Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи и детско-родительских отношений

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «Начальное образование и иностранный язык (английский язык)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:02:01 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование у обучающихся представлений о предмете и задачах психологии семьи и детско-родительских отношений на современном этапе, ее основных направлениях, возможностях практических приложений в области начального общего образования.

Задачами учебной дисциплины являются:

– ознакомление обучающихся с предметом, категориальным аппаратом, основными теоретическими и практическими проблемами современной семьи и детско-родительских отношений;
– формирование умений анализировать черты и особенности жизненного цикла семьи, выявлять главные проблемы, осуществлять поиск путей их решения;
– знакомство обучающихся с технологиями коррекции и развития детско-родительских отношений в семье;
– развитие профессиональной культуры будущего педагога.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам обязательной части **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Социология;
– История России;
– Философия;
– Основы российской государственности;
– Инклюзивное образование;
– Основы государственной политики в сфере межэтнических и межконфессиональных отношений;
– Общественный проект;
– Социальная педагогика;
– Основы религиозных культур и светской этики;
– Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании;
– Естествознание;
– Лингвострановедение и страноведение;
– Ознакомительная практика;
– Проектно-технологическая практика.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Общепрофессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ОПК	Код и наименование ОПК	Код и наименование индикатора достижения ОПК	Планируемые результаты обучения
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи	– знать: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. – уметь: ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации . .
		ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях	– знать: правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.. – уметь:

		реальных педагогических ситуаций	реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций .

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте	– знать: информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп . – уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп.
		УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения	– знать: историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп. – уметь: понимать и воспринимать социокультурные традиции различных социальных групп,.
		УК-5.3 Толерантно и	– знать: философские

		конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	основания культурного разнообразия . – уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей.

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***10 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*экзамен*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***144***	*144*
	зачетных единиц	***4***	*4*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***24***	*24*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***77***	*77*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***27***	*27*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Основы психологии семьи;

Тема 1.1 Психология семьи (Психология семьи: основные понятия и актуальные социально-психологические вопросы семьи.

Семья и брак: основные понятия. Возникновение и исторические типы семьи. Структура и функции современной семьи.);

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений (Любовь как предпосылка и основа современной семьи.
Теории и виды любви . Психология добрачных отношений.
Формирование супружеской пары. Взаимоотношения в семье. Брачно-семейная адаптация.
Супружеские отношения: этапы жизненного цикла семьи. Супружеская совместимость. Проблемы молодой семьи);

Тема 1.3 Семейные модели (Особенности супружеского общения. Социально-психологические систематизирующие признаки в классификации семей. Обобщенные модели благополучного и неблагополучного браков. Психологический климат семьи.);

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы (Разрушение брака и семьи. Супружеские конфликты: причины, типология, профилактика, преодоление. Проблемы и причины разводов. Законодательная база семьи);

Раздел 2 Психология детско-родительских отношений;

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье (Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье. Социально-демографические проблемы семьи. Родительство как социально-психологический феномен. Понятие, структура и основные признаки родительской позиции. Материнство и отцовство. Целенаправленное воздействие на ребенка в семье.);

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье (Детско-родительские отношения: виды отношений, их характеристика. Семья и ребенок: возрастная динамика отношений. Факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка. Психологическая поддержка ребенка в семье. Методы изучения детско-родительских отношений);

Тема 2.3 Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений (Нарушения родительско – детских, сиблинговых, межпоколенных отношений в семье. Технологии коррекции и развития детско- родительских отношений.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы дисциплины	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.1.	Психология семьи	2	
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	2	
Тема 1.3.	Семейные модели	2	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	2	

Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	4	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	2	
Тема 2.3.	Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений	2	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы практических занятий (семинаров)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
Тема 1.2.	Становление и развитие супружеских отношений	4	
Тема 1.3.	Семейные модели	4	
Тема 1.4.	Супружеские и семейные проблемы	4	
Тема 2.1.	Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье	6	
Тема 2.2.	Взаимоотношения поколений в семье	6	
Итого:		**24**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	**Темы лабораторных работ**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	**Темы курсовых работ (проектов)**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	**Виды самостоятельной работы**	**Трудоемкость, *академ.час***	
		всего	**в форме практической подготовки**

Тема 1.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Прохождение тестирования.	10	
Тема 1.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	10	
Тема 1.4.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Прохождение тестирования; 5. Решение ситуационных задач.	10	
Тема 2.1.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию.	12	
Тема 2.2.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического материала; 3. Подготовка к практическому занятию; 4. Решение ситуационных задач.	13	
Тема 2.3.	1. Изучение лекционного материала; 2. Изучение теоретического	12	

	материала; 3. Прохождение тестирования.		
Контроль	*Подготовка к экзамену*	27	
Итого:		**104**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Тема 1.1.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Тема 1.2.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.3.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.4.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи; 5. Тестовые задания
Тема 2.1.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.2.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии; 4. Ситуационные задачи
Тема 2.3.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Оценка участия в работе на

		лекционном занятии; 3. Тестовые задания
Экзамен.	ОПК-1; УК-5	1. Вопросы к экзамену

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии; ситуационные задачи; тестовые задания.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

Критерии оценки	Баллы
Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений.	0,5
Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации.	0,5
Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий,	0,5

Критерии оценки	Баллы
ориентированных на конечный результат.	
Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации.	0,5
Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения.	0,5
Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки.	0,5
Адекватность и соответствие ответов обучающегося современным тенденциям рынка, конструктивность.	0,5
Креативность, нестандартность предлагаемых решений.	0,5
Количество альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления).	0,5
Наличие необходимых умений, их выраженность (в зависимости от требований).	0,5

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию результатов тестирования обучающихся

Тестирование проводится по изученным разделам (темам) учебной дисциплины для выявления уровня знаний и умений обучающегося, мотивирования обучающегося к активизации самостоятельной работы по усвоению учебного материала, выявления и устранения пробелов в знаниях, повышения дисциплины и организации учебной деятельности обучающегося.

Тестирование проводится в СУО СибГИУ в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся. Для тестирования используется 20 вопросов из базы типовых тестовых заданий по изученным разделам (темам) учебной дисциплины. Обучающийся выбирает один ответ из предложенных вариантов ответа. В случае выбора неправильного ответа обучающийся получает за данный вопрос 0 баллов; в случае правильного ответа – 1 балл.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Максимальный балл	Проходной балл	Оценка
20	не менее 18	отлично
17	не менее 14	хорошо
13	не менее 10	удовлетворительно
9	–	неудовлетворительно

12.2.4 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.5 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: экзамен.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к экзамену.

13.2 Оценивание обучающегося на экзамене

Оценка	Требования к знаниям
отлично	Оценка «отлично» выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически его

Оценка	Требования к знаниям
	излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал различной литературы, правильно обосновывает принятое нестандартное решение, обладает приемами выполнения практических задач по формированию компетенций.
хорошо	Оценка «хорошо» выставляется обучающемуся, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения.
удовлетворительно	Оценка «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, испытывает сложности при выполнении практических работ и затрудняется связать теорию вопроса с практикой.
неудовлетворительно	Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Якимова, Т. В. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / Т. В. Якимова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 346 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16445-9. – URL: https://urait.ru/bcode/583186 (дата обращения: 15.03.2026);

2 Соловьева, Е. А. Психология семьи и семейное воспитание : учебник для вузов / Е. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 202 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16589-0. – URL: https://urait.ru/bcode/563055 (дата обращения: 15.03.2026);

3 Горбуля, Е. В. Психология семьи: семейные кризисы : учебник для вузов / Е. В. Горбуля. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 280 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10036-5. – URL: https://urait.ru/bcode/586985 (дата обращения: 15.03.2026);

4 Векилова, С. А. Психология семьи : учебник и практикум для вузов / С. А. Векилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 310 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01445-7. – URL: https://urait.ru/bcode/583654 (дата обращения: 15.03.2026);

5 Прохорова, О. Г. Психология семьи. Психологическое здоровье : учебник для вузов / О. Г. Прохорова, В. С. Торохтий. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 145 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06227-4. – URL: https://urait.ru/bcode/585301 (дата обращения: 15.03.2026);

6 Шнейдер, Л. Б. Психология родительства : учебник для вузов / Л. Б. Шнейдер. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 129 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16562-3. – URL: https://urait.ru/bcode/589260 (дата обращения: 15.03.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 ЛАНЬ : электронно-библиотечная система : [коллекция «Единая профессиональная база знаний для технических вузов - Издательство Лань" ЭБС»] / ООО «Издательство ЛАНЬ». – Санкт-Петербург, [200 –]. – URL: http://e.lanbook.com. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

6 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

7 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

8 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий);
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)».

Составитель(и):

-доцент Капустина Лилия Ивановна (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

1. **Выберите один верный ответ.**

В современной России патриархально-традиционный образ семейной жизни заменяется на:

а) гуманитарный;
б) матриархальный;
в) эгалитарный;
г) патриархальный.

2. **Выберите несколько верных ответов.**

Функции семьи:

а) репродуктивная;
б) гармоническая;
в) воспитательная;
г) восстановительная;
д) материальная;
е) хозяйственно-потребительская;
ж) эмоциональная.

3. **Выберите один верный ответ.**

Основа современного брака:

а) эмоциональная сторона;
б) экономическая сторона;
в) статус;
г) пост.

4. **Выберите один верный ответ.**

Брак является основой:

а) материального благополучия;
б) возникновения семьи;
в) беззаботной жизни;
г) производства.

5. **Выберите один верный ответ.**

Важнейшее условие обеспечения психологического благополучия ребенка:

а) общество;
б) детский сад/школа;
в) семья;
г) институт.

6. **Выберите один верный ответ.**

На чем основано семейное воспитание:

а) эмоции;

б) чувство;
в) авторитет;
г) страх.

7. **Выберите один верный ответ.**
Что позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи:
а) общение в социальных сетях;
б) общение с друзьями;
в) общение в семье;
г) общение в работе.

8. **Выберите один верный ответ.**
Лучший способ урегулирования взаимоотношений между супругами:
а) компромисс;
б) соперничество;
в) избегание;
г) сотрудничество.

9. **Выберите один верный ответ.**
Стиль воспитания, при котором прежде всего учитываются интересы ребенка:
а) демократический;
б) авторитарный;
в) попустительский;
г) просветительский.

10. **Выберите один верный ответ.**
Существенный признак внушения:
а) некритическое восприятие информации;
б) недоверие;
в) критичность;
г) открытость.

11. **Выберите один верный ответ.**
Наиболее распространённой моделью семьи является…
а) разветвлённая;
б) неполная;
в) нуклеарная.

12. **Выберите один верный ответ.**
Присущая человеку социальная структура семьи даёт детям возможность…
а) получить хороший уход;
б) воспринимать социальные и культурные обычаи;

в) усваивать опыт предшествующих поколений.

13. **Выберите один верный ответ.**
Положение о зависимости развития личности ребенка от порядка рождения в семье сформулировал…
а) З. Фрейд;
б) Л.С. Выготский;
в) А. Адлер;
г) К. Юнг.

14. **Выберите один верный ответ.**
Семья — это:
а) малая социальная группа, которая основана на супружеском союзе и родственных связях (отношения мужа с женой, родителей и детей, братьев и сестёр), которые живут вместе и ведут общее домашнее хозяйство;
б) союз, оформленный в соответствующих органах государственной власти без участия церкви;
в) объединение людей, связанных общностью быта, взаимной моральной ответственностью и взаимопомощью.

15. **Выберите один верный ответ.**
Предметом психологии семьи является…
а) исследование в социологии семьи, различных отраслей психологического знания, семейной психотерапии, психологического консультирования, психопрофилактической и социальной работе с семьями;
б) выявление мотивов вступления в брак, установление причин семейного неблагополучия, исследование жизненного цикла семьи;
в) специфика психологического подхода к изучению семьи как системы межличностных взаимодействий.

16. **Выберите один верный ответ.**
Эгалитарная семья:
а) распределение домашних обязанностей здесь осуществляется демократично, в зависимости от того, у кого та или иная работа получается лучше. Борьбы за власть не происходит, потому что супруги ориентированы на интересы семьи и не стремятся командовать друг другом;
б) в подобных семьях нередко встаёт вопрос о разводе родителями - из-за вмешательств некоторых из них в жизнь своих детей, мелочной опеки над ними, из-за естественного стремления молодёжи к самостоятельности;
в) супруги обладают полной самостоятельностью и потому организуют свою жизнь так, как им хочется. Здесь сложены наилучшие условия для

самовыражения, проявления способностей, личностных качеств каждого из супругов.

17**. Выберите один верный ответ.**
Социальные функции семьи:
а) благополучие, устойчивость, дезорганизованность семьи;
б) регулирование сексуальных отношений, репродуктивная функция, воспитание, рекреативная функция, коммуникативная, функция социального самоопределения;
в) универсальность семьи.

18. **Выберите один верный ответ.**
Стиль воспитания, наиболее гармонично влияющий на становление самооценки?
а) демократический;
б) авторитарный;
в) попустительский.

19. **Выберите один верный ответ.**
Понятие «предродительство» включает в себя:
а) период от рождения первого внука до смерти одного из прародителей;
б) период от рождения первенца до выделения из семьи (чаще всего через вступление в брак) последнего ребёнка;
в) период от заключения брака и до рождения первенца;
г) период между рождениями первого и последнего детей.

20. **Выберите один верный ответ.**
Абсолютное запрещение всех половых связей внутри рода, требование вступать в половые отношения (брачные отношения) только с членами другого рода:
а) полигамия;
б) эндогамия;
в) экзогамия.

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1.1 Психология семьи

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Дайте понятиям «семья» и «брак» с точки зрения философии, психологии, юриспруденции. Выявите их сходства и различия.

2. Покажите, как эволюционировала семья и формы брака в истории человечества.

3. Дайте характеристику формам брака (экзогамия, групповой брак, полигиния и полиандрия, полигамия, моногамия и др.).

4. С чем связано существование разных форм брака?
5. Каковы психологические основания моногамии?
6. Перечислите функции семьи.
7. Каковы особенности брака и семьи на современном этапе?
8. Какие проблемы переживает современная семья?

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений
Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите причины идеализации партнёров в период ухаживания.
2. Объясните, почему принятие решения о вступлении в брак является всегда полимотивированным?
3. Какие концепции выбора брачного партнера вам известны?
4. Что понимается в обыденной психологии и в науке под любовью?
5. Докажите, что любовь выступает предпосылкой и основой современной семьи?
6. Какие вы знаете теории любви, которые можно отнести к «оптимистичным» и «пессимистичным»?
7. Назовите теорию выбора брачного партнёра, которая вам кажется наиболее близкой к истине? Аргументируйте свой выбор.
8. Каковы особенности брачно-семейной адаптации?
9. Что вы понимаете под супружеской совместимостью?
10. Дайте характеристику этапам жизненного цикла семьи.
11. Перечислите факторы, влияющие на стабильность молодой семьи.
12. Каковы проблемы молодой семьи?
13. Какие условия и факторы семейной жизни способствуют возникновению дисгармонии в браке?
14. Каковы могут быть причины отрицательного отношения к себе и семейной жизни

Тема 1.3 Семейные модели
Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем состоит специфика супружеского общения?
2. Раскройте содержание следующих понятий: «коммуникативная проблема», «коммуникативный барьер», «дефицитная информация».
3. Каковы основные этапы развития коммуникационной проблемы в семье? (по Э. Г. Эйдемиллеру)?
4. Определите в чём специфика каждого этапа.
5. Назовите причины возникновения нарушений межличностной коммуникации в семье и способы их выявления.
6. Что понимается под благополучным и неблагополучным браком?
7. Что понимается под психологическим климатом семьи?

8. Почему именно семья часто является источником психической травматизации личности?

9. Какие факторы влияют на это?

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какие супружеские и семейные проблемы вам известны?
2. Каковы причины большого числа разводов?
3. Что понимается под супружеским конфликтом?
4. Каковы причины супружеских конфликтов?
5. Назовите типы супружеских конфликтов.
6. В чем состоит специфика семейных конфликтов?
7. Каковы последствия семейных конфликтов?
8. Каковы пути и методы преодоления конфликтов?
9. Каковы социально-психологические последствия развода?
10. Какова законодательная база семьи?

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Какова роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза?

2. В чем состоят особенности детско-родительских отношений в семье?

3. Какие социально-демографические проблемы переживает современная семья?

4. Дайте характеристику родительству как социально-психологическому феномену.

5. Дайте определение понятию «родительская позиция».

6. Каковы основные характеристики родительской позиции?

7. Дайте характеристику типам материнства и отцовства?

8. Перечислите основные причины, по которым необходимо активное участие отца в воспитании ребёнка. Какова его роль в воспитании детей разного пола?

9. В чем состоит целенаправленное воздействие на ребенка в семье?

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1 Назовите наиболее известные отечественные и зарубежные классификации типов родительского отношения, воспитания ребёнка.

2. В чём заключаются психологические особенности детско-родительских отношений на разных возрастных этапах развития ребёнка?

3.Каковы факторы нарушения эмоционально-личностного развития ребенка?

4. В чем заключается психологическая поддержка ребенка в семье?

5. Перечислите методы изучения детско-родительских отношений.

Тема 2.3 Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений

Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Каковы причины нарушений детско-родительских отношений?

2. Дайте характеристику нарушениям детского-родительским, сиблинговым, межпоколенных отношений в семье.

3. Каковы основные задачи и пути коррекции эмоционального отвержения и индифферентности родителей?

4. Какие технологии коррекции и развития детско-родительских отношений вам известны?

3 Решение ситуационных задач

Решение кейс-задач (ситуационных задач) проводится на практических занятиях с целью определения степени усвоения материалов лекций и практических занятий.

Ситуационные задачи:

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы

1. В семье проживают трое: муж, жена и сын, которому исполнилось 5 лет. Взрослые работают, сын посещает детский сад. Муж много работает, ездит по командировкам.

Жена работает, но успевает ухаживать за ребенком самостоятельно, не прибегая к помощи своих родителей. Ребенок маму плохо слушает, часто не выполняет ее указаний, маме проще сделать самой, чем заставить ребенка. Когда появляется папа, то мальчик становится послушным.

Вопрос: Какие проблемы существуют в данной семье и как их можно исправить?

2. В семье проживают бабушка, дедушка, папа и мама, а также трое детей 10, 13 и 15 летнего возраста. Дедушка и бабушка не работают, занимаются внуками: водят в школу, на дополнительные занятия, секции, учат с ними уроки.

Мама и папа работают, последнее время находятся в состоянии развода. Дома бывают частые скандалы со стороны жены по поводу нехватки денег, но при этом она не хочет, чтобы муж куда-то уезжал, боится за его верность.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

3. В семье проживают муж с женой и двумя детьми подросткового возраста. Мама с папой много работают, у них своя фирма, дома появляются крайне редко, дети в большей степени принадлежат сами себе, учатся плохо. Отношения с родителями строятся на материальных вопросах: выполнил дело – получишь что-то.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

4. В семье проживает мама и дочь 14 лет. Девочка своего отца не знает, но у мамы есть часто меняющиеся ухажеры, которые ей делают дорогие подарки. Девочка очень общительная, старается участвовать во всей мероприятиях школы, в друзьях старается держать только мальчиков.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

5. Семья состоит из четырех человек: мама, папа, двое детей разного пола 3 и 6 лет. Взрослые работают, дети посещают детский сад. Родители часто конфликтуют на виду у детей. Скандалы связаны с вмешательством в семью бабушек и дедушек. Дети часто болеют из-за чего бабушки с ними по очереди остаются сидеть дома. После работы муж часто задерживается с друзьями, а жена может навестить подруг. Традиций и интересов, объединяющих семью, практически нет.

Вопросы:

1. Сформулируйте проблему и ее причины.

2. Какой алгоритм работы возможен с участниками ситуации?

6. Ситуационная задача «Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. *Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»*

7. В семейную консультацию обратилась женщина с жалобами на то, что у нее с мужем без видимых причин происходят постоянные ссоры и скандалы. В браке они 6 лет. Живут в новой двухкомнатной квартире, воспитывают 3-х летнего сына. Из беседы стало известно, что ссоры почти всегда возникают «на пустом месте»: какие-то бытовые мелочи, которых в любой семье бывает достаточно. Когда предмет недоразумения исчерпан, остается обоюдное раздражение, которое тлеет до тех пор, пока снова какая-нибудь мелочь не выведет кого-то из себя. Последнее время женщина начала думать о разводе, по ее словам: «жалко разрушать семью, ведь муж не пьет, на работе его уважают, очень любит своего сына, часто с ним играет. Временами в семье бывают «перемирия», но это продолжается недолго. То очередные неприятности у мужа на работе, то еще что-то, и снова дает о себе знать хроническая несовместимость, доводящая до мысли, что так дальше жить просто невозможно».

Вопросы: 1. В чем, по-вашему, причина неблагоприятного психологического климата в семье женщины? 2. Как можно помочь семье гармонизировать свои отношения?

8. Д., 25 лет, 7 лет замужем. Живет с мужем и свекровью. Муж на девять лет старше ее. Обратилась с жалобами на чувство тоски, утомляемость, частые головные боли, рассеянность, которая не была ей свойственна ранее, бессонницу. Внешне семейные отношения хорошие. Имеет ребенка 4 лет. Изучение семейных отношений показывает наличие коммуникативных проблем в ее взаимоотношениях со свекровью. Проблема возникла с момента замужества. Свекровь очень привязана к сыну и переживала в связи с его женитьбой. Д. по характеру стеснительная, неуверенная в себе. Свекровь приняла решение, что «хотя и была против этого брака, но раз так все получилось, она поможет невестке всей душой». Эта помощь и стала источником коммуникативной проблемы. По словам Д. «с детства не может, когда кто-нибудь стоит и смотрит, как она что-то делает». Свекровь же не отходила от нее ни на шаг. Когда у невестки что-то не получалось, она как старая учительница, говорила: «Нет, не так, а вот, так, посмотри внимательно!». Д. призналась, что иногда испытывала приступы ярости, по отношению к свекрови. После – испытывала чувство страха и вины. Уже тогда появились бессонница и головные боли. С появлением ребенка конфликт ушел вглубь. Но невротические симптомы усилились, когда однажды ребенок по ошибке назвал бабушку мамой. Появились раздражительность, вспышки ярости, пониженное настроение.

Вопросы: 1. Проанализируйте характер психологических трудностей Д. и ее свекрови. 2. Как можно изменить коммуникативную ситуацию в семье?

9. Родители обратились по поводу сына 10,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Вопросы: 1. Какие гипотезы, относительно причин поведения мальчика можно построить? 2. Определите основные этапы работы над проблемой.

10. Рассмотрите ситуацию и ответьте на следующие вопросы: Нарушены ли в данном случае права ребенка? Какие признаки указывают на то, что имеет место нарушение прав ребенка? Если права ребенка нарушены, то в чем, с вашей точки зрения, это нарушение заключается?

а) На автомобильной стоянке родители закрывают спящего ребенка в автомобиле и уходят делать покупки в гипермаркете.

б) Родители с пренебрежением относятся к 8-летней дочери, если она начинает высказывать свое мнение во время семейного разговора. Они постоянно повторяют ей: «Ты еще мала, чтобы советовать», «Ничего еще не понимаешь в жизни», «Замолчи и не встревай» и т.д. Дочь очень обижается после таких слов и молча уходит в свою комнату.

в) Наводя порядок в комнате своего 10-летнего сына, мать выбрасывает многие его рисунки, поделки, которые, по ее мнению, являются бесполезными и ненужными. Когда мальчик начинает противиться ее действиям, в ответ сыплются обидные слова. Мама считает, что она отвечает за порядок в доме и имеет право поступать так.

11. Проанализируйте ситуацию, пользуясь материалами Семейного кодекса РФ:

а) Супруги состоят в браке, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему?

б) Супруги разводятся. Их десятилетний сын хочет остаться жить с отцом. Будет ли суд, при принятии решения, учитывать мнение ребенка?

в) может ли мать, при регистрации ребенка в органах ЗАГС, дать ему фамилию отца, если при этом она не состояла с отцом ребенка в официальном браке.

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье

Определите стиль воспитания в семье.

1. Родители ругают ребенка, уверяя, что они знают, о чем он думает и чего хочет, утверждают, что не допустят проявления у него дурных качеств (лень, азарт, неряшливость и т. д.), хотя реально ничего такого у ребенка не наблюдалось.

2. Родители исходят из предпосылки, что они лучше, чем ребенок, знают жизнь, опытнее его, поэтому в любых обстоятельствах заранее стремятся обеспечить своему детищу лучшее решение любых проблем, беря все трудности на себя и лишая его права выбора.

3. Родители считают, что ребенок способен вырасти сам по себе. Существует радио, телевидение, детские учреждения, и то хорошее или злое, что заключено в человеке, неизбежно себя проявит, поэтому нет смысла прилагать воспитательные усилия и брать на себя ответственность за его судьбу.

4. Ребенком непомерно и постоянно восхищаются по любому поводу и без повода все члены семьи. Игнорируются и не принимаются во внимание любые просчеты и проступки ребенка. Любые его желания оказываются в центре внимания и сиюминутно удовлетворяются.

Определите трудности, возникающие у ребенка при подготовке к школе.

5. Мама Игоря уверена, что мальчик имеет достаточный запас знаний, умений и навыков для обучения в школе. Но в беседе с сыном она узнала, что у него нет желания идти в школу.

6. Бабушка рассказывает о Мише как о довольно развитом мальчике. К моменту поступления в школу он умеет читать, знает много стихов. Но на занятиях в детском саду Миша нарушает дисциплину: вертится, отвлекается, не слушает объяснений воспитателя.

7. Мама Оли рассказывает: «С двух лет она росла среди детей, но все равно остается очень несмелой, робкой. На занятиях в саду не отвечает, пока воспитатель не спросит. От ребят из своей группы старается держаться подальше».

Проанализируйте типичные ситуации воспитания. Определите оптимальные стратегии поведения в них, ответив на предложенные ниже вопросы.

8. В семье устанавливают новогоднюю елку. Восьмилетнему Игорю очень хотелось вместе со старшими наряжать елку. Но мама, боясь за красивые дорогие шары, не сразу согласилась на это и все время поглядывала настороженно на сына. От чрезвычайного усердия и

волнения мальчик уронил и разбил самую большую и красивую игрушку. Мать стала кричать на сына, а он стоял, опустив голову, и плакал. Старшая сестренка постаралась вступиться за брата: «Мама, разве можно из-за какой-то игрушки так ругать Игоря?»

— Не твое дело, своих детей будешь воспитывать, тогда поймешь! — прервала она дочь и отправила сына в детскую.

Вопросы:

1.В чем состоит педагогический просчет матери?

2. Как изменить ситуацию, исправить поведение матери?

3. Как бы вы поступили в таком случае?

9. Родители подарили деньги своему ребенку с определенной целью. Он их истратил не по назначению, купил то, что ему давно хотелось. Родители были возмущены. Сын хлопнул дверью и ушел из дома. Как поступить в подобном конфликте?

10. В детстве Люда очень любила играть с отцом. Ей всегда было весело с ним. Как только отец приходил с работы, Люда обрадовано кричала:

— Ой, как хорошо! Значит, мы сейчас пойдем играть.

Однажды отец пришел с работы очень усталым. Люда, как обычно, встретила его восторженным криком, желая идти играть с ним во двор. Но отец неожиданно сказал:

— Сегодня не пойдем, я плохо себя чувствую.

— Нет, пойдем, все равно пойдем! — кричала девочка, цепляясь за отца и увлекая его к двери.

— Доченька, подожди, дай твою руку! — внезапно скомандовал отец.

Люда послушно подала отцу руку, отец приложил ее к своей груди и спросил:

— Слышишь, как сильно стучит сердце? Если мы пойдем играть, оно может не выдержать, и тогда у тебя не будет папы.

Дочь испуганно посмотрела на отца, взяла его за руку и повела к дивану:

— Ложись, папочка, и тихонечко лежи, я поиграю сегодня одна.

Вопросы:

1. Каким образом в процессе общения отец воздействовал на дочь?

2. Какие чувства по отношения к отцу возникли у Люды?

3. Как можно научить детей проявлять к окружающим чувства сострадания, жалости?

11. В автобусе одно место у окна занимает мальчик, рядом с ним сидит отец. На остановке входит женщина. Сесть некуда, и она останавливается возле отца с сыном.

Вопросы:

1. Как дальше может развиться ситуация?
2. Кто должен уступить место?
3. Как необходимо учить детей вести себя в транспорте?

12. Второклассник Дима решил постирать белье до прихода с работы родителей. Вынимая белье из машины, мальчик заметил, что вода в ней стала темной, а белые майки и сорочки приобрели синеватый цвет. Дима не знал, что синий спортивный костюм, который он постирал вместе с белыми вещами, линяет. Мальчик расстроился. Когда родители возвратились домой, он виновато признался в случившемся.

— Кто тебя просил это делать, почему ты лезешь не в свои дела?! — возмутилась мать.

Отец пытался разрядить обстановку и защитить сына. Дима молчал, однако ему было обидно: ведь он хотел порадовать родителей, а получилось, наоборот.

Вопросы:

1. Какие ошибки допустили родители в данной ситуации?
2. Как бы вы поступили в подобном случае?

13. Перед уходом на работу мать попросила третьеклассницу Лену вымыть посуду и полить комнатные цветы. Возвратившись домой, она огорчилась, увидев, что задание не выполнено. Дочь и раньше не раз ослушивалась мать и не выполняла работу по хозяйству.

Вопросы:

1. Какое качество личности ребенка проявилось в этой ситуации?
2. Как бы вы поступили в ситуации, когда ребенок не выполняет поручение?

14. Второклассник Володя, запыхавшись, прибежал домой и обратился к отцу:

— Папа, сегодня в нашем дворе проводится воскресник. Там уже работают Витя с папой. Мы пойдем?

— Нет, — сухо ответил отец, — видишь, я занят.

— Тогда пусть мама идет, — добивался сын.

— Маме тоже некогда, пусть пенсионеры работают, у них много свободного времени, — ответил отец и продолжал чтение газеты.

Володя вышел из дому подавленный. Бодрость и задор мальчика сменились горечью. Увидев его, одноклассник Витя, работавший с отцом, спросил:

— Ну что, придет твой папа?

— Нет, — ответил робким голосом Володя,— ему некогда.

Вопрос: К каким последствиям может привести подобное поведение родителей?

15. В субботний день в семье началась генеральная уборка. Каждому из членов семьи был выделен участок работы. Первокласснице Оле поручили вытереть пыль с мебели. Девочка старательно принялась за работу. Закончив ее, она попросила мать проверить, как выполнено поручение.

Посмотрев Олину работу, мать возмутилась:

— Тебе ничего нельзя поручить, все ты делаешь плохо и небрежно. И в кого ты такая неумеха?

И тут же принялась переделывать работу дочери. Девочка расплакалась от обиды.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мать Оли?
2. Каковы последствия подобных воздействий на детей?

16. Второклассница Аня под руководством учительницы тайно готовила маме подарок ко дню 8 Марта: вышивала салфетку. В день праздника девочка с волнением поздравила маму и преподнесла ей самодельный подарок. Мать равнодушно приняла салфетку, Аня огорчилась.

Вопросы:

1. Какова роль самодельных игрушек, поделок в воспитании трудолюбия, нравственных качеств личности?
2. Какую ошибку допустила мать Ани, принимая от дочери подарок?
3. Как бы вы поступили на месте Аниной мамы?

17. Отец вместе с сыном — первоклассником Витей — ремонтировал радиоприемник. Мальчик внимательно наблюдал за работой отца, а когда тот просил подать ему какую-нибудь деталь, он охотно выполнял просьбу.

Когда отец попросил подать ему проводок, Витя быстро исполнил просьбу, но подал не тот проводок.

— Не этот, другой подай, — потребовал нетерпеливо отец.

Витя растерялся и поспешил найти другой. Когда сын протянул его отцу, тот раздраженно крикнул:

— Да не этот! Что ты такой бестолковый?! Думать надо!

Отбросив резким движением проводок, переданный ему сыном, отец взял нужный. Мальчик заплакал и вышел из комнаты.

Вопросы:

1. Какого важного качества недоставало отцу мальчика?
2. Как следует поступать в подобных случаях?

18. Мать поручила третьекласснику Сереже вычистить ковер. Когда мальчик закончил работу, мать заметила оставшиеся соринки и, ничего

не говоря сыну, взялась за чистку ковра сама. Огорченный Сережа ушел из дому и вернулся только поздним вечером.

Вопросы:

1. Правильно ли поступила мать, взявшись переделывать работу сына?
2. Как должна была поступить мать мальчика в этом случае?

19. Первоклассник Коля по заданию учительницы делал скворечник. Мальчик был поглощен работой, несколько раз собирал и разбирал домик, и когда наконец остался удовлетворен своей работой, обратился к отцу:

— Посмотри, папа, какой скворечник получился!

Отец оценивающе осмотрел его и сказал:

— А твоего домика скворцы не испугаются?

— Почему? — недоумевая спросил Коля.

— Да руки у тебя — крюки, простого не мог сделать по-человечески, — с укором сказал отец.

Когда через некоторое время отец предложил сыну установить скворечник на дереве, тот равнодушно сказал:

— А я его разломал и выбросил.

Вопросы:

1. Какое важное качество личности проявилось у Коли в процессе работы над скворечником?
2. Чувствовал ли отец внутреннее состояние сына, его настроение, когда мальчик обратился к нему за оценкой своей работы?
3. Как бы поступили вы в данном случае?

20. Третьеклассница Галя вместе с родителями и бабушкой приехала на дачу. Утром бабушка распорядилась:

— Сегодня будем заниматься прополкой — все грядки поросли травой.

Через некоторое время семья принялась за работу. С усердием начала прополку и Галя, но однообразная работа быстро ей наскучила, и она сказала:

— Я устала, и мне надоело вырывать траву.

— Постыдись, — возмутилась мать, — разве мы с бабушкой не устали?

В разговор вмешалась бабушка:

— Ей без привычки трудно, она и впрямь устала, пусть уж идет гулять.

— Вот ты всегда, мама, выгораживаешь ее. Так она никогда не научится трудиться и помогать близким.

Пока взрослые спорили, Галя незаметно оставила их. За ужином мать упрекнула дочь в лени.

— Ладно, угомонись, — опять остановила ее бабушка, — у нее еще все впереди, успеет наработаться.

Вопросы:

1. Каких положительных качеств недоставало Гале?

2. Какое важное условие не соблюдается в ее воспитании?

3. Как следовало поступить взрослым, чтобы Галя продолжала трудиться вместе со всеми, и чтобы у нее вырабатывалось чувство удовлетворения от коллективного труда?

21. Иногда родители держат своих детей в чрезмерной строгости, очень требовательны к ним. Ребенок только и слышит в таких семьях окрики, запрещения: того нельзя делать, этого нельзя трогать, сюда нельзя идти и т. д.

Чтобы сделать ребенка послушным, его пугают то милиционером, то стариком, который его в мешок заберет, и т. д. Если ребенок провинится, его ждет наказание: ему не дают есть, а иногда и бьют.

В некоторых семьях родители, особенно матери, только и думают о том, чтобы доставить детям приятное, как-нибудь не рассердить их. Если ребенок единственный, то ему постоянно смотрят в глаза, без конца ласкают, хвалят и потворствуют всем его прихотям.

Бывают семьи, в которых путь воспитания детей заключается в постоянных переходах от чрезмерной строгости к излишней требовательности к горячим ласкам и поцелуям.

1. Проанализируйте пути воспитания ребенка в каждом случае. Укажите ошибки родителей.

2. Каковы могут быть последствия такого воспитания?

22. В семье Смирновых двое школьников: 10-летний Саша и 11-летний Славик. Мальчики постоянно ссорятся между собой. Кому мусор выносить, кому собаку выгуливать, кому пылесосить квартиру. Тогда на семейном совете было принято решение: составить график дежурства мальчиков по дому. Как вы относитесь к такому подходу родителей к трудовому воспитанию детей. Предложите свои варианты решения этой проблемы.

23. Ребенок не успевает вовремя выполнить ваше поручение, так как слишком медлителен и неуклюж в движениях. Как поступить?

24. Игорь, понимая, что мама устала, предлагает вымыть посуду, но мама отвечает категорично: «Нет, посуду я сама вымою, иди, учи уроки». Согласны ли вы с мамой Игоря?

25. Ребенок выполнил поручение: убрался в своей комнате. Явно постарался. Благодарить или не благодарить? И как благодарить?

26. Семилетняя Наташа по просьбе мамы убирает в своей комнате. Делает она это медленно, неохотно, постоянно отвлекается. Мама нервничает, делает дочери замечания повышенным тоном. Наташа в ответ на замечания мамы говорит: «Когда уберу, тогда и уберу». Как поступить маме в этой ситуации?

4 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

Тема 1.1 Психология семьи

Перечень вопросов для тестирования.

1**. Выберите один верный ответ.**
Зарубежными социологами семья рассматривается как социальный институт, если она характеризуется следующими видами семейных отношений:
а) супружество, родство;
б) родительство, родство;
в) супружество, родительство, родство;
г) все ответы неверны.

2. **Установите последовательность этапов развития семьи по Э. Дюваль**
а) рождение ребенка;
б) пожилая семья;
в) молодая семья без детей;
г) семья с детьми-школьниками;
д) семья с подростками

3. **Выберите один верный ответ.**
Автор определения «Семья – исторически конкретная система взаимоотношений между супругами, члены которой связаны брачными или родственными отношениями, общностью быта, эмоциональной связью и взаимными моральными обязательствами»:
а) А.Г. Харчев*;*
б) Ф. Энгельс;
в) Брасс
г) Энгельс.

4. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

_____ – это исторически обусловленная, санкционируемая и регулируемая обществом форма отношений между женщиной и мужчиной;

5. **Выберите один верный ответ.**

Функция семьи – это:

а) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

б) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений;

в) устойчивые способы поведения членов семьи, их поступки и сообщения, которые часто повторяются.

6. **Установите последовательность фаз романтических отношений**

а) конфронтация;

б) привыкание;

в) влюбленность;

г) компромиссы;

д) стабильность.

7. **Выберите один верный ответ.**

Структура семьи – это:

а) поведенческие феномены и процессы, проявляющиеся в семье;

б) жизнедеятельность семьи, связанная с удовлетворением определенных потребностей ее членов;

в) состав семьи и число ее членов, а также совокупность их взаимоотношений.

8. **Установите соответствие между типами семейных структур и их характеристиками**

тип семейной структуры	характеристика
1.Патриархальная семья	а) жесткая иерархия, подчинение
2. Эгалитарная семья	б) доминирование женщины
3. Матриархальная семья	в) равноправие супругов
4. Авторитарная семья	д) доминирование мужчины

9. **Выберите один верный ответ.**

Жизненный цикл семьи – это:

а) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;

б) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи;

в) исторический путь развития семьи.

10. **Выберите один верный ответ.**
Брачные сценарии – это:
а) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь;
б) закономерная последовательность стадий развития семьи на протяжении всего периода ее существования;
в) биография, последовательная цепь значимых событий конкретной семьи

11. **Установите соответствие между типами любви по Р. Стернбергу и их характеристикой:**

тип любви	характеристика
1. Страсть	а) эмоциональная связь
2. Близость	б) физическое влечение
3. Обязательства	в) решение сохранять отношения

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это вся совокупность «составляющих» науки о семье.

13. **Выберите один верный ответ.**
В зависимости от формы брака выделяют:
а) простую семью;
б) моногамную;
в) сложную;
г) полную.

14. **Выберите один верный ответ.**
По структуре распределения власти в семьях, они делятся:
а) на полигамные;
б) моногамные;
в) эгалитарные;
г) семья-ядро.

15. **Установите соответствие между теорией выбора брачного партнера и ее характеристикой:**

теория выбора брачного партнера	характеристика
1.Теория комплементарности	а) выбор похожего партнера
2.Теория гомогамии	б)постепенное отсеивание кандидатов
3.Теория фильтров	в) притяжение противоположностей

16. **Выберите один верный ответ.**
Реализация биологической возможности рождения ребёнка /детей, которая не предполагает его / их воспитания и социализации**.**
а) биологическое родительство;
б) социальное родительство;
в) традиционное родительство;
г) все ответы верны.

17. **Выберите один верный ответ.**
Какая семья включает несколько поколений (прародители, родители и дети и т.д.)
а) расширенная;
б) нуклеарная;
в) неполная;
г) бездетная.

18. **Установите соответствие типов семей и их характеристик**

тип семьи	характеристика
1. Нуклеарная семья	а) родители и дети живут отдельно от старшего поколения
2. Расширенная семья	б) супруги живут врозь, встречаются периодически
3. Неполная семья	в) в семье отсутствует один из родителей
4. Гостевой брак	г) включает бабушек, дедушек, дядь и тёть

19. **Выберите один верный ответ.**
По степени родства семьи делятся на:
а) бездетная, однодетная, многодетная;
б) конъюгальные и консангвинальные;
в) семья происхождения и прокреационная семья;
г) все ответы неверны.

20.**Выберите один верный ответ.**
Подготовка брачной пары к совместной жизни, распределению семейных обязанностей, исполнению ролей мужа и жены, установлению и исполнению норм совместной жизни называется:
а) воспитание;
б) взаимопомощь;
в) супружеская социализация;
г) все ответы неверны.

21. **Выберите один верный ответ.**
Под гражданским браком (с юридической точки зрения) следует понимать

а) зарегистрированный брак;
б) фактический брак;
в) сожительство;
г) все ответы неверны.

22. **Установите последовательность этапов развития родительско-детских отношений**
а) симбиоз;
б) сепарация;
в) автономия;
г) социализация;
д) младенческая привязанность.

23. **Выберите один верный ответ.**
Укажите традиционные брачно-семейные отношения
а) одиночество;
б) сознательно бездетный брак;
в) юридически оформленные, фиксированные;
г) разводы, повторные брачно-семейные отношения.

24. **Выберите один верный ответ.**
Укажите альтернативные брачно-семейные отношения:
а) диадичность;
б) интимная дружба;
в) гетеросексуальность;
г) сексуальная верность партнеров.

25. **Выберите один верный ответ.**
Какие методы предназначены для диагностики детско-родительских отношений:
а) проективную методику Р. Жиля, PARI, ADOR;
б) «Общение в семье», «Семейная социограмма», тест фрустрации (С. Розенцвейг);
в) Р. Кеттел, MMPI, FPI.

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы
Перечень вопросов для тестирования.

1. **Выберите один верный ответ.**
Переломные моменты, когда семья чаще всего испытывает сильнейшие напряжения, называются:
а) добрачное состояние;
б) кризис брака;
в) комплексы;

г) противоречия.

2. **Установите последовательность стадий конфликта в семье:**
а) эскалация;
б) разрешение;
в) напряжение;
г) инцидент;
д) завершение;

3. **Выберите один верный ответ.**
К формам насилия над женщиной в семье (домашнее насилие) относится:
а) физическое;
б) психологическое;
в) сексуальное;
г) все ответы верные.

4. **Установите последовательность этапов принятия решения о разводе:**
а) эмоциональный развод;
б) юридический развод;
в) экономический развод;
г) социальный развод;
д) психологический развод.

5. **Выберите один верный ответ.**
Домашнее насилие — это:
а) система поведения человека, целью которого является достижение власти и контроля над близкими ему людьми;
б) система поведения членов семьи, когда сильные физически члены семьи наносят побои более слабым членам семьи;
в) сложившийся тип межличностных взаимодействий, когда мужчина диктует формы поведения в семье женщине;
г) система отношений, когда игнорируются интересы членов семьи преклонного возраста.

6. **Выберите один верный ответ.**
Ситуация, когда один из родителей покинул семью, но юридически развод не оформлен, правовые вопросы воспитания и содержания детей супругами, не проживающими вместе, регулируются законами, которые распространяются и на разведённых родителей, но их правовое положение по отношению к детям отличаются: у неразведённых сохраняются взаимные обязанности по их воспитанию и содержанию.
а) распад семьи;
б) развод;

в) раздельное проживание;
г) предразводная ситуация.

7. **Установите последовательность этапов родительского кризиса после рождения ребенка:**
а) адаптация к новым ролям;
б) усталость и раздражение;
в) эйфория от рождения;
г) поиск баланса;
д) стабилизация.

8**. Выберите один верный ответ.**
К числу наиболее распространенных мифов о насилии в семье относится утверждение:
а) женщина провоцирует насилие и заслуживает его;
б) однажды подвергшаяся насилию женщина — навсегда жертва;
в) мужчины-обидчики ведут себя агрессивно в отношениях со всеми;
г) все ответы верные.

9. **Выберите один верный ответ.**
К «ловушкам любви» можно отнести:
а) ловушку неполноценности;
б) ловушку жалости;
в) интимную удачу;
г) ловушку долга;
д) все ответы верны.

10. **Установите соответствие типов семейных конфликтов и их причины:**

тип семейного конфликта	причина
1. Конфликт ценностей	а) борьба за ресурсы (деньги, время)
2. Конфликт ролей	б) несоответствие ожиданий и реального поведения
3. Эмоциональный конфликт	в) разные взгляды на воспитание детей
4. Конфликт интересов	г) накопленные обиды и раздражение

11. **Выберите один верный ответ.**
Функциями предбрачного периода являются:
а) накопление совместных впечатлений и переживаний;
б) узнавание друг друга, уточнение и проверка принятого решения;
в) прогнозирование и проектирование семейной жизни.
г) все ответы верны.

12. **Выберите один верный ответ.**

По состоянию психологического комфорта в семье выделяют:
а) нормально функционирующие семьи и дисфункциональные;
б) зрелые и проблемные;
в) благополучные и неблагополучные.

13**. Установите правильную последовательность этапов принятия развода:**
а) осознание реальности происходящего;
б) шок и отрицание факта расставания;
в) адаптация к новым условиям жизни;
г) гнев и попытки борьбы против расставания;
д) депрессия и чувство утраты.

14. **Выберите один верный ответ.**
П. Вацлавик выделил следующие основные условия успешности межличностного общения супругов:
а) открытость, искренность, взаимопонимание, эмпатия;
б) открытость, подтверждение самооценок друг друга, активный транзактный обмен, ситуативная адекватность;
в) открытость, взаимопонимание, конгруэнтность вербального и невербального компонентов в общении.

15. . **Выберите один верный ответ.**
К основным видам готовности к браку И.В. Гребенников относит:
а) физическую, социальную, социально-экономическую, этико-психологическую, сексуальную;
б) биологическую, социальную, психологическую, сексуальную;
в) физиологическую, социальную, психологическую, нравственную.

16. **Установите последовательность стадий эмоционального охлаждения в браке:**
а) формирование взаимных претензий и обвинений;
б) постепенное охлаждение чувств друг к другу;
в) ощущение внутреннего дискомфорта и неудовлетворённости;
г) поиск путей восстановления отношений;
д) проявления равнодушия и формальности в отношениях.

17. **Выберите один верный ответ.**
Какие стадии развода выделяют, согласно модели, Кюблер-Росс?
а) инрапсихическую, интерпсихическую, социальную, отделки;
б) отрицание, озлобленность, переговоры, депрессия, адаптация;
в) воинственно-ненавидящая, обострение любви, принятие реальности такой, какая она есть.

18. **Установите правильный порядок преодоления внутрисемейных трудностей:**
а) определение реальных потребностей членов семьи;
б) переговоры и согласование общих целей;
в) анализ сложившейся ситуации и осознание противоречий;
г) совместные шаги к решению проблем;
д) принятие мер по улучшению взаимопонимания.

19. **Выберите один верный ответ.**
Проблемная семья — это:
а) семья с нарушением функционирования, обладающая низким потенциалом для решения задач развития на той или иной стадии своего жизненного цикла, не обеспечивающая личностного роста каждого из своих членов; б) система в движении, характеризуется гибкой иерархической структурой власти, сильной родительской коалицией. в) сформированные в раннем детстве неосознаваемые программы поведения, в соответствии с которыми индивид выстраивает свою семейную жизнь.

20. **Установите соответствие между причинами разногласий и семейными проблемами:**

причины разногласий	семейные проблемы
1. Проблемы воспитания детей	а) один из супругов хочет проводить больше времени вместе, другой предпочитает заниматься хобби отдельно
2. Отсутствие совместных интересов	б) супруги расходятся в методах воспитания ребенка
3. Расхождение ожиданий относительно брака	в) постоянные споры о распределении бюджета
4. Экономические трудности	г) жены недовольны выполнением мужем обязанностей мужа-помощника

21. **Выберите один верный ответ.**
К добрачным «факторам риска» относят:
а) гетерогенность статуса;
б) наличие общих друзей будущей брачной пары;
в) наличие у мужа высшего образования.

22. **Выберите один верный ответ.**
Брачный союз, в котором каждый из супругов занимает то же положение, какое он имел по отношению к своим братьям и сёстрам в родительской семье называют:
а) не комплементарным;
б) частично комплементарным;

в) комплементарным.

23. **Установите типы нарушений взаимодействия супругов и их характеристику:**

типы нарушений	характеристика
1. Доминирование и подавление одним партнером другого	а) пара живет формально, супруги редко общаются даже по бытовым вопросам
2. Недостаточная коммуникабельность и замкнутость	б) партнёр постоянно контролирует другого, диктуя условия совместного проживания
3. Эмоциональная дистанцированность и холодность	в) между партнерами отсутствует сексуальная близость длительное время
4. Нарушение интимных аспектов отношений	г) каждый супруг погружён в собственные дела и интересы, мало интересуется жизнью другого

24. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже)**
Семейные _____— это договорённость между членами семьи.

25. **Выберите один верный ответ.**
К факторам макросреды, обусловливающим семейные конфликты, относятся:
а) ухудшение материального положения семьи;
б) кризисное состояние экономики и социальной сферы;
в) длительное отсутствие жилья.

Тема 2.3 Коррекция дисгармоничных детско-родительских отношений

1. **Выберите один верный ответ.**
Как называется модель воспитания родителей, в которой используется принцип «оба правы» при решении спорных вопросов.
а) психоаналитическая;
б) бихевиористская;
в) гуманистическая;
г) народная психология родителей.

2. **Установите правильную последовательность этапов коррекции детско-родительских отношений:**
а) Диагностика проблемных зон взаимодействия
б) Формирование новых моделей поведения

в) Установление доверительного контакта с семьей
г) Закрепление позитивных изменений
д) Анализ эффективности коррекции

3. **Выберите один верный ответ.**
Стадия родительства, соответствующая возрасту ребёнка от 2 до 5 лет называется:
а) стадия выкармливания;
б) стадия взаимозависимости;
в) стадия авторитета;
г) интерпретативная стадия.

4**. Соотнесите тип дисгармоничных отношений и их характеристику:**

тип дисгармоничных отношений	характеристика
1. Гиперопека	а) отсутствие четких правил, вседозволенность
2. Эмоциональное отвержение	б) чрезмерный контроль, подавление самостоятельности
3. Авторитарный стиль	в) жесткие требования, наказания за непослушание
4. Попустительский стиль	г) родитель игнорирует потребности ребенка

5. **Выберите один верный ответ.**
Какая теория подчёркивает роль эмоций и подражания, полагая, что ребёнок бессознательно имитирует поведение взрослых представителей своего пола, прежде всего, родителей?
а) теория половой типизации;
б) теория идентификации;
в) теория самокатегоризации.

6. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это направление в психотерапии и психологической коррекции, основанное на применении для терапии искусства и творчества:

7. **Выберите один верный ответ.**
Истероидный тип личностного развития ребёнка характерен для типа воспитания:
а) потворствующая гиперопека;
б) гипопротекция;
в) эмоциональное отвержение;
г) авторитарный.

8. **Соотнесите возраст ребенка и типичную проблему в отношениях со взрослым:**

возраст	проблема
1. 3-5 лет	а) борьба за авторитет, школьная адаптация
2. 6-10 лет	б) кризис самостоятельности («Я сам!»)
3. 11-14 лет	в) подростковый бунт, сепарация
4. 15-17 лет	г) протест против гиперконтроля

9. **Выберите один верный ответ.**
По мнению Г. Е. Сухаревой, противоречивое и унижающее воспитание ведёт к формированию:
а) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;
б) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;
в) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

10. **Установите соответствие между нарушением коммуникации и способом коррекции:**

нарушение	способ коррекции
1. Перебивание	а) техника активного слушания
2. Критика личности	б) конкретные примеры вместо ярлыков
3. Игнорирование	в) правило «говорит один»
4. Обобщения («ты всегда...»)	г) акцент на поведении, а не на человеке

11. **Выберите один верный ответ.**
По мнению Г. Е. Сухаревой, сверхопека, предупреждение всех желаний ребёнка ведёт к формированию:
а) агрессивно-защитного типа поведения детей с повышенной возбудимостью и неустойчивостью;
б) пассивно-защитного типа поведения детей с заторможенностью, робостью и т.п.;
в) инфантилизму, подавлению инициативы и воли ребёнка, бурными эмоциональными реакциями на любые жизненные трудности.

12. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

Потворствующая _____ — это сочетание недостатка родительского надзора с некритическим отношением к нарушениям его поведения встречается при таком типе воспитания как:

13.**Выберите один верный ответ.**
Назовите метод арттерапии, который заключается в театральных постановках на разную тематику благоприятно влияют на все познавательные психические процессы: память, волю, воображение, чувства, внимание, мышление…
а) драмотерапия;
б) музыкотерапия;
в) танцевальная терапия;
г) куклотерапия.

14. **Установите последовательность шагов в работе с родителями, применяющими авторитарный стиль воспитания:**
а) осознание негативного влияния жесткого контроля;
б) обучение методам позитивного подкрепления;
в) диагностика стиля воспитания;
г) практика гибкого реагирования на поведение ребенка;
д) оценка изменений в отношениях.

15. **Выберите один верный ответ.**
«Скрытый инфантицид» – это:
а) длительная инфантилизация ребёнка;
б) психическое расстройство;
в) материнская депривация;
г) отказ матери от ребёнка.

16. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**
_____ — это способность понимать, как человек воспринимает ситуацию/проблему и что он чувствует в отношении ее.

17.**Выберите один верный ответ.**
Позитивное взаимообщение в семье предполагает развитие следующих основных умений и навыков (Б. Эчорд, М. Берри и др.):
а) умение слушать, правильный зрительный контакт, определение сути сообщения, самораскрытие;
б) умение слушать, понимать, выяснять до конца, говорить;
в) умение говорить, понимать, сосредоточение на положительном, конкретность.

18. **Вставьте пропущенное слово (существительное в именительном падеже).**

_____ — это отсутствие необходимой заботы о ребенке.

19.**Выберите один верный ответ.**
К характеристикам детско-родительских отношений **не** относится:
а) относительная непрерывность и длительность во времени;
б) амбивалентность в отношениях;
в) неизменяемость с течением времени.

20. **Установите правильную последовательность действий при коррекции гиперопеки:**
а) обучение родителей делегированию ответственности
б) диагностика уровня тревожности родителя
в) развитие самостоятельности у ребенка
г) постепенное уменьшение контроля
д) поддержка позитивных изменений

21. **Выберите один верный ответ.**
Форма родительского контроля, которая дифференцирует сферы жизнедеятельности на зоны, подлежащие контролю со стороны родителя и зоны самостоятельности и полной ответственности самого ребенка, при этом признаются право ребенка на самостоятельность и автономию при сохранении содержательного и стабильного контроля родителя за поведением и деятельностью ребенка:
а) тотальный контроль;
б) ситуативный контроль;
в) систематический контроль;
г) отсутствие контроля.

22.**Выберите один верный ответ.**
Способ социального контроля в семье, психологический смысл которого заключается в предоставлении ребенку обратной связи о соответствии его поведения и поступков социальным ожиданиям, нормам и правилам называется:
а) стиль родительского руководства;
б) санкции;
в) сепарации;
г) социальный контроль в семье.

23. **Установите соответствие стилей семейного воспитания и их последствия:**

стиль семейного воспитания	последствия
1. Гиперопека	а) тревожность, зависимость от родителей
2. Авторитетный (демократический)	б) агрессивность или подавленность ребенка

3. Индифферентный	в) самостоятельность, высокая самооценка
4. Авторитарный	г) отчужденность, склонность к девиациям

24. **Выберите один верный ответ.**
В семьях, где ребёнок играет роль «любимчика»:
а) супружеские проблемы переносят на ребёнка, он служит объектом для вымещения эмоций;
б) ребёнок регулирует и устраняет супружеские конфликты;
в) ребёнок отделён от родителей, ему отдаётся роль малыша, от которого ничего не зависит, супруги очень близки друг с другом;
г) родители не испытывают друг к другу никаких чувств, а эмоциональный вакуум заполняется преувеличенной заботой о ребёнке.

25.**Выберите один верный ответ.**
К параметрам родительских взаимоотношений, во многом определяющим успешность брака детей относится:
а) педагогические взгляды родителей;
б) распределение финансов в семье;
в) социальный статус родителей;
г) доминирование в семье.

5 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

Тема 1.2 Становление и развитие супружеских отношений

Перечень вопросов и заданий:

1. На основе анализа литературы охарактеризуйте семью как систему, опишите основные характеристики ее функционирования, законы, правила.

2. Назовите основные критерии типологии любви и приведите примеры ее классификаций.

3. По мнению югославского писателя Б. Нушича восприятие человеком семьи и брака зависит не только от меняющихся социальных условий, но и под влиянием его профессиональной деятельности. Соотнесите суждения представителей разных профессий о браке с родом их профессиональной деятельности:

историк	Брак – это временное примирение двух враждующих сторон
литератор	Брак — это разговор двух абонентов, которые хорошо слышат друг друга лишь до тех пор, пока какие-нибудь внешние причины не нарушат связь или, что случается чаще, пока в

	разговор не вмешается третий
физик	Это книга, которую с увлечением читают только в первом издании, а когда она устаревает и становится классической, то теряет всякую ценность.
химик	Сначала поезд для увеселительных прогулок, спустя некоторое время – пассажирский поезд, а потом невыносимый товарный. Столкновение почти всегда происходит на разъездах
врач	Брак — это соединение двух элементов, каждый из которых все же сохраняет свои особенности. Капля посторонней кислоты, попавшей в это соединение, вызывает в нем реакцию и разлагает на составные части.
прокурор	Брак — это яд, который в самом себе содержит противоядие. Больные лучше всего себя чувствуют при высокой температуре и очень плохо при нормальной. Диета в этих случаях не помогает, так как только ухудшает состояние больного.
железнодорожник	Брак – это интересная повесть, а иногда роман с очень красивым началом, но часто плохим содержанием и чаще всего с неожиданным концом.
продавец в книжном магазине	Брак – это такое явление, когда два тема для приобретения большей устойчивости имеют общую, но воображаемую точку опору и поэтому очень легко теряют равновесие.
телефонистка	Бра — это одно из весьма редких истерических явлений, когда победитель подчиняется побежденному.

4.Тезисно сформулируйте процесс формирования супружеской пары. Проранжируйте в порядке значимости факторы, влияющие на брачные отношения. Обоснуйте свой ответ.

5. Перечислите основные мотивы вступления в брак. Какие из них наиболее адекватны задачам создания семьи? Какие обусловливают трудности семейной жизни? Графически представьте факторы «успеха» и «риска» в предбрачный период.

6. Какая теоретическая модель выбора брачного партнера представляется вам наиболее обоснованной? Составьте «программу выбора брачного партнера», которая обеспечила бы вам успех на «ярмарке невест/женихов».

7. Представьте тезисно психологические составляющие готовности к семейной жизни. Раскройте содержание проблемы супружеской совместимости. В какой степени супружеская совместимость влияет на сплоченность семьи? Обоснуйте свой ответ.

8. Реконструируйте историю знакомства и создания семьи на основе беседы с известной вам семьей. Что, по-вашему, является фактором риска и что — устойчивости для ее будущего? Почему?

9. Прочитайте статью Т. Г. Яничевой, М.Д. Яковлевой Представление о семье у современной молодёжи // Семья в современном мире /Сост. И науч. ред. В.Н. Куницина. – Спб.: Изд-во С.-Петерб. ун-та, 2010. С. 68-75. и ответьте на следующие вопросы:

1.В чём проявляются различия в представлениях о семье между мужчинами и женщинами?

2. От чего зависит формирование представлений о семье?

3. Что изменилось в представлениях о семье у современной молодёжи, по мнению авторов статьи, по сравнению с исследованиями прошлых лет?

Тема 1.3 Семейные модели

Перечень вопросов и заданий:

1. Какие тенденции развития семьи в современном обществе представляются вам позитивными и почему? Какие тенденции вызывают тревогу? Обоснуйте свой ответ.

2. Дайте характеристику каждой стадии жизненного цикла семьи. Определите специфику каждой стадии жизненного цикла российской семьи, заполните таблицу.

	Стадии жизненного цикла семьи	Характеристика стадии жизненного цикла семьи
1	Добрачное общение	
2	Брак	
3	Этап медового месяца	
4	Этап молодой семьи	
5	Зрелая семья	
6	Семья людей старшего возраста	

3. Какие виды главенства улучшают функционирование семьи? Какие дезорганизуют? Почему? Приведите примеры.

4. В чем сходство и различия семейного самосознания и семейных мифов? Приведите примеры.

5. Каковы причины и условия формирования семейных мифов? Какие мифы о семье сегодня популярны? Назовите аргументы «за» и «против».

6. От чего зависит субъективная удовлетворенность браком? Оцените вклад каждого фактора и обоснуйте свой ответ.

7. Можно ли считать гармоничной семью с выраженной асимметричностью эмоциональных отношений между ее членами? Обоснуйте свой ответ. Назовите типы дисгармоничных семей.

Тема 1.4 Супружеские и семейные проблемы

Перечень вопросов и заданий:

1. Составьте структурно-логическую схему по теме «Семейные конфликты».

2. Ниже приведены высказывания супругов, характеризующих свои семейные отношения. К какому виду семейно-обусловленного травмирующего состояния они относятся? Впишите номера высказываний в правую колонку таблицы.

Типичные высказывания супругов:

1) «Мне очень не повезло с семьей»,

2) «Мы ошиблись, нам не бывает хорошо друг с другом»,

3) «Наша семейная жизнь одинаково плоха и днем и ночью»,

4) «Живем нормально»,

5) «Не хуже, чем другие люди»,

6) «Живешь так, как нужно»,

7) «Делаешь то, что нужно»,

8) «Когда я попадаю домой, всегда из-за чего-то переживаю»,

9) «Чувствую, что как бы я ни поступил, все равно это кончится плохо»,

10) «Часто бывает, хочу сделать хорошо, а, оказывается, вышло плохо»,

11) «Приобретаем то, что нужно»,

12) «Я многого не успеваю сделать»,

13) «Часто чувствую себя беспомощным»,

14) «Дома мне постоянно приходится сдерживаться»,

15) «Иногда мне кажется, что если бы я вдруг исчезла, то этого никто бы не заметил»,

16) «Мне многое у нас не нравится, но я этого стараюсь не показывать»,

17) «Я часто хотела бы посоветоваться, но не с кем»

Типы семейно-обусловленных психотравмирующих состояний	Типичные высказывания супругов
Глобальная семейная неудовлетворённость	
осознаваемая	
плохо осознаваемая («тлеющая»)	
Семейная тревога	
Непосильное нервно-психическое и физическое напряжение	
Чувство вины	

3. Проанализируйте семейный конфликт (на примере художественного фильма «Любовь и голуби», «Москва слезам не верит» и др.).

4. Можно ли избежать конфликтов в супружеских отношениях? Аргументируйте свой ответ.

5. Приведите пример «конфликта поколений» и проанализируйте его (по материалам художественных литературных произведений).

6. Назовите наиболее частые причины семейных конфликтов? Оцените возможности предупреждения таких конфликтов и сформулируйте соответствующие профилактические рекомендации.

7. Опишите возможные стратегии поведения супругов в конфликте. Подумайте, в каких ситуациях лучше применять ту или иную стратегию. Аргументируйте свой ответ.

8. Пользуясь научной психологической литературой, сформулируйте советы разводящимся супружеским парам, с целью преодоления последствий развода, эмоциональной стабилизации партнеров.

9. Дайте сравнительную характеристику особенностей переживания развода детьми в раннем, дошкольном, подростковом возрасте. Сформулируйте советы родителям по преодолению детьми переживаний, связанных с разводом в семье.

10. Оцените значимость государственной семейной политики для укрепления современной семьи. Какие неотложные меры по укреплению института семьи, по вашему мнению, необходимо предпринять?

Тема 2.1 Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье

Перечень вопросов и заданий:

1. Составьте схему «Детско-родительские отношения и взаимодействие в семье».

2. Сравните два понятия: авторитарность и авторитет. Докажите, что авторитет родителей и гуманное воспитание не исключают друг друга.

3. Изучите работу А.С. Макаренко об авторитете. Докажите, что «авторитет подавления» - самый страшный сорт авторитета (А.С. Макаренко).

4.Составьте таблицу «Стадии родительства и типы отношений».

5. Сформулируйте аргументы «за» и «против» в отношении эволюционно-биологического подхода к проблеме генезиса материнской любви.

6. Раскройте содержание семи законов, которым подчиняются супружеские отношения в семье, и следование которым позволяет создавать в семье благоприятную атмосферу и обеспечивать правильное воспитание ребёнка (по Спиваковской А.С.)

7. Какие трудности испытывает ребенок в развитии полоролевой идентичности, если воспитывается в неполной семье? Составьте рекомендации для родителя, воспитывающего ребенка в неполной семье.

8. Проанализируйте следующие статистические данные Росстата и обозначьте приоритетные направления социально-демографической и семейной политики в России:

По оценке Росстата, численность постоянного населения Российской Федерации на 1 января 2017 года составила 146,8 млн человек.

Реализация Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 9 октября 2007 г. № 1351, направленной на усиление государственной поддержки семей в связи с рождением и воспитанием ребенка, привела к увеличению численности детей.

На 1 января 2017 года, по оценке Росстата, численность детей и подрост- ков в возрасте до 18 лет, постоянно проживающих в России, составила 29 574 тыс. человек, в том числе 9 582 тыс. человек в возрасте от 0 до 5 лет; 3 515 тыс.человек – 5-6 лет; 13 798 тыс. человек – 7-15 лет; 2 679 тыс. человек – 16-17 лет.

По сравнению с началом 2016 года численность детей и подростков вы- росла на 560 тыс. человек или 1,9%. Доля детей и подростков в общей численности населения увеличилась с 19,8% до 20,1%.

Это обусловлено стабилизацией абсолютного числа родившихся и дальнейшим снижением смертности детей всех возрастных групп, в том числе в перинатальный период и возрасте до 1 года.

В 2016 году родилось на 51,9 тыс. детей меньше, чем в 2015 году (2016 г. – 1 888,7 тыс. детей; 2015 г. – 1 940,6 тыс. детей), при этом суммарный коэффициент рождаемости, характеризующий среднее число детей, рожденных одной женщиной репродуктивного возраста, снизился и в 2016 году составил 1,762 ребенка на 1 женщину (2015 г. – 1,777 детей; 2014 г. – 1,750 детей).

Общий коэффициент рождаемости в 2016 году снизился до 12,9 родившихся на 1 000 человек населения (2015 г. – 13,3 родившихся). Это обусловлено снижением численности женщин репродуктивного возраста. Так, на 1 января 2017 г. по сравнению с началом 2016 г. снижение численности женщин в возрасте 19-29 лет составило 614 тыс. человек или 5,6%.

Реализация мер демографической политики, направленных на сохранение здоровья населения и снижение смертности, продолжила оказывать влияние на снижение материнской смертности. В 2016 году материнская смертность уменьшилась до 10,0 на 100 тысяч родившихся живыми (2015 г. – 10,1 на 100 тысяч родившихся живыми; 2014 г. – 10,8 на 100 тысяч родившихся живыми).

На протяжении длительного периода стабильно снижается младенческая смертность, эта тенденция получила продолжение и в 2016 году (2016 г. – 11,4 тыс. детей; 2015 г. – 12,7 тыс. детей; 2014 г. – 14,3 тыс. детей). В 2016 году по сравнению с 2015 годом число умерших детей в возрасте до 1 года уменьши- лось на 1 236 человек, а показатель младенческой смертности на 1 000 родившихся живыми снизился на 0,5 процентного пункта и составил 6,0 (2015 г. –6,5; 2014 г. – 7,4).

В 2016 году по сравнению с предыдущими годами продолжилось снижение числа зарегистрированных браков (2016 г. – 985,8 тыс. браков; 2015 г. – 1 161,1 тыс. браков; 2014 г. – 1 226,0 тыс. браков). Коэффициент брачности в 2016 году составил 6,7 на 1 000 человек населения (2015 г. – 7,9 на 1 000 человек; 2014 г. – 8,4 на 1 000 человек).

Миграционный приток населения из зарубежных стран (в основном из государств – участников СНГ) также влияет на численность детей, постоянно проживающих в Российской Федерации. В 2016 году миграционный прирост вырос на 6,5% по сравнению с 2015 годом и составил 261,9 тыс. человек. (из материалов «Государственного доклада о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации за 2016 год» от 19 января 2018 г., раздел «Основные

демографические характеристики» (https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71725510/).

9. Составьте рекомендации для родителей младшего школьного возраста учитывая психологические особенности возраста, рекомендации Ю.Б. Гиппенрейтр из книги «Общаться с ребенком. Как?».

10. Составьте план консультативной беседы с родителями ребенка 7-11 лет по одной из проблем:

- ожидание второго ребенка в семье,
- психологические проблемы повторного брака,
- как сказать ребенку о смерти члена семьи,
- просьбы ребенка о домашнем питомце.

Тема 2.2 Взаимоотношения поколений в семье

Перечень вопросов и заданий:

1. Соотнесите типологии стилей семейного воспитания у разных авторов. Сделайте концептуальную таблицу по стилям воспитания в семье.

2.Проведите анализ книг или фильмов, где описана семья. Например, фильмы «Однажды 20 лет спустя», «Мэри Попинс, до свиданья!» или книг «Анна Каренина» и др.

Ответьте на вопросы:

1. Каков стиль детско-родительских отношений?
2. К какому типу относиться семья, согласно классификации?
3. Каковы особенности межличностной коммуникации в семье?
4. Какие психологические проблемы есть в семье?
5. Что можно порекомендовать членам семьи?

3. Дайте определение понятию «родительская директива». Раскройте содержание следующих деструктивных директив родителей: «Не живи», «Не будь ребёнком», «Не расти», «Не думай», «Не чувствуй», «Не достигай успеха», «Не будь лидером», «Не принадлежи никому, кроме меня», «Не будь близким», «Не делай», «Не будь собой», «Не чувствуй себя хорошо». Какие психологические последствия имеют подобные директивы для развития ребёнка?

4. Дайте характеристику каждого из нижеперечисленных видов воспитания (А. Е. Личко, Э. Г. Эйдемиллер; Е.С. Иванов) и подумайте к формированию, каких черт характера, акцентуаций может приводить использование родителями этих типов воспитания.

Составьте таблицу.

5. Приведите примеры неэффективных высказываний в детско-родительском общении (не менее 10 высказываний). Почему подобные типы высказываний нельзя считать эффективными? Обоснуйте свой ответ.

6. Согласны ли вы с утверждением, что ребенка необходимо хвалить? Почему? Как правильно хвалить ребенка? Сформулируйте не менее 10 способов похвалы ребенка.

7. Нужны ли требования и запреты в воспитании ребенка? Обоснуйте свой ответ.

8. Какие формы наказаний и поощрений вы считали бы возможным использовать в собственной практике воспитания ребенка? Обоснуйте свой ответ.

9. Чем отличается родительский мониторинг от родительского контроля? Обоснуйте свой ответ.

10. Составьте таблицу: «Разрешение детско-родительских конфликтов в условиях различных типов воспитания».

11. Назовите основные мотивы усыновления ребенка. Перечислите психологические проблемы усыновления и сформулируйте рекомендации по их разрешению.

12. Подберите 3-4 методики на диагностику семейных отношений. Обследуйте одну семью. Составьте рекомендации.

6 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Современное состояние семейно-брачного института. Социальная сущность брака и семьи.

2. Формы организации семьи в истории человеческого общества.

3. Современные формы брака и семьи.

4. Структура и функции современной семьи.

5. Альтернативные формы брачно-семейных отношений в современном обществе.

6. Жизненный цикл развития семьи (Е. Дюваль Б. Картер, М. МакГолдрик, Т.А. Васильева).

7. Характеристика основных стадий жизненного цикла семьи (добрачный период, образование новой семьи, семья с маленькими детьми, семья с детьми подросткового возраста, период «выхода» из семьи взрослых детей, семья в период старения и старости).

8. Социально-психологические составляющие готовности к семейной жизни. Виды готовности.

9. Мотивы вступления в брак и их влияние на развитие семейно-брачных отношений.

10. Формирование супружеской пары.

11. Психология эмоциональных отношений. Феномен любви.

12. Теории супружеской совместимости.

13. Особенности добрачных отношений и их влияние на развитие семьи.

14. Модели выбора брачного партнера. Теория «фильтров» (Д. Удри).

15. Психологические особенности совместимости в браке.

16. Уровни совместимости и их влияние на функционирование семьи.

17. Детерминанты брака, усвоенные в родительской семьи.

18. Социально-психологическая сущность брачной адаптации. Виды брачной адаптации.

19. Социально-психологическая характеристика молодой семьи. Изменение структуры и функций семьи в связи с рождением первого ребенка.

20. Социально-психологические особенности супружеских отношений на разных стадиях семейной жизни.

21. Межличностное взаимодействие супругов в семье. Пути и методы оптимизации межличностного общения в семье.

22. Функционально-ролевая структура семьи. Конвенциональные и межличностные роли в семье.

23. Проблема распределения власти в семье (главенство в семье).

24. Авторитарный, демократический и эгалитарный тип главенства.

25. Модели общения в семье.

26. Кризисные периоды и факторы «риска» в браке. Семейные трудности, приводящие к нарушению функционирования семьи.

27. Семейные «мифы», их особенности и влияние на коммуникацию. Коммуникативная проблема, ее генезис, этапы развития и следствия (Э. Эйдемиллер).

28. Психологическая характеристика зрелых (благополучных) и проблемных (конфликтных) семей.

29. Социально-психологическая характеристика неполных и смешанных семей.

30. Социально-психологические особенности конфликтов в семейной жизни.

31. Классификации семейных конфликтов.

32. Развод и его последствия для супругов и детей.

33. Повторный брак: трудности, проблемы.

34. Роль семьи в развитии ребенка на разных стадиях онтогенеза.

35.Особенности детско-родительских отношений в семье (эмоциональное принятие ребенка, мотивы воспитания детей в семье, воспитательные ценности, степень удовлетворения потребностей ребенка, стиль общения и взаимодействия с ребенком, система контроля, устойчивость стиля воспитания).

36. Детско-родительские отношения на разных стадиях развития ребёнка.

37. Типы родительского отношения, патогенные для ребенка.

38. Роль семьи в психосексуальном развитии ребёнка.

39. Проблемы усыновления детей. Психологические условия эффективности включения ребенка в новую семейную систему.

40. Социально-психологические методы изучения детско-родительских отношений.