Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра менеджмента и территориального развития

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика образования

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Обществознание и дополнительное образование (экономика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 23-03-2026 08:43:56 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся компетенций в области теоретических основ и закономерностей функционирования экономики образования;
– подготовка к профессиональной деятельности в сфере образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– --дать комплексное представление о принципах организации и механизме функционирования учреждений в сфере образования в условиях рыночной экономики;
– сформировать экономический подход к решению профессиональных задач в сфере образования.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы экономической культуры и финансовой грамотности;
– Педагогика;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика обучения экономике;
– Экономика труда;
– Экономическая теория;
– Деньги, кредит, банки;
– Институциональная экономика;
– Маркетинг образовательных услуг;
– Бухгалтерский учет в образовании;
– Основы предпринимательства в образовании;
– Менеджмент в образовании;
– Налогообложение в сфере образования;
– Бизнес-планирование в образовании;
– Экономическая оценка инвестиций;
– Стратегический менеджмент в системе образования;
– Финансовый менеджмент в образовании.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации; законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; экономические аспекты педагогического труда.. – уметь: подбирать нормативно-правовые акты, регламентирующие решение экономических вопросов в сфере образования..
		ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики	– знать: область применения основных нормативно-правовых актов в сфере образования, механизм финансирования системы образования, налоговые льготы для образовательных учреждений,

			процедуру сертификации качества образовательных услуг. – уметь: использовать нормативно-правовую базу для решения экономических вопросов педагогической и трудовой деятельности.
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций	– знать: требования федеральных государственных образовательных стандартов к основному общему, среднему общему образованию.. – уметь: выявлять несоответствия образовательных программ основного общего, среднего общего образования требованиям федеральных государственных образовательных стандартов..

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-9: Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций	– знать: основы рыночного механизма экономики образования, цель и принципы управления системой образования в Российской Федерации, уровни управления образованием,

			формы государственно-общественного управления образованием, факторы и показатели экономического развития образовательных организаций.. – уметь: выделять органы управления образовательной организации, выполнять маркетинговый анализ рынка образовательных услуг, разрабатывать комплекс мероприятий по продвижению образовательных услуг, анализировать экономические показатели деятельности образовательной организации..
		УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей	– знать: нормативно-правовые акты, регламентирующие финансирование системы образования в Российской Федерации, механизм финансирования образовательных учреждений, требования к составлению и структуру плана финансово-хозяйственной деятельности образовательного учреждения.. – уметь: анализировать исполнение плана-финансово-

			хозяйственной деятельности образовательного учреждения, формулировать направления совершенствования финансового планирования в образовательной организации, разрабатывать смету расходов на оказание платной образовательной услуги..
		УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски	– знать: формы и системы оплаты труда, особенности стимулирования педагогических работников, аккредитационные показатели по основным образовательным программам, критерии оценки качества условий осуществления деятельности образовательными организациями. – уметь: разрабатывать критерии стимулирования педагогических работников образовательных организаций..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том

числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***5 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***108***	*108*
	зачетных единиц	***3***	*3*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***40***	*40*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***36***	*36*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы управления образованием;

Тема 1.1 Общая характеристика сферы образования (Сущность экономики образования: понятие образования, понятие человеческого капитала, понятие экономики образования, задачи, предмет и методы экономики образования;
Общая характеристика системы образования в РФ: нормативная база функционирования системы образования в РФ, характеристика основных типов и видов образовательных организаций, виды образовательных программ и формы обучения в системе образования РФ);

Тема 1.2 Управление системой образования в Российской Федерации (Понятие управления образованием, структура управления системой образования РФ, государственная регламентация образовательной деятельности в РФ, направления развития системы образования в РФ);

Раздел 2 Организационно-экономический механизм сферы образования;;

Тема 2.1 Материально-техническая база образования (планирование и прогнозирование развития образования, структура материально-технической базы образовательного учреждения);

Тема 2.2 Управление финансами в образовательных организациях (Доходы образовательной организации (финансовый механизм в образовании, нормативное финансирование системы образования, внебюджетные доходы образовательных организаций. Расходы образовательной организации (понятие и классификация расходов организации, понятие и классификация производственных затрат, калькуляция себестоимости продукции, себестоимость образовательной услуги, методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования. Прибыль и рентабельность хозяйственной деятельности (понятие прибыли ее функции и виды, факторы, влияющие на прибыль и рентабельность). Планирование финансово-хозяйственной
деятельности образовательных учреждений (Планирование расходов, планирование доходов, составление и утверждение плана финансово-хозяйственной деятельности, отчет о финансовых результатах деятельности));

Тема 2.3 Организация труда и заработной платы педагогических работников (специфика педагогического труда, формы и системы оплаты труда, система мотивации педагогических работников);

Тема 2.4 Налогообложение в сфере образования (налогообложение образовательных услуг, налоговые льготы для образовательных организаций, налоговая проверка образовательных организаций);

Тема 2.5 Оценка качества образовательных услуг (понятие качества услуг; факторы, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги; принципы управления качеством образования; мониторинг качества образования; сертификация образовательных услуг в РФ; международный опыт оценки качества образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Теоретические основы управления образованием. Общая характеристика сферы образования. Управление системой образования в Российской Федерации	4	
Раздел 2.	Организационно-экономический механизм сферы образования;	12	

	материально-техническая база образования. Управление финансами в образовательных организациях. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Оценка качества образовательных услуг		
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Управление системой образования в Российской Федерации	2	
Раздел 2.	Материально-техническая база образования. Управление финансами в образовательных организациях. Организация труда и заработной платы педагогических работников. Налогообложение в сфере образования. Оценка качества образовательных услуг	14	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме**

			практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Подготовка к практическому занятию; 3. Прохождение тестирования.	10	
Раздел 2.	1. Выполнение домашнего задания; 2. Изучение лекционного материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	30	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	36	
Итого:		**76**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	**Контролируемые компетенции**	**Оценочные средства**
Раздел 1.	ОПК-1; УК-9	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-1; УК-9	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Домашнее задание; 3. Наблюдение за работой на практическом занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; УК-9	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной

образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у

обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); домашнее задание; наблюдение за работой на практическом занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию домашнего задания

Домашнее задание – это самостоятельная форма учебной деятельности обучающегося, которая осуществляется без непосредственного руководства и контроля со стороны педагогического работника, но по его поручению.

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный ответ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– использование при ответе требований нормативных документов, учебной литературы (обязательное условие);

– использование графических элементов с целью выделения особо значимой информации: таблиц, схем, рисунков и т.п.

Критерии оценки домашнего задания

Наименование параметра оценки	Оценка
Обучающийся выполнил задание в полном объёме; полно и аргументировано отвечает по содержанию задания; обнаруживает понимание материала; может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно.	отлично
Обучающийся выполнил задание, удовлетворяющее тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает несколько незначительных ошибок.	хорошо
Обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке ответа; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.	удовлетворительно
Обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений или ответа в целом, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используются вопросы из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»

от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки

степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Багаутдинова, С. Ф. Управление дошкольным образованием : учебно-методический комплекс / С.Ф. Багаутдинова, Л.Н. Санникова. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2020. – 123 с. – ISBN 978-5-9765-2213-8. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482097 (дата обращения: 10.03.2026);

2 Экономика образования : учебное пособие / А.А. Веселая, О.В. Грищенко, Т.В. Логинова [и др.]. – Таганрог : Таганрогский институт имени А. П. Чехова, 2014. – 155 с. – ISBN 978-5-87976-940-1. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614468 (дата обращения: 10.03.2026);

3 Бережной, В. И. Экономика: учебник и практикум : учебник / В.И. Бережной, Т.Г. Марцева, О.В. Бережная, Е.В. Бережная. – 3-е изд., испр. – Москва : Дашков и К°, 2023. – 180 с. – ISBN 978-5-394-05338-2. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=709777 (дата обращения: 10.03.2026);

4 Менеджмент в образовании : учебник и практикум для вузов / С.Ю. Трапицын, Е.Н. Агапова, З.В. Апевалова [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 478 с. – ISBN 978-5-534-14107-8. – URL: https://urait.ru/bcode/536691 (дата обращения: 10.03.2026);

5 Куркина, Н. Р. Экономические основы управления образованием : учебное пособие для вузов / Н.Р. Куркина, Л.В. Стародубцева. – Москва : Юрайт, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-534-13907-5. – URL: https://urait.ru/bcode/544042 (дата обращения: 10.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий).
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной

техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Лашкова Елена Григорьевна (кафедра менеджмента и территориального развития).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры менеджмента и территориального развития.

Согласована:

Заместитель директора по закупкам – начальник управления обеспечения производства, комплектации и кооперации ООО УК «УЗТМ–КАРТЭКС» А.А. Фаст

_____	_____	_____
должность, степень, звание представителя работодателя	подпись	инициалы, фамилия

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1 В экономическом смысле рынок – это:

а) место, где происходит обмен товаров;

б) совокупность продавцов и покупателей;

в) процесс обмена товаров;

г) совокупность отношений обмена, связывающих продавцов и покупателей.

2 Равновесие спроса и предложения на товар в рыночных условиях устанавливается благодаря:

а) конкуренции продавцов и покупателей;

б) государственному регулированию цены на товар;

в) установлению цены производителем товара;

г) регулированию предложения товаров производителями.

3 Целью экономической деятельности субъектов хозяйствования является:

а) увеличение общественного богатства;

б) рост благосостояния населения;

в) удовлетворение потребностей населения;

д) максимизация доходов производителей.

4 Полезность товара заключается в его способности:

а) удовлетворять материальные и нематериальные потребности покупателя данного товара;

б) приносить доход производителю данного товара;

в) обмениваться на другие товары;

г) обмениваться на деньги.

5 Нормальной прибылью называется:

а) средняя прибыль компании в отрасли;

б) средняя прибыль по стране за определенный период;

в) плата предпринимателю за выполнение его функций;

г) доход менеджеров высшего звена.

6 Источником заемных средств могут выступать:

а) сбережения населения;

б) амортизационный фонд предприятия;

в) государственные финансы;

г) все ответы верны.

7 Экономически активное население включает:

а) студентов;

б) военнослужащих;

в) безработных, находящихся в поиске новой работы;

г) домохозяек;

д) все население страны.

8 Если реальный ВВП снизился на 6 %, а численность населения сократилась на 3 %, то реальный ВВП на душу населения:

а) снизился;

б) увеличился;

в) не изменился.

9 Человек, который надеется вскоре снова получить работу, относится:

а) относится к категории занятых;

б) относится к категории безработных;

в) не учитывается в составе рабочей силы;

г) рассматривается как не полностью занятый.

10 Наиболее активным является следующий актив:

а) депозитный сертификат;

б) обращающиеся на денежном рынке акции;

в) сберегательный депозит на предъявителя;

г) государственные облигации.

11 Ведущим фактором в развитии личности является:

а) наследственность;

б) внешняя среда;

в) воспитание;

г) экономическое благосостояние.

12 Переход действий из внешней среды во внутреннюю называется:

а) детерминацией;

б) интериоризацией;

в) обучением;

г) экстериоризацией.

13 Движущими силами любого процесса являются:

а) подходы;

б) закономерности;

в) противоречия;

г) стимулы.

14 Из приведенного перечня выделите методы формирования сознания личности:

а) беседа;

б) поощрение;

в) дискуссия;

г) упражнение.

15 Принципы обучения – это:

а) основные положения, определяющие деятельность педагога и обучающегося ;

б) способ организации учебного процесса;

в) развитие у обучающихся познавательных способностей;

г) критерии успешности образовательного процесса.

16 Лекторий, факультатив, встреча с общественными деятелями – это:

а) формы ;

б) методы;

в) средства.

17 Укажите сторонников ассоциативной теории обучения:

а) В.К. Тредиаковский, Г.Н. Теплов, М.В. Ломоносов;

б) А. Бен, В. Вундт, Д. Милль, Г. Спенсер, Г. Циген;

в) Дж. Локк, К.А. Гельвеций, Д. Дидро;

г) А.Ф. Бестужев, И.А. Крылов, А.И. Клушин.

18 Установите соответствие между умениями и их описаниями:

Наименование умения	Описание
Прикладные умения	Связаны с реализацией художественных, спортивных и иных способностей педагога-воспитателя, а также с требованиями профессиональной работы
Коммуникативные умения	Служат установлению правильных взаимоотношений с воспитанниками, обеспечивают эффективность педагогического общения
Ораторские умения	Служат вовлечению подопечных в различные виды деятельности, направлению их активности в соответствии с целями и задачами обучения и воспитания
Гностические умения	Помогают использовать литературу, изучать опыт передовиков и анализировать свой собственный опыт

19 Цикл процесса обучения включает в себя:

а) цель, содержание, результат;

б) деятельность учителя, результат;

в) деятельность учителя, средства преподавания и учения;

г) цель, деятельность учителя, средства, результат.

20 Учебное занятие, организуемое в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, называется:

а) семинаром;

б) уроком систематизации и обобщения знаний;

в) факультативом;

г) беседой.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1 Теоретические основы управления образованием.

1 Вопросы для устного опроса:

1 Сформулируйте понятие образования.

2 Сформулируйте понятие человеческого капитала. Какие факторы влияют на его развитие?

3 Дайте определение экономики образования.

4 Назовите задачи и предмет экономики образования.

5 Перечислите и охарактеризуйте методы экономики образования.

1 Назовите основные элементы государственного механизма регулирования в сфере образования. Охарактеризуйте их взаимодействие.

2 Какова стратегическая цель государственной политики в области образования? Какие задачи должны быть решены для достижения данной цели?

3 Какой федеральный орган осуществляет функцию по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования?

4 На каких принципах основываются государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования?

5 Какие документы составляют систему российского законодательства об образовании?

6 Перечислите и охарактеризуйте уровни правового регулирования отношений в сфере образования в Российской Федерации.

7 Назовите Федеральные законы, определяющие функционирование системы образования РФ.

8 Перечислите и охарактеризуйте полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования.

9 Перечислите и охарактеризуйте полномочия субъектов Российской Федерации в сфере образования.

10 Перечислите и охарактеризуйте полномочия органов местного самоуправления в сфере образования.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в

рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ

Перечень вопросов для тестирования:

1 Образование по своему экономическому содержанию является:

а) материальным благом;
б) нематериальным благом;
в) материальной услугой;
г) нематериальной услугой.

2 Выделите субъектов образовательной деятельности:

а) учащийся;
б) педагог;
в) образовательная организация;
г) общество;
д) государство;
е) образовательный процесс;
ж) образовательные стандарты.

4 По цели функционирования образовательная организация относится к …:

а) некоммерческим организациям;
б) коммерческим организациям.

5 Выделите организационно-правовую форму образовательной организации:

а) учреждение;
б) общество с ограниченной ответственностью;
в) ассоциация;
г) общественное движение;
д) государственная корпорация.

6 Выделите уровень образования в РФ, относящийся к профессиональному образованию:

а) высшее образование;
б) среднее общее образование;
в) основное общее образование;
г) дошкольное образование.

7 Выделите предмет экономики образования:

а) распределение затрат на образование;
б) образовательный процесс;
в) уровень квалификации педагогов;
г) управление образовательным процессом;
д) стимулирование обучающихся.

8 Установите соответствие между конкретными формами государственного регулирования отношений в сфере образования и классами методов регулирования:

Форма регулирования	Методы регулирования
Государственный заказ	Экономические методы
Учебный план	Административные методы
Постановление правительства	Правовые методы
–	Социальные методы

9 Выделите федеральный орган государственной власти, осуществляющий нормативно-правовое регулирование в сфере образования:

а) Министерство образования РФ;
б) Рособрнадзор;
в) Правительство РФ;
г) Государственная дума.

10 Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность:

а) отношений, связанных с производством, распределением и потреблением благ, создаваемых в сфере образования

б) образовательных программ и государственных образовательных стандартов, образовательных учреждений, органов управления образованием, организаций и других государственных и общественных организаций

в) знаний, умений и навыков, которыми обладает человек

г) товаров и услуг, которые удовлетворяют общественные потребности и необходимы для удовлетворения общественных интересов

11 Выделите основные функции управления образовательным процессом:

а) планирование;
б) организация;
в) контроль;
г) стимулирование;
д**)** координация;
е) наставничество;
ж) воспитание.

12 Выделите органы государственно-общественного управления образованием:

а) Педагогический совет школы;
б) Общее собрание университета;
в) Учебно-методическое объединение в сфере высшего образования;

г) Росаккредагентство;
д) Главэкспертцентр;
е) Федеральный институт педагогических измерений.

13 Выделите орган государственной власти, обеспечивающий реализацию государственной политики в сфере образования на уровне субъекта РФ:

а) Министерство образования субъекта РФ;
б) Правительство субъекта РФ ;
в) Национальное объединение работников образования;
г) территориальное управление Росаккредагентства.

14 Выделите нормативно-правовые документы, регламентирующие принятие управленческих решений в сфере образования:

а) Федеральный закон «Об образовании в РФ»;
б) Трудовой кодекс РФ;
в) Конституция РФ;
г) Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»;
д) Федеральный закон «О несостоятельности (банкротстве»;
е) Федеральный закон «Об обязательном медицинском страховании в РФ»;
ж) Постановление Правительства РФ «О ценообразовании в области регулируемых цен в электроэнергетике».

15 Выделите типы потребителей рынка образовательных услуг:

а) индивидуальные личности;
б) организации;
в) органы управления;
г) исполнительные органы власти;
д) органы самооуправления.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примерные задания для практических работ.

Задание 1.
Составить опорную схему «Система управления образованием».

Задание 3. Провести анализ регионального рынка образовательных услуг высшего образования по направлению подготовки

«Педагогическое образование». Построить матрицу возможностей и угроз предоставления данной услуги на рассматриваемом рынке. Сформулировать выводы.

Задание 3.

Проведите анализ регионального или муниципального рынка образовательных услуг по вашему целевому рынку. Постройте матрицу возможностей по рынкам и услугам образования. Сделайте выводы.

Раздел 2 Организационно-экономический механизм сферы образования

1. Вопросы для устного опроса:

1 Опишите структуру основных и оборотных фондов сферы образования.

2 В каком документе закреплены требования к материальным условиям обучения?

3 Охарактеризуйте структуру учебно-материальной базы учебного заведения (на примере СибГИУ).

4 Укажите недостатки материально-технического обеспечения учебного заведения (на примере СибГИУ).

5 Назовите основные направления совершенствования материально- технической базы в образовании.

6 Раскройте сущность понятия «финансирование». Перечислите и охарактеризуйте принципы финансирования.

7 Назовите основные источники финансирования образовательных учреждений.

8 Охарактеризуйте нормативное (нормативно-подушевое) финансирование.

9 Каковы сходства и отличия программно-целевого бюджетного планирования и сметного планирования?

10 Охарактеризуйте структуру внебюджетных доходов образовательного учреждения.

11 Приведите классификацию затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг)

12 Назовите статьи калькуляции себестоимости продукции (работ, услуг).

13 Сформулируйте основные положения Методики определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования.

14 Каковы сходства и отличия сметы и плана финансово-хозяйственной деятельности?

15 Сформулируйте требования, предъявляемые к структуре и применению плана финансово-хозяйственной деятельности.

2 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО СибГИУ

Перечень вопросов для тестирования:

1 Выделите инструменты реализации государственной политики в области планирования образовательных услуг:

а) Национальный проект «Образование»;

б) Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»;

в) государственная программа РФ «Развитие образования»;

г) учебный план образовательной программы;

д) календарный график образовательного процесса;

е) штатное расписание образовательной организации;

ж) отчет о финансовых результатах деятельности образовательной организации;

и) соглашение о предоставлении образовательному учреждению субсидии из федерального бюджета на финансовое обеспечение выполнения государственного задания на оказание государственных образовательных услуг.

2 Выделите элементы, которые регламентирует учебный план обучения по образовательной программе:

а) максимальный объем нагрузки обучающихся;

б) состав учебных предметов;

в) объем аудиторных занятий по дисциплинам;

г) распределение периодов учебного и каникулярного времени;

д) объем обязательной и вариативной частей образовательной программы;

е) закрепление представителей преподавательского состава за дисциплинами;

ж) объем учебной нагрузки преподавателя;

и) минимальный размер заработной платы работника бюджетной сферы;

к) норматив расходов на одного обучающегося.

3 Выделите факторы, которые определяют норматив затрат на оказание государственных (муниципальных) услуг в сфере образования:

а) количество обучающихся;

б) форма обучения;

в) тип образовательной организации;

г) регион расположения образовательной организации;
д) категория и возраст обучающихся;
е) кадровый состав образовательной организации;
ж) объем учебной нагрузки преподавателя;
и) минимальный размер заработной платы работника бюджетной сферы;
к) объем учебной нагрузки в расчете на одного преподавателя.

4 Установите соответствие между примерами элементов материально-технической базы образовательных учреждений и их группами:

Элемент материально-технического обеспечения	Группа фондов
Общежитие	Основные фонды
Учебная аудитория	Основные фонды
Помещение библиотеки	Основные фонды
Водопроводная сеть	Основные фонды
Компьютерный класс	Основные фонды
Столовая	Основные фонды
Спортивный зал	Основные фонды
Библиотечный фонд	Оборотные фонды
Запас продуктов питания	Оборотные фонды
Малоценный спортивный инвентарь	Оборотные фонды
Комнатные растения	Оборотные фонды
Наглядные учебные пособия (географические карты, плакаты, портреты ученых и т.п.)	Оборотные фонды
Канцелярские принадлежности	Оборотные фонды
Мел	Оборотные фонды
Денежные средства образовательного учреждения на счете (в кассе)	Фонды обращения

5 Выделите активную часть учебных фондов:

а) лабораторное оборудование;
б) компьютерный класс;
в) учебные пособия;
г) медпункт;
д) хозяйственный инвентарь;
е) электросеть.

6 Выделите принципы государственного финансирования образовательных услуг:

а) плановость;

б) целевая направленность;
в) беззвозвратность;
г) экономия;
д) последовательность выделения средств;
е) окупаемость затрат;
ж) динамичность;
и) непрерывность.

7 Выделите принципы государственного финансирования образовательных услуг:

а) плановость;
б) целевая направленность;
в) беззвозвратность;
г) экономия;
д) последовательность выделения средств;

8 Выделите внебюджетные источники финансирования образовательных услуг:

а) благотворительные средства;
б) доходы от предпринимательской деятельности;
в) средства обучающихся;
г) субсидия;
д) субвенция;
е) транш.

9 Установите верную последовательность этапов процесса бюджетного финансирования образования:

а) разработка проекта бюджета;
б) внесение проекта бюджета на утверждение;
в) принятие и утверждение бюджета;
г) доведение утвержденного бюджета до участников процесса финансирования;
д) исполнение бюджета.

10 Установите соответствие между понятиями бюджетного финансирования образования и их содержанием.

Понятие	Содержание
Государственное задание	Комплексный план, определяющий обязательства государства по предоставлению населению образовательных услуг за счет средств бюджета
Бюджетные ассигнования	Бюджетные средства, предусмотренные бюджетной росписью получателю или распорядителю бюджетных средств
Лимит бюджетных обязательств	Объем бюджетных обязательств, определяемый и утверждаемый для

	распорядителя и получателя бюджетных средств органом, исполняющим бюджет, на период, не превышающий три месяца
Субвенция	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации или юридическому лицу на безвозмездной и безвозвратной основе на осуществление определенных целевых расходов
Субсидия	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации, физическому или юридическому лицу на условиях долевого финансирования целевых расходов
Дотация	Бюджетные средства, предоставляемые бюджету другого уровня бюджетной системы Российской Федерации на безвозмездной и безвозвратной основе для покрытия текущих расходов

11 Выделите участника бюджетного процесса, который осуществляет разработку проекта бюджета РФ:

а) Министерство финансов РФ;
б) Президент РФ;
в) Министерство науки и высшего образования РФ;
г) Правительство РФ;
д) Государственная Дума.

12 Укажите типы государственных (муниципальных) учреждений РФ, выделяемых в зависимости от степени зависимости от государства и финансово-хозяйственной самостоятельности:

а) автономные;
б) бюджетные;
в) казенные;
г) малые;
д) частные;
е) акционерные;
ж) корпорации.

13 Выделите утверждения, верные относительно государственных (муниципальных) учреждений РФ:

Утверждение	Ответ
Учредитель государственного учреждения является его участником	Нет

У бюджетного автономного государственного учреждения может быть несколько учредителей	Да
Автономное учреждение может выпускать ценные бумаги	Да
Учредитель автономного учреждения не несет ответственности за долги автономной организации	Да
Бюджетная организация обязана размещать свои денежные средства на счете учредителя	Нет
Доходы от деятельности муниципального казенного учреждения поступают в государственный бюджет	Нет

14 Выделите виды деятельности образовательного учреждения, приносящие доход, которые относятся к прочей деятельности (не относящиеся к образовательной деятельности):

а) организация платной автостоянки;
б) проведение спортивно-оздоровительных мероприятий;
в) организация выставок;
г) долевое участие в деятельности других учреждений и организаций;
д**)** реализация основных фондов;
е) организация питания обучающихся;
ж) предоставление библиотечного обслуживания;
и) выполнение научно-исследовательских работ на условиях гранта;
к) репетиторство;
л) подготовка аспирантов.

15 Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?

а) имеющие или имевшие судимость;
б) признанные недееспособными;
в) больные туберкулезом;
г) не соответствующие квалификационным требованиям;
д) больные сахарным диабетом;
е) старше 80 лет;
ж) не имеющие стажа работы.

16 Какие лица не допускаются к педагогической деятельности?

а) имеющие или имевшие судимость;
б) признанные недееспособными;
в) больные туберкулезом;
г) не соответствующие квалификационным требованиям;
д) больные сахарным диабетом;
е) старше 80 лет;
ж) не имеющие стажа работы.

17 Какой показатель является единицей измерения труда педагогического работника:

а) рабочий час;
б) обучающийся;
в) рабочая программа;
г) учебно-методическое пособие;
д) тарифная ставка.

18 Нормативная продолжительность рабочего времени педагогического работника в неделю составляет:

а) 36 ч;
б) 40 ч;
в) 33 ч;
г) 39 ч.

19 Выделите виды начислений педагогическому работнику, относящиеся к дополнительной оплате труда:

а) больничный лист;
б) ежегодный основной отпуск;
в) материальная помощь на улучшение жилищных условий;
г) оплата питания;
д) оплата времени сдачи крови (донорства);
е) надбавка за профессиональное мастерство;
ж) премия за достижение плановых показателей;
и) оплата времени повышения квалификации с отвлечением от основной работы.

20 Установите соответствие между конкретными элементами заработной платы педагогического работника и их видами:

Элемент заработной платы	Вид выплаты
Оклад	Постоянная часть заработной платы
Премия за достижение плановых показателей	Стимулирующая выплата
Районный коэффициент	Компенсационная выплата
Оплата дополнительного объема работ	Компенсационная выплата
Выплата за выслугу лет	Стимулирующая выплата
Выплата за профессиональное мастерство	Стимулирующая выплата
–	НДФЛ

21 Выделите принципы налогообложения образовательных услуг:

а) обязательность;
б) всеобщность;
в) оптимальность;
г) справедливость
д) плановость;
е) целевая направленность;
ж) беззвозвратность;
и) экономия.

22 Выделите объекты налогообложения в сфере образования:

а) оборот по реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;
б) выручка от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;
в) прибыль от реализации продукции, выполненных работ, оказанных услуг;
г) объекты собственности;
д) программное обеспечение;
е) денежные средства в расчетах;
ж) краткосрочная кредиторская задолженность;.
и) доходные вложения в материальные ценности.

23 Распределите налоги по уровням взимания:

Наименование налога	Уровень бюджета
Налог на добавленную стоимость	Федеральный бюджет
Налог на прибыль организаций	Федеральный бюджет
Налог на доходы физических лиц	Федеральный налог
Отчисления на социальные нужды	Федеральный бюджет
Транспортный налог	Региональный бюджет
Налог на имущество организаций	Региональный налог
Земельный налог	Местный бюджет
Налог на имущество физических лиц	Местный бюджет

24 Выделите объекты, освобождаемые от уплаты НДС в сфере образования:

а) реализация услуг по проведению занятий с несовершеннолетними детьми в кружках, секциях;
б) реализация продуктов питания, произведенных студенческими и школьными столовыми;

в) реализация услуг по проведению учебно-производственного процесса;

г) реализация консультационных услуг;

д) реализация услуг по сдаче в аренду помещений.

25 Выделите критерий освобождения образовательной организации от уплаты НДС:

а) сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) за три предшествующих последовательных календарных месяца не превышсила 2 млн руб.;

б) сумма выручки от реализации товаров (работ, услуг) за предшествующий налоговый период не превысила 60 млн руб.;;

в) совокупный размер прибыли за год не превысил 300 млн руб.

26 Распределите конкретные расходы образовательной организации по их категориям

Расходы	Категория расходов
Приобретение материалов	Расходы по обычным видам деятельности
Расходы по содержанию и эксплуатации основных фондов	Расходы по обычным видам деятельности
Вклады в уставной капитал других организаций	Операционные расходы
Штрафы	Внереализационные расходы
Суммы дебиторской задолженности, по которым истек срок исковой давности	Внереализационные расходы
–	Операционные расходы

27 Распределите конкретные затраты образовательной организации по их классам

Затраты	Класс затрат
Затраты на основные материалы	Прямые затраты
Затраты на содержание и эксплуатацию оборудования	Комплексные затраты
Заработная плата административно-управленческого персонала	Накладные расходы
–	Капитальные затраты

28 Сформулируйте понятие калькуляции:

а**)** расчет себестоимости единицы продукции (работ, услуг);

б) определение точки безубыточности производства продукции (работ, услуг);

в) распределение расходов организации по видам производимой продукции (работ, услуг);

г) определение зависимости затрат на производство и реализацию продукции (работ, услуг) от объема производства.

29 К какой группе затрат себестоимости продукции (работ, услуг) относятся расходы на охрану труда:

а**)** общехозяйственные расходы;
б) общепроизводственные расходы;
в) расходы по переделу;
г) цеховые расходы;
д) амортизация.

30 Разность между выручкой от реализации продукции и себестоимостью реализованной продукции – это…:

а) валовая прибыль;
б) прибыль (убыток) до налогообложения;
в) чистая прибыль;
г) результат от финансовой деятельности.

31 Выделите основные свойства услуги:

а) нематериальность;
б) неотделимость от субъекта;
в) вариативность качества;
г) несохраняемость;
д) высокая стоимость;
е) возможность создания запаса;
ж) постоянство качества;
и) низкая стоимость.

32 Выделите специфические свойства образовательной услуги:

а) общественное внимание;
б) многозначность целей;
в) конкурсный характер;
г) длительность оказания;
д) высокая стоимость;
е) зависимость результативности услуги от условий применения;
ж) вариативность качества;
и) низкая стоимость;
к) высокая взаимозаменяемость разновидностей услуги;
л) высокий возраст потребителей.

33 Выделите определение, наиболее точно отражающее понятие качества образовательной услуги:

а) комплексная характеристика образования, выражающая степень его соответствия государственным стандартам и требованиям, потребностям заказчика образовательным услуг, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

б) социальная категория, характеризующая состояние и результативность образовательного учреждения;

в) сбалансированное соответствие образования многообразным потребностям и целям;

г) совокупность характеристик объекта, относящихся к его способности удовлетворять установленные и предполагаемые потребности.

34 Выделите процедуры государственного контроля качества образовательной услуги:

а) лицензирование образовательной деятельности;

б) аккредитация образовательной деятельности;

в) государственный контроль (надзор) в сфере образования;

г) аттестация педагогических работников;

д) организация процедуры поступления обучающихся в образовательное учреждение;

е) формирование системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

35 Сопоставьте отдельные показатели качества образования критериям качества образования, установленным федеральными государственными образовательными стандартами

Показатель качества	Критерий качества
Материальная база учебного учреждения	Условия оказания образовательной услуги
Учебный план	Процессы
Качественная успеваемость	Результаты образовательной деятельности
–	Управление образовательным учреждением

36 Распределите конкретные факторы, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги, по группам факторов

Фактор	Группа факторов
Средний балл ЕГЭ абитуриента	Качество субъекта получения

	образовательной услуги
Структура и содержание программы обучения	Качество объекта предоставления образовательной услуги
Организация контроля за предоставлением услуги	Качество процесса предоставления образовательной услуги
–	Качество исследования рынка образовательных услуг

37 Выделите виды мониторинга качества образовательной услуги в соответствии с его содержанием:

а) дидактический;
б) воспитательный;
в) психолого-педагогический;
г) медицинский;
д) периодический;
е) государственный.

38 Выделите элементы государственного мониторинга ОБЩЕГО образования в РФ:

а) национальные исследования качества образования (НИКО);
б) всероссийские проверочные работы (ВПР);
в) единый государственный экзамен (ЕГЭ);
г) основной государственный экзамен (ОГЭ);
д) государственная итоговая аттестация (ГИА);
е) тотальный диктант (ТД).

39 Выделите общие характеристики качества образования, которые измеряются в рамках международных исследований:

а) мышление;
б) аргументация;
в) постановка и решение проблем;
г) моделирование;
д) использование различных методов представления результатов;
е) коммуникативные умения.

40 Выделите направления исследований PISA:

а) естественно-научная грамотность;
б) математическая грамотность;
в) читательская грамотность;
г) финансовая грамотность;
д) коммуникативная грамотность;
е) психологическая грамотность;
ж) этическая грамотность.

3 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Примерный перечень заданий.

Задание 1.

Проанализируйте смету расходов по организации платных дополнительных образовательных услуг, представленную в таблице 1.

Выполните следующие задания:

1) определите грамотность составления сметы с юридической точки зрения;

2) оцените реальность предполагаемых затрат на функционирование данной секции и размера платы с одного ребенка;

3) предложите пути усовершенствования данной сметы.

Таблица 1- Смета расходов организации на оказание платных дополнительных образовательных услуг

п/п	Наименование статей затрат	Сумма затрат	Примечания
1	Заработная плата персонала	1500 руб	Руководитель секции
2	Отчисление на государственное социальное страхование (соцстрах, пенсионный фонд, мед. страхование, фонд занятости населения. Заработная плата персонала)	240 руб	
3	Учебные, хозяйственные и канцелярские расходы, приобретение оборудования	500 руб	
4	Оплата услуг банка.	120 руб.	*2* % от общей суммы
5	Итого расходов	6900 руб.	
6.	Доход ДОУ (20 %)	1375 руб	Прибыль в месяц
7	Количество обучающихся	15	Одна группа
8	Плата за одного ребенка	485	50 руб. за одно занятие

Задание 2.

По данным, приведенным в таблицы 2 рассчитайте и

проанализируйте соответствующие показатели:

– исполнение учреждением плановых показателей по доходам (всего и по видам) в абсолютном выражении и процентах;

– темпы роста доходов;

– структуру доходов бюджетной организации.

Таблица 2 – Анализ исполнения учреждения плана его финансово-хозяйственной деятельности

Наименование показателя	Годы	Утверждено плановых показателей	Через лицевые счета	Через кассу учреждения	Итого	Отклонение фактических доходов от плановых
1. Собственные доходы учреждения						
Доходы, всего	2015	1464200	1353155	3796	1356951	
	2016	1604054	1367814	129154	1496967	
Темп роста, %						
Доходы от оказания платных услуг (работ)	2015	1464200	1353155	3796	1356951	
	2016	1599054	1362814	129154	1491967	
Темп роста, %						
Прочие доходы	2015	0	0	0	0	
2016	2016	5000	5000	5000	5000	
Темп роста, %						
2. Субсидия на выполнение государственного муниципального задания						
Доходы, всего	2015	14699328	14699328	0	14699328	
	2016	18108377	18108377	0	18108377	
Темп роста, %						
Прочие доходы	2015	14699328	14699328	0	14699328	
	2016	18108377	18108377	0	18108377	
3. Субсидии на иные цели						
Доходы, всего	2015	1486135	1486135	0	1486135	
	2016		1426828	0	1426828	
Темп роста, %						
Прочие доходы	2015	1486135	1486135	0	1486135	
	2016	1426828	1426828	0	1426828	
Темп роста, %						

Задание 3.

Разработайте и обоснуйте критерии стимулирования педагогических работников средней общеобразовательной школы.

Задание 4.

Составить таблицы: распределение налогов по уровням управления, налоговые льготы образовательных учреждений.

Задание 5.

По имеющимся статистическим данным оценки качества образовательных услуг (таблицы 3-8) разработайте концептуальные положения и целевую политику образовательного учреждения, направленные на улучшение качества образовательных услуг.

Таблица 3 – Статистические данные о педагогическом коллективе образовательного учреждения

Педагогические работники	2018—2019 учебный год		2019—2020 учебный год	
	абсолютные единицы	% к общему числу педагогических работников	абсолютные единицы	% к общему числу педагогических работников
Всего	81	100	76	100
Имеют образование: высшее	60	74	57	75
незаконченное высшее			—	—
среднее специальное	21	26	19	25
Имеют квалификационные категории: высшую	13	16	11	15
первую	29	35	26	34
вторую	4	4,9	7	9
Почетные звания, награды	15	18,5	15	20

Таблица 4 – Повышение квалификации за последние 3 года

Курсы повышения квалификации	Абсолютные единицы	% к общему числу педагогических работников
Курсы повышение квалификации на базе МРИО	44	58
Курсы повышения квалификации	Абсолютные единицы	% к общему числу педагогических
Интернет-курсы	6	8
Курсы компьютерной грамотности	10	13

Таблица 5 – Функциональное использование и состояние помещений школы

№ п/п	Индикатор	2017— 2018 гг.	2018— 2019 гг.	2019— 2020 гг.
1. *Общие сведения*				
1.1	Эксплуатация земельного участка (фактически) — кв. м	8000	8000	8000
1.2	Мощность здания — кв. м	5560	5560	5560
1.3	Помещения школы (коли-чество). Из них:	75	75	75
1.3.1	Учебные кабинеты (количество)	48	48	48
1.3.2	Спортивные залы (количество)	2	2	2
1.3.3	Спортивные площадки (количество)	1	1	1
1.3.4	Библиотека (количество)	1	1	1
1.3.5	Столовая (количество)	1	1	1
1.3.6	Хозяйственные помещения (туалеты) (количество)	10	10	10
2. *Состояние учебных помещений*				
2.1	Требующие капитального ремонта	Окна, системы отопления и водо-снабжения	Окна, системы отопления и водо-снабжения	
2.2	Требующие косметического ремонта	Все	Все	Все
2.3	Находящиеся в аварийном состоянии	—	—	—

Продолжение таблицы 5

№ п/п	Индикатор	2017— 2018 гг.	2018— 2019 гг.	2019— 2020 гг.
3. *Условия для обучения*				
3.1	Учебные площади школы в расчете на одного обучающегося — кв. м	7,13	7,13	7,13
3.1.1	Фактическое распределение площадей в рамках социально-экономического партнерства. Из них:			
3.1.2	Музыкальная школа			
3.1.3	Спортивная школа			
3.1.4	Другое (Центр детского творчества) — кв. м	180	180	180

Таблица 6 – Уровень обученности и качества знаний, умений, навыков выпускников 9 классов

Показатель	2017— 2018 гг.	2018— 2019 гг.	2019— 2020 гг.
Выпуск из 9 класса (количество)	59	83	91
Уровень обученности (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	50	51	53

Таблица 7 – Уровень обученности и качества знаний, умений, навыков
выпускников 11 классов

Показатель	2017— 2018 гг.	2018— 2019 гг.	2019— 2020 гг.
Выпуск из 11 класса (количество)	58	69	43
Уровень обученности (%)	100	100	100
Качество знаний (%)	82	62	74

Таблица 8 – Показатели уровня успеваемости и качества знаний выпускников 11 классов

Показатель	2017— 2018 гг.	2018— 2019 гг.	2019— 2020 гг.
Успеваемость	100 %	100 %	100 %
Качество (%)	82	62	74
Неуспевающие ученики (%)	—	—	—
Медалисты (золото) (количество)	2	4	6
Медалисты (серебро) (количество)	7	7	5

4 Выполнение домашнего задания

В течение изучения дисциплины каждым обучающимся выполняются домашние задания по . Варианты домашнего задания, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к самостоятельной работе.

Задание

Используя данные отчета об исполнении учреждением высшего образования плана его финансово-хозяйственной деятельности за два последних года (по вариантам) рассчитать и проанализировать следующие показатели:

1) исполнение учреждением плановых показателей по доходам (всего и по видам) в абсолютном и относительном выражениях;

2) темпы роста доходов и расходов;

3) структуру доходов организации;

4) структура расходов организации.

Варианты задания:

1 Волгоградский государственный университет

2 Национальный исследовательский ядерный университет (МИФИ)

3 Дагестанский государственный технический университет

4 Санкт-Петербургский государственный университет

5 Новосибирский государственный технический университет

6 Московский государственный гуманитарно-экономический университет

7 РАНХиГС

8 Якутский институт водного транспорта

9 Высшая школа экономики

10 Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова

11 Российский университет дружбы народов

12 Самарский государственный университет

13 Новосибирский государственный университет экономики и управления

«НИНХ»

14 Московский физико-технический институт

15 МГИМО

16 Северо-Восточный федеральный университет им. М.К. Аммосова

17 Казанский федеральный университет

18 Ульяновский государственный университет

19 Северный (арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова

20 Новосибирский государственный медицинский университет

21 Российский университет транспорта

22 Кузбасская государственная сельско-хозяйственная академия

23 Российский государственный аграрный университет

24 Национальный государственный университет физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта

25 Сибирский государственный институт искусств имени Дмитрия Хворостовского

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Основные понятия экономики.
2. Задачи, предмет и методы экономики образования.
3. Нормативная база функционирования системы образования в Российской Федерации.
4. Характеристика основных типов и видов образовательных организаций.
5. Виды образовательных программ и формы обучения в системе образования Российской Федерации.
6. Понятие управления образованием, структура управления системой образования Российской Федерации.
7. Государственная регламентация образовательной деятельности в Российской Федерации.
8. Планирование и прогнозирование развития образования.
9. Структура материально-технической базы образовательного учреждения.
10. Финансовый механизм в образовании.
11. Нормативное финансирование системы образования.
12. Внебюджетные доходы образовательных организаций
13 Понятие и классификация расходов организации
14 Понятие и классификация производственных затрат
15 Калькуляция себестоимости продукции (работ, услуг)
16 Методика определения нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования
17. Планирование финансово-хозяйственной деятельности образовательных учреждений.
18. Специфика педагогического труда.
19. Формы и системы оплаты труда.
20. Система мотивации педагогических работников.
21. Налогообложение образовательных услуг.
22. Налоговые льготы для образовательных организаций.
23. Налоговая проверка образовательных организаций.
24. Понятие качества услуг. Факторы, влияющие на процесс предоставления образовательной услуги.
25. Принципы управления качеством образования.
26. Мониторинг качества образования.
27. Сертификация образовательных услуг в РФ.

28. Международный опыт оценки качества образования.