Министерство науки и высшего образования Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Сибирский государственный индустриальный университет»

Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения

УТВЕРЖДАЮ
Директор института
педагогического образования
_____ И.В. Шимлина
подпись
«____» _____ 20___ г.

# ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»
(направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная форма

Срок обучения: 5 лет

Год начала подготовки 2026

Новокузнецк
2026

СибГИУ
Подлинник электронного документа хранится в системе электронного согласования документов СибГИУ
ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭП
Сертификат: 59d48162ed3eb4e4958fffae3beda074faa1a70f
Владелец: Директор ИПО Шимлина Инна Владимировна
Действителен: с 4 июня 2025 г. по 26 августа 2026 г.
Дата и время: 20-03-2026 14:01:31 ПРОВЕРИТЬ ПОДПИСЬ

## 1 Цели и задачи ГИА

**Целями ГИА являются** определение соответствия результатов освоения обучающимися ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)») требованиям ФГОС ВО.

**Задачами ГИА являются:**

– оценка степени сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся;

– определение уровня подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявление недостатков в теоретической и практической подготовке обучающихся;

– присвоение обучающимся квалификации по направлению подготовки (специальности), оформление и выдача обучающимся документов о высшем образовании и о квалификации;

– анализ результатов государственных аттестационных испытаний ГИА, разработка мероприятий по совершенствованию подготовки обучающихся по направлению подготовки (специальности) на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии.

## 2 Место ГИА в структуре ООП по направлению подготовки (специальности)

ГИА относится к **Блоку 3. Государственная итоговая аттестация** ООП по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»).

ГИА основывается на знаниях и умениях, полученных обучающимися в рамках изучения учебных дисциплин (модулей) **Блока 1. Дисциплины (модули)**, а также прохождения всех видов (типов) практик **Блока 2. Практика**.

## 3 Планируемые результаты обучения по ГИА

Процесс ГИА направлен на формирование следующих компетенций:

### – Общепрофессиональные компетенции

| Наименование категории (группы) ОПК | Код и наименование ОПК | Код и наименование индикатора достижения ОПК | Планируемые результаты обучения | Государственное аттестационное испытание |
|---|---|---|---|---|
| Правовые и этические основы профессиональной деятельности | ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики | ОПК-1.1 Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи | – знать: • приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; • нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; • федеральные государственные образовательные стандарты основного общего, среднего общего образования; • законодательные документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | • конвенцию о правах ребенка<br>.<br>– уметь: • ориентироваться в приоритетных направлениях развития системы образования Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации<br>. | |
| | | ОПК-1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики | – знать: • основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики .<br>– уметь: • применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-1.3 Использует правовые, нравственные и этические нормы, | – знать: • требования федеральных государственных образовательных | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций | стандартов общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования.<br>– уметь: • реализовывать действия по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций . | |
| Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2: Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем;<br>• основы дидактики .<br>– уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . | |
| | | ОПК-2.1 Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности | – знать: историю, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем; • основы дида-тики . – уметь: использовать основные принципы дидактики для достижения образовательных результатов в профессиональной деятельности, в том числе и с использованием ИКТ . | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ | – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ. – уметь: | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. | |
| | | ОПК-2.2 Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ | – знать: виды образовательных систем и образовательных технологий, компоненты основных и дополнительных образовательных программ.<br>– уметь: классифицировать и различать образовательные системы и образовательные технологии. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | рамках основной общеобразовательной программы. | |
| | | ОПК-2.3 Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий | – знать: приемы разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.<br>– уметь: использовать образовательные и ИКТ технологии для разработки программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся | ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>• основные приемы и типологию технологий | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | стандартов | | индивидуализации обучения<br>.<br>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| | | ОПК-3.1 Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями | – знать: • образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;<br>• основные | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | приемы и типологию технологий индивидуализации обучения<br>.<br>– уметь: • применять образовательные технологии (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. | |
| | | ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | – знать: • виды адресной помощи обучающимся.<br>– уметь: • выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ОПК-3.2 Использует методы (первичного) выявления детей с особыми | – знать: • виды адресной помощи обучающимся.<br>– уметь: • | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) | выстраивать взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. | |
| | | ОПК-3.3 Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: • методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.).<br>– уметь: • оказывать адресную помощь обучающимся. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Построение воспитывающей образовательной среды | ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей | ОПК-4.1 Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: • принципы и подходы к реализации процесса воспитания;<br>• методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся<br>.<br>– уметь: • использовать методы и приемы | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | формирования ценностных ориентаций обучающихся. | |
| | | ОПК-4.2 Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: • воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку .<br>– уметь: • создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку . | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-4.3 Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей | – знать: • методы и приемы становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности.<br>– уметь: • реализовать на практике методы и приемы становления | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности неуспевающими обучающимися . | |
| Контроль и оценка формирования результатов образования | ОПК-5: Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | – знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; • специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . – уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ОПК-5.1 Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов | – знать: • принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися | обучающихся;<br>• специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися<br>.<br>– уметь: • использовать принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся. | |
| | | ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся<br>.<br>– уметь: • проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся . | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ОПК-5.2 Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит | – знать: • инструментарий, методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся | – уметь: • проводить педагогическую диагностику обучающихся. | |
| | | ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении | – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) обучающихся .<br>– уметь: • применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися . | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ОПК-5.3 Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении | – знать: • методы контроля и оценки образовательных результатов обучающихся.<br>– уметь: применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности | ОПК-6: Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | ОПК-6.1 Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств;<br>• психологические законы периодизации и кризисов развития<br>.<br>– уметь: • осуществлять диагностику различных показателей индивидуально-личностного развития ребенка. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-6.2 Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями | – знать: • особенности гендерного развития обучающихся.<br>– уметь: • применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания . | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-6.3 Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с | – знать: развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.<br>– уметь: • использовать | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями | образовательные технологии в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями;<br>• оказывать адресную помощь обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями<br>. | |
| Взаимодействие с участниками образовательных отношений | ОПК-7: Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ | ОПК-7.1 Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ | – знать: • законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;<br>• основные закономерности семейных отношений;<br>• закономерности формирования детско-взрослых сообществ<br>.<br>– уметь: • эффективно | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | работать с родительской общественностью . | |
| | | ОПК-7.2 Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации | – знать: • формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . – уметь: • выбирать формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации . | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-7.3 Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с | – знать: • поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем | развития.<br>– уметь: • выявлять в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития. | |
| Научные основы педагогической деятельности | ОПК-8: Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний | ОПК-8.1 Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса | – знать: • достижения научных исследований в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса.<br>– уметь: • проектировать и осуществлять образовательный процесс на основе достижений научных исследований в сфере образования. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ОПК-8.2 Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в | – знать: • современные средства, методы и формы организации урочной и внеурочной деятельности .<br>– уметь: • использовать | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | дополнительном образовании детей | специальные научные знания для организации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей. | |
| | | ОПК-8.3 Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. | – знать: • методы, формы, средства обучения и технологии их использования с учетом результатов научных исследований, в том числе выходящих за рамки учебных занятий.<br>– уметь: • организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности | ОПК-9: Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной | ОПК-9.1 Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования | – знать: принципы работы современных информационных технологий в сфере образования.<br>– уметь: анализировать принципы работы современных | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | деятельности | | информационных технологий в сфере образования. | |
| | | ОПК-9.2 Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования | – знать: Способы использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования.<br>– уметь: Применять современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ОПК-9.3 Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования | – знать: современные информационные технологии в сфере образования.<br>– уметь: учитывать особенности использования современных информационных технологий в сфере образования. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

**– Профессиональные компетенции**

| Наименование | Код и наименование | Код и наименование | Планируемые | Государственное |
|---|---|---|---|---|

| категории (группы) ПК | ПК | индикатора достижения ПК | результаты обучения | аттестационное испытание |
|---|---|---|---|---|
| | ПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.<br>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ПК-1.1 Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | – знать: программы и учебники по истории и праву<br>.<br>– уметь: разрабатывать программы учебных дисциплин по истории и праву, планировать учебные занятия и анализировать эффективность подходов к обучению. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ПК-1.2 Использует | – знать: базовые | Выполнение и защита |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права | предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права.<br>– уметь: анализировать базовые предметные научно-теоретические представления о сущности, закономерностях, принципах и особенностях изучаемых явлений и процессов в области истории и права. | выпускной квалификационной работы |
| | | ПК-1.2 Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права | – знать: содержание универсальных учебных действий и информационно-коммуникационные технологии в области истории и права.<br>– уметь: формировать универсальные учебные действия и использовать информационно-коммуникационные | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | технологии в области истории и права. | |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права | – знать: методами контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.<br>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ПК-1.3 Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права | – знать: методы контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права.<br>– уметь: осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ПК-2: Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, | – знать: формы и методы воспитательной работы и возможности их использования на | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву | форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву | занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву.<br>– уметь: учитывать особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву. | |
| | | ПК-2.1 Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву | – знать: воспитательные программы, учитывающие воспитательные воз-можности различных видов деятельности ребенка в области истории и права.<br>– уметь: проектировать воспитательные программы, учитывающие воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка в области истории и права. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву | – знать: современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву.<br>– уметь: применять современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ПК-2.2 Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву | – знать: методы и приемы развития у обучающихся познавательной актив-ности, самостоятельности, инициативности, творческих способно-стей в области истории и права.<br>– уметь: формировать гражданскую позицию, способности к труду и жизни в условиях | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | современного мира, культуру здорового и безопасного образа жизни. при изучении истории и права. | |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка | – знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | ПК-2.3 Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально- | – знать: педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка.<br>– уметь: проектировать на занятиях и во внеурочной | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ценностную сферу ребенка | деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка. | |
| | ПК-3: Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву | ПК-3.1 Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву | – знать: психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права.<br>– уметь: осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами учащихся при изучении истории и права. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ПК-3.2 Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие | – знать: релевантные программы индивидуального развития ребенка.. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву | – уметь: разрабатывать (совместно с другими специалистами) программы индивидуального развития ребенка при изучении истории и права . | |
| | | ПК-3.3 Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву | – знать: специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву.<br>– уметь: осваивать специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающимися при обучении истории и праву. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | ПК-4: Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву и участвовать в их реализации | ПК-4.1 Понимает основы методики преподавания истории и права, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических | – знать: содержание общекультурных компетенций..<br>– уметь: формировать общекультурные компетенции.. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | технологий | | |
| | | ПК-4.2 Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права | – знать: оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся..<br>– уметь: определять и анализировать оптимальные (в области истории и права) способы обучения и развития обучающихся.. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | ПК-4.3 Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву | – знать: общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву.<br>– уметь: разрабатывать компоненты общеобразовательных программ, рабочих программ дисциплин и учебно-методические материалы по истории и праву. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

**– Универсальные компетенции**

| Наименование категории (группы) УК | Код и наименование УК | Код и наименование индикатора достижения УК | Планируемые результаты обучения | Государственное аттестационное испытание |
|---|---|---|---|---|

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1: Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач | УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения | – знать: особенности системного и критического мышления и демонстрировать готовность к нему.<br>– уметь: выделять в поставленной цели основные смысловые и структурные компоненты. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода | – знать: способы критического анализа и выбора информации, необходимой для решения поставленной задачи.<br>– уметь: анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | УК-1.3 Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки | – знать: способы оценки преимуществ и рисков различных вариантов решения задачи.<br>– уметь: рассматривать различные варианты решения задачи, оценивать их преимущества и риски. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Гражданская позиция | УК-10: Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, | УК-10.1 Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы | – знать: принципы и основные составляющие государственной политики противодействия коррупции в различных | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности | профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним | областях жизнедеятельности.<br>– уметь: анализировать действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в различных областях жизнедеятельности; выделять способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. | |
| | | УК-10.2 Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму | – знать: сущностные характеристики, формы проявления и негативные последствия коррупции в различных сферах жизнедеятельности общества.<br>– уметь: анализировать, идентифицировать и критически оценивать коррупционную ситуацию; использовать полученные знания решения задач самоорганизации и саморазвития. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Разработка и реализация проектов | УК-2: Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и | УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной | – знать: способы формулировки совокупности взаимосвязанных задач | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | цели, обеспечивающих ее достижение | в рамках поставленной цели работы.<br>– уметь: определять круг задач в рамках поставленной цели. | |
| | | УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений | – знать: понятийный аппарат исследовательской деятельности и основы проектологии.<br>– уметь: сопровождать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| | | УК-2.3 Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений | – знать: сущностные характеристики проектно-исследовательской деятельности обучающихся.<br>– уметь: организовывать проектно-исследовательскую деятельность обучающихся. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Командная работа и лидерство | УК-3: Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде | – знать: суть понятия «стратегия сотрудничества».<br>– уметь: применять методы, стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | перед группой; определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач. | |
| | | УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) | – знать: особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов команды, учитывает их в своей деятельности . – уметь: понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает / взаимодействует, учитывает их в своей деятельности. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-3.3 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды | – знать: основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | условия их форматирования).<br>– уметь: ставить и решать коммуникативные задачи во всех сферах общения. | |
| Коммуникация | УК-4: Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами | – знать: особенности делового общения, его виды, формы и критерии эффективности.<br>– уметь: ориентироваться в различных речевых ситуациях; в т.ч., в ситуациях делового общения. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-4.2 Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового эпистолярного стиля | – знать: информационно-коммуникационные технологии, используемые в официальной и неофициальной коммуникации.<br>– уметь: использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных и профессиональных задач. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | УК-4.3 Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию | – знать: жанровые разновидности делового общения, особенности их создания и функционирования.<br>– уметь: создавать и корректировать письменные высказывания, характерные для деловой коммуникации. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Межкультурное взаимодействие | УК-5: Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах | УК-5.1 Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте | – знать: движущие силы и закономерности исторического процесса.<br>– уметь: находить информацию о культурных (мировоззренческих) особенностях и традициях социальных групп. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-5.2 Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, | – знать: проблемы философской антропологии и социальной философии.<br>– уметь: понимать и воспринимать межкультурное разнообразие общества в философском контексте. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | включая мировые религии, философские и этические учения | | |
| | | УК-5.3 Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции | – знать: философские основания культурного разнообразия.<br>– уметь: взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6: Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | УК-6.1 Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы | – знать: возможные методы оценки имеющихся ресурсов (личностных, временных и т.д.) и возможные свои пределы нагрузок для успешного выполнения порученной работы.<br>– уметь: применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-6.2 Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, | – знать: способы совершенствования собственной деятельности.<br>– уметь: определять | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда | потребности совершенствования собственной деятельности, распределять приоритеты. | |
| | | УК-6.3 Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности | – знать: основы целеполагания .<br>– уметь: формулировать цели собственной деятельности, достигать их. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7.1 Применяет на практике средства и методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности | – знать: виды физических упражнений; роль и значение физической культуры в жизни человека и общества.<br>– уметь: применять на практике разнообразные средства физической культуры, спорта и туризма для сохранения и укрепления здоровья и психофизической подготовки. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной | – знать: научно-практические основы физической культуры, профилактики вредных привычек и здорового образа и стиля жизни.<br>– уметь: использовать средства и методы | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | деятельности | физического воспитания для профессионально-личностного развития, физического самосовершенствования, формирования здорового образа и стиля жизни. | |
| | | УК-7.3 Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности | – знать: методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности.<br>– уметь: использовать методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности . | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8: Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, | УК-8.1 Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций | – знать: нормативные показатели условий безопасности труда на рабочем месте.<br>– уметь: идентифицировать и проводить оценку степени опасности факторов производственной | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | | среды. | |
| | | УК-8.2 Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества | – знать: требования нормативно-правовых актов и технических регламентов по обеспечению безопасности на рабочем месте.<br>– уметь: предотвращать нарушения требований безопасности на рабочем месте с применением организационных и технических средств и методов.. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| | | УК-8.3 Применяет правила безопасности труда на рабочем месте | – знать: признаки и классификацию чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, виды и функционирование средств защиты.<br>– уметь: применять элементы мониторинга природных и технических систем в целях прогнозирования чрезвычайных ситуаций природного и техно-генного происхождения. | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
| Экономическая культура, в том числе | УК-9: Способен принимать | УК-9.1 Понимает базовые принципы | – знать: основные документы, | Подготовка к сдаче и сдача |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| финансовая грамотность | обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций | регламентирующие экономическую деятельность; основные экономические понятия: экономические ресурсы, экономические агенты, товары, услуги, спрос, предложение, рыночный обмен, цена, деньги, доходы, издержки, прибыль, собственность, конкуренция, монополия, фирма, институты, трансакционные издержки, сбережения, инвестиции, кредит, процент, риск, страхование, государство, инфляция, безработица, валовой внутренний продукт, экономический рост и др.; .<br>– уметь: воспринимать и анализировать информацию, необходимую для принятия обоснованных экономических решений; критически оценивать информацию о перспективах экономического роста и технологического | государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | развития экономики страны и отдельных ее отраслей. | |
| | | УК-9.2 Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей | – знать: сущность и функции предпринимательской деятельности как одного из способов увеличения доходов и риски, связанные с ней; основные финансовые организации (Банк России, Агентство по страхованию вкладов, Пенсионный фонд России, коммерческий банк, страховая организация, биржа, негосударственный пенсионный фонд, и др.) и принципы взаимодействия индивида с ними; понятия риск и неопределенность; виды и источники возникновения экономических и финансовых рисков для индивида, способы их оценки и снижения.<br>– уметь: пользоваться источниками информации о правах и | Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | | обязанностях потребителя финансовых услуг, анализировать основные положения договора с финансовой организацией; оценивать индивидуальные риски, связанные с экономической деятельностью и использованием инструментов управления личными финансами, а также риски стать жертвой мошенничества; вести личный бюджет, используя существующие программные продукты. | |
| | | УК-9.3 Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски | – знать: экономические инструменты микро- и макроуровней..<br>– уметь: проводить анализ экономических инструментов, выбирать подходящие инструменты для достижения поставленных целей. | Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 4 Объем и содержание ГИА

В ГИА входят: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

ГИА обучающихся проводится в форме контактной работы и в форме самостоятельной работы обучающихся.

Контактная работа включает в себя групповые консультации, индивидуальную работу обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях (в том числе индивидуальные консультации) и иные формы взаимодействия обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации ООП на иных условиях. Контактная работа может проводиться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

### Объем ГИА

| **Государственное аттестационное испытание** | | ***ИТОГО*** | ***Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена*** | ***Выполнение и защита выпускной квалификационной работы*** |
|---|---|---|---|---|
| Семестр / курс | | | ***10 семестр*** | ***10 семестр*** |
| Трудоёмкость | *академ. час.* | ***324*** | ***108*** | ***216*** |
| | *зачетных единиц* | ***9*** | ***3*** | ***6*** |
| Лекции, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| Лабораторные работы, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| Практические занятия, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| Курсовая работа / проект, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |
| Консультации, *академ. час.* | | ***8*** | *2* | *6* |
| Самостоятельная работа, *академ. час.* | | ***316*** | *106* | *210* |
| Контроль, *академ. час.* | | ***0*** | *0* | *0* |

### Содержание государственного экзамена

Государственный экзамен проводится по нескольким учебным дисциплинам ООП, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускников:

– Методика обучения истории;
– Методика обучения праву;
– Информационные технологии;
– Информационно-коммуникационные технологии в образовании;
– Педагогика;

– Психология;
– История России (с древнейших времен до конца XVII в.);
– История России (XVIII - начало XX вв.);
– История отечественного государства и права;
– Теория государства и права.

*Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.*

*Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса из предложенных вариантов в ФОСе; часть 2 содержит ситуационную задачу.*

Рекомендации обучающимся по подготовке к государственному экзамену содержатся в методических указаниях к организации и проведению государственной итоговой аттестации.

**Примерный перечень вопросов,**
**выносимых на государственный экзамен**

– 1. Древнерусская государственность IX – начала XII в.
2. Русь в XIII в.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
3. Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV - первой трети XVI вв.
4. Политический строй и внутренняя политика Россия в середине – второй половине XVI в.
5. Смутное время в Русском государстве начала XVII в.
6. Особенности социально-экономическое развития Россия в XVII веке.
7. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
8. Петровские преобразования, их характер и значение.
9. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
10. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
11. Россия в системе международных отношений XVIII в.
12. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
13. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.

14. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ».
15. Идейно-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
16. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
17. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
18. Партийная система России начала XX в.
19. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
20. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
21. Революция 1917 г. в России.
22. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
23. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
24. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
25. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
26. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
27. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
28. «Перестройка» и международное положение СССР (1985-1991 гг.).
29. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
30. Россия в начале XXI в. (2000-2007 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.
31. Понятие и роль гражданского права. Гражданское право как частное право. Система гражданского права. Предмет и метод гражданско–правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права.
32. Понятие и система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
33. Гражданское правоотношение: понятие, структура и особенности. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
34. Осуществление гражданских прав: понятие и способы. Пределы осуществления гражданских прав.
35. Формы и способы защиты гражданских прав. 6. Правоспособность граждан: понятие и содержание. Имя и местожительства гражданина.
36. Акты гражданского состояния.
37. Дееспособность гражданина: понятие и содержание. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация.

38. Понятие юридического лица, его правосубъективность. Классификация юридических лиц.
39. Акционерные общества: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
40. Общество с ограниченной ответственностью: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
41. Коммерческие корпоративные организации.
42. Некоммерческие корпоративные организации.
43. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
44. Вещи как объекты гражданских прав: понятие, общая характеристика вещей, их классификация.
45. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, виды и общая характеристика.
46. Сделки по гражданскому законодательству РФ.
47. Недействительность сделок: понятие и виды. Последствия недействительности сделок.
48. Ничтожные и оспоримые сделки: понятие и виды.
49. Представительство. Доверенность.
50. Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
51. Исковая давность: понятие и значение. Применение исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
52. Понятие и содержание права собственности и других вещных прав.
53. Способы, основания возникновения и прекращения права собственности. Гражданско–правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
54. Понятие, основания возникновения и виды гражданско–правовых обязательств. Отличие обязательств от вещных правоотношений.
55. Понятие и принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
56. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.
57. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение, основания возникновения. Порядок осуществления залогодержателем и залогодателем их прав и обязанностей.
58. Основание возникновения и прекращения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Основание и порядок перехода прав к другому лицу.
59. Ответственность за нарушение обязательств. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

60. Понятие, значение, формы и особенности гражданско–правовой ответственности.

## Структура и содержание выпускной квалификационной работы

Выпускная квалификационная работа (ВКР) представляет собой выполненную обучающимся (несколькими обучающимися совместно) работу, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

ВКР содержит пояснительную записку и графическую часть.

Пояснительная записка ВКР включает следующие основные структурные элементы в указанной ниже последовательности:

– титульный лист;
– задание на ВКР;
– лист замечаний;
– аннотация на русском языке;
– аннотация на иностранном языке;
– содержание;
– введение;
– основная часть;
– заключение;
– список использованной литературы;
– приложения.

Титульный лист единого по университету образца заполняется машинописным способом и подписывается обучающимся, руководителем ВКР, заведующим кафедрой и директором института после выполнения ВКР.

Задание на ВКР оформляется на бланке единого образца, располагается после титульного листа. Бланк задания на ВКР заполняется машинописным способом, подписывается консультантами, обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

Лист замечаний располагается после заполненного бланка задания на ВКР. В лист вносятся замечания, выявленные в результате нормоконтроля.

Аннотация располагается после листа замечаний. Объем её не превышает одной страницы. В аннотации представляется библиографическое описание ВКР: фамилия и инициалы автора, тема ВКР, код и наименование направления подготовки (специальности), город, год выполнения, количество страниц, таблиц, иллюстраций, источников, приложений, количество листов презентационных слайдов. В аннотации указываются основные проектные решения, качественные и количественные оценки объекта исследования, особенности ВКР, рекомендации или результаты по практическому использованию материалов выполненной работы. Аннотация подготавливается на русском и иностранном языках и подписывается обучающимся.

Содержание размещается на отдельной странице после аннотации. В содержании приводятся порядковые номера и заголовки разделов и подразделов, обозначения и заголовки приложений и указываются страницы, с которых они начинаются.

Во введении обосновывается актуальность выбранной темы ВКР, цель и содержание поставленных задач, формулируется объект и предмет исследования, указывается избранный метод (или методы) исследования, теоретическая значимость и прикладная ценность полученных результатов, отмечаются положения, выносимые на защиту.

Основная часть состоит из разделов, подразделов, пунктов, подпунктов. Наименования их заголовков и содержания определяется заданием на ВКР и методическими указаниями, разработанными на кафедре. Основная часть включает общую часть и специальную часть.

Общая часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - обзор научно-методической литературы по теме ВКР, демонстрирующий умение обучающегося систематизировать научные и методические источники, критически их анализировать, выделяя вопросы, касающиеся темы работы, с целью определения основных понятий, научных теорий и подходов;

- анализ результатов проведенных эмпирический исследований по тематике ВКР с целью формулирования гипотез и других элементов научного аппарата исследования, обоснования метода и разработки инструментария специальной части работы.

Специальная часть ВКР состоит из следующих подразделов:

– - описание методов, средств, форм и других педагогических инструментов на разных этапах проведения эмпирического исследования;

- описание результатов проведенного исследования с использованием визуальных средств (таблиц, диаграмм, схем и др.) и их интерпретация.

Заключение содержит краткие выводы по результатам выполнения ВКР. В заключении указываются: степень выполнения каждой из поставленных задач и достижение главной цели; особенности решения поставленных задач; количественные и качественные характеристики, свидетельствующие об улучшении показателей функционирования объекта исследования, условий труда и охраны окружающей среды; результаты практического использования материалов ВКР в производственной или какой-либо другой сфере, подтверждающие сведения или документы.

Список литературы содержит сведения о документах, использованных при написании ВКР. Библиографические записи в списке использованной литературы располагаются в порядке появления ссылок на источники в тексте ВКР и нумеруются арабскими цифрами без

точки. Нумерация литературы выполняется сквозной в пределах всего текста. Количество используемых источников в списке литературы составляет 20 – 30 источников.

Вспомогательные или дополнительные материалы размещаются в приложениях. Приложениями могут быть копии подлинных документов, выдержки из отчетных материалов, производственные планы и протоколы, отдельные положения из инструкций и правил, графический материал и т.д. По форме они могут представлять собой текст, таблицы, графики, карты, блок-схемы и т.д.

Объем текстовой части пояснительной записки ВКР (без приложений) составляет 60 – 80 страниц машинописного текста.

Графическая часть ВКР оформляется в виде компьютерной презентации (редактор Power Point или аналогичные редакторы) для демонстрации с использованием мультимедийного проектора.

## Примерный перечень тем ВКР

– 1. Социокультурная направленность исторического образования.
2. Особенности реализации ФГОС по истории в основной школе
3. Формирование гражданской идентичности на уроках истории
4. Формы и методы формирования системного мышления в ходе изучения курсов истории
5. Систематизация знаний — основа эффективного исторического и правового образования.
6. Развитие познавательной потребности и интеллектуальных возможностей школьника на уроке истории.
7. Дифференциация в обучении истории в школе.
8. Активизация познавательной деятельности учащихся на уроках истории.
9. Уровневая и профильная дифференциация исторического образования.
10. Программа спецкурсов, элективных курсов, факультативов (по проблеме).
11. Активные методы обучения на уроках истории.
12. Направления и формы работы по патриотическому воспитанию на уроках истории (исторического краеведения).
13. Воспитание основ гражданственности на уроках истории
14. Реализация идей гуманизации на уроках истории.
15. Работа с терминами и понятиями на уроках истории.
16. Работа с исторической картой на уроках истории.
17. Формирование личности учащегося в ходе изучения курсов истории.
18. Компьютерные сценарии уроков истории.
19. Практическое применение технологии разноуровневого

обучения на уроках истории.
20. Проблемное обучение на уроках истории.
21. Развитие образного мышления на уроках истории.
22. Организация работы учащихся с различными видами исторических источников.
23. Использование художественных произведений в курсе отечественной и зарубежной истории.
24. Использование аудио- и видеоматериалов, ИКТ в преподавании истории.
25. Использование краеведческого материала в курсе истории.
26. Системообразующая роль гражданского права в становлении частного права.
27. Предмет российского гражданского права.
28. Категория предпринимательства в гражданском праве.
29. Исторические типы и правовые формы семейно-брачных отношений.
30. Организационно-процедурные отношения по определению брачно-семейного статуса личности в структуре предмета семейного права.
31. Личные неимущественные отношения в структуре предмета семейного права.
32. Имущественные отношения в структуре предмета семейного права.
33. Семейно-правовой метод регулирования общественных отношений (Метод российского семейного права).
34. Формы защиты прав и законных интересов граждан и организаций.
35. Предмет гражданского процессуального права.
36. Участие субъектов РФ в отношения, регулируемых гражданским правом.
37. Участие муниципальных образований в отношения, регулируемых гражданским правом.
38. Гражданская правосубъектность Российской Федерации (субъектов РФ, муниципальных образований).
39. Объекты гражданских прав: понятие, правовой режим и виды.
40. Вещи (конкретные виды вещей) как объекты гражданских прав: понятие и виды.

## 5 Матрица компетентностных задач по ГИА

| Формы проведения ГИА | Контролируемые компетенции | Оценочные средства |
|---|---|---|
| Подготовка к сдаче и сдача | ОПК-2;<br>ОПК-3; | 1. Ситуационные задачи;<br>2. Теоретические вопросы |

| | | |
|---|---|---|
| государственного экзамена. | ОПК-5;<br>ОПК-9;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>УК-10;<br>УК-7;<br>УК-9;<br>ОПК-1;<br>ОПК-4;<br>ОПК-6;<br>ОПК-7;<br>ОПК-8;<br>ПК-3;<br>ПК-4;<br>УК-3;<br>УК-4;<br>УК-5;<br>УК-6;<br>УК-8 | |
| Выполнение и защита выпускной квалификационной работы. | ОПК-2;<br>ОПК-3;<br>ОПК-5;<br>ОПК-9;<br>ПК-1;<br>ПК-2;<br>УК-1;<br>УК-10;<br>УК-2;<br>УК-7;<br>УК-9 | 1. Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК;<br>2. Оценивание ВКР директором института;<br>3. Оценивание ВКР заведующим кафедрой;<br>4. Оценивание ВКР нормоконтролером;<br>5. Оценивание ВКР руководителем ВКР;<br>6. Оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР |

## 6 Входной контроль

**6.1 Цель входного контроля** – определить уровень подготовленности обучающихся к ГИА. Входной контроль проводится преподавателями кафедры на консультации перед государственным экзаменом.

К ГИА допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план по ООП ВО. Допуск обучающихся к ГИА осуществляется на основании приказа «О допуске к государственной итоговой аттестации».

### 6.2 Описание оценочных средств

Форма проведения входного контроля – индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность опроса – 30 минут.

За каждый правильный ответ выставляется 1 балл. Максимальное количество – 20 баллов.

Оценка формируется в соответствии с критериями таблицы:

| Максимальный балл | Проходной балл | Оценка |
|---|---|---|
| 20 | не менее 10 | зачтено |
| 9 | - | не зачтено |

**Тестовые задания для входного контроля знаний обучающихся приведены в приложении.**

## 7 Текущий контроль

**7.1 Текущий контроль знаний** используется для оперативного и регулярного управления учебной деятельностью (в том числе самостоятельной) обучающихся. Текущий контроль за ходом Выполнение и защита выпускной квалификационной работы в соответствии с графиком выполнения ВКР осуществляется руководителем ВКР. Данный вид контроля стимулирует у обучающихся стремление к систематической самостоятельной работе по Выполнение и защита выпускной квалификационной работы и позволяет оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Формы проведения текущего контроля – оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК; оценивание ВКР директором института; оценивание ВКР заведующим кафедрой; оценивание ВКР нормоконтролером; оценивание ВКР руководителем ВКР; оценивание этапов выполнения ВКР руководителем ВКР.

### 7.2 Описание оценочных средств

### Шкалы оценивания (методики оценки)

#### 7.2.1 Рекомендации по оцениванию этапов выполнения ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии утвержденным заданием на ВКР на основе знаний и умений, полученных им за время обучения в университете, при помощи консультаций руководителя ВКР, специалистов, к которым он может обратиться по своей инициативе или по совету руководителя ВКР, и официально назначенных консультантов.

Оценивание этапов выполнения ВКР проводится в соответствии с графиком выполнения ВКР, приведенным ниже, который составляется заведующим кафедрой и размещается на доске объявлений кафедры.

**График выполнения выпускных квалификационных работ обучающимися гр. _____**

| Дата | Этапы выполнения ВКР | Примечание |
|---|---|---|
| 01.02 | *Введение. Общая часть* | |
| 15.03 | *Специальная часть. Заключение* | |
| 30.05 | *Оформление пояснительной записки ВКР* | |
| 04.06 | *Подготовка графической части ВКР* | |
| 10.06 | *Формирование отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований* | |
| 12.06 | *Получение отзыва руководителя ВКР* | |
| 13.06 | *Нормоконтроль* | |
| 15.06 | *Получение допуска к защите ВКР у заведующего кафедрой* | |
| 16.06 | *Получение допуска к защите ВКР у директора института* | |
| 22.06 | *Защита ВКР на заседании ГЭК* | |

Перед началом выполнения ВКР заведующий кафедрой устанавливает сроки аттестации обучающихся и планируемый процент выполнения ВКР к определенному сроку аттестации. **Сроки аттестации предусматривают время для подготовки обучающегося к процедуре защиты ВКР.** С наступлением срока аттестации обучающийся отчитывается о выполнении ВКР перед руководителем ВКР. На основании отчета обучающегося руководитель ВКР определяет фактический процент выполнения ВКР. Аттестация проводится не менее двух раз за период выполнения ВКР.

Информацию о ходе выполнения ВКР регулярно анализирует заведующий кафедрой и передает в дирекцию института. В случае значительного отставания в выполнении ВКР, директором института решается вопрос о целесообразности продолжения работы обучающимся над ВКР.

### 7.2.2 Рекомендации по оцениванию ВКР руководителем ВКР

ВКР выполняется обучающимся в соответствии с заданием на ВКР. Задание на ВКР подписывается консультантами (после выполнения соответствующих разделов), обучающимся, руководителем ВКР и заведующим кафедрой.

При выполнении ВКР обучающийся соблюдает рекомендации методических указаний к организации и проведению ГИА, а также использует другие информационные источники (стандарты, специальную техническую и патентную литературу, заводские данные, консультации специалистов и др.).

Пояснительная записка ВКР проверяется на наличие неправомерных заимствований. Проверка осуществляется руководителем ВКР с использованием системы поиска текстовых заимствований, применяемой в университете.

Выполненная ВКР, включающая пояснительную записку и графическую часть, подписанная обучающимся, всеми официально назначенными консультантами, представляется руководителю ВКР для

окончательного просмотра, визирования пояснительной записки и графической части ВКР, формирования отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований и написания отзыва.

В отзыве руководителя ВКР указываются характерные особенности работы, её достоинства и недостатки, а также отношение обучающегося к выполнению ВКР, проявленные (не проявленные) им способности, оцениваются уровень сформированности компетенций, знания, умения обучающегося, продемонстрированные им при выполнении ВКР, а также степень самостоятельности обучающегося и его личный вклад в раскрытие проблемы и разработку предложений по их решению. Заканчивается отзыв выводом о возможности (невозможности) допуска ВКР к защите. **Отзыв руководителя ВКР приведен в приложении**.

Содержание отзыва доводится до сведения обучающегося не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР, чтобы иметь возможность подготовить ответы на замечания руководителя ВКР, получив, в случае необходимости, консультацию у руководителя ВКР.

Критерии оценки пояснительной записки и графической части ВКР руководителем ВКР

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| Достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о достаточно высоких знаниях и умениях в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР верное. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию, отсутствуют грамматические ошибки и опечатки; текст хорошо написан, а сформированные идеи ясно изложены и структурированы; технически компьютерная презентация выполнена правильно; слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация содержит тезисы выступления, не перегружена лишней информацией. | отлично |
| Основные требования к ВКР выполнены, в том числе достигнуто пороговое значение оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР имеет четкую структуру, достаточно наполненную по каждому разделу, но при этом имеются неточности в изложении материала. Обучающийся знает и владеет навыком самостоятельной работы по теме ВКР, методами и приемами анализа, однако допускает несколько ошибок в понимании темы ВКР. Работа, проведенная обучающимся, дает представление о наличии у обучающегося знаний и умений в рассматриваемой области. Пояснительная записка ВКР характеризуется смысловой цельностью, связностью и последовательностью изложения. Оформление пояснительной записки ВКР в целом верное. | хорошо |

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству; слайды представлены в логической последовательности, содержат ценную, полную и понятную информацию; технически компьютерная презентация выполнена правильно, слайды просты в понимании, использованы таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация не перегружена лишней информацией, однако имеются единичные опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки. | |
| При достигнутом пороговом значении оригинальности пояснительной записки ВКР имеются существенные отступления от требований к ВКР. В частности, тема ВКР освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании ВКР. Отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объем ВКР; имеются недочеты в оформлении. Содержание мультимедийной презентации соответствует российскому законодательству, однако нарушена логика изложения информации; имеются опечатки, орфографические, пунктуационные, грамматические, стилистические ошибки; отсутствуют таблицы, схемы, графики и т.д.; компьютерная презентация перегружена лишней информацией. | удовлетворительно |
| Некоторые разделы пояснительной записки не отличаются наполненностью или отсутствуют. Слабое умение использовать современные методы сбора, анализа и обработки информации. Работа, проведенная обучающимся, не дает представление о требуемых знания и умениях в рассматриваемой области. ВКР выполнена с низкой степенью самостоятельности – невыполнение порогового значения оригинальности пояснительной записки ВКР. Пояснительная записка ВКР не оформлена соответственно. Компьютерная презентация полностью дублирует содержание доклада, включает второстепенную информацию, не содержит средства наглядности информации: таблицы, схемы, графики и т.д. Некоторые из основных идей доклада изложены в виде законченного высказывания (предложения, абзаца); нарушена логика изложения информации, наличие грамматических ошибок и опечаток. | неудовлетворительно |

### 7.2.3 Рекомендации по оцениванию ВКР нормоконтролером

Пояснительная записка и графическая часть ВКР просматривается и подписывается нормоконтролером.

Требования к структуре, содержанию и оформлению пояснительной записки и графической части ВКР **(критерии оценки)** изложены в методических указаниях к организации и проведению ГИА. В случае выявления в результате нормоконтроля замечаний в соответствии с требованиями методических указаний к организации и проведению ГИА, нормоконтролер вносит замечания в Лист замечаний, располагаемый обучающимся после заполненного бланка задания в ВКР.

### 7.2.4 Рекомендации по оцениванию ВКР заведующим кафедрой

Пояснительная записка и графическая часть ВКР с письменным отзывом руководителя ВКР и подписанным отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований предоставляются заведующему кафедрой.

**Критерии оценки:**

– соблюдение требований внутренних локальных документов университета при выполнении ВКР;

– готовность обучающегося к защите ВКР.

На основе анализа пояснительной записки и графической части ВКР, отзыва руководителя ВКР и отчета, содержащего результаты проверки на наличие неправомерных заимствований, а также по результатам собеседования с обучающимся, заведующий кафедрой принимает **решение о его допуске к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – заведующий кафедрой визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

### 7.2.5 Рекомендации по оцениванию ВКР директором института

ВКР вместе с отчетом о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзывом руководителя ВКР и представляется директору института.

**Критерии оценки:**

– готовность ВКР;

– наличие на титульном листе пояснительной записки и графической части ВКР соответствующих согласований с руководителем ВКР, заведующим кафедрой, нормоконтролером;

– наличие отчета о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований;

– наличие отзыва руководителя ВКР;

Директор института до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) принимает **окончательное решение о допуске обучающегося к защите ВКР**:

– отрицательное решение – ВКР отправляется на доработку;

– положительное решение – директор института визирует пояснительную записку и графическую часть ВКР.

## 8 Государственные аттестационные испытания

**8.1 Оценочные материалы ГИА** позволяют определить соответствие результатов освоения обучающимися ООП требованиям ФГОС ВО.

ГИА включает следующие государственные аттестационные испытания: подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 8.2 Оценивание выполненных обучающимися заданий при проведении государственного экзамена

*Государственный экзамен проводится устно в течение 2 часов по экзаменационным билетам, содержание которых позволяет государственной экзаменационной комиссии оценить степень сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся, определить в ходе государственного аттестационного испытания уровень подготовленности обучающихся к решению профессиональных задач, выявить недостатки в теоретической и практической подготовке обучающихся.*

*Экзаменационный билет состоит из 2-х частей: часть 1 включает 2 вопроса теоретического характера; часть 2 содержит ситуационную задачу.*

**Примеры типовых заданий экзаменационного билета приведены в приложении.**

Проверка выполненных обучающимися заданий осуществляется членами ГЭК на заседании ГЭК. Члены ГЭК рассматривают ответы обучающихся на соответствующие вопросы, при этом оценивается степень сформированности компетенций обучающегося.

Результаты государственного экзамена оформляются протоколом и заносятся в экзаменационную ведомость, которая передается в дирекцию института, и вывешивается на кафедре. В протоколе заседания ГЭК по приему государственного экзамена отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе государственного аттестационного испытания уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, а также о выявленных недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося. **Протокол заседания ГЭК по приему государственного экзамена приведен в приложении.**

Результаты государственного экзамена рассматриваются в дирекции соответствующего института, и директором принимается решение о допуске обучающегося к выполнению ВКР. Обучающийся, успешно сдавший государственный экзамен, допускается к выполнению ВКР.

#### 8.2.1 Рекомендации по оцениванию решения ситуационных задач

При начислении количества баллов за решение ситуационной задачи части 3 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

| Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|
| Умение анализировать ситуацию и находить оптимальное количество решений. | 5 |
| Умение работать с информацией, в том числе умение затребовать дополнительную информацию, необходимую для уточнения ситуации. | 5 |
| Умение моделировать решения в соответствии с заданием, представлять различные подходы к разработке планов действий, ориентированных на конечный результат. | 5 |
| Умение принять правильное решение на основе анализа ситуации. | 5 |
| Умение четкого и точного изложения собственной точки зрения в устной и письменной форме, убедительного отстаивания своей точки зрения. | 3 |
| Умение критического оценивания различных точек зрения, осуществление самоанализа, самоконтроля и самооценки. | 2 |
| Адекватность и соответствие ответов специалиста современным требованиям и тенденциям, конструктивность. | 2 |
| Креативность, нестандартность предлагаемых решений. | 2 |
| Наличие нескольких альтернативных вариантов решения задачи (версионность мышления). | 1 |
| **Итого** | **30** |

Максимальное количество – 30 баллов. В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за решение ситуационной задачи дается следующая характеристика ответа:

26 – 30 баллов – **ситуационная задача решена полностью и без ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

20 – 25 баллов – **ситуационная задача решена полностью, но содержит несколько незначительных ошибок:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но допускает несколько незначительных ошибок, способен применить знания на практике, излагает материал последовательно и правильно;

16 – 19 баллов – **ситуационная задача решена частично и содержит ошибки:** обучающийся обнаруживает знание и понимание материала, но излагает его неполно и допускает неточности в ответе, не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры, излагает материал непоследовательно и допускает ошибки;

0 – 15 баллов – **ситуационная задача не решена:** обучающийся обнаруживает незнание ответа, допускает ошибки в ответе, искажающие его смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

### 8.2.2 Рекомендации по оцениванию ответов на теоретические вопросы

При начислении количества баллов за ответ на каждый теоретический вопрос части 1 экзаменационного билета используются следующие критерии оценки:

| Критерии оценки | Количество баллов |
|---|---|
| **Вопрос раскрыт полностью и без ошибок:** ответ на вопрос отражает необходимые теоретические положения, полный, логичный, содержит примеры и/или пояснения; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок. | 20 |
| **Вопрос раскрыт более чем наполовину и без ошибок:** ответ на вопрос отражает не все необходимые теоретические положения, частично полный; текст написан правильным литературным языком без грамматических ошибок. | 16 |
| **Вопрос раскрыт частично, содержит незначительные ошибки:** ответ на вопрос отражает не все необходимые теоретические положения, неполный; имеются незначительные и/или единичные ошибки; текст написан небрежно, неаккуратно, использованы не общепринятые сокращения, затрудняющие его прочтение. | 12 |
| **Вопрос не раскрыт полностью,** содержит общее представление о сущности вопроса без теоретического обоснования. | 8 |
| **Вопрос не раскрыт:** представлена информация не в контексте задания. | 4 |
| **Вопрос не раскрыт:** ответ отсутствует. | 0 |

### 8.2.3 Рекомендации по итоговому оцениванию выполненных обучающимся заданий при проведении государственного экзамена

Максимальная оценка за государственный экзамен – 70 баллов.

| Часть экзаменационного билета | Тип задания | Максимальное количество баллов |
|---|---|---|
| Часть 1 | 2 теоретических вопроса | 40 баллов (20 баллов за каждый полный ответ) |
| Часть 2 | ситуационная задача | 30 баллов |

В зависимости от количества набранных обучающимся баллов за государственный экзамен оценка ставится по следующей градационной сетке:

| Количество баллов | Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|---|
| не менее 60 | Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. | отлично |

| Количество баллов | Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|---|
| | Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи в соответствии с её условиями и контекстом; легко ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта. | |
| не менее 44 | Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; не всегда легко и свободно оперирует основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; ориентируется в источниках профессиональной информации; проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, демонстрирует способность, в основном, адекватно отвечать на вопросы, культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта. | хорошо |
| не менее 30 | Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует частичное знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не в полном соответствии с её условиями и контекстом; не уверенно ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, показывает культуру публичной презентации решения задачи и научной дискуссии; ответ содержит обращение к собственному опыту или примеры из практического опыта. | удовлетворительно |

| Количество баллов | Наименование параметра оценки | Оценка |
|---|---|---|
| 29 и менее | Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся демонстрирует слабое знание основных теоретических подходов к решению профессиональных задач; делает существенные ошибки, оперируя основными понятиями, методами и приемами видов профессиональной деятельности; дает описание деятельности при решении профессиональной задачи, не учитывает условия и контекст профессиональной задачи; слабо ориентируется в источниках профессиональной информации; не в полной мере проявляет способность к аналитическому осмыслению условий профессиональной задачи, не на все вопросы отвечает адекватно, не адекватно отвечает на дополнительные вопросы; при ответе испытывает серьёзные затруднения при обращении к практическому опыту. | неудовлетворительно |

### 8.3 Оценивание ВКР во время защиты ВКР на заседании ГЭК

Защита ВКР проводится на открытом заседании ГЭК с участием не менее двух третей её состава.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты ВКР обучающийся сдает секретарю ГЭК пояснительную записку ВКР, отчет о проверке ВКР на наличие неправомерных заимствований, отзыв руководителя ВКР, файл пояснительной записки ВКР в формате .doc (.docx), а также материалы, характеризующие практическую ценность выполненной ВКР (справки о применении материалов ВКР на производстве, публикации). Секретарь ГЭК из полученных материалов заносит в документы по защите ВКР все необходимые данные об обучающемся и его работе.

Во время защиты председатель ГЭК объявляет очередного защищающегося и тему его ВКР, после чего заслушивается доклад обучающегося (не более 10 – 15 минут). Пояснительная записка и графическая часть (в случае её выполнения в форме мультимедийной презентации) секретарем ГЭК передается членам ГЭК для ознакомления с содержанием. После окончания доклада секретарь ГЭК оглашает основные данные об успеваемости обучающегося в университете (количество полученных за весь период обучения отличных, хороших и удовлетворительных оценок в процентах), замечания и заключение руководителя ВКР. Далее обучающийся отвечает на вопросы членов ГЭК и замечания руководителя ВКР.

**Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР приведены в приложении.**

Решение ГЭК оформляется протоколом. В протоколе заседания ГЭК по защите ВКР отражаются перечень заданных обучающемуся вопросов и характеристика ответов на них, мнения членов ГЭК о выявленном в ходе защиты уровне подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач, недостатках в теоретической и практической подготовке обучающегося, а также итоговая оценка ВКР и присуждение квалификации. **Протокол заседания ГЭК по защите ВКР приведен в приложении.**

После окончания защиты обучающийся ожидает решения ГЭК: объявления оценки и присуждения квалификации. При определении оценки по защите ВКР учитываются качество устного доклада обучающегося, свободное владение материалом ВКР, глубина и точность ответов на вопросы, отзыв руководителя ВКР. Оценки объявляются в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

### 8.3.1 Рекомендации по оцениванию устных ответов обучающихся во время защиты ВКР

**Критерии оценки:**

– правильность ответа по содержанию задания (учитывается количество и характер ошибок при ответе);

– полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.);

– сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала);

– логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией);

– рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи (учитывается умение использовать наиболее прогрессивные и эффективные способы достижения цели);

– своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе (учитывается грамотно и с пользой применять наглядность и демонстрационный опыт при устном ответе);

– использование дополнительного материала (обязательное условие);

– рациональность использования времени, отведенного на задание (не одобряется затянутость выполнения задания, устного ответа во времени).

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| **Вопрос раскрыт полностью и без ошибок:** обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, | отлично |

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно. | |
| **Вопрос раскрыт полностью, но содержит несколько незначительных ошибок:** обучающийся полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры, в том числе самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно, но допускает несколько незначительных ошибок, которые сам же исправляет. | хорошо |
| **Вопрос раскрыт частично и содержит ошибки:** обучающийся обнаруживает знание и понимание основных положений вопроса, но излагает материал неполно и допускает неточности; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки. | удовлетворительно |
| **Вопрос не раскрыт:** обучающийся обнаруживает незнание ответа на соответствующий вопрос, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. | неудовлетворительно |

## 8.3.2 Рекомендации по оцениванию ВКР во время защиты ВКР

| Критерии оценки | Оценка |
|---|---|
| Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося отсутствуют / выявлены незначительные недостатки в оформлении ВКР. | отлично |
| Выявлен **высокий уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение уверенно применять теоретические знания, в том числе по смежным учебным дисциплинам, к решению практических вопросов. Представленная ВКР обладает актуальностью, теоретической и практической значимостью. Выявлены незначительные недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося, отдельные положения ВКР имеют характер заимствования / предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы. | хорошо |
| Выявлен **достаточный уровень** подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся продемонстрировал умение применять теоретические знания к решению практических вопросов. Выявлены некоторые недостатки в теоретической / практической подготовке обучающегося. Предложения, сделанные в ВКР не вполне обоснованы. / Отдельные положения ВКР имеют характер заимствования. / Анализ материала в ВКР выполнен без требуемой глубины. / В ВКР присутствует некоторая непоследовательность изложения материала. / В ВКР в недостаточной степени используются методы математического / экономического / статистического / бухгалтерского и т.п. анализа (моделирования). / При защите обучающийся демонстрирует неуверенность в теоретических вопросах по теме ВКР, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. | удовлетворительно |
| Выявлен **недостаточный уровень** подготовки обучающегося к решению профессиональных задач. Обучающийся при защите ВКР затрудняется отвечать на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки. ВКР не в полной мере соответствует заявленной теме / не носит исследовательского характера / не имеет практической части / не отвечает требованиям, изложенным в методических указаниях. В ВКР отсутствуют выводы / выводы носят декларативный характер, не подтвержденные необходимыми расчетами. | неудовлетворительно |

## 9 Учебно-методическое и информационное обеспечение ГИА

**а) литература:**

1 История России : учебник и практикум для вузов / К.А. Соловьев, Е.В. Барышева, П.А. Алипов [и др.]. – Москва : Юрайт, 2024. – 244 с. – ISBN 978-5-534-15876-2. – URL: https://urait.ru/bcode/536255 (дата обращения: 11.02.2026);

2 Личман, Б. В. История России с древнейших времен до конца XIX века : учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2024. – 241 с. – ISBN 978-5-534-10595-7. – URL: https://urait.ru/bcode/541539 (дата обращения: 11.02.2026);

3 Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для вузов / М.Н. Зуев, С.Я. Лавренов. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 706 с. – ISBN 978-5-534-15320-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535414 (дата обращения: 11.02.2026);

4 Крысько, В. Г. Психология и педагогика : учебник для бакалавров для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 471 с. – ISBN 978-5-534-11849-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535784 (дата обращения: 11.02.2026);

5 Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для вузов. – 3-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 274 с. – ISBN 978-5-534-18529-4. – URL: https://urait.ru/bcode/535275 (дата обращения: 11.02.2026);

6 Шоган, В. В. Методика обучения истории. Художественные образы на уроках истории : учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. – Москва : Юрайт, 2024. – 301 с. – ISBN 978-5-534-12481-1. – URL: https://urait.ru/bcode/543154 (дата обращения: 11.02.2026);

7 Феоктистова, С. В. Психология : учебное пособие для вузов / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 234 с. – ISBN 978-5-534-09729-0. – URL: https://urait.ru/bcode/538690 (дата обращения: 11.02.2026);

8 Шоган, В. В. Методика преподавания истории в школе : учебное пособие для вузов / В.В. Шоган, Е.В. Сторожакова. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 433 с. – ISBN 978-5-534-11816-2. – URL: https://urait.ru/bcode/541701 (дата обращения: 11.02.2026);

9 Милорадова, Н. Г. Педагогика : учебное пособие для вузов. – Москва : Юрайт, 2024. – 119 с. – ISBN 978-5-534-09827-3. – URL: https://urait.ru/bcode/538965 (дата обращения: 11.02.2026);

10 Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебник и практикум для вузов / И.Н. Сорокотягин, Д.А. Сорокотягина. – 4-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 360 с. – ISBN 978-5-534-05389-0. – URL: https://urait.ru/bcode/535610 (дата обращения: 11.02.2026);

11 Методика обучения истории: трудные вопросы истории России : учебное пособие для вузов / С.В. Любичанковский, Е.В. Бурлуцкая, А.А. Евгеньев [и др.]. – 2-е изд., пер. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 392 с. –

ISBN 978-5-534-16076-5. – URL: https://urait.ru/bcode/542463 (дата обращения: 11.02.2026).

**б) ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

1 Электронный каталог : сайт / Научно-техническая библиотека СибГИУ. – Новокузнецк, [199 – ]. – URL: http://libr.sibsiu.ru. – URL: https://libr.sibsiu.ru;

2 Электронная библиотека // Научно-техническая библиотека СибГИУ : сайт. – Новокузнецк, [200 – ]. – URL: http://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: https://library.sibsiu.ru/LibrELibraryFullText.asp;

3 Консультант студента : электронно-библиотечная система / ООО «КОНСУЛЬТАНТ СТУДЕНТА». – Москва, [200 – ]. – URL: http://www.studentlibrary.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

4 Образовательная платформа ЮРАЙТ / ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ». – Москва, [200 – ]. – URL: https://urait.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей;

5 Университетская библиотека онлайн : электронно-библиотечная система / ООО «Директ-Медиа». – Москва, [200 – ]. – URL: https://biblioclub.ru. – Режим доступа: для авторизир. пользователей. – URL: http://www.biblioclub.ru;

6 НАУЧНАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ БИБЛИОТЕКА eLIBRARY.RU : база данных / ООО «НЭБ». – Москва, [200 – ]. – URL: http://elibrary.ru. – Режим доступа: по подписке;

7 Электронные периодические издания ИВИС : универсальная база данных / ООО «ИВИС». – Москва, [200 – ]. – URL: http://eivis.ru. – Режим доступа: по подписке.

**в) лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение:**

– 7-Zip;
– Adobe Acrobat Reader;
– Astra Linux Special Edition;
– Kaspersky Endpoint Security;
– Microsoft Office;
– Microsoft Windows;
– OnlyOffice;
– Р7-Офис;
– Сервис поиска текстовых заимствований Руконтекст.

**г) базы данных и информационно-справочные системы:**

1 ГАРАНТ : справочно-правовая система / ООО «Правовой центр «Гарант». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.;

2 КонсультантПлюс : справочно-правовая система / ООО «Информационный центр АНВИК». – Новокузнецк, [199 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть библиотеки Сиб. гос. индустр. ун-та.;

3 Техэксперт : информационно-справочная система / ООО «Группа компаний «Кодекс». – Кемерово, [200 – ]. – Режим доступа: компьютерная сеть Сиб. гос. индустр. ун-та.

## 10 Материально-техническое обеспечение ГИА

Материально-техническое обеспечение ГИА включает учебную аудиторию, оборудованную учебной доской, компьютерной техникой, экраном и мультимедийным проектором, компьютерный класс, учебную аудиторию для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещения для самостоятельной работы, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду, научно-техническую библиотеку СибГИУ.

Программа ГИА составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»).

Составитель(и):

доцент Умнов Владислав Семенович (кафедра дошкольного и начального образования).

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры.

Согласована:

| _____ | _____ | _____ |
|---|---|---|
| должность, степень, звание представителя работодателя | подпись | инициалы, фамилия |

Согласован:
МБУ ДО «Центр детского (юношеского) технического творчества «Меридиан»
Заместитель директора по образовательной деятельности, руководитель детского технопарка «Кванториум», к.п.н., доцент



А.Г. Дорошенко

## Приложение

## Вопросы для входного контроля знаний обучающихся

1. Назовите год крещения Руси.
2. Когда произошло Ледовое побоище?
3. Кто возглавлял русское войско в Куликовской битве?
4. Назовите руководителя СССР в период Великой Отечественной войны.
5. Кто такой Александр Невский и чем он знаменит?
6. Дайте определение термина «опричнина».
7. Что означает понятие «Смутное время»?
8. Объясните, что такое «барщина».
9. Каковы были причины раздробленности русских земель в XII веке?
10. Назовите последствия нашествия Батыя для русских княжеств.
11. В чём заключались причины победы России в Отечественной войне 1812 года?
12. Назовите форму правления в РФ.
13. Перечислите ветви государственной власти в России.
14. Каков порядок принятия поправок к Конституции РФ?
15. Что означает принцип разделения властей?
16. Что является объектом гражданских прав?
17. С какого возраста допускается заключение трудового договора?
18. Что считается административным правонарушением?
19. Какие функции выполняет прокуратура?
20. Назовите основные международные документы о правах человека.

## Примеры типовых заданий экзаменационного билета

### 1 Типовые теоретические вопросы части 1 экзаменационного билета

1. Древнерусская государственность IX – начала XII в.
2. Русь в XIII в.: между монгольским нашествием и экспансией католического Запада.
3. Объединительные процессы в Северо-Восточной Руси в XIV - первой трети XVI вв.
4. Политический строй и внутренняя политика Россия в середине – второй половине XVI в.
5. Смутное время в Русском государстве начала XVII в.
6. Особенности социально-экономическое развития Россия в XVII веке.
7. Политический строй России XVII в. Формирование абсолютизма.
8. Петровские преобразования, их характер и значение.
9. Упрочение абсолютизма и сословного строя во второй половине XVIII в.
10. Народные движения в России в XVII-XVIII вв.
11. Россия в системе международных отношений XVIII в.

12. Эволюция государственного строя России в первой половине XIX века.
13. Русское просветительство начала XIX в.: власть и движение декабристов.
14. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы в эпоху «Великих реформ».
15. Идейно-политические течения в общественном движении России 60-90-х гг. XIX в.
16. Социально-экономический строй России рубежа XIX-XX вв.
17. Власть и общество в России в начале XX в. Первая российская революция (1905-1907 гг.).
18. Партийная система России начала XX в.
19. Россия в Первой мировой войне. Война и русское общество.
20. Духовная жизнь российского общества на рубеже XIX-XX вв.
21. Революция 1917 г. в России.
22. Гражданская война в России (1918 – 1920 гг.).
23. Советская страна в 1921-1927 гг.: экономика, политика, международное положение.
24. Советское общество в конце 20-х – начале 1941 г.: экономическая политика и международное положение.
25. Великая Отечественная война (1941-1945 гг.).
26. Внутренняя и внешняя политика СССР в послевоенный период (1946-1953 гг.).
27. Внутренняя политика, власть и общество в конце 50-х – первой половине 80-х гг.
28. «Перестройка» и международное положение СССР (1985- 1991 гг.).
29. Внутренняя и внешняя политика России в 90-е гг. XX в.
30. Россия в начале XXI в. (2000-2007 гг.): социально-экономическое развитие и внешняя политика.
31. Понятие и роль гражданского права. Гражданское право как частное право. Система гражданского права. Предмет и метод гражданско–правового регулирования общественных отношений. Принципы гражданского права.
32. Понятие и система гражданского законодательства. Действие гражданского законодательства во времени, пространстве и по кругу лиц.
33. Гражданское правоотношение: понятие, структура и особенности. Виды гражданских правоотношений. Основания возникновения гражданских правоотношений.
34. Осуществление гражданских прав: понятие и способы. Пределы осуществления гражданских прав.
35. Формы и способы защиты гражданских прав. Правоспособность граждан: понятие и содержание. Имя и местожительства гражданина.
36. Акты гражданского состояния.

37. Дееспособность гражданина: понятие и содержание. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Эмансипация.
38. Понятие юридического лица, его правосубъективность. Классификация юридических лиц.
39. Акционерные общества: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
40. Общество с ограниченной ответственностью: понятие, виды, правовое регулирование создания и деятельности.
41. Коммерческие корпоративные организации.
42. Некоммерческие корпоративные организации.
43. Объекты гражданских прав: понятие и виды. Оборотоспособность объектов гражданских прав.
44. Вещи как объекты гражданских прав: понятие, общая характеристика вещей, их классификация.
45. Ценные бумаги как объекты гражданских прав: понятие, виды и общая характеристика.
46. Сделки по гражданскому законодательству РФ.
47. Недействительность сделок: понятие и виды. Последствия недействительности сделок.
48. Ничтожные и оспоримые сделки: понятие и виды. 49. Представительство. Доверенность.
50. Понятие, значение и виды сроков в гражданском праве. Исчисление сроков.
51. Исковая давность: понятие и значение. Применение исковой давности. Требования, на которые исковая давность не распространяется.
52. Понятие и содержание права собственности и других вещных прав.
53. Способы, основания возникновения и прекращения права собственности. Гражданско–правовые способы защиты права собственности и других вещных прав.
54. Понятие, основания возникновения и виды гражданско–правовых обязательств. Отличие обязательств от вещных правоотношений.
55. Понятие и принципы исполнения обязательств. Надлежащее исполнение обязательств.
56. Обеспечение исполнения обязательств: понятие и виды способов обеспечения исполнения обязательств.
57. Залог как способ обеспечения исполнения обязательств: понятие, значение, основания возникновения. Порядок осуществления залогодержателем и залогодателем их прав и обязанностей.
58. Основание возникновения и прекращения обязательств. Перемена лиц в обязательстве. Основание и порядок перехода прав к другому лицу.
59. Ответственность за нарушение обязательств. Ответственность за неисполнение денежного обязательства.

60. Понятие, значение, формы и особенности гражданско–правовой ответственности.

## 2 Типовые ситуационные задачи части 2 экзаменационного билета

**Ситуационная задача 1**

Супруги Чижовы поженились, полгода назад у них родился сын. Но вскоре супруг понял, что больше не испытывает к своей жене теплых чувств. Когда он подал заявление о расторжении брака, у него его не приняли. Почему?

**Ситуационная задача 2**

Лилия Ипатова и Егор Белов перед вступлением в брак прошли медицинское обследование в поликлинике каждый по месту своего жительства. Они сообщили друг другу, что никаких заболеваний у них нет. Через несколько дней после регистрации брака в загсе Егор Белов обратился к врачу, который поставил диагноз его заболевания – гонорея. Егор Белов имел половые сношения только со своей женой. Поэтому он высказал свои претензии к Лилии Ипатовой. Последняя призналась, что больна гонореей и в настоящее время заканчивает курс лечения. Узнав об этом, Егор Белов заявил Лилии Ипатовой о том, что жить с ней не будет. На следующий день после этого разговора Егор Белов подал заявление в суд, в котором просил признать его брак с Лилией Ипатовой недействительным, поскольку перед вступлением в брак она скрыла от него, что у нее венерическое заболевание. Является ли заявление Егора Белова основанием для признания судом его брака с Лилией Ипатовой недействительным?

**Ситуационная задача 3**

Свекор и свекровь подарили на день рождение своей невестке автомобиль. Она составила доверенность на своего мужа. Он управляет транспортным средством и осуществляет ремонт. Можно ли теперь считать автомобиль совместной собственностью супругов?

**Ситуационная задача 4**

Наталья Киреева злоупотребляла спиртными напитками и ставила этим свою семью в тяжелое материальное положение. Когда она была пьяна, то нещадно била за любую провинность своего восьмилетнего сына Сашу. По требованию ее мужа Константина Киреева Наталья судом была ограничена в дееспособности и лишена родительских прав. Попечителем Натальи была назначена ее сестра Людмила, к которой Наталья и переехала жить. Сын же остался жить с отцом. Через три года с Натальи Киреевой было снято судом ограничение в

дееспособности, и она стала добиваться в судебном порядке восстановления родительских прав в отношении своего теперь уже 11-летнего сына. На суде Саша отказался признать в Наталье Киреевой свою мать и возразил против восстановления ее родительских прав в отношении его. Можно ли оспорить решение суда в случае восстановления им родительских прав Натальи Киреевой в отношении ее сына Саши без его согласия?

**Ситуационная задача 5**
Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отце Анатолия признал Раису своей родной дочерью, о чем была произведена актовая запись в книги регистрации рождений. Со ссылкой на правовые нормы поясните, возможно ли заключение брака между Анатолием Смирновым и Раисой Волошиной.

**Ситуационная задача 6**
Студент 5-го курса геологоразведочного ф-та МГУ Никанор Новодворский познакомился со студенткой 4-го курса исторического факультета МГУ Марией Мироновой. У них возникли близкие отношения. Мария Миронова надеялась, что Никанор Новодворский сделает ей предложение и они вдвоем начнут новую жизнь. Но Никанор Новодворский, окончив институт, уехал с геологоразведочной партией в Якутию и не написал ей ни одного письма. После его отъезда Мария Миронова поняла, что беременна. С Никанором Новодворским Мария Миронова случайно встретилась в универмаге в Москве, когда ее девочке было уже три года. Она пригласила его к себе домой и познакомила с дочерью. Никанор Новодворский очень удивился, когда узнал, что девочку зовут Никанорой. И тут Мария Миронова призналась, что Никанора – его дочь. Через два месяца они зарегистрировали брак в органе загса. При этом Мария взяла фамилию мужа. Встал вопрос об изменении фамилии Никаноры на общую фамилию родителей, а также имени на Светлану, так как имя дочери отцу не нравилось. Какой орган вправе разрешить изменить имя дочери Новодворских, а также изменить присвоенную ей фамилию матери на фамилию отца?

**Ситуационная задача 7**
Анастасия Андровская, выйдя замуж за врача-терапевта Игоря Иконникова, полагала, что будет жить в достатке. Однако заработки мужа были низкими и денег едва хватало на самое необходимое. Анастасия требовала от Игоря изменить профиль работы, например, стать стоматологом и открыть частную практику. Игорь отказывался, говоря, что для этого надо еще учиться. Анастасия не хотела с этим

считаться и постоянно укоряла его в том, что он мало зарабатывает. Через пять лет такой жизни он случайно узнал, что его жена за этот период сделала два аборта в тайне от него, хотя и знала о его желании иметь детей. После жесткого разговора с Анастасией Игорь потребовал от нее развода. Какие права своего супруга нарушила Анастасия?

**Ситуационная задача 8**
Супруги разводятся. Один из супругов требует немедленного развода и раздела имущества. Но имущества у них много, сразу все вопросы не урегулировать. Сколько времени можно заниматься разделом совместно нажитого? Будет ли оформлен развод пока не урегулированы до конца имущественные вопросы?

**Ситуационная задача 9**
«Вдруг я заболею, - сказала жена своему мужу, - тогда мне потребуется от тебя материальная помощь. Давай заключим брачный договор, где укажем (если ты не возражаешь) твое обязательство в случае моей болезни оказывать мне регулярную финансовую помощь». На это муж возразил: «Э-э-э поезд уже ушел. Надо было заключать брачный договор до брака, а теперь поздно». Это действительно так?

**Ситуационная задача 10**
В период брака Сергей создал свою фирму. Во время бракоразводного процесса Ольга, его супруга, поставила вопрос о разделе всего имущества, в том числе и фирмы, принадлежащей Сергею. Сергей возражал, ссылаясь на то, что Ольга во время брака не работала и занималась только ведением домашнего хозяйства. Правомерны ли требования Ольги? Почему?

**Ситуационная задача 11**
Согласно летописи, новгородцы пригласили княжить на Руси трех братьев- варягов - Рюрика, Синеуса и Трувора. Это заложило основу так называемой «норманнской теории». Ваше отношение к спорам между «норманнистами» и «антинорманнистами»? Какую роль сыграли скандинавы в становлении Древнерусского государства?

**Ситуационная задача 12**
Между двумя этими событиями 100 лет. Оба они связаны с освобождением Руси от одного и того же завоевателя. Первое событие послужило началом освобождения Руси, а второе ее полным освобождением. О каких событиях идет речь?

**Ситуационная задача 13**

На этом месте в устье Невы выдающийся новгородский князь разбил шведов. А спустя 463 года здесь застучали топоры, по приказу царя началось строительство новой столицы.
1. О каком князе идет речь, и когда произошло это событие?
2. По приказу, какого царя началось строительство новой столицы?
3. Когда была заложена новая столица, и как ее назвали?
4. Что связывает два этих события?

**Ситуационная задача 14**
Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.
В 1327 г. в Тверь прибыл ордынский баскак Чол-хан с большим отрядом. Притеснения и насилия, творимые ими, вызвали восстание горожан. Ордынцы были перебиты. В ответ хан Узбек предпринял карательную экспедицию против Твери, в которой принял участие московский князь Иван Калита.
Назовите причины, которыми можно объяснить выступление Ивана Калиты на стороне ордынцев и результаты такой политики московских князей.

**Ситуационная задача 15**
В 1700 г. русская армия потерпела сокрушительное поражение под Нарвой. Большинство армии оказалось небоеспособной и бежало. Значительная часть офицеров сдалась в плен. Была потеряна вся артиллерия.
*Как называлась война, начало которой описано в данном отрывке? В чём для России состояли её цели, результаты и историческое значение?*

**Ситуационная задача 16**
Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите, о каком императоре идет речь. В чём состояли причины и значение движения декабристов?
«Правление императора началось с подавления восстания на Сенатской площади. Как утверждал сам император, он получил престол ценою крови своих подданных». Лично участвуя в допросах и следствии, он пытался понять причины этого движения. Как и декабристы, император осознал всю пагубность для страны крепостного права, произвола, недостатка просвещенности. Однако считал, что от правительства должны исходить необходимые реформы. Сделав вывод о неблагоприятном настроении дворянства, он стремился опираться на бюрократию».

**Ситуационная задача 17**
Рассмотрите историческую ситуацию и ответьте на вопросы.

В 1906 г. новый премьер-министр П.А. Столыпин с целью отвлечения российского крестьянства от революционных идей начал проведение аграрной реформы.
Назовите другие цели и не менее трех основных положений «столыпинской реформы».

**Ситуационная задача 18**
Прочтите отрывок из Манифеста «Об отречении Государя Императора Николая II от престола Российского и о сложении с себя верховной власти», назовите дату его издания, войну, о которой идет речь и подумайте, почему не оправдались надежды последнего императора?

«В дни великой борьбы с внешним врагом, стремящимся почти три года поработить нашу Родину, Господу Богу угодно было ниспослать России новое тяжкое испытание. Начавшиеся внутренние народные волнения грозят бедственно отразиться на дальнейшем ведении упорной войны. В эти решительные дни в жизни России почли мы долгом совести облегчить народу нашему тесное единение и сплочение всех сил народных для скорейшего достижения победы и в согласии с Государственной думою признали мы за благо отречься от престола государства Российского и сложить с себя верховную власть».

**Ситуационная задача 19**
Мухин занял деньги без расписки у Никанорова в присутствии двух свидетелей и не отдал их. В суде Мухин заявил, что денег не брал.
Можно ли с помощью свидетелей доказать, что Мухин взял деньги у Никанорова?

**Ситуационная задача 20**
Продавая Петрову автомобиль, Ворожейкин скрыл от него, что машина побывала в трех авариях, требовала капитальный ремонт двигателя. Петров, выяснив все это только после покупки, обратился в суд с требованием признать договор недействительным, т.к. никогда бы не заключил подобной сделки, зная истинную картину.
Является ли договор действительным с момента его заключения? Какое решение должен принять суд?

**Ситуационная задача 21**
В юридическую консультацию за советом пришла девушка со следующей ситуацией: она вступает в брак с молодым человеком и у них возник спор о смене фамилий. Девушка решает оставить свою фамилию неизменной, так как она более звучная, но молодой человек против.
Вопрос: как можно аргументировать выбор девушки? Есть ли возможность альтернативного решения данного вопроса?

**Ситуационная задача 22**
Виктор С. Работает на предприятии 7 лет , с целью саморазвития он решил поступить в ВУЗ на техническую специальность на заочную форму обучения.
Вопрос: какие гарантия может дать предприятие, на котором трудиться Виктор, на период обучения?

**Ситуационная задача 23**
Игорь А. сдал в аренду свою квартиру, и уехал из города. Наниматели оказались на первый взгляд, добропорядочными и он спокойно сдал им квартиру. Через полгода ему приходит извещение, что по данному адресу не проплачивается квартплата, в случае не погашения, коммунальные блага будут отключены.
Вопрос: что следует предпринять Игорю в данной ситуации?

**Ситуационная задача 24**
Водитель автобуса при перевозке пассажиров закурил сигарету, хотя на дверях автобуса изображен знак «Курение запрещено», на просьбы пассажиров водитель не реагировал.
Вопрос: можно ли наказать водителя за его халатность?

**Ситуационная задача 25**
На проезжей части были длинные автомобильные пробки, и один из водителей решил объехать их по пешеходному тротуару. Камеры наружной видеосъемки запечатлели это правонарушение.
Вопрос: Какое наказание грозит водителю автомобиля?

## Примеры типовых вопросов членов ГЭК во время защиты ВКР

1. Что в работе выполнено лично Вами?
2. В чем состоит новизна работы?
3. В чем заключается практическая значимость работы?
4. Какие наиболее важные аспекты Вы выявили в ходе исследования?
5. Чем отличается предложенное вами решение от существующих?
6. Как полученные результаты могут быть использованы на практике?
7. Как полученные результаты могут быть использованы в смежных областях научного знания.

**ОТЗЫВ**
**РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Выпускная квалификационная работа выполнена

Обучающимся _____
<Название института>_
Кафедра непрерывного педагогического образования и методики обучения_ Группа _____
Направление подготовки (специальность): 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»)
Наименование темы _____
_____
_____
Руководитель _____
Ф.И.О., место работы, должность, ученое звание, степень

Оценка соответствия требованиям ФГОС подготовленности автора выпускной квалификационной работы

| Перечень компетенций, оцениваемых по итогам выполнения выпускной квалификационной работы | Уровень освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | | | | |
| Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1) | | | | |
| Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2) | | | | |
| Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3) | | | | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных стандартов (ОПК-3) | | | | |
| Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) | | | | |
| Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2) | | | | |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | | | | |
| Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1) | | | | |
| Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3) | | | | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | | | | |
| Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2) | | | | |
| Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.3) | | | | |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1) | | | | |
| Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права (ПК-1.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права (ПК-1.3) | | | | |
| Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2) | | | | |
| Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.1) | | | | |
| Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.2) | | | | |
| Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3) | | | | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | | | | |
| Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1) | | | | |
| Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2) | | | | |
| Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3) | | | | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) | | | | |
| Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму (УК-10.2) | | | | |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2) | | | | |
| Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1) | | | | |
| Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2) | | | | |
| Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3) | | | | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | | | | |
| Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности (УК-7.3) | | | | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | | | | |
| Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3) | | | | |

Отмеченные достоинства _____
_____
_____
_____
_____
_____
Отмеченные недостатки _____
_____

_____

_____

_____

_____

_____

Заключение _____

_____

_____

_____

_____

_____

Руководитель _____ «____» _____20___ г.

подпись

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**ПРОТОКОЛ № ____**
**заседания государственной экзаменационной комиссии**

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

**Присутствовали**:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____
**Слушали:** О сдаче государственного экзамена по направлению подготовки (специальности)
_____
Институт _____ Группа _____
Экзаменуется обучающийся _____
Ф.И.О. полностью

**Перечень заданных обучающемуся вопросов:**
1 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА
2 Вопрос: _____
содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными программе ГИА

**Оценка степени сформированности компетенций:**

| Перечень компетенций, оцениваемых по итогам сдачи государственного экзамена | Уровень освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1) | | | | |
| Понимает сущность законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи (ОПК-1.1) | | | | |
| Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики (ОПК-1.2) | | | | |
| Использует правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций (ОПК-1.3) | | | | |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | | | | |
| Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1) | | | | |
| Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2) | | | | |
| Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3) | | | | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | | | | |
| Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) | | | | |
| Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2) | | | | |
| Организует совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3.3) | | | | |
| Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4) | | | | |
| Понимает основополагающие принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.1) | | | | |
| Определяет воспитательные цели, условия и принципы реализации духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| национальных ценностей (ОПК-4.2) | | | | |
| Проектирует программы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей (ОПК-4.3) | | | | |
| Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | | | | |
| Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1) | | | | |
| Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3) | | | | |
| Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6) | | | | |
| Понимает закономерности развития личности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.1) | | | | |
| Использует существующие методики диагностики для выявления особенностей личностного развития обучающихся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.2) | | | | |
| Использует психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составляет (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-6.3) | | | | |
| Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| образовательных программ (ОПК-7) | | | | |
| Понимает психологические принципы взаимодействия участников образовательных отношений; основные закономерности семейных отношений; закономерности формирования и развития детско-взрослых, детских и подростковых сообществ (ОПК-7.1) | | | | |
| Выбирает формы, методы, приемы взаимодействия с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации (ОПК-7.2) | | | | |
| Выявляет в ходе наблюдения поведенческие и личностные проблемы обучающихся, связанные с особенностями их развития; взаимодействует с другими специалистами с целью коррекции выявленных проблем (ОПК-7.3) | | | | |
| Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний (ОПК-8) | | | | |
| Понимает содержание научных исследований и специальных знаний в сфере образования и закономерности проектирования и осуществления образовательного процесса (ОПК-8.1) | | | | |
| Использует специальные научные знания для планирования и реализации урочной и внеурочной деятельности обучающихся, а также в дополнительном образовании детей (ОПК-8.2) | | | | |
| Использует формы и методы обучения, в том числе выходящие за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. (ОПК-8.3) | | | | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | | | | |
| Понимает принципы работы современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.1) | | | | |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1) | | | | |
| Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| государственных образовательных стандартов (ПК-1.1) | | | | |
| Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права (ПК-1.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права (ПК-1.3) | | | | |
| Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2) | | | | |
| Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.1) | | | | |
| Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.2) | | | | |
| Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3) | | | | |
| Способен осваивать и адекватно применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву (ПК-3) | | | | |
| Анализирует принципы функционирования специальных технологий и методов, позволяющих проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву (ПК-3.1) | | | | |
| Осваивает специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву (ПК-3.2) | | | | |
| Адекватно применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить развивающую работу с обучающими при обучении истории и праву (ПК-3.3) | | | | |
| Способен разрабатывать программно-методическое обеспечение образовательных программ по истории и праву и участвовать в их реализации (ПК-4) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Понимает основы методики преподавания истории и праву, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий (ПК-4.1) | | | | |
| Определяет на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальные способы его обучения и развития в области истории и права (ПК-4.2) | | | | |
| Разрабатывает общеобразовательные программы (или их компоненты), рабочие программы дисциплины и учебно-методические материалы по истории и праву (ПК-4.3) | | | | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) | | | | |
| Применяет в своей деятельности актуальные правовые нормы по борьбе с коррупцией, экстремизмом и терроризмом, способы профилактики этих явлений, формирует нетерпимое отношение к ним (УК-10.1) | | | | |
| Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде (УК-3) | | | | |
| Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде (УК-3.1) | | | | |
| Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности и устанавливает разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.) (УК-3.2) | | | | |
| Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата команды (УК-3.3) | | | | |
| Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4) | | | | |
| Выбирает на государственном и иностранном(ых) языке(ах) коммуникативно приемлемый стиль делового общения, вербальные и невербальные (жесты, мимика) средства взаимодействия с партнерами (УК-4.1) | | | | |
| Ведет деловую переписку на государственном и иностранном(ых) языке(ах), учитывая особенности делового | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| эпистолярного стиля (УК-4.2) | | | | |
| Выполняет перевод академических текстов с иностранного(ых) на государственный язык и обратно, учитывая их жанровую специфику и целевую аудиторию (УК-4.3) | | | | |
| Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5) | | | | |
| Находит, анализирует и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп в философском контексте (УК-5.1) | | | | |
| Уважительно относится к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и культурных традиций, включая мировые религии, философские и этические учения (УК-5.2) | | | | |
| Толерантно и конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции (УК-5.3) | | | | |
| Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6) | | | | |
| Применяет знания о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.) для саморазвития и успешного выполнения порученной работы (УК-6.1) | | | | |
| Планирует перспективные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.2) | | | | |
| Управляет своим временем на основе современных методов и реализует намеченные цели деятельности (УК-6.3) | | | | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | | | | |
| Применяет на практике средства и | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| методы физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной деятельности (УК-7.1) | | | | |
| Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации профессиональной деятельности (УК-7.2) | | | | |
| Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8) | | | | |
| Создает и поддерживает безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций (УК-8.1) | | | | |
| Идентифицирует угрозы и риски в среде обитания человека; управляет экологическими рисками в целях сохранения окружающей среды и обеспечения устойчивого развития общества (УК-8.2) | | | | |
| Применяет правила безопасности труда на рабочем месте (УК-8.3) | | | | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | | | | |
| Понимает базовые принципы функционирования экономики, цели и формы участия государства, факторы и показатели экономического развития организаций (УК-9.1) | | | | |
| Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей (УК-9.2) | | | | |

**Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося: _____**
_____
_____
_____
_____
_____

**Решили:**

1 Признать, что обучающийся сдал государственный экзамен по направлению подготовки (специальности) _____ с оценкой _____.

2 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (проведение государственного экзамена) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**
**«Сибирский государственный индустриальный университет»**

**ПРОТОКОЛ № ____**
**заседания государственной экзаменационной комиссии**

«___» _____ 20__ г. с _____ час. ____ мин.
до ____ час. ____ мин.

**Присутствовали**:
Председатель ГЭК: _____
Члены ГЭК: _____
_____
_____
_____
_____
Секретарь ГЭК: _____

**Слушали:** О рассмотрении выпускной квалификационной работы обучающегося _____
Ф.И.О. полностью
_____
на тему: _____
_____
_____

Выпускная квалификационная работа выполнена:
под руководством _____
_____
при консультации _____
_____

В ГЭК представлены следующие документы:
1 Справка дирекции Института _____ от «___» _____ 20__ г.
о сданных обучающимся _____ экзаменах, зачетах и о выполнении им учебного плана.
2 Пояснительная записка на _____ страницах.
3 Графическая часть на _____ листах.
4 Отзыв руководителя _____.
5 Отчет о проверке ВКР на наличие заимствований в системе «Руконтекст».
6 Рецензия _____.
(только для ВКР по программам магистратуры и специалитета)
7 Список опубликованных и приравненных к ним научных и учебно-методических работ обучающегося _____.
(только для ВКР по программам магистратуры)

После сообщения о выполненной ВКР (в течение _____ мин.) обучающемуся были заданы следующие вопросы:
1 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
2 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА
3 Вопрос: _____
_____
Ф.И.О. лица, задавшего вопрос, содержание вопроса
Характеристика ответа на вопрос _____
_____
указывается в соответствии с методикой и критериями оценивания, приведенными в программе ГИА

**Оценка степени сформированности компетенций:**

| Перечень компетенций, оцениваемых по итогам защиты выпускной квалификационной работы | Уровень освоения компетенций | | | |
|---|---|---|---|---|
| | отлично | хорошо | удовлетворительно | неудовлетворительно |
| Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) (ОПК-2) | | | | |
| Понимает методические основы разработки и реализации основных и дополнительных образовательных программ; специфику использования ИКТ в педагогической деятельности (ОПК-2.1) | | | | |
| Анализирует требования федеральных государственных образовательных стандартов для разработки основных и дополнительных образовательных программ (ОПК-2.2) | | | | |
| Участвует в разработке отдельных компонентов основных и дополнительных образовательных программ, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий (ОПК-2.3) | | | | |
| Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ОПК-3) | | | | |
| Применяет образовательные технологии необходимые для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (ОПК-3.1) | | | | |
| Использует методы (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.) (ОПК-3.2) | | | | |
| Способен осуществлять контроль и оценку | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5) | | | | |
| Понимает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися (ОПК-5.1) | | | | |
| Применяет методы и методики диагностики и оценки уровня и динамики развития обучающихся; проводит педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся (ОПК-5.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку образовательных результатов обучающихся; применяет специальные технологии и методы, позволяющие корректировать трудности в обучении (ОПК-5.3) | | | | |
| Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности (ОПК-9) | | | | |
| Использует современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности в сфере образования (ОПК-9.2) | | | | |
| Анализирует особенности использования современных информационных технологий в сфере образования (ОПК-9.3) | | | | |
| Способен осуществлять профессиональную деятельность в области истории и права в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1) | | | | |
| Разрабатывает программы учебных дисциплин, планирует и проводит учебные занятия по истории и праву в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ПК-1.1) | | | | |
| Использует методы и приемы формирования универсальных учебных действий в области истории и права (ПК-1.2) | | | | |
| Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов обучения в области истории и права (ПК-1.3) | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Способен реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2) | | | | |
| Понимает особенности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы и возможности их использования на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.1) | | | | |
| Применяет современные формы и методы воспитательной работы, в том числе интерактивные, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности по истории и праву (ПК-2.2) | | | | |
| Проектирует на занятиях и во внеурочной деятельности по истории и праву педагогические ситуации и события (мероприятия), развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка (ПК-2.3) | | | | |
| Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1) | | | | |
| Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения (УК-1.1) | | | | |
| Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи и предлагает варианты решения задачи на основе системного подхода (УК-1.2) | | | | |
| Анализирует предлагаемые варианты решения задачи, оценивает их достоинства и недостатки (УК-1.3) | | | | |
| Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности (УК-10) | | | | |
| Решает конкретные задачи, обеспечивающие формирование гражданской позиции, в том числе по предотвращению коррупции и противодействию экстремизму и терроризму (УК-10.2) | | | | |
| Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и | | | | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| ограничений (УК-2) | | | | |
| Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели, обеспечивающих ее достижение (УК-2.1) | | | | |
| Проектирует решение конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений (УК-2.2) | | | | |
| Решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) заявленного качества в рамках заданных ограничений (УК-2.3) | | | | |
| Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (УК-7) | | | | |
| Использует методику самоконтроля для определения уровня здоровья и физической подготовленности в соответствии с нормативными требованиями и условиями будущей профессиональной деятельности (УК-7.3) | | | | |
| Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-9) | | | | |
| Использует финансово-экономические инструменты для управления личными финансами, контролирует собственные экономические и финансовые риски (УК-9.3) | | | | |

**Уровень подготовленности обучающегося к решению профессиональных задач и выявленные недостатки в теоретической и практической подготовке обучающегося:** _____
_____
_____
_____
_____
_____
_____

**Решили:**

1 Признать, что обучающийся _____ выполнил и
Ф.И.О. полностью
защитил выпускную квалификационную работу с оценкой _____.

2 Присвоить _____
Ф.И.О. полностью
квалификацию «Квалификация выпускника Бакалавр»
по направлению подготовки (специальности) 44.03.05 «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» (направленность (профиль): «История и дополнительное образование (право)»).

3 Отметить, что _____
_____

4 Особые отметки (выдать диплом с отличием, без отличия) _____
_____

5 Процедурные вопросы при проведении государственной итоговой аттестации (защита выпускной квалификационной работы) (соблюдены / не соблюдены) _____.

Председатель ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.

Секретарь ГЭК _____ _____
подпись Ф.И.О.