Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста

44.03.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Дошкольное образование»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 4 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:06:06 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся готовности к педагогической деятельности по физическому развитию и воспитанию детей дошкольного возраста в условиях дошкольной образовательной организации и семьи.

Задачами учебной дисциплины являются:

– сформировать знания теоретических и методических основ физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;
– способствовать овладению современными средствами, методами и формами организации физического воспитания детей дошкольного возраста;
– содействовать овладению профессиональными умениями осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми дошкольного возраста.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Основы педиатрии и гигиены детей раннего и дошкольного возраста;
– Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста;
– Методика речевого развития детей дошкольного возраста;
– Развитие речевого творчества дошкольников;
– Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации;
– Теория и методика игры;
– Образовательные программы для дошкольных образовательных организаций;
– Методика познавательного развития детей дошкольного возраста.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников;
– Производственная педагогическая практика;
– Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области дошкольного образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ПК-1.1 Разрабатывает программы дошкольного образования, планирует и проводит учебные занятия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: содержание образовательной области "Физическое развитие" в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования и федеральной образовательной программе дошкольного образования. – уметь: планировать и проводить физкультурные занятия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
		ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области дошкольного образования	– знать: методы и приемы формирования основных видов движений, организации двигательной активности детей дошкольного возраста. – уметь: применять выбранные методы и приемы организации

			двигательной активности дошкольников.
		ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области дошкольного образования	– знать: способы оценки результатов физического развития дошкольников. – уметь: применять методы контроля и оценки уровня физического развития детей дошкольного возраста.
	ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности	ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: современные, в том числе интерактивные формы и методы физического воспитания, формирования психофизических качеств у дошкольников. – уметь: осуществлять отбор современных, в том числе интерактивных форм и методов организации двигательной активности детей дошкольного возраста.
		ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и вне занятий по дошкольному образованию	– знать: традиционные и современные формы и методы физического воспитания дошкольников. – уметь: комплексно использовать разнообразные методы, формы и средства физического воспитания и развития детей дошкольного возраста как на

			занятиях, так и в повседневной жизни детского сада.
		ПК-2.3 Проектирует на занятиях и вне занятий по дошкольному образованию педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка	– знать: задачи, содержание и способы формирования основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста. – уметь: создавать педагогические ситуации и события (мероприятия), формирующие установку у детей дошкольного возраста на здоровый образ жизни.
	ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении дошкольному образованию	ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: специальные технологии и методы физического развития детей дошкольного возраста. – уметь: применять специальные технологии и методы физического развития детей дошкольного возраста.
		ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с учетом особенностей физического развития ребенка. – уметь: применять технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с учетом особенностей

			физического развития ребенка.
		ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с воспитанниками при обучении в дошкольном образовании	– знать: условия применения специальных технологий и методов физического развития детей дошкольного возраста. – уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие учитывать индивидуальные особенности физического развития дошкольников.
	ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по дошкольному образованию и участвовать в их реализации	ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания в дошкольном образовании, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	– знать: методику физического воспитания дошкольников, современные технологии физического развития дошкольников. – уметь: организовывать двигательную активность дошкольников .
		ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности воспитанника оптимальные способы его обучения и развития в области дошкольного образования	– знать: возрастные особенности дошкольников для определения оптимальных способов их физического воспитания. – уметь: применять разнообразные методы и формы работы, стимулирующие двигательную активность детей.
		ПК-4.3 Разрабатывает	– знать: принципы

		общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы и учебно-методические материалы по дошкольному образованию	разработки образовательной программы (или ее компонентов), учебно-методических материалов в области физического воспитания и развития дошкольников. – уметь: разрабатывать образовательную программу (или ее компоненты), учебно-методические материалы в области физического воспитания и развития дошкольников.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***7 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Самостоятельная работа, *академ. час.*	***77***	*77*
в форме практической подготовки	***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*	***27***	*27*
в форме практической подготовки	***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка;

Тема 1.1 Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина (Основные понятия методики физического воспитания. Связь теории и методики физического воспитания с другими науками. Цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе. Принципы (общепедагогические и специальные) физического воспитания. Средства физического воспитания (психогигиенические, эколого- природные, движения и физические упражнения). Методы и приемы обучения детей движениям);

Тема 1.2 Особенности физического развития детей дошкольного возраста (Закономерности роста и развития организма детей. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте. Особенности развития моторики детей раннего возраста. Особенности развития моторики детей младшего, среднего, старшего дошкольного возраста);

Тема 1.3 Методы и приемы обучения детей движениям (Сущность методов и приемов обучения детей движениям. Классификации методов обучения движениям. Характеристика специфических методов физического воспитания. Особенности использования наглядных, словесных и практических методов в физическом воспитании);

Раздел 2 Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста;

Тема 2.1 Методика формирования двигательных умений и навыков (Характеристика многоуровневой системы регуляции движений по Н.А. Бернштейну. Стадии формирования двигательных навыков. Этапы обучения детей движениям. Роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков);

Тема 2.2 Воспитание психофизических качеств (Взаимосвязь формирования двигательных навыков и воспитания психофизических качеств. Возрастные особенности развития психофизических качеств в дошкольном детстве. Развитие быстроты движений. Развитие силы. Воспитание выносливости. Формирование гибкости. Развитие ловкости);

Тема 2.3 Гимнастика для детей дошкольного возраста (Сущность и значение основных видов движений. Сущность и значение строевых упражнений. Сущность и значение общеразвивающих

упражнений. Использование предметов и пособий в общеразвивающих упражнениях. Контроль за дыханием в процессе выполнения ОРУ. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах);

Тема 2.4 Обучение детей основным видам движений (Значение ходьбы, виды ходьбы, техника выполнения. Особенности ходьбы детей в разные возрастные периоды и методика формирования ходьбы в разных возрастных группах. Значение бега, виды бега, техника выполнения. Особенности бега и методика формирования бега в разных возрастных группах. Значение лазания, виды лазания, техника выполнения. Методика формирования лазания в разных возрастных группах. Значение прыжков, их виды, характеристика, техника выполнения. Особенности выполнения и методика формирования прыжков в разных возрастных группах. Значение метания, виды метания, их характеристика. Способы метания, техника выполнения. Особенности выполнения и методика формирования метания в разных возрастных группах);

Тема 2.5 Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста (Истоки и теоретические основы подвижных игр. Всестороннее развитие личности дошкольника в играх, их оздоровительное воздействие на организм. Развитие творчества в подвижных играх. Русские народные подвижные игры. Характеристика подвижных игр в разных возрастных группах. Этапы организации подвижной игры: предварительная работа, организация детей, объяснение содержания и правил подвижных игр на разных этапах разучивания, распределение ролей, выбор водящих, деление детей на команды, руководство процессом игры, подведение итогов);

Тема 2.6 Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям (Спортивные упражнения в физическом воспитании детей дошкольного возраста: значение, виды. Методика обучения старших дошкольников элементам спортивной игры. Правила и техника спортивных игр для дошкольников. Создание условий для проведения игр с элементами спорта (оборудование площадок и спортивный инвентарь));

Тема 2.7 Формы организации физического воспитания в ДОУ (Классификация форм организации физического воспитания в детском саду. Физкультурные занятия как основная форма физического воспитания в ДОУ. Физкультурно-оздоровительная работа в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры). Формы активного отдыха (физкультурные досуги и праздники, дни здоровья, каникулы, детский туризм). Организация самостоятельной двигательной деятельности. Домашние задания по физкультуре. Индивидуальная и дифференцированная работа с детьми с учетом состояния здоровья, уровня физической подготовленности и двигательной активности);

Раздел 3 Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении;

Тема 3.1 Двигательный режим в ДОУ (Значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей. Гипокинезия и гиподинамия, их неблагоприятное влияние на организм. Понятие двигательного режима в ДОУ. Критерии оценки двигательного режима. Условия оптимизации двигательного режима в ДОУ. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима ДОУ.);

Тема 3.2 Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ (Особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду. Обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре и др. Планирование работы по физическому воспитанию, виды планов. Содержание и организация физического воспитания по вариативным комплексным программам).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка		
Тема 1.1.	Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина	2	
Раздел 2.	Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Тема 2.1.	Методика формирования двигательных умений и навыков	2	
Тема 2.2.	Воспитание психофизических качеств	2	
Тема 2.3.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Обучение детей основным видам движений	2	
Тема 2.5.	Подвижные игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста	2	

Тема 2.6.	Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям	2	
Тема 2.7.	Формы организации физического воспитания в ДОУ	2	
Раздел 3.	Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении		
Тема 3.2.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	2	
Итого:		**18**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка		
Тема 1.2.	Особенности физического развития детей дошкольного возраста	2	
Тема 1.3.	Методы и приемы обучения детей движениям	2	
Раздел 2.	Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста		
Тема 2.1.	Методика формирования двигательных умений и навыков	2	
Тема 2.2.	Воспитание психофизических качеств	2	
Тема 2.3.	Гимнастика для детей дошкольного возраста	2	
Тема 2.4.	Обучение детей основным видам движений	2	
Тема 2.5.	Подвижные игры в физическом воспитании	2	

	детей дошкольного возраста		
Тема 2.6.	Методика обучения детей спортивным играм и упражнениям	2	
Тема 2.7.	Формы организации физического воспитания в ДОУ	2	
Раздел 3.	Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении		
Тема 3.1.	Двигательный режим в ДОУ	2	
Тема 3.2.	Планирование и организация работы по физическому воспитанию в ДОУ	2	
Итого:		**22**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	16	

	материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	45	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	16	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ПК-1; ПК-2;	1. Вопросы к экзамену

	ПК-3; ПК-4	

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение

грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат.	0,5
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5

Критерии оценки	Баллы
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе

способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

Оценка	Требования к знаниям
	видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников : учебник для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566221 (дата обращения: 19.03.2026);

2 Морозова, Л. Д. Теория и методика физического развития дошкольников : учебник для вузов / Л. Д. Морозова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 130 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17107-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/566243 (дата обращения: 19.03.2026);

3 Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла : учебник для вузов / под редакцией О. М. Газиной, В. И. Яшиной. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2026. — 111 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09051-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/586948 (дата обращения: 19.03.2026);

4 Завьялова, Т. П. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования. Туризм в детском саду : учебник для вузов / Т. П. Завьялова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04709-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585717 (дата обращения: 19.03.2026);

5 Никитушкин, В. Г. Оздоровительные технологии в системе физического воспитания : учебник для вузов / В. Г. Никитушкин, Н. Н. Чесноков, Е. Н. Чернышева. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17033-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/585482 (дата обращения: 19.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную ноутбуком и проектором (перечислить оборудование и технические средства обучения);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Гребенщикова Татьяна Валерьевна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Термин, который означает состояние полного физического, душевного и социального благополучия человека, а не только отсутствие болезней и физических дефектов
а) здоровье
б) физическое развитие
в) физическая подготовка
г) физическое благополучие

2. Спортивно-игровую деятельность характеризует:
а) стремление к максимальному результату
б) конфликтность ситуаций поединков
в) наличие конкретного сюжета
г) высокая значимость качества исполнения роли

3. Строй, в котором дети стоят один возле другого на одной линии, лицом в одну сторону:
а) колонна
б) шеренга
в) ряд

4. Какая группа методов формирует у детей представления о движении, яркость чувствительного восприятия и двигательных ощущений, развивает сенсорные способности:
а) наглядные
б) специальные
в) дидактические

5. Какой способ заключается в одновременном осознанном выполнении двигательных действий всеми детьми и эффективном решении воспитательно-образовательных и оздоровительных задач в работе с детьми:
а) индивидуальный
б) специальный
в) фронтальный

6. Какое положение выражает готовность к действию и создает наиболее выгодные условия для правильного выполнения упражнения:
а) обычное

б) исходное
в) простое

7. Процесс неоднократного воспроизведения двигательных действий, которые организуются в соответствии с дидактическими принципами обучения:
а) спорт
б) движение
в) упражнение

8. Задачи формирования двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей относятся к группе задач:
а) образовательных
б) оздоровительных
в) воспитательных

9. Соответствие уровня развития двигательных умений и навыков нормативным требованиям программы:
а) физическая культура
б) физическое воспитание
в) физическая подготовленность

10. Совокупность задач, содержания, средств, методов и форм организации физического воспитания:
а) задачи физического воспитания
б) система физического воспитания
в) средства физического воспитания

11. Теория спортивной подготовки включает:
а) спортивную тренировку
б) духовную тренировку
в) опыт

12. Наиболее важным физическим качеством для здоровья человека является:
а) сила
б) выносливость
в) быстрота

13. Какой из факторов, определяющих риск для здоровья, наиболее весом:
а) образ жизни человека
б) генетика человека
в) состояние окружающей среды

14. Максимальное потребление кислорода - это:
а) количество кислорода, фактически использованного организмом в покое или при выполнение какой-либо работы за одну минуту
б) количество кислорода, необходимое организму для обеспечения процессов жизнедеятельности в различных условиях покоя или работы в одну минуту
в) наибольшее количество кислорода, которое организм может потребить в минуту при предельно-интенсивной мышечной работе

15. К основному признаку здоровья относится:
а) хорошая приспособляемость организма к внешним условиям жизни
б) хорошая осанка
в) максимальный уровень развития физических качеств

16. При оздоровительной тренировке в целях повышения функциональных возможностей сердечно-сосудистой системы величина ЧСС должна быть не ниже:
а) 100 уд/мин
б) 120 уд/мин
в) 90 уд/мин

17. Физическая культура:
а) восстановление здоровья средствами физической реабилитации
б) педагогический процесс, направленный на обучение двигательным действиям и воспитание физических качеств
в) часть общечеловеческой культуры, совокупность материальных и духовных ценностей создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления его здоровья и совершенствования двигательных качеств

18. Основным средством физического воспитания являются:
а) оздоровительные силы природы
б) физические упражнения
в) тренажеры, гири, гантели, штанги, мячи

19. Постепенное увеличение нагрузок повышает такие возможности организма:
а) тайные
б) скрытые
в) психические

20. Степень владения двигательным действием, которое характеризуется сознательным управлением движением, неустойчивостью к воздействию внешних факторов, нестабильностью итогов и невысокой быстротой выполнения:

а) двигательное упражнение
б) двигательное умение
в) двигательная мотивация

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Общие вопросы теории и методики физического воспитания и развития ребенка

1 Устный опрос на лекции

1. Раскройте основные понятия методики физического воспитания.
2. В чем заключается связь теории и методики физического воспитания с другими науками?
3. Каковы цель и задачи (оздоровительные, образовательные, воспитательные) физического воспитания детей дошкольного возраста на современном этапе?
4. Назовите средства физического воспитания, дайте им характеристику.
5. Методы и приемы обучения детей движениям.
6. Закономерности роста и развития организма детей.
7. Функциональные системы и их развитие в раннем и дошкольном возрасте.
8. Особенности развития моторики детей раннего возраста.
9. Особенности развития моторики детей младшего, среднего и старшего дошкольного возраста. В чем специфика и отличие?
10. В чем заключается сущность методов и приемов обучения детей движениям?
11. Раскройте классификацию методов обучения движениям.
12. Охарактеризуйте специфические методы физического воспитания дошкольников.

Раздел 2. Методика физического воспитания и развития детей дошкольного возраста

1 Устный опрос на лекциях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте стадии формирования двигательных навыков.
2. Охарактеризуйте этапы обучения детей движениям.
3. В чем состоит роль сознания и эмоций в процессе образования двигательных навыков?
4. Дайте определение психофизическим качествам.
5. Охарактеризуйте психофизические качества дошкольников.
6. Каковы условия формирования психофизических качеств у дошкольников?
7. Гимнастика для детей дошкольного возраста: структура, условия проведения.

8. Методика проведения общеразвивающих упражнений.

9. Каким основным видам движений обучают дошкольников?

10. Раскройте методику обучения детей основным видам движений.

11. В чем заключатся роль подвижной игры в физическом воспитании детей дошкольного возраста?

12. Раскройте этапы организации подвижной игры.

13. В чем заключаются особенности методики обучения детей спортивным играм и упражнениям?

14. Какие условия необходимы для проведения игр с элементами спорта?

15. Представьте классификацию форм организации физического воспитания в детском саду.

16. Охарактеризуйте физкультурные занятия как основную форму физического воспитания в ДОУ.

17. В чем проявляется своеобразие физкультурно-оздоровительной работы в течение дня (утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры и физические упражнения на прогулке, гимнастика после дневного сна, закаливающие процедуры)?

18. Какие формы активного отдыха проводят с детьми дошкольного возраста?

Раздел 3. Организация и руководство работой по физическому воспитанию в современном дошкольном образовательном учреждении

1 Устный опрос на лекциях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Раскройте значение двигательной активности во всестороннем развитии и воспитании детей.

2. В чем заключается неблагоприятное влияние гипокинезии и гиподинамии на организм?

3. Раскройте понятие двигательного режима в ДОУ.

4. Каковы критерии оценки двигательного режима в детском саду?

5. Выделите условия оптимизации двигательного режима в ДОУ.

6. Охарактеризуйте развивающую среду как средство оптимизации двигательного режима ДОУ.

7. Каковы особенности организации работы по физическому воспитанию в детском саду?

8. Охарактеризуйте обязанности сотрудников дошкольного учреждения по организации работы по физической культуре: заведующий ДОУ, старший воспитатель, воспитатель по физической культуре и др.

9. Как осуществляется планирование работы по физическому воспитанию? Какие виды планов существуют?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-3 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО в СибГИУ.

Перечень вопросов для тестирования:

1. Выберите один верный ответ.

Теория и методика физического воспитания и развития ребенка – наука изучающая…

а) принципы физического развития и воспитания ребенка;

б) теорию физического развития и образования ребенка;

в) закономерности физического развития и воспитания ребенка;

г) опыт организации физического воспитания дошкольников в детском саду.

2. Выберите один верный ответ.

Процесс изменения форм и функций организма под воздействием условий жизни и воспитания называется

а) физической подготовленностью;

б) физическим развитием;

в) физическим воспитанием;

г) физическим образованием.

3. Выберите один верный ответ.

Признанным основоположником научной системы физического воспитания в России является…

а) П.Ф. Лесгафт;

б) В.В. Гориневский;

в) Е.А. Аркин;

г) А.В. Кенеман.

4. Выберите один верный ответ.

Укажите основные блоки задач физического воспитания детей дошкольного возраста:

а) коррекционные, воспитательные, развивающие;

б) оздоровительные, коррекционные, воспитательные;

в) образовательные, развивающие, воспитательные;

г) оздоровительные, образовательные, воспитательные.

5. Выберите один верный ответ.

Средствами физического воспитания являются:

а) эколого-природные, психо-гигиенические, движения и физические упражнения;

б) психологические; оздоровительные; гигиенические;

в) гигиенические, педагогические, оздоровительные;

г) социальные; экономические; педагогические.

6. Выберите один верный ответ.

Способность быстро овладевать новыми движениями и их сочетаниями, а также умение действовать в изменяющихся условиях правильно, быстро и находчиво называется …

а) ловкость;

б) выносливость;

в) быстрота;

г) сила.

7. Выберите один верный ответ.

Подвижные игры преимущественно используются на этапе…

а) углубленного разучивания;

б) закрепления и совершенствования двигательного действия;

в) начального разучивания двигательного действия;

г) коррекции двигательного действия.

8. Выберите несколько верных ответов.

К строевым упражнениям относятся:

а) повороты;

б) построения;

в) наклоны;

г) ходьба;

д) размыкания и смыкания;

е) перестроения.

9. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между стадиями формирования двигательного навыка и этапами обучения движениям:

А. стадия специализации;	1 начальное разучивание;
Б. стадия иррадиации;	2 закрепление и
В. стадия стабилизации.	совершенствование движения;
	3 углубленное разучивание.

10. Выберите один верный ответ.

Способ выполнения движения, с помощью которого решается двигательная задача, называется…

а) структура физического упражнения

б) техника физического упражнения;

в) результат физического упражнения;

г) содержание физического упражнения.

11. Выберите один верный ответ.

Степень соответствия требованиям двигательной задачи, которая будет выполнена, если движение соответствует ей по всем характеристикам, называется…а) траекторией движения;

б) ритмом движения;

в) точностью движения;

г) выразительностью движения.

12. Выберите несколько верных ответов.

К циклическим движениям относятся:

а) ходьба;

б) прыжки;

в) езда на велосипеде;

г) метание;

д) плавание.

13. Выберите один верный ответ.

Метод физического воспитания (по Э.Я. Степаненковой), при использовании которого дети, выполняя двигательные упражнения индивидуально или в командах, демонстрируют скорость, ловкость, называется…

а) репродуктивный;

б) круговой тренировки;

в) соревновательный;

г) строго регламентированного упражнения.

14. Выберите несколько верных ответов.

К приемам наглядного метода физического воспитания относятся:

а) приемы, предполагающие тактильно-мышечную наглядность;

б) приемы практической наглядности;

в) наглядно-зрительные приемы;

г) наглядно-слуховые приемы;

д) наглядно-действенные.

15. Выберите один верный ответ.

Для развития быстроты у детей дошкольного возраста используются…

а) подвижные игры;

б) прыжки;

в) метание;

г) упражнения с набивным мячом.

16. Выберите один верный ответ.

Специально разработанная система упражнений, направленных на совершенствование гибкости и подвижности в суставах, называется…

а) общеразвивающие упражнения;

б) стрейчинговые упражнения;

в) пассивные упражнения;

г) активные упражнения.

17. Установите правильный порядок ответов

Последовательность структурных элементов подвижной игры следующая:

а) организация детей;

б) объяснение содержания и правил;

в) предварительная работа;

г) распределение ролей, выбор водящих, деление на команды;

д) оценка поведения детей в игре;

е) руководство процессом игры.

18. Выберите один верный ответ.

Осознание техники движения детьми, формирование осмысленного отношения к физическим упражнениям и подвижным играм является требованием принципа…

а) активности;

б) систематичности и последовательности;

в) осознанности и активности;

г) индивидуализации.

19. Выберите один верный ответ.

Система специально подобранных физических упражнений с учетом научно разработанных методических положений, направленных на решение задач физического развития и оздоровления детей называется…

а) физкультминуткой;

б) гимнастикой;

в) подвижной игрой;

г) физкультурным досугом.

20. Установите правильный порядок ответов

Последовательность упражнений в комплексе общеразвивающих упражнений согласно анатомическому принципу следующая:

а) для туловища и мышц спины;

б) для мышц плечевого пояса и рук;

в) для мышц брюшного пресса и ног.

21. Выберите один верный ответ.

Подвижные игры, содержащие интересные детям двигательные игровые задания и ведущие к достижению цели называются…

а) сюжетные;

б) несюжетные;

в) малоподвижные;

г) игры-забавы.

22. Выберите несколько верных ответов.

Спортивные упражнения как вид физических упражнений для дошкольников включают:

а) плавание,

б) метание,

в) катание на лыжах,

г) катание на санках,

д) баскетбол,

е) бег.

23. Выберите один верный ответ.

Зимнее спортивное упражнение, в котором подъем на горку осуществляется способами «лесенкой», «елочкой», «полуелочкой» называется…

а) катание на санках;

б) ходьба на лыжах;

в) катание на коньках;

г) скольжение по ледяным дорожкам.

24. Выберите несколько верных ответов.

К задачам 1-го этапа обучения двигательным навыкам (начальное разучивание двигательного действия) относятся:

а) ознакомление ребенка с новыми двигательными действиями;

б) уточнение правильности выполнения деталей техники;

в) формирование точности и выразительности движения;

г) создание целостного представления о движении;

д) исправление неточностей и ошибок;

е) выполнение разучиваемого движения в общих чертах.

25. Выберите несколько верных ответов.

К формам организации физкультурно-оздоровительной работы в течение дня относятся:

а) утренняя гимнастика;

б) физкультурный досуг;

в) закаливающие процедуры;

г) задания на дом;

д) физкультурные занятия;

е) гимнастика после дневного сна.

26. Установите правильный порядок ответов.

Последовательность структурных элементов физкультурного занятия следующая:

а) общеразвивающие упражнения;

б) строевые упражнения;

в) основные виды движений;

г) релаксация, самомассаж, дыхательные упражнения;

д) подвижные игры.

27. Выберите один верный ответ.

Ведущая форма организованного, систематического обучения детей двигательным умениям и навыкам называется…

а) утренняя гимнастика;

б) физкультурный досуг;

в) физкультурное занятие;

г) физминутка.

28. Выберите один верный ответ.

Периодичность проведения физкультурных досугов:

а) 1-2 раза в месяц;

б) 1-2 раза в неделю;

в) 2-3 раза в год.

29. Установите соответствие между элементами двух множеств

Установите соответствие между формами физического воспитания и их основными задачами:

А. день здоровья, каникулы	1 совершенствование функциональных систем, направленное на тренировку защитных сил организма и развитие выносливости организма;
Б. физкультурный праздник	2 оздоровление детей, предупреждение утомления в ходе учебного процесса;
В. закаливание	3 закрепление двигательных навыков, приобщение детей к физической культуре и спорту.

30. Выберите один верный ответ.

Режим жизнедеятельности дошкольников, включающий разнообразные формы физического воспитания, обеспечивающие рациональную двигательную активность детей, называется…

а) двигательной активностью;

б) двигательным режимом;

в) двигательной деятельностью.

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Теория и методика физического воспитания как научная дисциплина.
2. Закономерности роста и физического развития детей. Функциональные системы и их развитие в дошкольном возрасте.
3. Особенности двигательного развития в раннем и дошкольном детстве.
4. Цель и задачи физического воспитания и развития.
5. Условия и принципы физического воспитания и развития дошкольников.
6. Методы обучения детей движениям: сущность, классификации, специфические методы физического воспитания.
7. Средства физического воспитания и развития дошкольников.
8. Физические упражнения как основное средство физического воспитания. Биомеханические и качественные характеристики движения. Классификации физических упражнений.

Закономерности и этапы формирования двигательных навыков.

8. Воспитание психофизических качеств.
9. Гимнастика как средство физического воспитания и развития. Виды гимнастики.
10. Основные движения: бег, ходьба и т.д. Их характеристика, значение для физического развития ребенка.
11. Методика обучения дошкольников технике ходьбы в разных возрастных группах.
12. Методика обучения дошкольников технике бега в разных возрастных группах.
13. Методика обучения технике прыжков в разных возрастных группах.
14. Методика обучения технике метания в разных возрастных группах.
15. Методика обучения технике лазания в разных возрастных группах.
16. Строевые упражнения. Использование их в различных формах работы по физическому воспитанию. Методика обучения строевым упражнениям.
17. Общеразвивающие упражнения в системе физического воспитания. Классификация, требования к отбору.
18. Методика обучения ОРУ в разных возрастных группах.

19. Сущность и специфика подвижных игр, их роль в развитии ребенка.

20. Теория подвижных игр. Классификация игр в теории и методике физического воспитания.

21. Методика организации и проведения подвижных игр в разных возрастных группах.

22. Спортивная деятельность детей дошкольного возраста. Методика обучения дошкольников элементам спортивных игр.

23. Виды спортивных упражнений, их классификация. Требования к отбору.

24. Методика обучения дошкольников зимним спортивным упражнениям.

25. Методика обучения летним спортивным упражнениям.

26. Формы организации физического развития детей дошкольного возраста.

27. Занятия по физической культуре, их типы и виды.

28. Структура физкультурного занятия, ее обоснование.

29. Способы организации детей на физкультурных занятиях.

30. Физкультурно-оздоровительная работа. Особенности ее организации и проведения.

31. Активный отдых в дошкольных учреждениях. Его значение для физического развития детей.

32. Место самостоятельной двигательной активности в режиме дня.

33. Двигательный режим в дошкольных учреждениях, его значение для физического развития ребенка. Критерии оценки двигательного режима.

34. Развивающая среда как средство оптимизации двигательного режима.

35. Планирование работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.

36. Организация работы по физическому воспитанию в дошкольных учреждениях.