Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра дошкольного и начального образования

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Организация работы с одаренными детьми

44.04.01 «Педагогическое образование»
(направленность (профиль): «Теория и методика обучения и воспитания»)

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 2 года

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:01:49 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

1 Цели и задачи освоения учебной дисциплины

Целями учебной дисциплины являются:

– формирование профессиональных и специальных компетенций магистра образования на основе создания чёткого представления об организации обучения одаренных детей.

Задачами учебной дисциплины являются:

– Способствовать освоению ключевых компетенций для разработки стратегии интенсивного приобретения знаний;

– Способствовать приобретению умений и навыков в создании моделей образования, направленных на полноценное развитие каждого ребенка в максимально возможном диапазоне его индивидуальных психологических ресурсов и предоставление возможностей для последующей самодостаточной, инициативной и продуктивной жизнедеятельности;

– Овладение навыками научно-исследовательской работы, связанной с проблемами организации обучения одаренных детей.

2 Место учебной дисциплины в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

Учебная дисциплина относится к учебным дисциплинам части, формируемой участниками образовательных отношений **Блока 1 «Дисциплины (модули)»** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Учебная дисциплина базируется на предварительном усвоении обучающимися учебных дисциплин:

– Этика и культура управления.

Учебная дисциплина дополняет знания и умения, получаемые по одновременно изучаемым и последующим учебным дисциплинам:

– Проектно-технологическая практика;

– Преддипломная практика;

– Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

3 Планируемые результаты обучения по учебной дисциплине

Процесс изучения учебной дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– Профессиональные компетенции

Наименование категории (группы) ПК	Код и наименование ПК	Код и наименование индикатора достижения ПК	Планируемые результаты обучения
	ПК-1: Способен применять современные	ПК-1.2 Использует педагогически обоснованные	– знать: формы, методы и приемы организации

	методики и технологии организации образовательной деятельности, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применяет современные образовательные технологии; создает образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий	деятельности обучающихся, современные образовательные технологии, средства диагностики и оценивания качества образовательного процесса;. – уметь: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий.

– Универсальные компетенции

Наименование категории (группы) УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК	Планируемые результаты обучения
Командная работа и лидерство	УК-3: Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	– знать: особенности поведения и общения одаренных детей. – уметь: : учитывать в совместной деятельности особенности поведения и общения одаренных детей.
		УК-3.3 Устанавливает разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную,	– знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.)

		межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	для руководства командой и достижения поставленной цели в работе с одаренными детьми.. – уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели в работе с одаренными детьми..
Межкультурное взаимодействие	УК-5: Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.3 Взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	– знать: приемы взаимодействия с одаренными детьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. – уметь: взаимодействовать с одаренными детьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции..

4 Объем и содержание учебной дисциплины

Учебные занятия по учебной дисциплине проводятся в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя занятия лекционного типа (лекции), занятия семинарского типа (семинары, практические занятия, практикумы), промежуточную аттестацию обучающихся и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или)

лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях, в том числе при проведении промежуточной аттестации обучающихся. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

Объем учебной дисциплины

Семестр / курс		***ИТОГО***	***3 семестр***
Форма промежуточной аттестации			*зачет*
Трудоёмкость	*академ. час.*	***72***	*72*
	зачетных единиц	***2***	*2*
Лекции, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Лабораторные работы, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Практические занятия, *академ. час.*		***16***	*16*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Курсовая работа / проект, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Консультации, *академ. час.*		***0***	*0*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Самостоятельная работа, *академ. час.*		***31***	*31*
в форме практической подготовки		***0***	*0*
Контроль, *академ. час.*		***9***	*9*
в форме практической подготовки		***0***	*0*

Содержание учебной дисциплины

Раздел 1 Феномен и понятие одаренности;

Тема 1.1 Феномен одаренности (Актуальность проблемы. Способности человека, одаренность как предмет изучения психогенетики, психофизиологии, общей психологии, психодиагностики, социальной психологии, педагогики. История вопроса. Основные теории и концепции одаренности. «Мифы об одаренности». Современное состояние психолого-педагогической науки и практики по проблеме. Концептуальные основы. Общая стратегия решения проблемы. Понятие норма, виды норм: статистическая, идеальная, функциональная. Основные стратегии в работе с одаренными детьми. Принципы педагогической деятельности в работе с одаренными детьми);

Тема 1.2 Понятие одаренности (Рабочая концепция одаренности. Понятие одаренности. Определение одаренности, различные подходы к проблеме. Скрытая одаренность. Одаренность в структуре способностей, уровни развития способно-стей: одаренность, талант, гениальность. Влияние генетических и средовых факторов на формирование и развитие одаренности. Истоки одаренности. Деятельность как условие развития одаренности. Ранняя одаренность. Роль взрослого в развитии детской одаренности);

Раздел 2 Организация работы с одаренными детьми в сфере образования;

Тема 2.1 Виды одаренности (Классификация видов одаренности по критериям:
- вид деятельности и обеспечивающие ее сферы психики (практическая, теоретическая, художественно-эстетическая, коммуникативная, духовно-ценностная);
- степень сформированности одаренности (актуальная и потенциальная одаренность);
- форма проявления (явная и скрытая одаренность);
- широта проявлений в различных видах деятельности (общая и специальная одаренность)
- особенности возрастного развития (ранняя и поздняя одаренность).
Индивидуальные особенности одаренных детей Одаренные дети как понятие. Ребенок с признаками одаренности. Признаки одаренности. Особенности возрастного развития. Некоторые свойства гениев (Роберт Дилтс). Одаренность и целеустремленность. Сотрудничество со-циального работника с родителями одаренного ребенка.
Индивидуальные различия одаренных детей. Особенности личности одаренного ре-бенка: гармоничный и дисгармоничный типы развития («Рабочая кон-цепция одаренности»). Воспитание одаренного ребенка в семье. Дети, опережающие свой возраст. Ранний умственный подъем. Возрастные основы умственного роста. Исключительный интеллект и особенности развития. Одаренные дети с физическими недостатками и с трудно-стями в учебной деятельности. Психодиагностика применительно к одаренности. Личностные проблемы одаренных детей и особенности их самооценки. Основные проблемы, с которыми сталкиваются ода-ренные дети. Взаимоотношения со сверстниками и педагогами одарен-ных детей. Психологический профиль одаренного ребенка);

Тема 2.2 Организация работы с одаренными детьми в сфере образования (Условность оценки ребенка как одаренного. Этический аспект проблемы. Условия развития детской одаренности. Принципы и методы выявления одаренных детей. Психолого-педагогический мониторинг. Одаренность как итоговая характеристика личности. Диагностический лист: «Признаки (составляющие) одаренности». Оценка проявлений художественной одаренности в детском творчестве. Школьные «факторы рис-ка». Характеристика проблем одаренных детей. Проблема исчезающей одаренности, предотвращение кризисных состояний одаренности. Выявление одаренности среди неуспешных в учебе подростков.).

5 Перечень тем лекций

№ раздела / темы	Темы лекций	Трудоемкость, *академ.час*

дисциплины		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Феномен и понятие одаренности		
Тема 1.1.	Феномен одаренности	4	
Тема 1.2.	Понятие одаренности	4	
Раздел 2.	Организация работы с одаренными детьми в сфере образования		
Тема 2.1.	Виды одаренности	4	
Тема 2.2.	Организация работы с одаренными детьми в сфере образования	4	
Итого:		**16**	**0**

6 Перечень тем практических занятий (семинаров)

№ раздела / темы дисциплины	Темы практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
Раздел 1.	Феномен и понятие одаренности		
Тема 1.1.	Феномен одаренности	4	
Тема 1.2.	Понятие одаренности	4	
Раздел 2.	Организация работы с одаренными детьми в сфере образования		
Тема 2.1.	Виды одаренности	4	
Тема 2.2.	Организация работы с одаренными детьми в сфере образования	4	
Итого:		**16**	**0**

7 Перечень тем лабораторных работ

№ раздела / темы дисциплины	Темы лабораторных работ	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

8 Перечень тем курсовых работ (проектов)

№ раздела / темы дисциплины	Темы курсовых работ (проектов)	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	в форме практической подготовки
	Отсутствуют		
Итого:		**0**	**0**

9 Виды самостоятельной работы

№ раздела / темы дисциплины	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, *академ.час*	
		всего	**в форме практической подготовки**
Раздел 1.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 1.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 1.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	7	
Раздел 2.	1. Подготовка к практическому занятию.		
Тема 2.1.	1. Подготовка к практическому занятию.	8	
Тема 2.2.	1. Подготовка к практическому занятию.	8	
Контроль	*Подготовка к зачёту*	9	
Итого:		**40**	**0**

10 Матрица компетентностных задач по учебной дисциплине

Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Контролируемые компетенции	Оценочные средства
Раздел 1.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.1.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 1.2.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Раздел 2.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.1.	ПК-1; УК-3;	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса);

	УК-5	2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Тема 2.2.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы для устного обсуждения (опроса); 2. Наблюдение за работой на практическом занятии; 3. Оценка участия в работе на лекционном занятии
Зачет.	ПК-1; УК-3; УК-5	1. Вопросы к зачету

11 Входной контроль

11.1 Цель входного контроля − определить начальный уровень подготовленности обучающихся и выстроить индивидуальную траекторию обучения. В условиях личностно-ориентированной образовательной среды результаты входного оценивания обучающегося используются как начальные значения в индивидуальном профиле академической успешности обучающегося.

11.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – тестирование.

Длительность тестирования – 20 минут.

Тестирование проводится в течение первых двух недель изучения учебной дисциплины в СУО СибГИУ.

Для проведения тестирования используются тестовые задания для входного контроля (для ответа на 1 вопрос, как правило, выделяется 1 минута).

Шкала оценивания результатов тестирования

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Оценка выставляется в зависимости от процента правильных ответов:

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

Процент результативности (правильных ответов)	Оценка
86 до 100	«отлично»
от 67до 85	«хорошо»
от 50 до 66	«удовлетворительно»
менее 50	«неудовлетворительно»

Основываясь на результатах тестирования, формируется индивидуальная траектория обучающегося (группы обучающихся), исходя из следующих соображений:

– 86 – 100 % – обучающийся готов к изучению учебной дисциплины без дополнительного повторения изученного ранее материала;

– 50 – 67 % – обучающийся в целом готов к изучению учебной дисциплины, требуется повторение отдельных вопросов(тем) изученного ранее материала, необходимого для успешного освоения учебной дисциплины;

– 49% и менее – обучающийся имеет слабую подготовку к изучению учебной дисциплины, необходимы корректирующие занятия и консультации.

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.

12 Текущий контроль

12.1 Текущий контроль знаний используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по изучению учебной дисциплины и позволяет оценить степень освоения изученного материала.

Текущий контроль успеваемости осуществляется в течение семестра, в ходе повседневной учебной работы по индивидуальной инициативе педагогического работника, в том числе посредством использования СУО СибГИУ.

Формы проведения текущего контроля – вопросы для устного обсуждения (опроса); наблюдение за работой на практическом занятии; оценка участия в работе на лекционном занятии.

12.2 Описание оценочных средств

Шкалы оценивания (методики оценки)

12.2.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся

С целью контроля и подготовки обучающихся к изучению новой темы в начале занятия лекционного типа (лекции) педагогическим работником проводится индивидуальный или фронтальный устный опрос по выполненным заданиям предыдущего раздела (темы).

Критерии оценки:

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается умение грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

Оценка «отлично» ставится, если обучающийся:

– полно и аргументировано отвечает по содержанию задания;

– обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные;

– излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «хорошо» ставится, если обучающийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1 – 2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

– излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

– не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

– излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

Оценка «неудовлетворительно» ставится, если обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «неудовлетворительно» отмечает такие недостатки в подготовке обучающегося, которые являются серьезным препятствием к успешному освоению последующего материала.

12.2.2 Рекомендации по оцениванию участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Формирование у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию проявляется в обязательном его присутствии на лекционном занятии.

На лекционных занятиях происходит формирование информационной компетентности обучающихся, в том числе способности фиксировать информацию с помощью конспектирования учебного материала. Преподаватель на лекционных занятиях акцентирует внимание обучающихся на том, как необходимо оформлять конспект лекций в тетради. По окончании лекционных занятий преподаватель осуществляет проверку тетрадей обучающихся и оценивает их.

Критерии оценки участия обучающихся в работе на лекционных занятиях

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов за одно лекционное занятие
Наличие у обучающихся добросовестного и ответственного отношения к собственному профессиональному образованию, выраженное в посещении лекций	0,5
Умение конспектировать учебный материал в тетради, в том числе: - материал изложен последовательно, четко и аккуратно - в конспекте имеются изученные темы, основные термины, схемы	0,5
Всего	1

Если по результатам оценки участия обучающийся в лекционных занятиях в среднем за семестр обучающийся набрал не менее 0,5 баллов, то ему выставляется оценка «зачтено», менее 0,5 баллов – «не зачтено».

12.2.3 Рекомендации по оцениванию в процессе наблюдения за работой на практическом занятии

Наблюдение за работой на практическом занятии – важнейший компонент контроля деятельности обучающихся и качества их обучения.

Критерии оценки в процессе наблюдения за работой на практическом занятии:

– самостоятельность выполнения задания и работы с методическими указаниями (учитывается работа в течение занятия, быстрота и способность нахождения в методических указаниях нужной информации);

– правильность выполнения работы (учитывается последовательность выполняемых действий, умение работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения работы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся);

– активность обучающегося при выполнении практической работы (учитывается индивидуальная работа и работа в группе).

Критерии оценки по результатам наблюдения за работой на практическом занятии

Наименование параметра оценки	Максимальное количество баллов
Самостоятельно выполняет задания; умеет работать с методическими указаниями.	2,5
Указанные в методических указаниях действия выполняет в правильной последовательности; умеет работать с инструментами и/или средствами вычислительной техники.	1,25
Рационально использует время, отведенное на задание; проявляет активность при выполнении практической работы.	1,25
Итого	**5**

Максимальное количество – 5 баллов соответствует оценке «отлично», 4 балла – «хорошо», 3 балла – «удовлетворительно», 2 балла – «неудовлетворительно».

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины приведены в приложении.

13 Промежуточная аттестация

13.1 Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся по учебной дисциплине предназначены для оценки степени достижения запланированных результатов обучения по завершению изучения учебной дисциплины в установленной учебным планом форме и позволяют определить качество усвоения изученного материала.

Итоговой формой контроля сформированности компетенций у обучающихся по учебной дисциплине является: зачет.

Оценочные материалы для промежуточной аттестации обучающихся включают: вопросы к зачету.

13.2 Оценивание обучающегося на зачете

Оценка	Требования к знаниям
зачтено	Оценка «зачтено» выставляется обучающемуся, если он твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, обладает необходимыми умениями и приемами их выполнения, а также

Оценка	Требования к знаниям
	имеет достаточно полное представление о значимости знаний по учебной дисциплине.
не зачтено	Оценка «не зачтено» выставляется обучающемуся, который не знает значительной части программного материала, неуверенно отвечает, допускает серьезные ошибки, не имеет представлений по методике выполнения практической работы. Как правило, оценка «не зачтено» ставится обучающимся, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по данной учебной дисциплине.

Задания и вопросы для промежуточной аттестации обучающихся приведены в приложении.

14 Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины

а) литература:

1 Савенков, А. И. Психология детской одаренности : учебник для вузов. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 334 с. – ISBN 978-5-534-07918-0. – URL: https://urait.ru/bcode/538228 (дата обращения: 25.02.2026);

2 Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии : -. – Москва : Юрайт, 2024. – 160 с. – ISBN 978-5-534-06998-3. – URL: https://urait.ru/bcode/538601 (дата обращения: 25.02.2026);

3 Павлова, С. А. Интеллектуальное развитие и детская одаренность : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 112 с. – ISBN 978-5-534-15017-9. – URL: https://urait.ru/bcode/544585 (дата обращения: 25.02.2026);

4 Золотарева, А. В. Тьюторское сопровождение одаренного ребенка : учебное пособие для вузов / А.В. Золотарева, Е.Н. Лекомцева, А.Л. Пикина. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 184 с. – ISBN 978-5-534-08737-6. – URL: https://urait.ru/bcode/537844 (дата обращения: 25.02.2026).

б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 –]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 –]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 –]. – URL:

http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 –]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 –]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 –]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 –]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис.

г) базы данных и информационно-справочные системы:

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 –]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

15 Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины

Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины включает учебные аудитории, оснащенные оборудованием, компьютерной техникой, и техническими средствами обучения, в том числе:

- учебную аудиторию для проведения занятий лекционного типа, оборудованную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;

- учебную аудиторию для проведения занятий семинарского типа (практических занятий), оснащенную учебной доской, экраном и мультимедийным проектором;
- учебную аудиторию (помещения) для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.04.01 «Педагогическое образование».

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа дисциплины рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

Приложение

Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся

Выберите один правильный ответ.

1. Какие методы могут содействовать развитию творческих способностей у одаренных детей?
1) Ограничение возможности выражения собственных идей
2) Исключение задач, требующих творчества
3) Предоставление свободы для самостоятельного творчества и разработки проектов
4) Только формальные и стандартные методы обучения

2. Дисинхронизация развития, свойственная многим одаренным детям заключается в:
1) Опережающем развитии одних функций по отношению к другим
2) Равенстве функций
3) Отставании в социальном развитии
4) Замедлении развития некоторых психических функций

3. Какие компетенции следует развивать в первую очередь у одаренных детей?
1) Только базовые навыки чтения и письма
2) Только математические способности
3) Творческое мышление, критический анализ и решение проблем
4) Исключительно социальные навыки

4. В работе педагога с родителями одаренного ребенка можно выделить направления:
1) Методическое
2) Консультативно-просветительское
3) Контроль за нервно-физической нагрузкой
4) Развивающее

5. Какие стратегии могут помочь в создании стимулирующей образовательной среды?
1) Ограничение доступа к ресурсам
2) Уменьшение времени на уроках
3) Создание пространства для самостоятельного исследования и творчества
4) Исключение возможности общения с одноклассниками

6. Какие виды обогащения материала могут быть полезны для одаренных детей?
1) Ограничение доступа к дополнительной литературе

2) Исключение изучения дополнительных предметов
3) Изучение дополнительных тем и проектная деятельность
4) Однородные задания для всего класса

7. Что является основным принципом дифференциации задач для одаренных детей?
1) Исключение сложных задач
2) Строгая стандартизация
3) Разнообразие методов обучения
4) Сложность задач должна соответствовать уровню способностей ученика

8. Уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющие относительно устойчивую характеристику личности, это:
1) креативность
2) обучаемость
3) развиваемость
4) толерантность

9. Кто внес значительный вклад в разработку проблем самоактуализации?
1) А. Маслоу
2) А. Бине
3) Р. Кеттелл
4) Дж. Равен

10 Какие психологические аспекты важны при работе с одаренными детьми?
1) Игнорирование индивидуальных особенностей
2) Отсутствие поддержки и поощрения
3) Создание положительного эмоционального фона и поощрение самореализации
4) Исключение из учебного процесса

Задания и вопросы для текущего контроля знаний обучающихся по разделам (темам) учебной дисциплины

Тема 1.1 Феномен одаренности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Как называется признак одаренности, для которого характерно быстрое освоение, высокая успешность выполнения, использование и изобретение новых способов, высокая структурированность знаний, лёгкость обучения, резкие изменения структуры знаний.

2. Высший уровень развития способностей человека, делающий его выдающейся личностью в соответствующей области или сфере деятельности, называют

3. Деятельность, результатом которой является создание новых материальных или духовных ценностей.

4. Вид мышления, характерный созданием субъективно нового продукта и новообразованиями в ходе самой познавательной деятельности по его созданию.

Тема 1.2. Понятие одаренности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1.Способность человека производить или обращать внимание на нечто новое, будь то новое решение проблемы, разработка нового метода или устройства, создание нового художественного объекта или формы?

2. Какое качество личности помогает преодолевать препятствия на пути к креативной реализации?

3. Какой тип мышления направлен на поиск множества решений?

Тема 2.1. Виды одаренности

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. Назовите основные виды одаренности и дайте их подробную характеристику

2. Какие взгляды на творческие способности существуют? Проанализируйте и дайте подробный ответ.

3. Какие Формы проявления одаренности существуют? Проанализируйте и дайте подробный ответ.

Тема 2.2. Организация работы с одаренными детьми в сфере образования

1 Устный опрос на лекции

Перечень вопросов для устного опроса:

1. В чем состоят особенности работы с одаренными детьми в системе общего образования?

2. Каковы специфические особенности благоприятной для сотворчества образовательной среды?

3 Тестирование по результатам освоения лекционного материала и самостоятельной работы

Тестирование по разделам 1-2 проводится для определения степени усвоения материалов лекций, а также выполнения самостоятельной работы в рамках часов, отведенных на самостоятельную работу обучающихся, в СУО «Moodle».

Перечень вопросов для тестирования:

1. Вставьте пропущенные слова.

Главным показателем дивергентного мышления является … ; он улавливает и фиксирует собственно дивергирующие идеи.

2. Вставьте пропущенные слова.

Экспериментально показано, что соревновательная мотивация …. творческие способности личности.

3. Закончите предложение.

Процедура выявления одаренности должна включать в себя несколько уровней, а именно…..

4. Закончите предложение.

Часто психологи в качестве основного признака одаренности рассматривают наличие …...

5. Закончите предложение.

Основное отличие одаренного ребенка от просто способного в том, что ….

6. Вставьте пропущенные слова.

Бывает так, что особая категория одаренных учащихся, так называемые «недостиженцы» (учащиеся с низкой успеваемостью) формируется из группы «….» школьников.

7. Закончите предложение.

Школьников, обладающих высоким уровнем творческих способностей и сравнительно низким интеллектом, в школе часто оценивают как …..

8. Вставьте пропущенные слова.

С точки зрения теории Дж. Рензулли наличие внутренней диссинхронии …. для идентификации ребенка как одаренного

9. Вставьте пропущенные слова.

Психологи считают, что для одаренных детей … в дошкольный период может претендовать на роль ведущей деятельности.

10. Закончите предложение.

Возрастная одаренность – это…

11. Закончите предложение.

Уже в дошкольном возрасте возможно раскрытие следующих видов одаренности: …

12. Выберите один правильный ответ
Гибкость мысли — это:
1) способность переключаться с одной идеи на другую;
2) способность переключаться с одной работы на другую;
3) способность переключаться с одной движение на другую;
4) способность переключаться с одной игры на другую

13. Выберите один правильный ответ
Математические способности относятся к группе:
1) специальных способностей
2) лидерских способностей:
3) академических способностей;
4) технических способностей

14. Расположите этапы решения проблемной задачи по порядку
1. общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи углубляются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления
2. доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание
3. осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей
4. формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения

15. Выберите один правильный ответ
1. Одаренный ребенок – это:
1) высокоинтеллектуальный ребенок;
2) высокотворческий ребенок;
3) высокоспособный ребенок;
4) высокоразвитый ребенок

16. Выберите один правильный ответ
Специальная одаренность.
1) человек одарен в какой-то одной сфере деятельности;
2) человек одарен в какой – то специальной деятельности;
3) человек практически не пригоден к другой деятельности;
4) такой человек в природе - большая редкость

17. Установите соответствие между подходами к выявлению одарённых детей и их методикой

Подход к выявлению одарённых детей	Методика выявления одарённых детей

А Психометрический подход	1 Оценка специалистов
Б Экспертный подход	2 Использование тестов
В Деятельностный подход	3 Наблюдение за успехами ребёнка в различных видах деятельности

18. Выберите один правильный ответ
Гибкость мысли — это:
1) способность переключаться с одной идеи на другую;
2) способность переключаться с одной работы на другую;
3) способность переключаться с одной движение на другую;
4) способность переключаться с одной игры на другую

19. Выберите один правильный ответ
Из какого языка пришло слово “вундеркинд”?
1) английский
2) немецкий
3) французский
4) итальянский

20. Установите соответствие между видом одаренности в соответствии с критерием вида деятельности

Вид одаренности	Критерий вида деятельности
А Практический вид	1 Интеллектуальная: лингвистическая, математическая, академическая и т. д. одаренности
Б Познавательный вид	2 Хореографическая, сценическая, литературно-поэтическая, изобразительная, музыкальная одаренности
В Художественно-эстетический	3 Одаренность к ремёслам, спортивная и организационная одаренности

21. Выберите один правильный ответ
Математические способности относятся к группе:
1) специальных способностей
2) лидерских способностей:
3) академических способностей;
4) технических способностей

22. Установите соответствие между уровнем одаренности и его описанием

Уровень одаренности	Описание уровня одаренности

Одарённость	Выдающиеся природные (врождённые) способности человека, проявляемые в определённой сфере деятельности
Талант	Совокупность ряда способностей, обусловливающая особенно успешную деятельность человека в определённой области
Гений	Высшая творческая способность

4 Выполнение практических работ

Задания для практических работ, теоретический и методический материал для самостоятельного изучения и вопросы для собеседования представлены в методических указаниях к практическим занятиям.

5 Вопросы к экзамену для промежуточной аттестации

1. Организация работы с одаренными детьми.
2. Основные формы работы с одаренными детьми.
3. Общие особенности одаренных детей.
4. Определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок».
5. Проявление детской одаренности.
6. Специфика одаренности в детском возрасте.
7. Признаки одаренного ребенка.
8. Учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя.
9. Степени сформированности одаренности.
10. Формы проявления одаренности.
11. Особенности личности одаренного ребенка.
12. Основные современные концепции одаренности.
13. Роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка.
14. Система работы с одаренными и талантливыми детьми.
15. Литературная одаренность и ее структура.
16. Развитие литературной одаренности.
17. Выявление одаренного ребенка.
18. Классификация типов одаренности.
19. Интеллектуальная одаренность.
20. Обучение одаренных учащихся школы в условиях ФГОС.
21. Подготовка учителя к работе с одаренными детьми.
22. Проблемы в обучении одаренных детей.
23. Методики диагностики одаренности школьников.
24. Учет индивидуально-психологических особенностей детей в работе педагога.
25. Задатки. Способности. Одаренность. Гениальность.

26. Психолого-педагогическая проблема одаренных детей и особенности их адаптации.