Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Русский язык и дополнительное образование (журналистика)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:05:54 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– подготовка к применению современных методик и технологий для организации и реализации здоровьесберегающего образовательного процесса, направленного на сохранение здоровья.

Задачами учебной дисциплины являются:

– формирование знаний о методологических аспектах сохранения здоровья; основных понятиях и определениях курса; о методике внедрения здоровьесберегающих технологий; о формах и методах организации занятий согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– формирование умений применять полученные теоретические знания на практике; проводить занятия согласно основным принципам и требованиям здоровьесберегающих технологий;
– владение методикой организации здоровьесберегающих технологий; инновационными методами сохранения здоровья; навыками применения современных методов, приемов и технологий обучения.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Информационные технологии;
– Педагогика;
– Инклюзивное образование;
– Основы вожатской деятельности;
– Социальная педагогика;
– Ознакомительная практика;
– Производственная педагогическая практика (вожатская практика).

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Современные технологии организации работы педагога дополнительного образования.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
	ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностям	– знать: образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзив-ного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения. – уметь: применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и	– знать: методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и

		др.)	др.). – уметь: находить валидные и надежные методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).
		ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	– знать: формы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. – уметь: организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***8 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***180***	*180*
	зачетных единиц	***5***	*5*
Лекции, *академ. час.*		***22***	*22*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***32***	*32*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***108***	*108*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***18***	*18*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы науки о здоровье;

Тема 1.1 Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья (Предмет и задачи науки о здоровье);

Тема 1.2 Состояние здоровья детей на современном этапе (Факторы риска нарушения здоровья);

Тема 1.3 Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры (Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению);

Раздел 2 Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности;

Тема 2.1 Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности (Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования. Факторы риска возникновения болезней);

Тема 2.2 Здоровьесберегающая педагогическая деятельность (Принципы, сущность, ценностные ориентации здоровьесберегающей

педагогической деятельности. Идея компетентностного подхода к пониманию сущности здоровья. Мир детства: понятие и современные проблемы);

Тема 2.3 Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования (Оценка состояния здоровья обучающихся. Критерии оценки. Классификация и характеристика групп, обучающихся по состоянию здоровья. Подходы мониторинга состояния здоровья обучающихся в ситуациях их непосредственного и опосредованного взаимодействия);

Раздел 3 Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования;

Тема 3.1 Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования (Медико-гигиенические и физкультурно-оздоровительные здоровьесберегающие технологии, экологические здоровьесберегающие технологии, технологии обеспечения безопасности жизни деятельности, социально-адаптирующие. Здоровьесберегающие образовательные технологии: организационно-педагогические, психолого-педагогические, учебно-воспитательные);

Тема 3.2 Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса (Валеологическая компетентность и культура здоровья в профессиональной педагогической деятельности. Гуманизация образования как ведущий принцип здоровьесберегающей педагогики. Мониторинг и экспертиза здоровьесберегающей деятельности учреждения дополнительного образования. Цели, задачи и содержание здоровьетворящего образования. Кадровое состояние обеспечения процесса здоровьетворящего образования).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	2	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	2	
Тема 1.3.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	2	
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		

Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	2	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	2	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования	4	
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования	4	
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	4	
Итого:		**22**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	Основы науки о здоровье		
Тема 1.1.	Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья	4	
Тема 1.2.	Состояние здоровья детей на современном этапе	4	
Тема 1.3.	Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры	4	
Раздел 2.	Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности		
Тема 2.1.	Содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности	4	
Тема 2.2.	Здоровьесберегающая педагогическая деятельность	4	
Тема 2.3.	Мониторинг состояния	4	

	здоровья детей школьного возраста в условиях учреждения дополнительного образования		
Раздел 3.	Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования		
Тема 3.1.	Здоровьесберегающие технологии в современной системе дополнительного образования	4	
Тема 3.2.	Здоровьесберегающая организация воспитательно-образовательного процесса	4	
Итого:		**32**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		

Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	12	
Раздел 2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию;	14	

	4. Прохождение тестирования.		
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Раздел 3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.		
Тема 3.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Тема 3.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования.	14	
Контроль	*Подготовка к экзамену*	18	
Итого:		**126**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии;

		4. Тестовые задания
Тема 1.1.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 1.3.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 2.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.2.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 2.3.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Раздел 3.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

		2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 3.1.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Тема 3.2.	ОПК-3	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-3	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 30 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»

от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.3 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие

Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.4 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при

Оценка	Требования к знаниям
	выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Байкова, Л. А. Психология здоровья: социальное здоровье детей и молодежи : учебное пособие для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 216 с. – ISBN 978-5-534-10465-3. – URL: https://urait.ru/bcode/541882 (дата обращения: 03.03.2026);

2 Тихомирова, Л. Ф. Здоровьесберегающая педагогика : учебник для вузов / Л.Ф. Тихомирова, Т.В. Макеева. – Москва : Юрайт, 2024. – 251 с. – ISBN 978-5-534-06930-3. – URL: https://urait.ru/bcode/540968 (дата обращения: 03.03.2026);

3 Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учебное пособие для вузов / П.А. Петряков, М.Е. Шувалова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 197 с. – ISBN 978-5-534-07603-5. – URL: https://urait.ru/bcode/538558 (дата обращения: 03.03.2026);

4 Айзман, Р. И. Здоровьесберегающие технологии в образовании : учебное пособие для вузов / Р.И. Айзман, М.М. Мельникова, Л.В. Косованова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 282 с. – ISBN 978-5-534-07354-6. – URL: https://urait.ru/bcode/538128 (дата обращения: 03.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для

авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием,

компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:
- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Из приведённых вариантов ответов найдите правильное определение понятию «педагогическая технология»:

а) система проектирования и практического применения адекватных данной технологии педагогических закономерностей, принципов, целей, содержания, форм, методов и средств обучения;

б) строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий;

в) комплексный, интегративный процесс, включающий людей, идеи, средства и способы организации деятельности для анализа проблем и управления решением проблем, охватывающих все аспекты усвоения знаний;

г) последовательная система действий педагога, связанная с решением педагогических задач, как планомерное решение и воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

2. Кому впервые пришла идея «технологизации» обучения? Из приведённых примеров выберите правильный:

а) К.Д. Ушинский;
б) А.С. Макаренко;
в) Я.А. Коменский;
г) И. Песталоцци.

3. Какое понятие вы отнесёте к педагогическому мастерству?

а) совершенное владение педагогической техникой;
б) совершенное знание своего предмета;
в) совершенное владение педагогическими методами;
г) все ответы верны.

4. Из предложенных вариантов ответов найдите определение педагогической техники.

а) комплекс знаний, умений и навыков, необходимых педагогу для того, чтобы эффективно применять на практике избираемые им методы педагогического воздействия, как на отдельных воспитанников, так и на коллектив в целом;

б) системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учётом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействий, ставящей своей задачей оптимизацию форм образования;

в) выработка эталонов для оценки результатов обучения и на

этой основе концентрацию усилий педагога и учащихся на целях, атмосферу открытости, объективности;

г) разновидность методики, обеспечивающий гарантированный результат, структура, стоящая над, под или рядом с методикой, использование технических средств обучения.

5. Что такое технологическая карта?

а) единый процесс разработки определённой продукции;

б) технический документ, отображающий последовательность технологических операций производства определённой продукции;

в) показатель процесса выполнения работы производителя;

г) порядок реализации технологических операций.

6. Что такое тестирование?

а) целенаправленное, одинаковое для всех испытуемых обследование, проводимое в строго контролируемых условиях, позволяющее объективно измерять характеристики педагогического процесса;

б) метод массового сбора материала с помощью специально разработанных опросников;

в) научно поставленный опыт преобразования педагогического процесса в точно учитываемых условиях;

г) расположение собранных данных в определенной последовательности, определения места в этом ряду изучаемых объектов.

7. Что такое педагогические инновации?

а) это все изменения, направленные на изменения педагогической системы;

б) это нововведения в учебно-воспитательном процессе с цельюповышения его эффективности;

в) это новшества, мобилизирующие внутренние ресурсыпедагогической системы и приводящие к повышению результата;

г) все ответы верны.

8. Педагогические инновации охватывают следующие главные направления:

а) оптимизацию учебно-воспитательного процесса;

б) гуманистическую педагогику, организацию и управление;

в) новые педагогические технологии;

г) все ответы верны.

9. Для запуска инновационного процесса оптимизации требуются:

а) значительные инвестиции;
б) полная перестройка педагогической системы;
в) желание, инициатива, понимание «узких мест» педагогической системы, видение перспектив улучшения;
г) согласие учителей и родителей.

10. Личностно-ориентированным технологиям обучения присущи следующие основные принципы:

а) гуманизм, сотрудничество, свободное воспитание;
б) образование, обучение, развитие, формирование, знания, умения, навыки, а также цель, содержание, организация, виды, формы, методы, средства и результаты обучения;
в) сознательность и активность, наглядность, систематичность и последовательность, прочность, научность, доступность, связь теории с практикой;
г) сознательность, оптимизация, планомерность, учет возрастных особенностей, связь теории с практикой, научность, доступность.

11. К принципам государственной политики в области образования, обозначенным в Законе об образовании РФ относится (исключите лишнее):

а) общедоступность образования;
б) гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей;
в) коллегиальность управления образовательным учреждением;
г) адаптивность системы образования к уровням и особенностямразвития и подготовки обучающихся, воспитанников.

12. В содержание пояснительной записки авторской программы дополнительного образования детей входят (исключите лишнее):
а) методическое обеспечение программы;
б) новизна, актуальность, педагогическая целесообразность;
в) цель и задачи дополнительной образовательной программы;
г) направленность дополнительной образовательной программы.

13. При организации педагогического наблюдения обязательными являются (исключите лишнее):
а) поверка результатов наблюдения;
б) планомерность и конкретность объекта наблюдения;
в) наличие специфических приемов регистрации наблюдаемых явлений и фактов;

г) вмешательство в ход наблюдения.

14. При оценке эффективности образовательного процесса в учреждении дополнительного образования детей могут быть использованы (исключите лишнее):

а) сформированность умений самообразования и самооценки своей деятельности;

б) стремление к достижению успехов в различных смотрах, конкурсах и т.д.;

в) сформированность общеучебных умений и навыков;

г) наличие познавательного интереса и любознательности.

15. Укажите основной вид организации образовательного процесса с детьми в учреждении дополнительного образования:

а) факультатив;

б) урок;

в) занятие;

г) репетиция.

16. Принципы обучения - это

а) базовые идеи теории обучения;

б) тезисы теории и практики обучения и образования, отражающиеключевые моменты в раскрытии процессов, явлений, событий;

в) приемы работы по организации процесса обучения;

г) средства народной педагогики и современного педагогическогопроцесса.

17. Контроль результатов обучения - это:

а) проверка результатов усвоения знаний, умений, навыков, а также развития определенных компетенций;

б) механизм проверки только знаний учащихся;

в) система оценочно-отметочной деятельности, направленная на формирование адекватного представления об объективно протекающихпроцессах в социальном континууме;

г) ведущий вид обратной связи учителя с учеником в процессе обучения.

18. Социализация личности - это:

а) все перечисленное;

б) освоение нравственных ценностей социума;

в) адаптивность, активность;

г) автономность.

19. С точки зрения психологии процесс воспитания - это:

а) составная часть процесса обучения;

б) ведущая профессиональная функция педагогов;
в) процесс развития мотивационно-потребностной сферы ребенка;
г) процесс развития интеллектуальной сферы ребенка.

20. Укажите, каким не может быть уровень реализации образовательныхпрограмм в учреждениях дополнительного образования детей:
а) ознакомительным;
б) профессионально-ориентированным;
в) углубленным;
г) общекультурным.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Раздел 1. Основы науки о здоровье Устный опрос на практических занятиях Перечень вопросов для устного опроса:

1. Предмет и задачи дисциплины «Здоровьесберегающие технологии».

2. Современная концепция здоровьесберегающей школы, ее компоненты.

3. Дать краткую характеристику концепции здоровьесберегающей школы, основанной на комплексном подходе к сохранению здоровья обучающихся и преподавателей.

4. Назвать основные компоненты здоровьесберегающей деятельности.

5. Назвать сущность педагогического подхода.

6. Дать определение здоровью.

7. Привести классификацию состояния здоровья в различных возрастных группах.

8. Дать характеристику методик оценивания состояния здоровья.

9. Дать определение «здоровьетворящее образование».

Выполнение практических работ

1. Проведите круглый стол «Влияние вредных привычек на здоровье, потомство и интеллект».

2. Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для студентов.

3. Дайте характеристику одной из программ обучения здоровью.

4. Составьте программу профилактики профессиональных заболеваний педагога.

5. Составьте программу профилактики вредных привычек у студентов вашей специальности.

6. Составьте рациональное расписание учебного процесса для студентов 1 курса.

7. Предложите программу экспертизы результатов здоровьесберегающей работы образовательного учреждения.

8. Определите факторы риска здоровья (физического, психического, духовного), оказывающие наибольшее влияние на будущих бакалавров.

9. Приведите классификацию факторов, влияющих на здоровье будущих бакалавров. Укажите, какие из них выступают как доминирующие.

Раздел 2. Основные направления и содержание здоровьесберегающей жизнедеятельности

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Перечислить цели и задачи здоровьетворящего образования.

2. Охарактеризовать содержание здоровьетворящего образования.

3. Перечислить технологии, направленные на здоровьесбережение в образовании.

4. Что такое здоровый образ жизни?

5. Главные условия, способствующие укреплению здоровья?

6. Основные упражнения, которые должны включаться в уроки оздоровительной направленности?

Выполнение практических работ

1. Проведите анализ любого из вузовских занятий с позиции здоровьесбережения.

2. Предложите проект учебного занятия с использованием здоровьесберегающих технологий.

3. Предложите примерные темы классных часов по проблемам сохранения и укрепления здоровья субъектов образовательного процесса.

4. Разработайте перечень мероприятий по адаптации к учебно-профессиональной деятельности будущих бакалавров.

5. Разработайте перечень мероприятий для профессионально-психологической подготовки будущих бакалавров к профессиональной деятельности.

Раздел 3. Здоровьесберегающая деятельность в учреждениях дополнительного образования

Устный опрос на практических занятиях

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Охарактеризовать здоровьесберегающие образовательные технологии.

2. Функции здоровьесберегающих технологий.

3. Актуальные вопросы здоровьесберегающей деятельности в учреждениях дополнительного образования.

4. Оценка реализации разных здоровьесберегающих технологий в конкретном УДО.

5. Составьте эскизный проект колерных покрасок учебных помещений учреждения дополнительного образования перед очередным ремонтом с учетом эстетических и гигиенических требований.

Выполнение практических работ

1. Проведите анализ любого из занятий системы дополнительного образования с позиции здоровьесбережения.

2. Составьте программу режима учебного труда, сна и закаливания для обучающихся учреждения дополнительного образования.

3. Составьте рациональное расписание учебного процесса учреждения дополнительного образования.

4. Дайте оценку любому из уроков учреждения дополнительного образования с точки зрения соблюдения принципов здоровьесберегающей педагогики.

5. Предложите программу мониторинга результатов здоровьесберегающей работы учреждения дополнительного образования.

6. Составьте план-конспект урока учреждения дополнительного образования, рационально организованный с точки зрения здоровьесбережения.

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-3 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Закончите предложение

Данный вид здоровьесберегающих технологий реализуется в закаливании, развитие быстроты, ловкости, выносливости это…

2. Закончите предложение

Среда, содействующая улучшению физического функционального состояние человека это….

3. Закончите предложение

Осознание учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни это…..

4.Установите соответствие между компонентом и характеристикой составляющей здоровья

А) Физический	1.Способность адаптироваться к жизни в социуме, проявлять социальную активность, коммуникабельность. Соблюдать правила, законы, традиции и обычаи, принимать решения направленные на сохранение здоровья.
Б) Психический	2.Генетический потенциал, гармоничная работа всех органов и систем, хорошая физическая форма. Способность к продолжению рода, рождению здоровых детей.
В) Социальный	3.Способность осознавать себя личностью, адекватной своему возрасту и полу; противостоять стрессам; адекватно оценивать эмоции окружающих, умение управлять своими эмоциями

5.Вставьте пропущенное слово

_____ - это динамическая совокупность соматических (телесных) свойств конкретного человека, которая позволяет ему в соответствии с его возрастом, полом и социальным положением адаптироваться к окружающей действительности и выполнять свои биологические и социальные функции.

6. Закончите предложение

Здоровьесберегающие технологии такие, как арт-педагогика; сказкотерапия; цветотерапия; музыкотерапия относятся к _____

7. Вставьте пропущенное слово

_____- это необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии.

8. Закончите предложение состояние полного физического, психического и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов определяется как _____

9. Вставьте пропущенное слово
_____компонент в осознании учащимися определяется высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни

10. Выберите один верный ответ
Аксиологический компонент здоровьесберегающих технологий проявляется:
а) в осознании учащимися высшей ценности своего здоровья, убежденности в необходимости вести здоровый образ жизни;
б) в приобретении необходимых для процесса здоровьесбережения знаний и умений;
в) в усвоении системы ценностей и установок, которые формируют гигиенические навыки и умения, необходимые для нормального функционирования организма;
г) в познании себя, своих потенциальных способностей и возможностей.

11. Вставьте пропущенное слово

_____- это генетический потенциал организма, продукт наследственности и среды, реализующий наследственный потенциал, определяющий основные законы его индивидуальной жизни.

12. Выберите определение понятия «культура здоровья»:
а) необходимая составная часть общей культуры, позволяющая человеку грамотно заботиться о своем здоровье и благополучии;
б) обеспечение благоприятного педагогическогои психологического воздействия каждого учителя на своих учеников во время проведения уроков с максимальной индивидуализацией этого воздействия;
в) обеспечение грамотности в вопросах здоровья;
г) совокупность физических и духовных способностей (жизнеспособность), которыми располагает организм, личность.

13. Вставьте пропущенное слово
_____- это максимально возможная эффективность деятельности специалиста (т.е. максимально возможная производительность), обусловленная функциональным состоянием его организма с учетом ее физиологической стоимости.

14. Выберите один верный ответ

Какой элемент не входит в рациональную организацию образовательного процесса, направленного на здоровьесбережение:
а) соблюдение гигиенических нормативов объёма внешкольной нагрузки;
б) интенсивная организация учебной деятельности на занятиях;
в) соответствие методик и технологий обучения возрастным возможностям детей;
г) применение личностно- ориентированного, индивидуального подхода в образовательном процессе, учитывающего психофизиологические особенности, уровень развития и состояние здоровья каждого ребёнка.

15. Вставьте пропущенное слово

_____- это один из важных факторов, от которых зависит состояние здоровья и работоспособность организма, поскольку оно выполняет энергетическую, пластическую, биорегуляторную, резистентную функции.

16. Выберите один верный ответ
К каким видам здоровьесберегающих технологий относятся следующие элементы: организация мониторинга здоровья дошкольников; разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья; организация и контроль питания детей; организация физического развития; организация закаливания:
а) медико-профилактические;
б) физкультурно-оздоровительные;
в) социально-адаптирующие
г) экологические.

17. Вставьте пропущенное слово

_____- это тренировка системы терморегуляции в развитии защитных реакций организма на неблагоприятные воздействия внешней среды.

18. Выберите один верный ответ
Развитие физических качеств и двигательной активности детей и профилактика нарушений в физическом развитии детей - цель технологий:
а) социально-адаптирующих;
б) медико-профилактических;
в) физкультурно-оздоровительных;
г) экологических.

19. Вставьте пропущенное слово

_____ условия, которые обеспечивают нормальное функционирование всех систем организма человека и не вызывают чрезмерного нервно-психического напряжения.

20 Выберите один верный ответ
К каким видам здоровьесберегающих технологий относятся следующие элементы: арт-педагогика; сказкотерапия; цветотерапия; музыкотерапия:
а) медико-профилактические;
б) физкультурно-оздоровительные;
в) социально-адаптирующие;
г) экологические.

21. Вставьте пропущенное слово

_____- это дисциплина, связанная с сохранением, укреплением здоровья населения посредством организованных соответствующих мероприятий (программы по иммунизации, санитарии, просвещению в вопросах здоровья).

22. Закончите предложение

Здоровьесберегающие образовательные технологии отражают существование человека в природной среде - это_____

23. Вставьте пропущенное слово

_____функция осуществляется на основе биологических и социальных закономерностей становления личности.

24. Установите последовательность этапов

Этапы внедрения здоровьесберегающих технологий у учебно-воспитательный процесс

1. Этап углубленного изучения;
2. Этап начального ознакомления с основными понятиями и представлениями;
3. Этап закрепления знаний, умений и навыков по здоровьесбережению и дальнейшего их совершенствования.

25. Закончите предложение

Документ, отражающий право каждого человека на охрану здоровья и медицинскую помощь в РФ это _____

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Предмет и задачи науки о здоровье.
2. Исторические аспекты и современные подходы к проблеме здоровья
3. Состояние здоровья детей школьного возраста на современном этапе
4. Факторы риска нарушения здоровья в школьном возрасте.
5. Культура здоровья как неотъемлемая часть общей и педагогической культуры.
6. Современные подходы и принципы здоровьесбережения детей.
7. Гигиена, здоровый образ жизни как условие здоровьесберегающей жизнедеятельности.
8. Санитарно-педагогические требования к образовательному учреждению.
9. Идея приоритетности здоровья в условиях модернизации образования.
10 Факторы риска возникновения болезней.
11. Здоровьесберегающая педагогическая деятельность: принципы, сущность, ценностные ориентации.
12. Основные направления здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения.
13. Развитие здоровьесберегающих технологий как условия безопасного обучения.
14. Мониторинг состояния здоровья обучающихся в условиях учреждении дополнительного образования.
15. Здоровьесберегающие технологии в современной системе учреждений дополнительного образования.
16. Формы организации здоровьесберегающей работы в учреждении дополнительного образования.
17. Методика и организация оздоровительной работы с обучающихся.
18 Влияние социальных факторов на здоровьесбережение ребенка.
19 Роль здоровьесберегающих технологий в современном обществе.
20 Формирование основ безопасности жизнедеятельности обучающихся

21 Формы и методы просветительской работы с семьями воспитанников в области формирования культуры здоровья детей.

22. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.

23. Условия повышения качества здоровьесберегающих технологий.

24. Валеологическая модель деятельности педагога учреждения дополнительного образования.