А. Агафонова, Ю.В. Батенова, Н.Е. Веракса, Н.Н. Павлова и Л.Г. Руденко).

Выявление возрастных особенностей психического развития будущих первоклассников для осуществления необходимой развивающей работы с детьми в целях профилактики школьной неуспеваемости и дезадаптации осуществляется в рамках диагностического направления деятельности по обеспечению готовности детей к школе. Однако при организации психологической диагностики готовности к школе, педагоги, работающие в детских садах, не всегда точно и обосновано определяют показатели компонентов психологической готовности к школе, что, на наш взгляд, в дальнейшем ставит под сомнение выбор диагностического инструментария.

Несмотря на большое количество публикаций по этой проблеме, вопрос об организации комплексной диагностики на базе детского сада с использованием надежного инструментарии, часто остается нерешенным.

Задания:

1. Выделите цель, объект, предмет исследования.
2. Сформулируйте задачи исследования, составьте план ВКР

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-2 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенное слово
_____эксперимент протекает в специально создаваемых и контролируемых условиях, как правило, с применением специальной аппаратуры и приборов.

2. Вставьте пропущенное слово
Определённая реальность (её различные стороны, характеристики или отношения); условно выделенная область исследования, которая будет изучаться – это _____ исследования

3. Вставьте пропущенное слово
Эпицентром экспериментального исследования считается формулирование _____исследования.

4. Вставьте пропущенное слово
_____ – это метод педагогического исследования, при котором происходит активное воздействие на педагогические явления путем создания новых условий, соответствующих цели исследования.

5. Вставьте пропущенное слово
Целенаправленный сбор сведений о фактах поведения и деятельности человека в естественных условиях – это _____.

6. Выберите один верный ответ
Положительные характеристики метода эксперимента:
а) большие затраты времени и подготовки;
б) субъективизм;

в) пассивная позиция исследователя;
г) контролируемые условия проведения.

7. Выберите несколько верных ответов
Основные методологические категории научного исследования:
1) измерение;
2) гипотеза;
3) объект и предмет;
4) проблема;
5) эмпирические данные;
6) эксперимент

8. Выберите несколько верных ответов
К теоретическим методам исследования относятся:
а) анализ;
б) опрос;
в) моделирование;
г) собеседование.

9. Выберите несколько верных ответов
Говоря о методологии научно-исследовательской деятельности, имеют в виду:
а) учение о средствах и технологиях исследования;
б) логическую структуру и организацию исследования;
в) систему методов научного исследования;
г) принципы построения исследования.

10. Выберите один верный ответ
Правильное написание инициалов и фамилий в тексте выпускного исследования с позиции требований академического этикета:
а) А. Н. Леонтьев;
б) Бреслав Г. М.;
в) Павел Петрович Блонский;
г) доктор педагогических наук, Божович Л. И.
д) профессор Кравцова Е.Е.

11. Выберите несколько верных ответов
Научный стиль предполагает:
а) определённую логическую последовательность изложения материала от общего к частному или от частного к общему
б) использование риторических вопросов, повышающих интерес читателя к исследованию
в) использование личного местоимения «я» при изложении своего взгляда на проблему исследования;
г) использование безличных форм при изложении материала

д) ясность изложения материала

12. Выберите один верный ответ
Экспериментальное исследование начинается с процесса
а) выдвижение гипотезы;
б) опровержение гипотезы;
в) формулирование новой гипотезы в случае опровержения старой;
г) планирование исследования.

13. Установите соответствие методологических категорий исследования для темы: «Диагностика эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста» с их содержательной характеристикой:

Категория		Формулировка	
А	объект	1	Каковы особенности организации диагностики эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста?
Б	выборка	2	Характеристика эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста
В	цель	3	Теоретическое обоснование и исследование особенностей организации диагностики эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста
Г	проблема	4	Дети детей младшего школьного возраста

14. Выберите один верный ответ
Ненаблюдаемыми в педагогике и психологии считаются следующие явления:
а) сознание личности, выраженное в речи;
б) экспрессивные формы эмоциональных состояний субъекта;
в) поведение субъекта;
г) явления субъективной реальности.

15. Установите соответствие
Соотнесите исследовательские методы с их классификационным признаком:

Группа методов		Виды методов	
А	Теоретические	1	Таблично-графические методы, статистические

Б	Интерпретационные	2	Эксперимент, беседа, тесты
В	Эмпирические	3	Моделирование, дедукция

Соответствие реального исследования изучаемой объективной реальности называется _____ валидностью.

16. Выберите один верный ответ
Метод, когда испытуемому предлагаются несколько объектов, из которых он должен выбрать те, которые соответствуют заданному критерию, называется:
а) методом ранжирования;
б) методом абсолютной оценки;
в) методом выбора;
г) методом парных сравнений.

17. Установите последовательность
Определите последовательность уровней методологии:
а) конкретно-научный;
б) технологический;
в) философский;
г) общенаучный.

18. Установите последовательность
Установите последовательность этапов экспериментального исследования:
а) контрольный эксперимент;
б) пилотажный эксперимент;
в) формирующий эксперимент;
г) констатирующий эксперимент.

19. Установите соответствие

А) Первый этап	1. определение цели и задач исследования;
Б) Второй этап	2. теоретические исследования;
В) Третий этап	3. выбор темы;
Г) Четвертый этап	4.экспериментальные исследования;
Д) Пятый этап	5.реализация научных исследований.

20. Установите последовательность
Восстановите последовательность этапов научного исследования:
а) подготовка рукописи работы;

б) работа с научной литературой;
в) уточнение гипотезы;
г) выбор темы, выделение проблемы, объекта и предмета;
д) планирование эксперимента;
е) сбор и анализ фактического материала.

21. Закончите предложение
Познавательная операция, лежащая в основе суждений о сходстве или различии объектов – это _____

22. Установите последовательность
а) планирование исследования;
б) выдвижение гипотезы (гипотез);
в) интерпретация данных;
г) проведение исследования.

23. Установите соответствие
Установите соответствие между видом исследования и его характеристикой

А. Фундаментальные	1. Исследования направлены на разработку и развитие методологии, теорий, концепций науки, ее научного статуса, истории, ее методологии
Б. Прикладные	2. В исследовании решаются в большей мере практические задачи или теоретические вопросы практической направленности
В. Практические	

24. Установите соответствие
Установите соответствие вида гипотезы и ее характеристики

А. Описательная гипотеза	1. Предположение о существенных свойствах изучаемого в работе объекта, или о характере связей между элементами объекта, или о степени взаимодействия структурных элементов.
Б. Объяснительная гипотеза	2. Определяет причинно-следственные связи, выявляет причины, факты, которые были установлены в результате подтверждения описательных гипотез
В. Прогностическая гипотеза	3. Помогает раскрыть объективные тенденции в функционировании и развитии изучаемого объекта

25. Вставьте пропущенное слово
_____одно из основных требований к теме научной работы – состоит в оригинальности заложенной в тему основной идеи, обеспечивающей углубление или обновление сложившихся в науке представлений.

26. Вставьте пропущенное слово
Методы исследования, направленные на изучение продуктов человеческой деятельности называются _____ методами.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

6 Вопросы к зачету с оценкой для промежуточной аттестации

1.Психолого-педагогическое научное исследование: понятие, виды
2. Методология научного исследования
3. Уровни методологического знания
4. Методологические принципы психолого-педагогического исследования.
5. Логическая структура исследования, этапы конструирования логики исследования.
6. Характеристика этапов психолого-педагогического исследования
7. Проблема и тема исследования, их взаимосвязь. Виды формулировки темы исследования.
8. Объект и предмет исследования, взаимосвязь и отличительные признаки.
9. Цель и задачи психолого-педагогического исследования.
10. Виды задач психолого-педагогического исследования:
а) основные: историко-диагностическая, теоретико-моделирующая, практико-преобразовательная;
б) частные задачи: разработка цели исследования.
11. Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования.
12. Критерии успешности исследовательского поиска.
13 Структура методики психолого-педагогического исследования.
14. Классификация методов психолого-педагогического исследования.
15. Теоретические методы психолого-педагогического исследования.

16. Эмпирические методы психолого-педагогического исследования.

17.Виды обследования: пилотажное, частичное, комплексное, системное, их характеристика.

18. Организация сбора информации, её обработка, систематизация, подведение итогов (конструирование выводов).

19. Статистические методы обработки информации: первичной и вторичной обработки.

20.Психолого-педагогический эксперимент: структура, требования, особенности.

21. Интерпретация, апробация и внедрение полученных результатов исследования.

22. Требования к оформлению результатов научного труда.